



**ENSINO FUNDAMENTAL
ALUNOS ALFABETIZADOS
3ª FASE
LÍNGUA PORTUGUESA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA DE ALFENAS
2020**

MEIO AMBIENTE



NOS ÚLTIMOS ANOS, ESTAMOS OUVINDO FALAR, COM MUITA FREQUÊNCIA, SOBRE O **MEIO AMBIENTE**. SERÁ QUE AGORA O SER HUMANO ESTÁ MAIS PREOCUPADO COM O LUGAR ONDE VIVE?

O QUE É MEIO AMBIENTE?

MEIO AMBIENTE É A REUNIÃO DO QUE COMPÕE A NATUREZA, O AMBIENTE EM QUE OS SERES ESTÃO INSERIDOS, BEM COMO SUAS CONDIÇÕES AMBIENTAIS, BIOLÓGICAS, FÍSICAS E QUÍMICAS, TENDO EM CONTA A SUA RELAÇÃO COM OS SERES, ESPECIALMENTE COM O SER HUMANO.

CONVIDAMOS VOCÊ A PARTICIPAR DA CONSTRUÇÃO DE UM LUGAR MAIS JUSTO, SOLIDÁRIO E AMBIENTALMENTE EQUILIBRADO, COM PAZ, EDUCAÇÃO E RESPEITO A TODAS AS FORMAS DE VIDA, ATRAVÉS DA **CARTA DA TERRA PARA CRIANÇAS**.

A **CARTA DA TERRA** É UM DOCUMENTO, PROPOSTO DURANTE A RIO-92, VOLTADO PARA ASSUNTOS ACERCA DE UMA SOCIEDADE GLOBAL PACÍFICA, JUSTA, SUSTENTÁVEL. ELA PROPÕE UMA MUDANÇA DE HÁBITOS PARA ALCANÇAR UM FUTURO MELHOR PARA TODOS OS CIDADÃOS DO PLANETA. A **CARTA DA TERRA** FOI ADAPTADA PARA AS CRIANÇAS, ORIGINANDO-SE A **CARTA DA TERRA PARA CRIANÇAS**. A QUAL VAMOS CONHECER UM POUCO AGORA:

FAÇA A LEITURA DA **CARTA DA TERRA PARA CRIANÇAS** OU ASSISTA AO FILME, EM LIBRAS, RELACIONADO AO MESMO ASSUNTO. ELA CONTÉM DEZ PRINCÍPIOS QUE SÃO MUITO IMPORTANTES PARA NÓS E PARA A VIDA DE TODO O SER VIVO DE NOSSO PLANETA:



<http://portal.educacao.rs.gov.br/Portals/1/Files/2351.pdf>



<https://www.youtube.com/watch?v=75JrdzuGId4>

ATIVIDADE 1:

DEPOIS DA LEITURA, RESPONDA: A IMAGEM ABAIXO CORRESPONDE A QUAL PRINCÍPIO RELACIONADO À CARTA DA TERRA PARA CRIANÇAS? ESCREVA ESTE PRINCÍPIO NO SEU CADERNO E FAÇA UM LINDO DESENHO.



A -

PRINCÍPIO 2 - SEMPRE RESPEITE ESTAS TRÊS COISAS:
A VIDA DE TODO E QUALQUER SER VIVO;
OS DIREITOS DAS PESSOAS;
O BEM ESTAR DE TODOS OS SERES VIVOS;

B -

PRINCÍPIO 3 - UTILIZE COM CUIDADO O QUE A
NATUREZA NOS OFERECE: ÁGUA, TERRA, AR...

C -

PRINCÍPIO 4 - MANTENHA LIMPO O LUGAR ONDE
VOCÊ VIVE.

NO 4º PRINCÍPIO DA CARTA DA TERRA PARA CRIANÇAS, ONDE TEMOS: “MANTENHA LIMPO O LUGAR ONDE VOCÊ VIVE”, HÁ UM PONTO IMPORTANTE A SER DISCUTIDO: **A REUTILIZAÇÃO E RECICLAGEM**. ESTAS AÇÕES PROMOVEM A PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE, REDUZINDO A EXPLORAÇÃO DOS RECURSOS NATURAIS E DIMINUINDO A POLUIÇÃO DA ÁGUA, DO AR E DO SOLO. NO SISTEMA DE CLASSIFICAÇÃO DE RECICLADOS, CADA COR REPRESENTA UM MATERIAL, VEJA:

Conheça os materiais recicláveis

Papel



Jornais, revistas, cadernos e papel de embrulho, embalagens da Tetra Pak, caixas de papel e papelão

Metal



Latas de alumínio, aço, pregos, parafusos, arames, produtos de ferro, zinco e bronze

Plástico



Garrafas de refrigerante, água, brinquedos, potes e frascos de produtos

Vidro



Garrafas de água, refrigerante e cerveja, frascos de conservas

Óleo de cozinha
Óleo usado (colocar em garrafa PET)

Coleta seletiva é um sistema de recolhimento de materiais recicláveis: papéis, plásticos, vidros, metais e orgânicos, previamente separados e que podem ser reutilizados ou reciclados



Fonte: Programa de Coleta Seletiva de Votorantim

ATIVIDADE 3:

OBSERVE A CENA DA TIRINHA, E NO SEU CADERNO, RESPONDA O QUE SE PEDE:



A tira ou **tirinha** é um gênero textual assim definido por Sérgio Roberto Costa: Segmento ou fragmento de HQs, geralmente com três ou quatro quadrinhos, apresenta um texto sincrético que alia o verbal e o visual no mesmo enunciado e sob a mesma enunciação.

A - CONFORME A FALA DO CASÇÃO, NA TIRINHA ACIMA, ESTÁ MOSTRANDO O DESCONTENTAMENTO COM O MEIO AMBIENTE.

MARQUE A ALTERNATIVA QUE INDICA O AMBIENTE DO SEGUNDO QUADRINHO:

- A - () REPLANTADO.
- B - () DESMATADO.
- C - () CONSERVADO.
- D - () PRESERVADO.

B - FAÇA UM OUTRO DIÁLOGO PARA ESTA TIRINHA, NO SEU CADERNO. ESCREVA: ESTA TIRINHA TEM RELAÇÃO COM QUAL PRINCÍPIO DA CARTA DA TERRA PARA CRIANÇAS?

3º PRINCÍPIO - UTILIZE COM CUIDADO O QUE A NATUREZA NOS OFERECE: ÁGUA, TERRA, AR.

UMA IMPORTANTE AÇÃO PARA A PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE É A UTILIZAÇÃO CONSCIENTE DOS RECURSOS QUE ELA NOS OFERECE, ENTÃO AJUDE A CUIDAR DA MANUTENÇÃO DA MATAS, NÃO REALIZANDO PODAS ILEGAIS E NUNCA DESMATE UMA ÁREA.

O DESMATAMENTO:

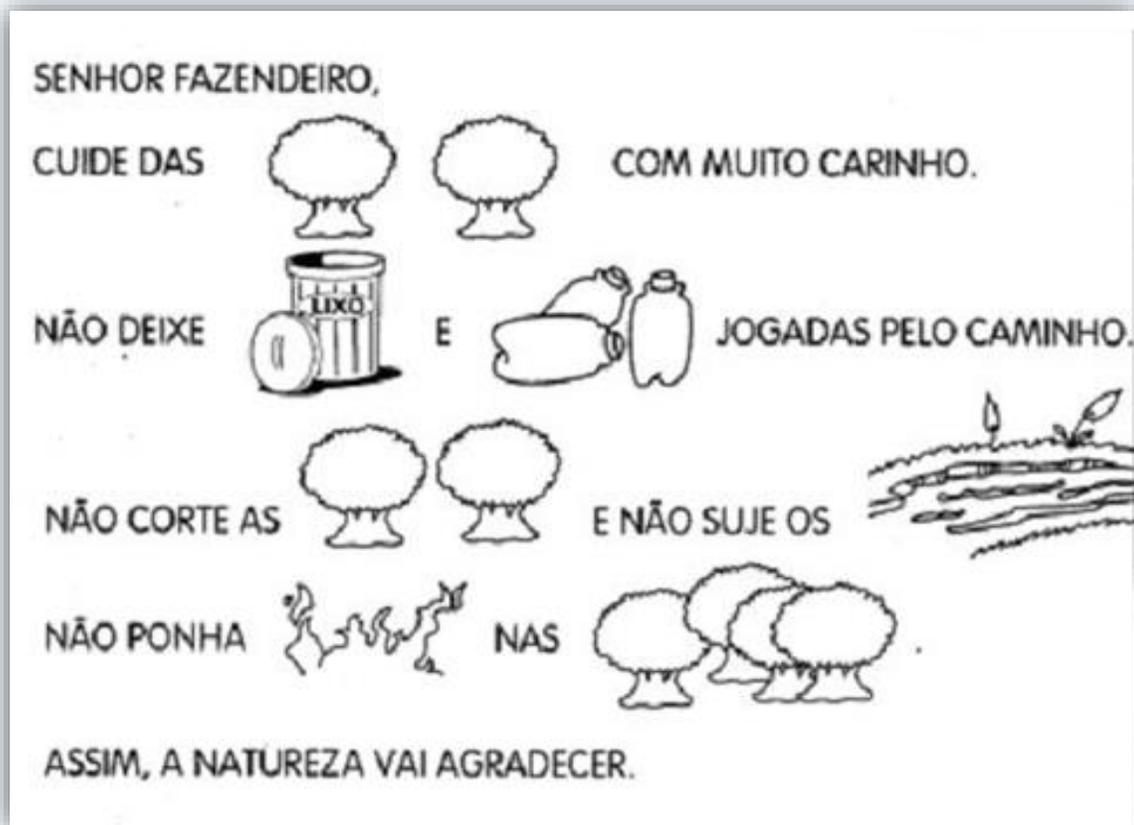
O **DESMATAMENTO** É UM DOS MAIS GRAVES PROBLEMAS AMBIENTAIS DA ATUALIDADE, POIS ALÉM DE DEVASTAR AS FLORESTAS E OS RECURSOS NATURAIS, COMPROMETE O EQUILÍBRIO DO PLANETA EM SEUS DIVERSOS ELEMENTOS, INCLUINDO OS ECOSSISTEMAS, AFETANDO GRAVEMENTE TAMBÉM A ECONOMIA E A SOCIEDADE.

CONSEQUÊNCIAS E IMPACTOS DO DESMATAMENTO: UMA VEZ EM QUE HÁ A **DESTRUIÇÃO DAS FLORESTAS**, PERDE-SE O *HABITAT* NATURAL DE MUITAS ESPÉCIES, CONTRIBUINDO PARA A MORTE DE MUITOS ANIMAIS E ATÉ MESMO A EXTINÇÃO DOS **TIPOS ENDÊMICOS**, TRAZENDO PROBLEMAS PARA A CADEIA ALIMENTAR E PARA OS ECOSSISTEMAS LOCAIS. ESSA PERDA PODE IMPACTAR ATÉ AS ATIVIDADES ECONÔMICAS, COMO A CAÇA E A PESCA.

O **DESMATAMENTO** GERA **CONSEQUÊNCIAS** NEGATIVAS TAMBÉM SOBRE A ÁGUA E OS SOLOS. COMO AS FLORESTAS SÃO RESPONSÁVEIS PELA REGULAÇÃO DE CERCA DE 57% DAS ÁGUAS DOCES SUPERFICIAIS DO MUNDO, ELAS CONTRIBUEM FORNECENDO UMIDADE PARA O AMBIENTE. OU SEJA, A RETIRADA DELAS IMPLICA NA ALTERAÇÃO DO EQUILÍBRIO CLIMÁTICO DE MUITAS REGIÕES, ISSO SEM FALAR NA INTENSIFICAÇÃO DO **EFEITO ESTUFA**. ALÉM DISSO, ELAS MELHORAM A DRENAGEM DOS TERRENOS, E SUA AUSÊNCIA INTENSIFICA OS DESLIZAMENTOS DE TERRA EM TERRENOS DE FORTE INCLINAÇÃO, ACENTUA AS INUNDAÇÕES, **FACILITA A EROSÃO DO SOLO** E A **DESERTIFICAÇÃO**. COMO **CONSEQUÊNCIA**, HÁ A PRIVAÇÃO DOS SOLOS DE SEUS NUTRIENTES, O QUE OCASIONA O ASSOREAMENTO DE RIOS E LAGOS, PELO DEPÓSITO DA TERRA CARREGADA NOS SEUS LEITOS. O **DESMATAMENTO** É A PRINCIPAL CAUSA DA **DEGRADAÇÃO DOS SOLOS**. ESTE PROBLEMA TIRA OS DIREITOS AOS BENS NATURAIS TÃO ALMEJADOS NO **3º PRINCÍPIO DA CARTA DA TERRA PARA CRIANÇAS**.

ATIVIDADE 4:

COPIE O TEXTO NO SEU CADERNO, SUBSTITUINDO AS IMAGENS POR PALAVRAS E DESCUBRA A MENSAGEM. FAÇA A LEITURA DA CARTA ENIGMÁTICA E REPONDA NO SEU CADERNO: QUAL É O ASSUNTO DO TEXTO? PARA QUEM ESSA CARTA ENIGMÁTICA FOI ESCRITA?



CARTA ENIGMÁTICA É UM JOGO DE LINGUAGEM QUE USA AS RELAÇÕES ENTRE PALAVRAS E FIGURAS DE FORMA A TRANSFORMAR A LEITURA DE UM TEXTO EM UMA BRINCADEIRA INTERPRETATIVA.



**ENSINO FUNDAMENTAL
ALUNOS ALFABETIZADOS
3ª FASE
MATEMÁTICA**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA DE ALFENAS
2020**

ATIVIDADE 1:

OBSERVE O QUADRO ABAIXO E LEIA O TEXTO:

<p>Papel</p>  <p>de 3 a 6 meses</p>	 <p>mais de 100 anos</p>
<p>Pano</p>  <p>de 6 meses a um ano</p>	<p>Metal</p>  <p>Plástico</p> <p>mais de 100 anos</p>

O QUADRO ACIMA APRESENTA O TEMPO DE DECOMPOSIÇÃO DE ALGUNS MATERIAIS, SENDO DOIS ORGÂNICOS (PAPEL E PANO) E DOIS INORGÂNICOS (LATA E A GARRAFA DE PLÁSTICO).
PODEMOS OBSERVAR QUE OS MATERIAIS ORGÂNICOS SE DECOMPÕEM MAIS RÁPIDOS QUE OS INORGÂNICOS, MAS NÃO PODEM SER DESCARTADOS NA NATUREZA E SIM, DECOMPOSTO .

APÓS OBSERVAR A FIGURA E LER O TEXTO, PODEMOS AFIRMAR QUE

A – () A LATA DE METAL SE DECOMPÕE MAIS RÁPIDO QUE O PANO.

B – () APESAR DE DECOMPOR RÁPIDO, O PANO E O PAPEL DEVEM SER RECICLADOS.

C – () O PAPEL DEMORA MAIS TEMPO PARA DECOMPOR QUE A GARRAFA DE PLÁSTICO.

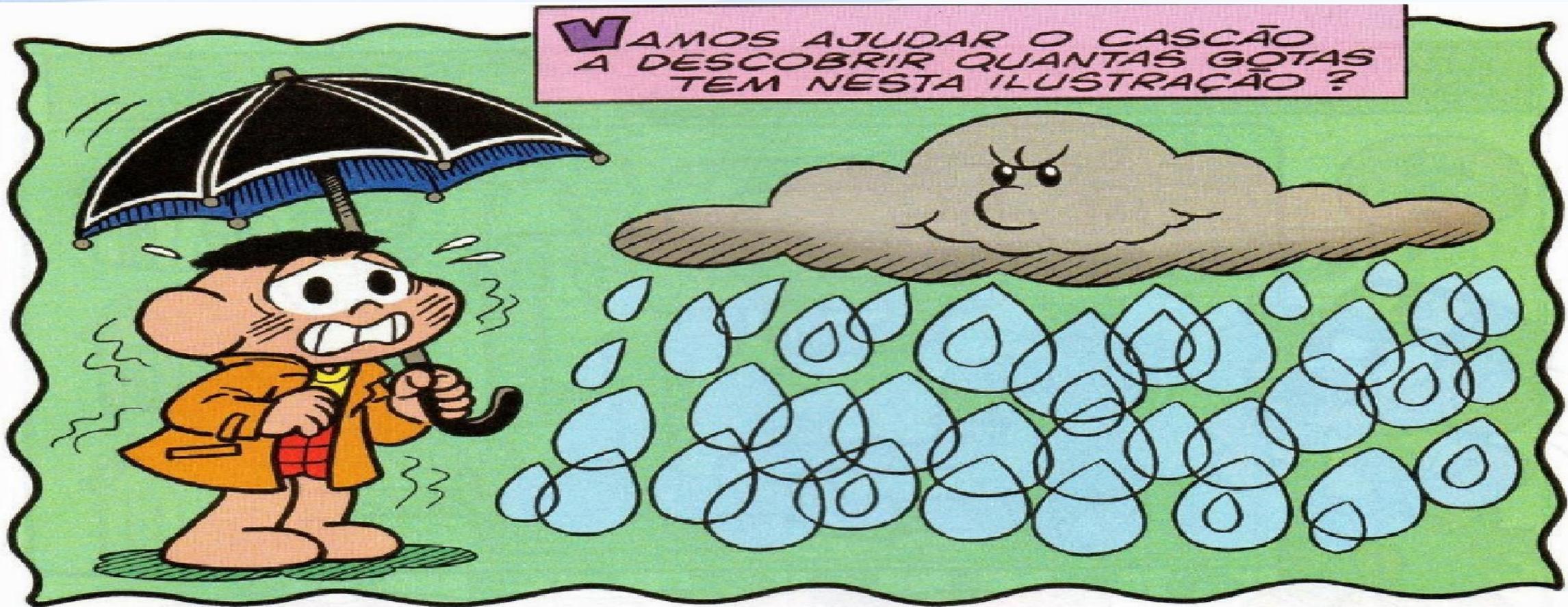
D – () NÃO É PRECISO RECICLAR OS MATERIAIS ORGÂNICOS, POIS SE DECOMPÕEM RÁPIDO.

ATIVIDADE 2:

E FALANDO DE LIMPEZA...

OLHA O CACÃO AÍ!

VAMOS AJUDAR O CASCÃO
A DESCOBRIR QUANTAS GOTAS
TEM NESTA ILUSTRAÇÃO?



QUANTAS GOTAS TEM?

- A - () 23 GOTAS
- B - () 9 GOTAS
- C - () 55 GOTAS
- D - () 45 GOTAS

O 5º PRINCÍPIO DA CARTA DA TERRA PARA CIRANÇAS

- APRENDA MAIS SOBRE O LUGAR EM QUE VOCÊ VIVE.
- CONHEÇA E VALORIZE O LUGAR ONDE VIVE E COMPARTILHE COM OUTROS O QUE VOCÊ SABE.

DESDE OS PRIMÓRDIOS, O HOMEM SE DESLOCA SOBRE A SUPERFÍCIE DA TERRA EM BUSCA DE UM LUGAR QUE POSSA GARANTIR A SUA SOBREVIVÊNCIA. ESTUDAR E CONHECER O LUGAR ONDE MORA SIGNIFICA COMPREENDER AS RELAÇÕES QUE ALI ACONTECEM E SUA RELAÇÃO ENTRE ESCALAS GLOBAL, REGIONAL E LOCAL. ESTE PRINCÍPIO É IMPORTANTE, POIS NOS PERMITE DESLOCAR E CONHECER O LUGAR ONDE VIVEMOS.

O que você faz quando deseja chegar em um lugar desconhecido? Pede informações? Como?

Imagine que alguém lhe peça a informação de como chegar a farmácia mais próxima à sua escola. Como você faria para dar a informação de forma correta?

Você consegue descrever o trajeto que você faz de sua casa até a escola, usando o conceito de retas paralelas e retas perpendiculares?



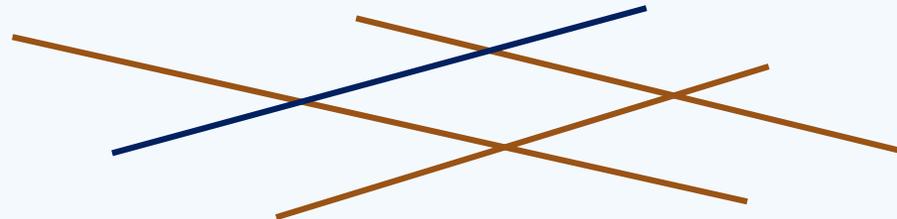
RETAS PARALELAS E PERPENDICULARES:

PARA LOCALIZAR E SE ORIENTAR NO ESPAÇO, PRECISAMOS SABER SOBRE OS CONCEITOS DE DIREITA, ESQUERDA, PARALELA, PERPENDICULAR OU SIGA EM FRENTE.

RETAS PARALELAS: SÃO AQUELAS QUE NÃO POSSUEM UM PONTO EM COMUM E MANTÊM A MESMA DISTÂNCIA ENTRE SI.



RETAS PERPENDICULARES: SÃO RETAS QUE SE CRUZAM, APRESENTANDO UM PONTO EM COMUM, FORMANDO ÂNGULO DE 90 GRAUS.



ATIVIDADE 3:

VAMOS ANALISAR O CROQUI ABAIXO, FEITO POR UM ALUNO DE UMA TURMA DE QUARTO ANO E OS APONTAMENTOS QUE ELE FEZ. DEPOIS, RESPONDA ORALMENTE.



A – O ALUNO INDICOU AS RUAS S E Q COMO PERPENDICULARES. VOCÊ CONCORDA COM A AFIRMAÇÃO DELE?

SIM

NÃO

B - SE PROLONGARMOS A RUA S, ELA SERÁ PERPENDICULAR À RUA Q, SE CRUZANDO EM ALGUM PONTO?

SIM

NÃO

C - O ALUNO TAMBÉM INDICOU QUE A RUA S ESTÁ PARALELA À RUA T. VOCÊ CONCORDA?

SIM

NÃO.

D – AGORA, DESENHE, NO SEU CADERNO, A SUA RUA E VERIFIQUE SE AS RUAS QUE SÃO VIZINHAS SÃO PARALELAS OU PERPENDICULARES.

ATIVIDADE 4:

ESTE É O PLANO DA PRAÇA ONDE LUCAS PRÁTICA SUA CORRIDAS DE BICICLETA. OBSERVE, COM ATENÇÃO, PARA RESPONDER AS SEGUINTE QUESTÕES:

A) QUAL É A RUA PARALELA, QUE ELE TERÁ QUE PASSAR PARA CHEGAR À RUA W?

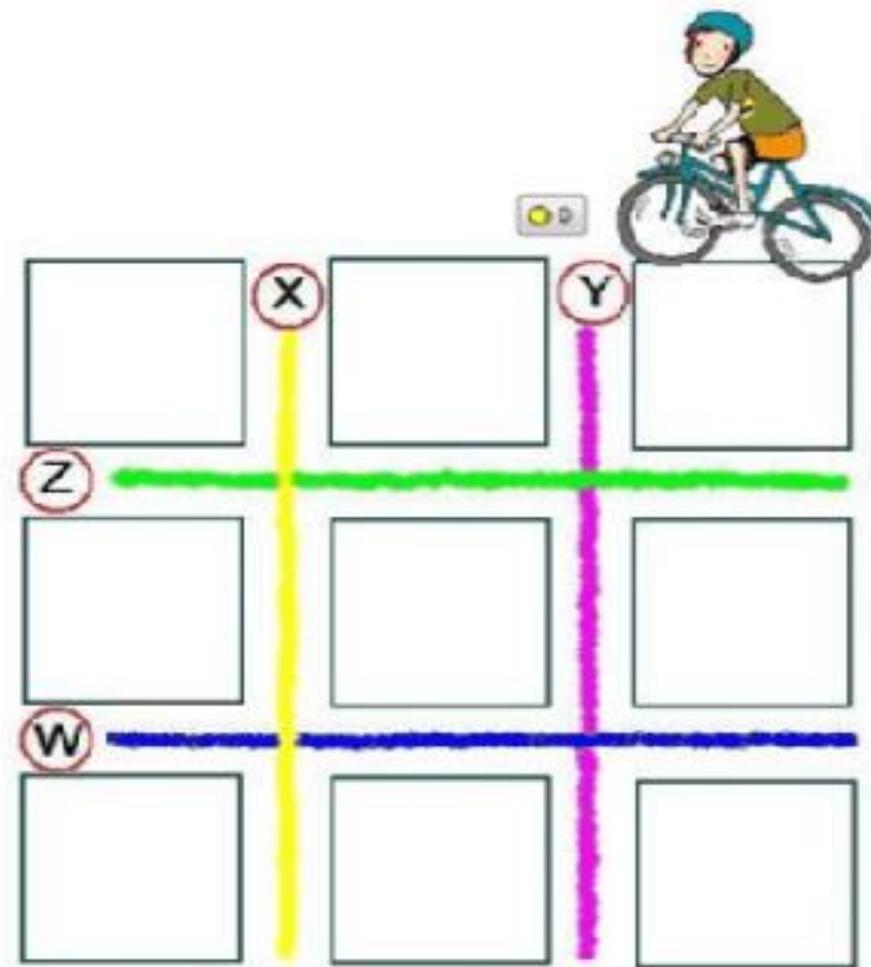
- A – () RUA X
- B – () RUA Y
- C – () RUA Z

B) SUPONHA QUE ELE ESTEJA NA RUA X. QUAL A SUA POSIÇÃO EM RELAÇÃO À RUA Y?

- A - () PARALELA
- B - () PERPENDICULAR

C) AGORA, ELE ESTÁ NA RUA W. QUAIS RUAS SÃO PERPENDICULARES A ELA?

- A – () RUA X E Z
- B – () RUA Y E Z
- C – () RUA X E Y



ATIVIDADE 5:

O DESENHO ABAIXO REPRESENTA O BAIRRO QUE PAULO MORA, COMO SE ESTIVESSE SENDO VISTO DE CIMA.

OBSERVE OS DESENHOS:

A ESCOLA ESTÁ NA POSIÇÃO 1A.

AGORA, DESCUBRA EM QUE POSIÇÃO ESTÁ

A) - A IGREJA?

A - () 2C

B - () 3D

C - () 2B

D - () 2A

B) - O CAMPO DE FUTEBOL?

A - () 2C

B - () 3D

C - () 2B

D - () 3C

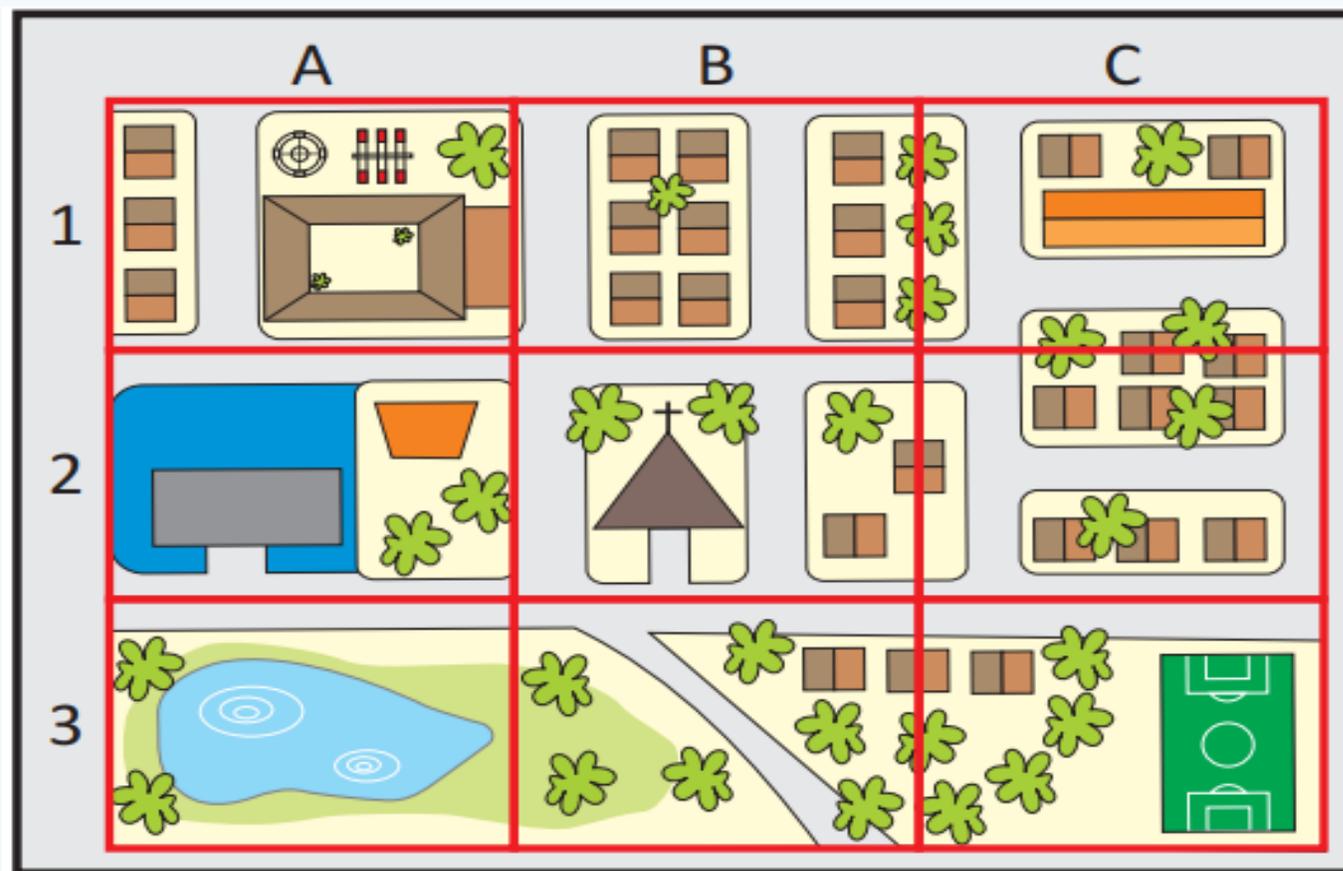
C) - O LAGO?

A - () 2C

B - () 3A

C - () 2B

D - () 3C



NÓS, OS SERES HUMANOS,
DEVEMOS PRESERVAR E MELHORAR O
MUNDO EM QUE VIVEMOS. POR
ISSO, DEVEMOS VIVER DE UMA
MANEIRA NOVA, USANDO AS BOÁS
COISAS QUE JÁ TEMOS HOJE.



AS PESSOAS DE OUTROS PAÍSES, LÍNGUAS, COSTUMES E
RELIGIÕES PODEM NOS AJUDAR. ASSIM, PODEMOS CONHECER NOVOS
MODOS DE VIVER E TRATAR OUTRAS PESSOAS.

NOS EMPENHAMOS PARA SUPERAR AS SITUAÇÕES DIFÍCEIS.

SE NOS UNIRMOS, MELHORAREMOS MUITO O MUNDO, PORQUE
TODOS NÓS SOMOS ÚTEIS E PODEMOS AJUDAR UNS AOS OUTROS.

FAREMOS ESTES ESFORÇOS PARA QUE DIGAM DE NÓS: “ELES
QUEREM VIVER DE OUTRA FORMA”, “ELES ESTÃO EMPENHANDO EM
VIVER EM PAZ” E “ELES ACREDITAM QUE UM OUTRO MUNDO É
POSSÍVEL”.

GABARITO :

LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADE 1- LETRA A- CORRESPONDE AO 2º PRINCÍPIO.

ATIVIDADE 2 –METAL: LATA DE ÓLEO, TAMPAS DE IORGUTE, PANEAS VELHAS, EMBALAGENS DE MAMITEX.

PAPEL: JORNAIS, EMBALAGENS DE OVOS, PAPELÃO, REVISTAS.

PLÁSTICOS: GARRAFAS PET DE REFRIGERANTE, COPOS DE PLÁSTICOS, BACIA, TUBOS DE PASTA DE DENTE.

VIDRO: FRASCO DE VIDRO DE REMÉDIO, FRASCO DE PERFUME, GARRAFAS DE CERVEJA, POTES DE VIDRO DE ALIMENTOS.

LIXO ORGÂNICO: CASCA DE BANANA, RESTOS DE SANDUÍCHE, FOLHAS VELHAS DE ALFACE, BAGAÇO DA LARANJA.

ATIVIDADE 3: A) LETRA B.

B) RESPOSTA INDIVIDUAL.

ATIVIDADE 4 –

SENHOR FAZENDEIRO CUIDE DAS ÁRVORES COM BASTANTE CARINHO.

NÃO DEIXE LIXO E GARRAFAS JOADAS PELO CAMINHO.

NÃO CORTE ÁRVORES E NÃO SUJE OS RIOS.

NÃO PONHA FOGO NAS FLORESTAS, ASSIM A NATUREZA AGRADECE.

MATEMÁTICA

ATIVIDADE 1 - B

ATIVIDADE 2 - D – () 45 GOTAS

ATIVIDADE 3 - A - SIM

B – SIM

C – SIM

D – RESPOSTA PESSOAL.

ATIVIDADE 4 - QUESTÃO A – RUA Z

QUESTÃO B - LETRA A - PARALELA

QUESTÃO C - LETRA C – X E Y

ATIVIDADE 5 –QUESTÃO A – LETRA C

QUESTÃO B – LETRA D

QUESTÃO C – LETRA B