

PLANO DE ESTUDO

TUTORADO 1º ANO

Ensino Fundamental

Volume 7





SUMÁRIO

LÍNGUA PORTUGUESA	pág 01
Semana 1: Forma de composição do texto	pág 01
Semana 2: Forma de composição do texto	pág 06
Semana 3: Escrita compartilhada	pág 12
Semana 4: Compreensão em leitura	pág 16
MATEMÁTICA	pág 20
Semana 1: Composição de números naturais	pág 20
Semana 2: Composição de números naturais	pág 24
Semana 3: Composição de números naturais	pág 28
Semana 4: Composição de números naturais	pág 32
CIÊNCIAS	pág 35
Semana 1: O planeta TERRA	pág 35
Semana 2: O dia e a noite	pág 39
Semana 3: As estações do ano	pág 43
Semana 4: As estações do ano	pág 47
GEOGRAFIA	pág 51
Semana 1: Ciclos naturais e a vida cotidiana	pág 51
Semana 2: Ciclos naturais e a vida cotidiana	pág 55
Semana 3: Ciclos naturais e a vida cotidiana	pág 59
Semana 4: Ciclos naturais e a vida cotidiana	pág 65
HISTÓRIA	pág 67
Semana 1: A organização familiar	pág 67
Semana 2: A organização familiar	pág 70
Semana 3: A organização familiar	pág 73
Semana 4: As diferentes configurações familiares	pág 76
EDUCAÇÃO FÍSICA	pág 79
Semana 1: Esportes de marca	pág 79
Semana 2: Esportes de precisão	pág 83
Semana 3: Ginástica geral	pág 87
Semana 4: Ginástica geral	pág 91





PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA PORTUGUESA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **1º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **06**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **04**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **24**

SEMANA 1

CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo da vida pública.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM

Leitura/escuta (compartilhada e autônoma); Análise linguística/semiótica (Alfabetização).

OBJETOS DE CONHECIMENTO: Compreensão em leitura.

Forma de composição do texto.

HABILIDADE(S):

(EF12LP08) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do(a) professor(a), fotolegendas em notícias, manchetes e lides em notícias, álbum de fotos digital noticioso e notícias curtas para público infantil, dentre outros gêneros do campo jornalístico, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

(EF12LP14X) Identificar e reproduzir, em fotolegendas de notícias, álbum de fotos digital noticioso, cartas de leitor (revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais com a colaboração dos colegas e ajuda do(a) professor(a).

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Leitura e interpretação de fotolegendas em notícias, manchetes e lides em notícias, álbum de fotos digital noticioso, dentre outros.
- Leitura gêneros do campo jornalístico.
- Leitura e reprodução de fotolegendas em notícias, manchetes e lides em notícias, álbum de fotos digital noticioso, dentre outros gêneros do campo jornalístico.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Ciências.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis, Inicie a atividade informando à criança que as notícias publicadas em jornais, em sites costumam vir acompanhadas de imagens para ilustrar o que está sendo dito e despertar no leitor a curiosidade em ler a notícia na íntegra. Ressalte que essas imagens, geralmente, vêm acompanhadas de legendas que acrescentam informações às imagens. Leve a criança a observar a fotografia apresentada na atividade 1. Converse sobre o que ela acha que uma notícia que tem uma imagem como esta vai tratar e se acha a imagem interessante. Peça para que ela justifique a sua resposta. Explore a imagem, pergunte à criança que animal aparece nela e se considera que se trata de um besouro grande ou pequeno. É fundamental que justifique em que se baseou para dar a resposta. Chame a atenção da criança para a legenda que acompanha a imagem e desafie-a a fazer a leitura silenciosa. Depois leia a legenda em voz alta e instigue a criança a falar que informações a legenda apresentou que não poderia obter com a observação da foto. Estimule a leitura da legenda em voz alta pela criança.</p>	<p>QUERIDA CRIANÇA, NAS ATIVIDADES DA PRIMEIRA SEMANA DESTA VOLUME 7, VOCÊ IRÁ ESTUDAR SOBRE O GÊNERO TEXTUAL FOTOLEGENDA. É COMUM AS FOTOS DE NOTÍCIAS E REPORTAGENS VIREM ACOMPANHADAS DE LEGENDAS. NOTÍCIAS E REPORTAGENS PODEM SER PUBLICADAS EM JORNAIS, REVISTAS E NA INTERNET. É SEMPRE BOM APRENDER COISAS NOVAS!</p>	<p>A legenda é comumente utilizada no cinema, na televisão, no jornalismo, na geografia entre outros. No cinema e na televisão, as legendas são textos que acompanham uma imagem, conferindo-lhe um significado ou esclarecimento. O maior uso é na tradução de textos e diálogos em filmes. No jornalismo, as legendas aparecem imediatamente abaixo ou ao lado de uma fotografia acrescentando alguma informação a partir da matéria que acompanha. Na geografia, é usada para identificar nos mapas áreas ou lugares que possuem determinada característica.</p>

ATIVIDADES

1- OBSERVE A IMAGEM ABAIXO QUE ACOMPANHA UMA NOTÍCIA PUBLICADA EM UMA PÁGINA DE JORNAL DA INTERNET. ELA DESPERTA INTERESSE? POR QUÊ?

- NA SUA OPINIÃO, QUAL A IMPORTÂNCIA DE FOTOGRAFAR O BESOURO EM UMA MÃO?
- QUE SENSAÇÃO A IMAGEM LHE CAUSA? POR QUÊ?
- NA SUA OPINIÃO, O QUE PODE ESTAR ESCRITO ABAIXO DA IMAGEM?
- ONDE VOCÊ IMAGINA QUE ESSE BESOURO FOI ENCONTRADO?



2- A FOTO A SEGUIR FAZ PARTE DE UMA MATÉRIA JORNALÍSTICA SOBRE OS INSETOS GIGANTES DA AMAZÔNIA.

- LEIA TRÊS LEGENDAS DIFERENTES PARA ESTA IMAGEM E COM A AJUDA DE ALGUÉM DE SUA FAMÍLIA ESCOLHA A MAIS ADEQUADA.



DICA: UMA BOA LEGENDA DEVE CONTAR MAIS DO QUE ESTÁ EVIDENTE NA FOTO.

Imagens da atividade 1 e 2 extraídas do livro Encontros – Língua Portuguesa, 1º ano. Ed. FTD 2018.

BESOURO GIGANTE NA MATA.

BESOURO GIGANTE EM UM TRONCO DE ÁRVORE.

A FLORESTA AMAZÔNICA É LAR DE MUITOS BESOUROS GRANDES, ASSIM COMO *TITANIUM GIGANTEOUS*.

3 – MARQUE A ALTERNATIVA ADEQUADA. AS LEGENDAS SÃO TEXTOS:

LONGOS.

CURTOS.

4 – SE A IMAGEM NÃO TIVESSE LEGENDA, ONDE VOCÊ BUSCARIA MAIS INFORMAÇÕES SOBRE O QUE ELA RETRATA? JUSTIFIQUE SUA RESPOSTA.

5 – OBSERVE A IMAGEM E LEIA A LEGENDA.

MARQUE AS PALAVRAS QUE PODERIAM SUBSTITUIR A PALAVRA **FELIZ**, DE FORMA QUE A LEGENDA CONTINUASSE COMBINANDO COM A IMAGEM.



ALEGRE

TRISTE

CONTENTE

CANSADA.

6 – OBSERVE AS IMAGENS E ACOMPANHE A LEITURA QUE UM ADULTO DE SUA FAMÍLIA IRÁ FAZER DAS LEGENDAS.



Imagens da atividade 5 e 6 extraídas do livro Encontros – Língua Portuguesa, 1º ano. Ed. FTD 2018.

- A) COMENTE COM ALGUÉM DE SUA FAMÍLIA SOBRE: A RELAÇÃO ENTRE AS IMAGENS E AS LEGENDAS QUE AS ACOMPANHAM.
- B) ASSINALE OS TIPOS DE LEGENDA QUE VOCÊ JÁ VIU.

SEMANA 2

CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo da vida pública.

PRÁTICA DE LINGUAGEM:

Análise linguística/semiótica (Alfabetização); Leitura/escuta (compartilhada e autônoma).

OBJETOS DE CONHECIMENTO:

Forma de composição do texto.

Compreensão em leitura.

HABILIDADE(S):

(EF12LP15) Identificar a forma de composição de slogans publicitários.

(EF12LP09) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do(a) professor(a), slogans, anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, dentre outros gêneros do campo publicitário, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. (EF12LP12) Escrever, em colaboração com os colegas e com a ajuda do(a) professor(a), slogans, anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, dentre outros gêneros do campo publicitário, considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto/finalidade do texto.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:- Leitura e interpretação de slogans publicitários; forma e composição do texto.

- Leitura e interpretação de gêneros do campo publicitário, considerando as características do gênero estudado.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Ciências.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <p>Nas atividades desta semana, a criança irá desenvolver uma sequência de atividades de leitura de um gênero textual publicitário, denominado campanha de conscientização, destinado ao público infantil. O objetivo é levar a criança a ler e compreender este gênero identificando a função social da campanha educativa. Leve-a a perceber que as letras maiúsculas foram utilizadas no slogan para chamar a atenção. Ressalte à criança que nossas mãos têm contato diariamente com sujeiras que podem conter micróbios, vírus e bactérias; ou seja, micro-organismos invisíveis a olho nu. Explique a ela que esses seres só podem ser vistos com auxílio de microscópio (instrumento com lente de aumento). Explique também que a finalidade das campanhas educativas é convencer as pessoas a aderir a uma ideia ou mudar um comportamento. Verifique se a criança identificou o comportamento aconselhado no texto da campanha: lavar as mãos para evitar doenças.</p>	<p>QUERIDA CRIANÇA,</p> <p>VOCÊ SABE O QUE É UMA CAMPANHA PUBLICITÁRIA? E UMA CAMPANHA PUBLICITÁRIA DE CONSCIENTIZAÇÃO? NESTA SEMANA VAMOS APRENDER SOBRE ESTE GÊNERO TEXTUAL, FAZENDO A LEITURA E A INTERPRETAÇÃO DO TEXTO E IDENTIFICANDO CARACTERÍSTICAS QUE COMPÕEM ESTE GÊNERO: CAMPANHA PUBLICITÁRIA DE CONSCIENTIZAÇÃO DESTINADA AO PÚBLICO INFANTIL. O TEXTO DE HOJE FALA SOBRE A IMPORTÂNCIA DE LAVAR AS MÃOS PARA EVITAR DOENÇAS.</p> <p>ESTUDE COM ATENÇÃO!</p>	<p>A formação estrutural do gênero textual campanha publicitária de conscientização geralmente possui: (título, imagem, slogan). Os verbos geralmente são redigidos com o intuito de ser uma ordem/ conselho (ex.: lave).</p>

1- ACOMPANHE A LEITURA DO CARTAZ

LAVE SEMPRE AS MÃOS COM ÁGUA E SABÃO: PREVINE DOENÇAS E VOCÊ GANHA SAÚDE.

Micróbios, vírus e bactérias estão em todos os lugares. E o jeito mais simples de evitá-los é lavando as mãos com água e sabão. É uma ação simples que evita doenças e salva vidas. **Mãos: toda vez que você lava, ganha saúde.**



Molhe as mãos com água e aplique a quantidade suficiente de sabonete para ensaboar as mãos.



Ensaboe as palmas das mãos, friccionando-as entre si.



Esfregue a palma da mão direita contra o dorso da mão esquerda, entrelaçando os dedos, e vice-versa.



Entrelace os dedos e friccione os espaços interdigitais.



Esfregue o dorso dos dedos de uma das mãos com a palma da mão oposta, com movimentos de vai e vem, segurando os dedos, e vice-versa.



Esfregue o polegar esquerdo, utilizando-se de movimento circular, com o auxílio da palma da mão direita, e vice-versa.



Friccione, fazendo movimento circular, as polpas digitais e as unhas da mão direita contra a palma da mão esquerda, e vice-versa.



Enxague bem as mãos com água.



Seque as mãos com papel toalha descartável.



Utilize sempre o papel toalha para fechar a torneira e jogue-o no lixo. Pronto. Agora suas mãos estão limpas.

www.saude.gov.br
DISQUE SAÚDE 0800 61 1997

15 de outubro
Dia Mundial de
Lavar as Mãos



Ministério da Saúde
Governo Federal

Disponível em: <http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/cartazes/lave_maos_agua_sabao_a3.pdf>. Acesso em: 19 set. 2020.

2 – QUAL É A FINALIDADE DO CARTAZ?

- CONVENCER O LEITOR DA NECESSIDADE DE CUIDAR DA HIGIENE PARA EVITAR DOENÇAS
- CONVENCER O LEITOR A COMPRAR PRODUTOS DE HIGIENE.

3 – A QUEM ESSA CAMPANHA É DESTINADA?

- A CRIANÇAS. A ADULTOS. A IDOSOS.

4 – OBSERVE SOMENTE A IMAGEM DO CARTAZ E RESPONDA:

A) QUANTAS CRIANÇAS APARECEM?

B) ONDE ELAS ESTÃO?

C) O QUE AS CRIANÇAS DEVEM FAZER APÓS BRINCAR?

5 – RELEIA ESTE TRECHO:

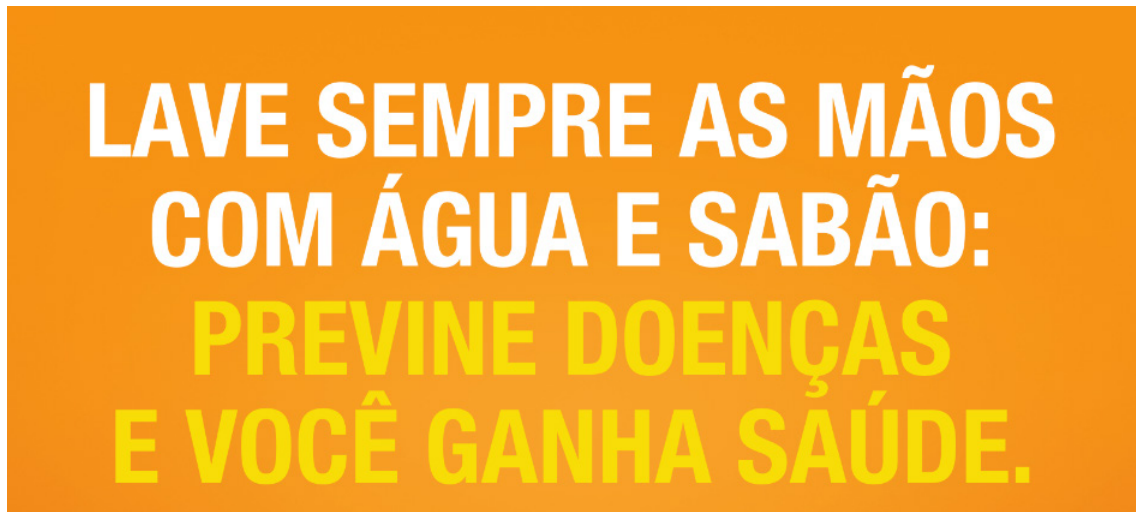


Disponível em: <http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/cartazes/lave_maos_agua_sabao_a3.pdf>. Acesso em: 19 set. 2020.

A) QUAL É A DATA COMEMORATIVA DIVULGADA POR ESSE CARTAZ?

B) O QUE REPRESENTA CADA IMAGEM QUE ACOMPANHA AS INFORMAÇÕES SOBRE A DATA COMEMORATIVA?

6 – RELEIA O TRECHO ABAIXO:



Disponível em: <http://bvsms.saude.gov.br/bvs/cartazes/lave_maos_agua_sabao_a3.pdf>. Acesso em: 19 set. 2020.

SUBLINHE A FRASE QUE APARECE EM DESTAQUE E COPIE-A ABAIXO. ESSA FRASE É CHAMADA DE SLOGAN.

7 – RELEIA OUTRA PARTE DO CARTAZ:

Molhe as mãos com água e aplique a quantidade suficiente de sabonete para ensaboar as mãos.	Ensaboe as palmas das mãos, friccionando-as entre si.	Esfregue a palma da mão direita contra o dorso da mão esquerda, entrelaçando os dedos, e vice-versa.	Entrelace os dedos e friccione os espaços interdigitais.	Esfregue o dorso dos dedos de uma das mãos com a palma da mão oposta, com movimentos de vai e vem, segurando os dedos, e vice-versa.
Esfregue o polegar esquerdo, utilizando-se de movimento circular, com o auxílio da palma da mão direita, e vice-versa.	Friccione, fazendo movimento circular, as polpas digitais e as unhas da mão direita contra a palma da mão esquerda, e vice-versa.	Enxague bem as mãos com água.	Seque as mãos com papel toalha descartável.	Utilize sempre o papel toalha para fechar a torneira e jogue-o no lixo. Pronto. Agora suas mãos estão limpas.

Disponível em: <http://bvsms.saude.gov.br/bvs/cartazes/lave_maos_agua_sabao_a3.pdf>. Acesso em: 19 set. 2020.

A) QUAL É A FINALIDADE DESTA PARTE DO CARTAZ? ASSINALE A OPÇÃO CORRETA

EXPLICAR COMO LAVAR AS MÃOS.

ENSINAR A USAR O SABÃO.

B) ESTA PARTE APRESENTA UMA ORDEM PARA LAVAR AS MÃOS. ENUMERE-A.

C) QUAL A IMPORTÂNCIA DAS IMAGENS?

SEMANA 3

CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo da vida pública.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

Escrita (compartilhada e autônoma).

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Escrita compartilhada.

HABILIDADE(S):

(EF12LP11X) Escrever, em colaboração com os colegas e com a ajuda do(a) professor(a), fotolegendas em notícias, manchetes e lides em notícias, álbum de fotos digital noticioso e notícias curtas para público infantil, (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo jornalístico, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto;

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Produção de texto do campo jornalístico considerando a organização de ideias no planejamento.

INTERDISCIPLINARIDADE:


Ciências.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <p>A leitura de jornais e revistas é importante para nos manter informados sobre os acontecimentos. As informações são obtidas por meio de um gênero textual chamado NOTÍCIAS. É importante ressaltar para a criança que, atualmente, também podemos encontrar notícias em telejornais e na internet. Leia a manchete da notícia junto com a criança e converse com ela sobre o assunto.</p>	<p>QUERIDA CRIANÇA,</p> <p>VOCÊ CONHECE ALGUÉM QUE TEM O COSTUME DE LER JORNAIS?</p> <p>VOCÊ ACHA IMPORTANTE LER JORNAIS? POR QUÊ?</p> <p>EXISTE ALGUM OUTRO LUGAR EM QUE PODEMOS ENCONTRAR NOTÍCIAS?</p> <p>COMO CONSEGUIMOS SABER O ASSUNTO DA NOTÍCIA?</p> <p>VAMOS NOS INFORMAR SOBRE ESTE GÊNERO TEXTUAL?</p> <p>FAÇA AS ATIVIDADES COM BASTANTE ATENÇÃO!</p> <p>BONS ESTUDOS!</p>	<p>A notícia consiste num texto informativo curto, que relata fatos verdadeiros, de forma objetiva e impessoal. A notícia relata acontecimento real, atual e de interesse geral.</p>

ATIVIDADES

1- LEIA O INÍCIO DE UMA NOTÍCIA.

AS LANCHEIRAS ESTÃO MAIS SAUDÁVEIS



BANANA-DA-TERRA, BATATA-DOCE, GRANOLA CASEIRA E ÁGUA FORAM OS INGREDIENTES QUE CAUSARAM UM DEBATE QUE MOBILIZOU AS REDES SOCIAIS, PAIS E NUTRICIONISTAS NOS ÚLTIMOS DIAS

11 DE JUNHO DE 2015.

Texto disponível em: <<https://jornaldeboasnoticias.com.br/as-lancheiras-estao-mais-saudaveis/>>. Acesso em: 19 set. 2020.

A) LOCALIZE O TÍTULO DO TEXTO E COPIE-O

B) ASSINALE OS ASSUNTOS RELACIONADOS COM ESSA NOTÍCIA.

ALIMENTAÇÃO.

COMPRAS.

AMBIENTE.

SAÚDE.

2 - ASSINALE A OPÇÃO CORRETA. QUAL É O PRINCIPAL OBJETIVO DESSE TEXTO?

A) () INFORMAR OS LEITORES SOBRE UM DEBATE A RESPEITO DA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL DOS ESTUDANTES.

B) () NOMEAR TODOS OS ALIMENTOS SAUDÁVEIS QUE OS ALUNOS LEVAM PARA A ESCOLA.

3 - APÓS O TÍTULO DA NOTÍCIA (MANCHETE) HÁ UMA IMAGEM DE VÁRIOS ALIMENTOS. A IMAGEM ESTÁ RELACIONADA AO ASSUNTO DA NOTÍCIA? EXPLIQUE-A

4 - QUAIS ALIMENTOS GERARAM UMA DISCUSSÃO NAS REDES SOCIAIS?

5 - QUE NOTÍCIA SOBRE A ALIMENTAÇÃO ESCOLAR VOCÊ GOSTARIA DE VER PUBLICADA EM UM JORNAL DE NOTÍCIAS PARA O PÚBLICO INFANTIL?

PROCURE EM JORNAIS OU REVISTA, OU CRIE SUA REPORTAGEM. ESCREVA O TÍTULO DESSA NOTÍCIA E ACRESCENTE UMA IMAGEM RELACIONADA A ELA.

6 - PESQUISE UM CUIDADO IMPORTANTE PARA COM O CORPO. ESCREVA ESSE CUIDADO E FAÇA UM DESENHO PARA AJUDAR A EXPLICÁ-LO.



SEMANA 4

CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo das práticas de estudo e pesquisa.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

Leitura/escuta (compartilhada e autônoma).

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Compreensão em leitura.

HABILIDADE(S):

(EF12LP17) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do(a) professor(a), enunciados de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Leitura e compreensão de pequenos textos.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Arte e Ciências.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <p>Pergunte à criança se ela já viu um arco-íris. Se ela já tiver visto esse fenômeno, instrua-a a contar como foi essa experiência. Pergunte como estava o dia: se chovia ou fazia sol, se estava quente ou frio. Incentive-a a concluir que o arco-íris aparece, em geral, quando chove e faz sol ao mesmo tempo. Solicite que ela diga os nomes das sete cores no arco-íris: vermelho, laranja, amarelo, verde, azul, anil, violeta. Mostre à criança como localizar a palavra arco-íris no dicionário ou na internet, se for possível, e leia o verbete para ela. Oriente a criança a identificar as informações presentes no verbete. Instigue a criança a perceber e comente com ela as principais características do gênero textual verbete: concisão e objetividades ao apresentar definições de uma palavra ou locução. Faça as demais atividades de acordo com as orientações.</p>	<p>QUERIDA CRIANÇA,</p> <p>VOCÊ SABE O QUE É UM ARCO-ÍRIS? ONDE VOCÊ PODE ENCONTRAR UMA INFORMAÇÃO PRECISA? NA ATIVIDADE DE HOJE VOCÊ VAI APRENDER COMO SE LOCALIZA UMA PALAVRA NO DICIONÁRIO E, ASSIM, DESCOBRIR MUITAS COISAS!</p> <p>ENTÃO, PENSE: VOCÊ JÁ VIU UM ARCO-ÍRIS? SE SUA RESPOSTA FOR SIM, COMENTE COM AS PESSOAS DE SUA FAMÍLIA QUANDO ISSO OCORREU, ONDE ESTAVA E COM QUEM. QUANDO O ARCO-ÍRIS APARECE NO CÉU?</p> <p>VAMOS APRENDER UM POUCO MAIS...</p>	<p>Assista ao vídeo: Gênero textual verbete.</p> <p>Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=CoQ_HnsLGaM&ab_channel=ProfessoraAl%C3%AAPaix%C3%A3o>. Acesso em: 19 set. 2020.</p>

ATIVIDADES

1- PESQUISE QUAIS SÃO AS CORES DO ARCO-ÍRIS E PINTE O DESENHO ABAIXO. DEPOIS RESPONDA QUANTAS E QUAIS SÃO AS CORES DO ARCO-ÍRIS.

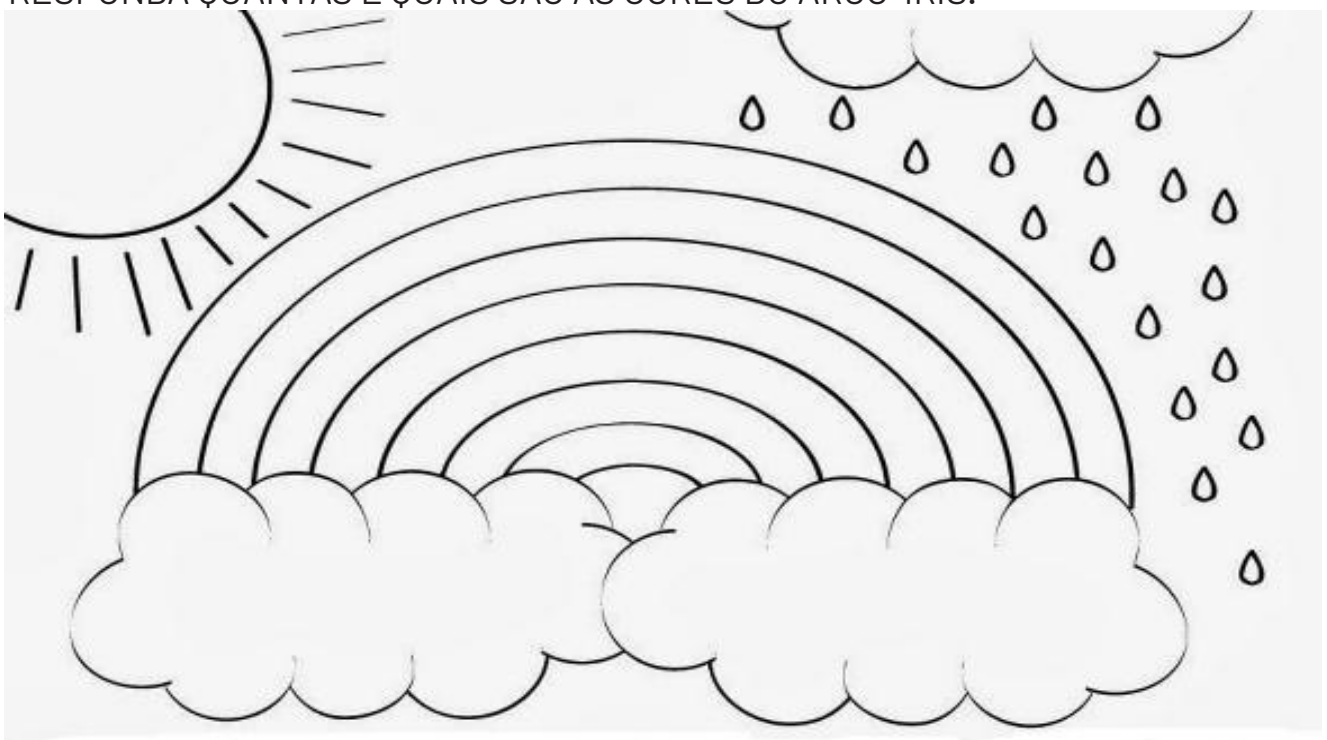


Imagem disponível em: <<https://raskrasil.com/pt/desenho-de-arco-iris-para-colorir-imprimir-gratuitamente-no-site/>>. Acesso em: 19 set. 2020.

2 -LEIA O VERBETE DE DICIONÁRIO.

arco-íris ar.co - í.ris substantivo masculino de dois números Arco luminoso, colorido, que aparece no céu quando os raios solares brilham sobre gotinhas de água suspensas na atmosfera.

Texto extraído do Dicionário Aurélio Ilustrado. Curitiba: Positivo, 2008. p. 42.

A) QUAL É O SIGNIFICADO DE LUMINOSO? PESQUISE E REGISTRE AQUI.

B) DE ACORDO COM O VERBETE, QUANDO O ARCO-ÍRIS APARECE NO CÉU?

C) ESSA DEFINIÇÃO DE DICIONÁRIO AJUDOU VOCÊ A ENTENDER UM POUCO MAIS O ARCO-ÍRIS? EXPLIQUE.

D) QUAL É A FINALIDADE DO VERBETE DO DICIONÁRIO?

E) TODO VERBETE É INICIADO POR UMA PALAVRA, CHAMADA DE ENTRADA. PINTE DE VERDE A ENTRADA DO VERBETE QUE VOCÊ LEU ACIMA.

PARA LEMBRAR SEMPRE...

O GÊNERO TEXTUAL **VERBETE** É FORMADO POR:

- ENTRADA: PALAVRA QUE SERÁ DEFINIDA DEVE APARECER EM DESTAQUE E COM A INDICAÇÃO DA SEPARAÇÃO SILÁBICA.
- DEFINIÇÃO: APRESENTAÇÃO DO SIGNIFICADO DA PALAVRA E SUAS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS.
- EXEMPLO: ITEM OPCIONAL, COM UMA FRASE EM QUE A PALAVRA ESTEJA PRESENTE.

REFERÊNCIAS

CARPANEDA, Isabella Pessôa de Melo. **Encontros língua portuguesa**, 1º ano: componente curricular língua portuguesa: ensino fundamental: anos iniciais/Isabella Pessôa de Melo Carpaneda, Angiolina Domanico Bragança – 1ª ed. – São Paulo: FTD, 2018.

WANDRESEN, Maria Otília Leite. **1º Ano: Integrado**/Maria Otília Leite Wandresen... [et al.]; ilustrações Águeda Horn... [et. al]. Vol. 3. – Curitiba: Positivo, 2018.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **1º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **06**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **04**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **24**

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Números.

OBJETOS DE CONHECIMENTO:

Composição e decomposição de números naturais. Estimativas e cálculo mental.

HABILIDADE(S):

(EF01MA07A) Compor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Números até 100.

INTERDISCIPLINARIDADE:

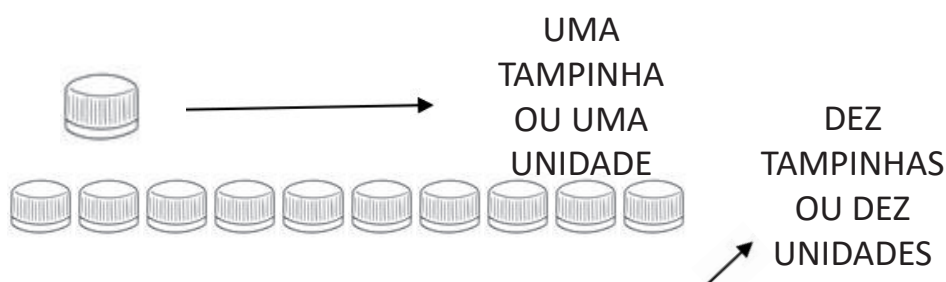
Língua Portuguesa.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais ou responsáveis,</p> <p>Peça inicialmente que a criança junte seu material de contagem (pode ser palitos de picolé, tampinhas ou sementes). Peça que forme grupos com uma dezena de objetos. Você observará se a criança reconhece que uma dezena corresponde a 10 unidades. Com esse agrupamento a criança cria a base para compreensão dos princípios do sistema de numeração decimal.</p>	<p>QUERIDA CRIANÇA,</p> <p>VOCÊ SABE QUANTO É UMA UNIDADE? E UMA DEZENA? CONVERSE COM AS PESSOAS DE SUA FAMÍLIA E PERGUNTE A ELAS SE SABEM QUANTO É UMA UNIDADE E UMA DEZENA. VOCÊ JÁ PAROU PARA PENSAR NOS NÚMEROS? JÁ REPAROU QUE OS NÚMEROS ESTÃO EM TODA PARTE? QUAL É O NÚMERO DA SUA CASA? QUAL É A SUA ALTURA? QUANTOS CANTOS TEM UM QUADRADO? E UM TRIÂNGULO? NAS ATIVIDADES DESTE VOLUME 7, VAMOS FAZER GRANDES DESCOBERTAS SOBRE OS NÚMEROS.</p>	<p>Acesse ao jogo “Nunca dez”.</p> <p>Acesse ao vídeo: Jogo Nunca Dez (com palitos). Disponível em:</p> <p><https://www.youtube.com/watch?v=Z_zl21EBy2g&ab_channel=M.ClaudiaRodrigues> .Acesso em: 19 set.2020.</p> <p>Ou acesse ao vídeo: Como jogar Nunca Dez (com material dourado). Disponível em:</p> <p><https://www.youtube.com/watch?v=XK7Ab81b0MM&ab_channel=Ra%C3%ADssaBorgesSiqueira> . Acesso em: 19 set. 2020.</p>

ATIVIDADES

1- OBSERVE COM ATENÇÃO!

SE ESTOU CONTANDO TAMPINHAS, CADA TAMPINHA É O MESMO QUE

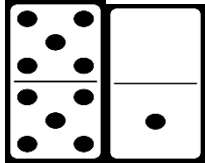
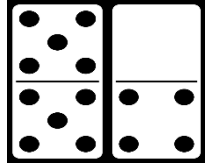
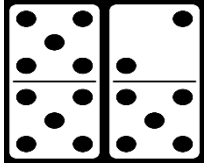
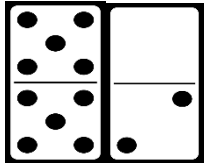
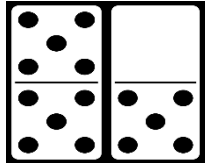
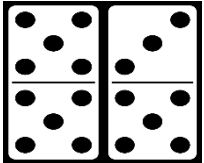
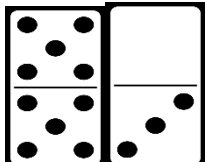
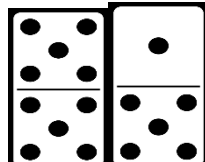
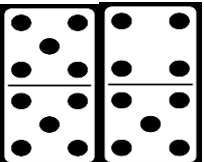




UMA DEZENA É O
MESMO QUE 10
UNIDADES.

Imagens disponíveis em: <<https://media.istockphoto.com/vectors/avid-reader-girl-vector-id466854335>>. Acesso em: 03 nov. 2020.

2 - RESOLVA AS CONTAS.

<p>A) </p> <p>$10 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>B) </p> <p>$10 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>C) </p> <p>$10 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>
<p>D) </p> <p>$10 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>E) </p> <p>$10 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>F) </p> <p>$10 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>
<p>G) </p> <p>$10 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>H) </p> <p>$10 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>	<p>I) </p> <p>$10 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$</p>

Imagens disponíveis em: <<https://pixabay.com/pt/>>. Acesso em: 19 set. 2020.

3 - OBSERVE O QUADRO DE NÚMEROS:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

A) QUANTOS NÚMEROS APARECEM NO QUADRO?

B) QUANTOS NÚMEROS HÁ EM CADA LINHA?

C) A ÚLTIMA LINHA DO QUADRO ESTÁ EM BRANCO. ESCREVA NELA OS PRÓXIMOS DEZ NÚMEROS QUE VEM DEPOIS DE 40.

D) QUAL FOI O MAIOR NÚMERO QUE VOCÊ ESCREVEU?

E) PINTE DE AZUL TODOS OS QUADRINHOS EM QUE APARECEM NÚMEROS TERMINADOS EM 0. O QUE VOCÊ OBSERVOU?

F) PINTE DE VERDE TODOS OS QUADRINHOS QUE TEM NÚMEROS TERMINADOS EM 5. O QUE VOCÊ OBSERVOU?

SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Números.

OBJETOS DE CONHECIMENTO:

Composição e decomposição de números naturais. Estimativas e cálculo mental.

HABILIDADE(S):

(EF01MA07A) Compor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Números até 100.

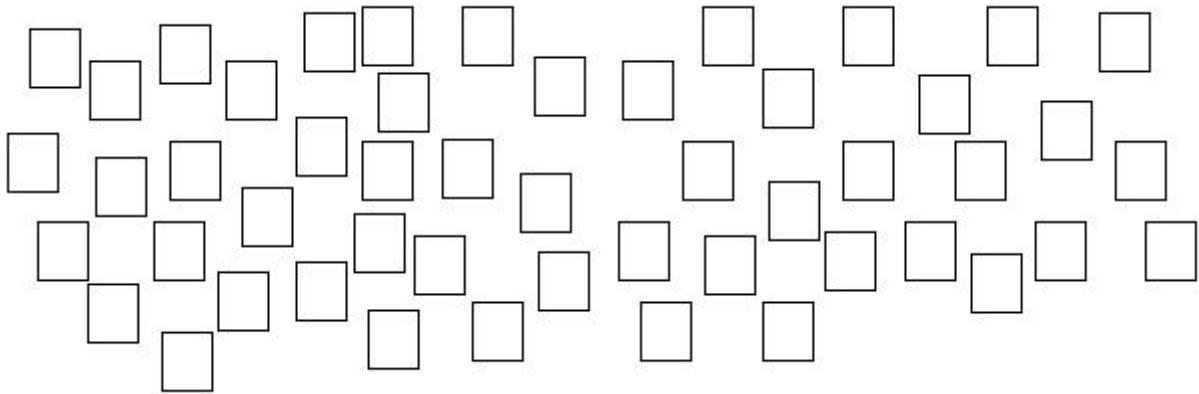
INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais ou responsáveis,</p> <p>Além de fazer grupos de 10 para fazer contagens é importante que a criança tenha oportunidade de contar diferentes quantidades, experimentando vários tipos de agrupamentos; por exemplo, de 2 em 2, de 5 em 5 ou de 10 em 10, de acordo com a quantidade de elementos da coleção apresentada. Isso facilita compreensão da composição e decomposição. Provavelmente sua criança ainda precisará do apoio de materiais manipuláveis para fazer as atividades propostas que envolvem a composição ou decomposição de um número por meio de diferentes adições.</p>	<p>QUERIDA CRIANÇA,</p> <p>HOJE VAMOS FAZER ALGUMAS ATIVIDADES DE AGRUPAMENTOS QUE VÃO TE AJUDAR A COMPREENDER COMO SE FAZ A COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO DE NÚMEROS. VAMOS TAMBÉM APRENDER UM POUCO MAIS SOBRE OS NÚMEROS ATÉ 50.</p> <p>BONS ESTUDOS!</p>	<p>Acesse ao vídeo números até 50 - Matemática - Disponível em:</p> <p><https://www.youtube.com/watch?v=3b25CImPLco&ab_channel=NossaAula>.</p> <p>Acesso em: 26 set. 2020.</p>

ATIVIDADES

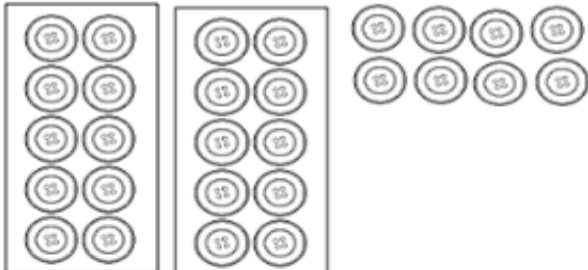
1- AGRUPE OS QUADRADINHOS DE 10 EM 10 PARA FORMAR DEZENAS E REGISTRE O RESULTADO NA TABELA A SEGUIR.



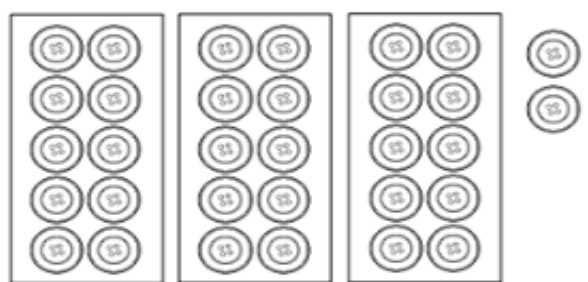
GRUPOS DE QUADRADINHOS	QUADRADINHOS QUE SOBRARAM

AO TODO HÁ _____ QUADRADINHOS.

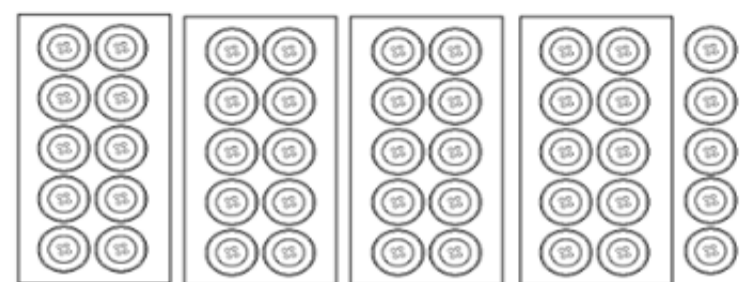
2- DESCUBRA QUANTOS GRUPOS DE 10 BOTÕES HÁ EM CADA ITEM E QUANTAS UNIDADES SOBRARAM. DEPOIS COMPLETE OS QUADROS.

A) 

GRUPOS DE 10	SOBRARAM

B) 

GRUPOS DE 10	SOBRARAM

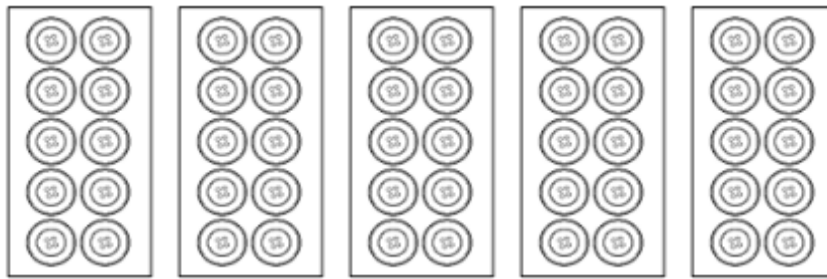
C) 

GRUPOS DE 10	SOBRARAM
10	

3 - PINTE SOMENTE AS FICHAS CUJAS ADIÇÕES TÊM RESULTADO IGUAL A 50.

$10+10+10$	$10+10+10 + 10 + 10 + 10$
$10+10+10 + 10 + 10$	$20 + 10 + 10$
$20+10+10 + 10$	$10+10+10 + 10$

4 - OBSERVE AS 5 CARTELAS ABAIXO, CADA UMA CONTÉM 10 BOTÕES. MOSTRE UMA MANEIRA DE GUARDAR OS BOTÕES EM DUAS CESTAS FICANDO A MESMA QUANTIDADE DE BOTÕES EM CADA CESTA. ESCREVA NO QUADRADINHO A QUANTIDADE DE BOTÕES QUE FICARÁ EM CADA UMA.



Imagens disponíveis em: <<https://pixabay.com/pt/>>.- Acesso em: 26 set. 2020

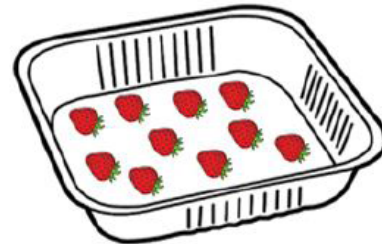
5 - DESAFIO:

DESCUBRA O NÚMERO ESCONDIDO PELO CARTÃO: _____.

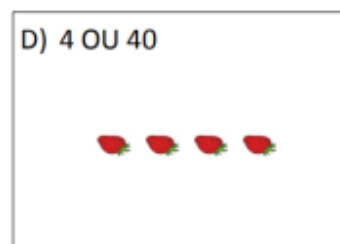
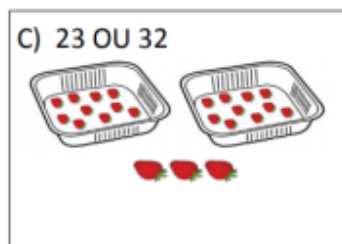
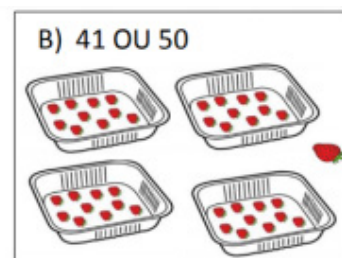
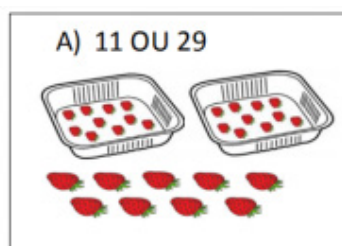
$$40 + \square = 50$$

6 - EM CADA BANDEJA HÁ 1 DEZENA DE MORANGOS.

**1 DEZENA DE MORANGOS OU
10 MORANGOS.**



RISQUE O NÚMERO QUE CORRESPONDE AO TOTAL DE MORANGOS EM CADA QUADRO.



Imagens disponíveis em: <<https://br.pinterest.com/>>.- Acesso em: 26 set. 2020

SEMANA 3

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Números.

OBJETOS DE CONHECIMENTO:

Composição e decomposição de números naturais. Estimativas e cálculo mental.

HABILIDADE(S):

(EF01MA07A) Compor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Números até 100.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais ou responsáveis,</p> <p>A atividade de hoje vai reforçar o que a criança já estudou e aprendeu sobre Dezena(D) e Unidade(U). Verifique se a criança já sabe que a dezena representa 10 unidades. Explique que cada agrupamento de 10 objetos ou pessoas, por exemplo, é chamado de dezena. Já a palavra unidade indica uma coisa, ou seja, cada pessoa ou objeto representa uma unidade.</p>	<p>QUERIDA CRIANÇA,</p> <p>ATENÇÃO! ATENÇÃO!</p> <p>CHEGOU A HORA DA ATIVIDADE DE MATEMÁTICA!</p> <p>HOJE VOCÊ IRÁ APRENDER UM POUCO MAIS SOBRE DEZENA (D) E UNIDADE (U). QUER VER SÓ UM EXEMPLO?</p> <p>NO NÚMERO 13 TEMOS:</p> <p>1 DEZENA = 10 E</p> <p>3 UNIDADES = 3</p> <p>$10 + 3 = 13$</p> <p>E NO NÚMERO 15, QUANTAS DEZENAS E QUANTAS UNIDADES ELE TEM?</p> <p>PENSE E FAÇA AS ATIVIDADES A SEGUIR COM ATENÇÃO PARA APRENDER MAIS!</p>	<p>Assista ao vídeo: Matemática: Dezenas e Unidades no Material Dourado e no Ábaco.</p> <p>Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=cWG1qfiHW6I&ab_channel=HerikaWanessa-KikaBiases>. Acesso em: 26 jun. 2020.</p>

ATIVIDADES

1- COMPLETE O DIAGRAMA E, DEPOIS, RESPONDA:

D	U	
1	7	17
2	7	
3	7	
4	7	
5	7	



Imagem disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/513480795012538193/?nic_v2=1a18WQbel>. Acesso em: 26 set. 2020

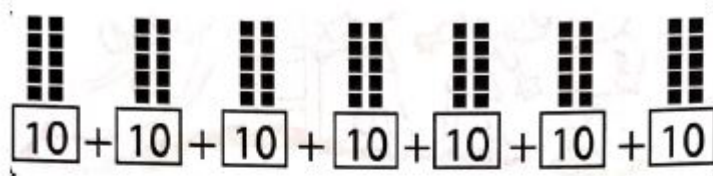
A) QUANTO VALE CADA UM DOS ALGARISMOS DAS DEZENAS?

D	U	
1	7	1 VALE 10 PORQUE REPRESENTA 1 DEZENA.
2	7	2 VALE ____ PORQUE REPRESENTA ____ DEZENAS.
3	7	3 VALE ____ PORQUE REPRESENTA ____ DEZENAS.
4	7	4 VALE ____ PORQUE REPRESENTA ____ DEZENAS.
5	7	5 VALE ____ PORQUE REPRESENTA ____ DEZENAS.

B) E O ALGARISMO 7, MUDOU DE VALOR EM CADA UM DELES? EXPLIQUE.

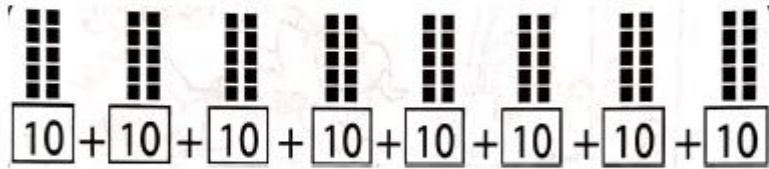
- SIM.
- NÃO.

2 - OBSERVE E COMPLETE COM AS DEZENAS E UNIDADES CORRESPONDENTES.



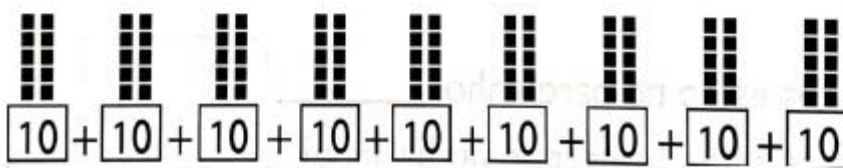
_____ DEZENAS OU

_____ UNIDADES



_____ DEZENAS OU

_____ UNIDADES



_____ DEZENAS OU

_____ UNIDADES

Imagens extraída do livro Letramento divertido, Vol. 4, Matemática 2007

3 - RESOLVA AS CONTAS:

A) $50 + 1 =$ _____

F) $50 + 5 =$ _____

B) $60 + 4 =$ _____

G) $60 + 7 =$ _____

C) $70 + 2 =$ _____

H) $70 + 6 =$ _____

D) $80 + 3 =$ _____

I) $80 + 9 =$ _____

E) $90 + 8 =$ _____

J) $90 + 9 =$ _____

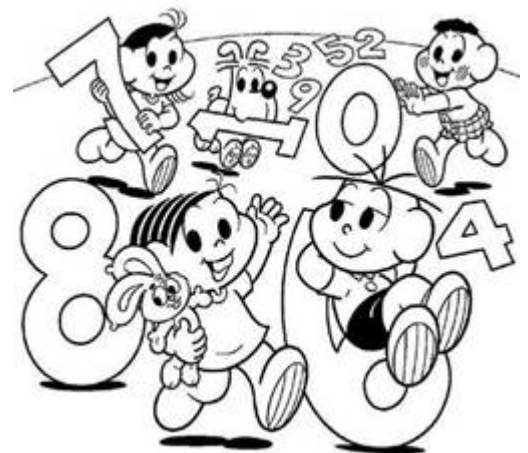
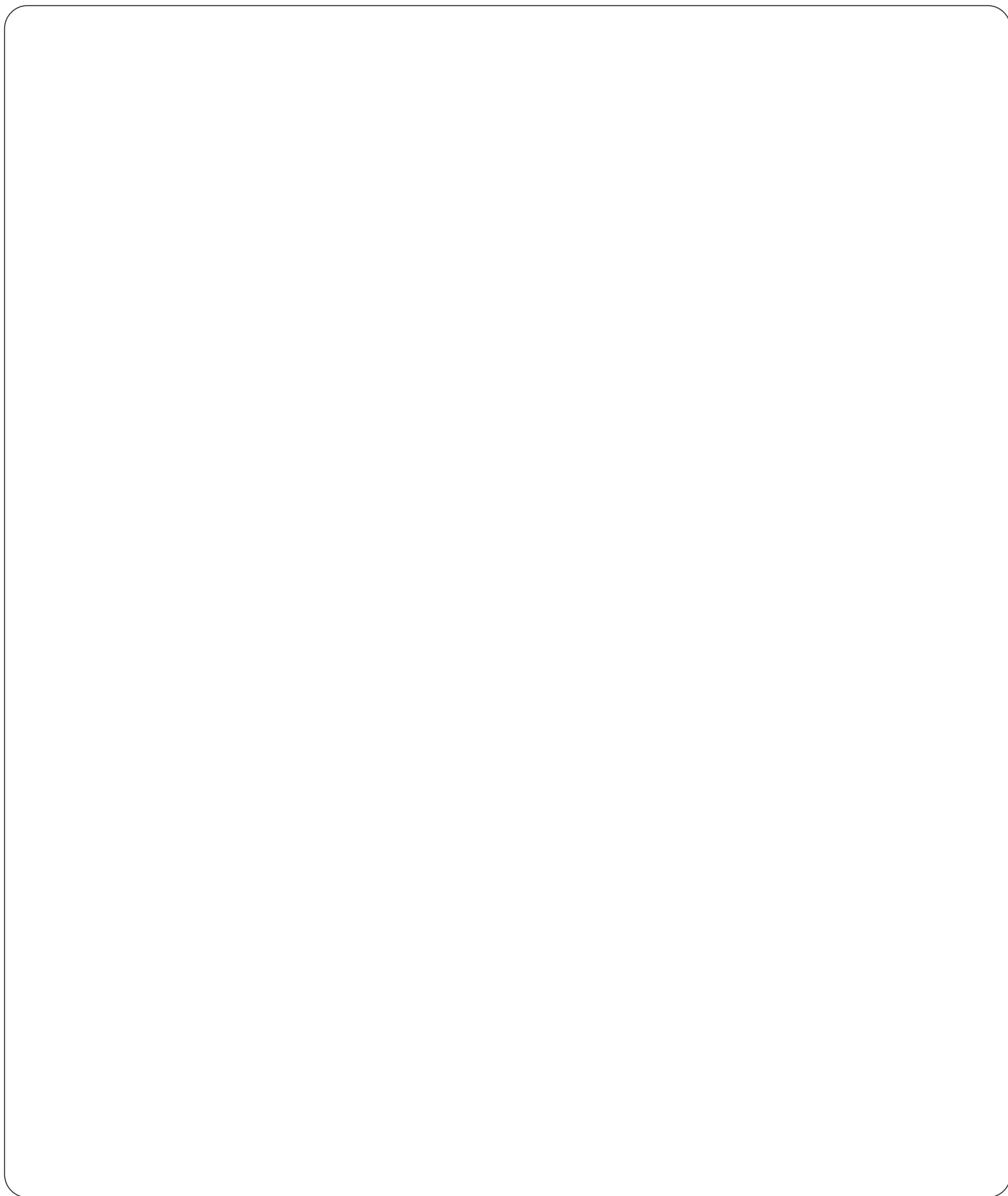


Imagem disponível em: https://br.pinterest.com/pin/513480795012538193/?nic_v2=1a18WQbeL - Acesso em 26/09/2020.

4 - DESENHE 2 DEZENAS E 3 UNIDADES DE BALAS.



SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Números.

OBJETOS DE CONHECIMENTO:

Composição e decomposição de números naturais.

Estimativas e cálculo mental.

HABILIDADE(SP):

(EF01MA07A) Compor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Números até 100.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?				
<p>Prezados pais ou responsáveis,</p> <p>Explique à criança que para decompor um número, devemos pensar em como ele seria em partes menores. Para fazer a decomposição de um número nós utilizamos os algarismos e, é a posição de cada um deles no numeral que irá definir o seu valor. Você pode mostrar à criança o exemplo que está descrito na "Dica para o aluno". Explique que para decompor o número 58, é preciso observar a posição de cada algarismo em suas respectivas ordens.</p>	<p>OLÁ CRIANÇA,</p> <p>TUDO BEM? HOJE VAMOS FALAR DA DECOMPOSIÇÃO DOS NÚMEROS NOVAMENTE. OBSERVE COMO PODEMOS COMPOR O NÚMERO 58.</p> <table border="1" data-bbox="687 1323 1139 1442"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>5</td><td>8</td></tr></table> <p>O NÚMERO 58 TEM:</p> <p>5 DEZENAS E 8 UNIDADES.</p> <p>E VOCÊ SABE QUANTO VALEM 5 DEZENAS? 50 UNIDADES.</p> <p>POR ISSO PODEMOS DIZER QUE 58 É IGUAL A 50 + 8.</p> <p>FÁCIL, NÃO É?</p> <p>AGORA FAÇA AS ATIVIDADES PARA APRENDER MAIS.</p>	D	U	5	8	<p>Acesse ao vídeo: Centena, dezena e unidade.</p> <p>Disponível em: <HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=YBJUBUMSRDA&AB_CHANNEL=AMAGIADOAPRENDER>.</p> <p>ACESSO EM: 26 SET. 2020.</p>
D	U					
5	8					

ATIVIDADES

1- COMPONHA OS NÚMEROS

A) 2 DEZENAS + 5 UNIDADES = _____

B) 8 DEZENAS + 9 UNIDADES = _____

C) 5 DEZENAS + 6 UNIDADES = _____

D) 1 DEZENA + 8 UNIDADES = _____



Imagem disponível em: https://br.pinterest.com/pin/513480795012538193/?nic_v2=1a18WQbeL - Acesso em: 26 set. 2020.

2-OBSERVE NA TABELA ABAIXO A DECOMPOSIÇÃO. EM SEGUIDA REALIZE A COMPOSIÇÃO DO NÚMERO E ESCREVA COMO SE LÊ CADA NUMERAL.

DECOMPOSIÇÃO	COMPOSIÇÃO	COMO SE LÊ
20 + 7		
30 + 4		
90 + 1		
40 + 8		
50 + 7		
10 + 2		
10 + 5		
10 + 3		
20 + 1		
30 + 1		

3-VEJA OS NÚMEROS QUE PODEMOS FORMAR COM OS ALGARISMOS 1 E 7.

17

71

4 – QUAIS NÚMEROS PODEMOS FORMAR COM OS ALGARISMOS 2 E 8?

A) ESCREVA-OS.

--	--

B) QUAL DELES É O MAIOR?

--

5 – QUAIS NÚMEROS PODEMOS FORMAR COM OS ALGARISMOS 3 E 5?

A) ESCREVA-OS.

--	--

B) QUAL DELES É O MENOR NÚMERO?

--

6 – QUAIS NÚMEROS PODEMOS FORMAR COM OS ALGARISMOS 6 E 8?

A) ESCREVA-OS.

--	--

B) QUAL DELES É O MAIOR NÚMERO?

--

REFERÊNCIAS

BOQUET, Graça. **Letramento divertido**. Belo Horizonte: Editora FAPI, 2007.

BORDEUAX, Ana Lúcia... [et al.]. **Novo bem-me-quer matemática**, 1º ano. 4. ed. – São Paulo: Editora do Brasil, 2017.

ESPÍ, Pilar. **Provinha Brasil: estratégias para desenvolver habilidades avaliadas: Matemática**. Belo Horizonte: FAPI, 2013.

WANDRESEN, Maria Otília Leite. **1º Ano Integrado**. Curitiba. POSITIVO, 2018.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS**

ANO DE ESCOLARIDADE: **1º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **03**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **04**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **12**

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Terra e Universo.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Escalas de tempo.

HABILIDADE(S):

(EF01CI05X) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos, relacionando os movimentos da Terra com calendário e estações do ano.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Terra e Universo.
- Sucessão de dias e noites.
- Ritmo de atividades diárias dos seres humanos e de outros seres vivos.
- Utilização de calendários, situando nos períodos de tempo.
- Calendário e estações do ano.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Geografia.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Senhores pais e responsáveis,</p> <p>Nas atividades desta semana falaremos um pouco sobre o nosso planeta: o planeta TERRA. É importante a criança entender que o nosso planeta é chamado de planeta Terra.</p> <p>O nosso planeta TERRA é também conhecido como MUNDO, planeta AZUL ou planeta ÁGUA. Quanto à sua formação, estima-se que ocorreu há aproximadamente 4,56 bilhões de anos. Além de apresentar condições favoráveis à existência de vida, o nosso planeta TERRA também possui recursos naturais (renováveis e não renováveis) que propiciam a manutenção dessa existência. É por meio desses recursos que os seres vivos mantêm-se, pois são retirados recursos minerais, fontes de energia, alimento, entre outros.</p> <p>O nosso planeta TERRA pede socorro, pois os recursos naturais estão ficando cada vez mais escassos. E se não mudarmos algumas atitudes ficaremos sem eles.</p>	<p>QUERIDA CRIANÇA!</p> <p>NAS ATIVIDADES DESTA SEMANA VOCÊ APRENDERÁ UM POUCO MAIS SOBRE O NOSSO PLANETA...</p> <p>QUE LEGAL! O NOSSO PLANETA É MUITO INTERESSANTE E IMPORTANTE PARA NOSSA SOBREVIVÊNCIA!</p> <p>MAS VOCÊ PRECISA PRESTAR BASTANTE ATENÇÃO PRA ENTENDER DIREITINHO!</p> <p>BONS ESTUDOS!</p>	<p>Para entender melhor, acho legal você e sua família assistirem ao vídeo abaixo que explicará melhor sobre o nosso planeta TERRA.</p> <p>Aprendendo com Luna: Planeta Terra O Show Da Luna Discovery Kids Brasil</p> <p>Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Gi4CMGogRNs>.</p> <p>Acesso em: 28 set. 2020.</p> <p>Caso alguém de sua família queira saber mais, acessem ao link abaixo e terão mais informações importantes sobre o nosso planeta TERRA:</p> <p>Disponível em: <https://brasilescola.uol.com.br/geografia/o-planeta-terra.htm>.</p> <p>Acesso em: 28 set. 2020.</p>

ATIVIDADES

1- LEIA O TEXTO ABAIXO, COM A AJUDA DE ALGUÉM, E DEPOIS RESPONDA:

A TERRA É O PLANETA EM QUE VIVEMOS.
 NELA ENCONTRAMOS O MAR, AS PLANTAS, AS PESSOAS E OS ANIMAIS.
 A TERRA NÃO TEM LUZ PRÓPRIA.
 ELA RECEBE A LUZ E O CALOR DO SOL.

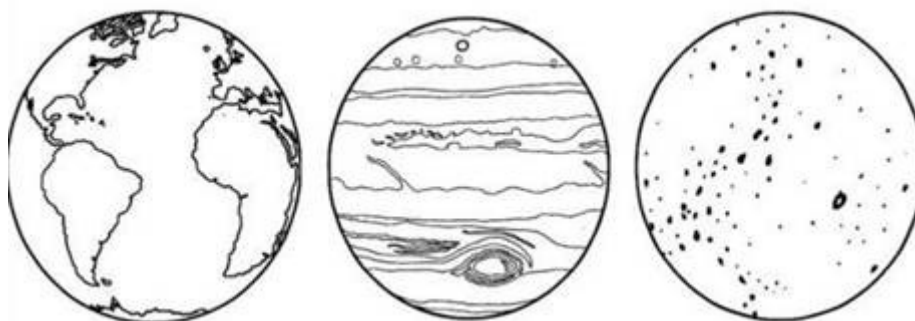


A) QUAL É O NOME DO NOSSO PLANETA?

B) O QUE ENCONTRAMOS NO NOSSO PLANETA?

C) DE QUEM A TERRA RECEBE LUZ E CALOR?

2 -PINTE A IMAGEM ABAIXO QUE MELHOR REPRESENTA O NOSSO PLANETA.



Disponível em: <<https://amorensina.com.br/wp-content/uploads/2019/10/atividades-de-alfabetizaC3A7C3A3o-geografia-nosso-planeta-para-o-1-e-2-ano1-724x1024.jpg>>. Acesso em: 28 set. 2020.

3 -OBSERVANDO NOSSO PLANETA, PODEMOS DIZER QUE ELE TEM O FORMATO:

() QUADRADO.

() TRIANGULAR.

() ARREDONDADO.

() RETANGULAR.

4 -NA IMAGEM ABAIXO, PODEMOS OBSERVAR QUE O PLANETA TERRA ESTÁ TRISTE E MACHUCADO. COM A AJUDA DE UM ADULTO, ESCREVA NAS LINHAS ABAIXO PORQUE VOCÊ ACHA QUE ELE ESTÁ TRISTE E MACHUCADO.



Disponível em: <<https://i2.wp.com/onlinecursosgratuitos.sfo2.digitaloceanspaces.com/2020/02/atividades-planeta-terra-17.jpg?ssl=1>>. Acesso em: 28 set. 2020.

5 - AGORA IMAGINE QUE O NOSSO PLANETA ESTEJA BEM FELIZ E FAÇA UMA BONITA ILUSTRAÇÃO:

SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Terra e Universo.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Escalas de tempo.

HABILIDADE(S):

(EF01CI05X) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos, relacionando os movimentos da Terra com calendário e estações do ano.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Terra e Universo.
- Sucessão de dias e noites.
- Ritmo de atividades diárias dos seres humanos e de outros seres vivos.
- Utilização de calendários, situando nos períodos de tempo.
- Calendário e estações do ano.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Geografia.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Senhores pais e responsáveis,</p> <p>Nas atividades desta semana falaremos um pouco sobre o dia e a noite. É importante a criança saber que nós temos o dia e a noite devido ao movimento da TERRA. A TERRA gira lentamente o tempo todo, mas nós não sentimos qualquer movimento, porque o movimento é uniforme e com a mesma velocidade. É importante a criança também saber que a TERRA leva um dia inteiro (24 horas) para fazer uma volta completa.</p> <p>O planeta TERRA está sempre a girar como um pião, mas muito mais devagar do que este. Demora um dia para dar uma volta completa. E é nessa volta que surge o dia e a noite. O dia dura o tempo em que o sol estiver aparecendo no céu. A noite é o nome do período em que o sol sumiu do céu. O homem e todos os animais do planeta percebem o dia e a noite. O comportamento dos seres vivos se altera de acordo com a presença ou ausência da luz solar.</p>	<p>QUERIDA CRIANÇA!</p> <p>NAS ATIVIDADES DESTA SEMANA VOCÊ APRENDERÁ UM POUCO MAIS SOBRE O DIA E A NOITE.</p> <p>TANTO O DIA QUANTO A NOITE SÃO IMPORTANTES PARA NÓS, SERES VIVOS.</p> <p>POR ISSO, QUE MUITAS PESSOAS TRABALHAM DURANTE O DIA ENQUANTO OUTRAS TRABALHAM À NOITE. QUE LEGAL, NÃO É?</p> <p>ENTÃO PRESTE BASTANTE ATENÇÃO NAS ATIVIDADES, OK?</p> <p>BONS ESTUDOS!</p>	<p>Para entender melhor, acho legal você e sua família assistirem aos vídeos abaixo que explicarão um pouco mais sobre o dia e a noite. Ciclo do Dia e da Noite</p> <p>Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=K6j8enKCK0g>. Acesso em: 27 set. 2020.</p> <p>O dia e a noite - Educação Infantil. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=uZ36zTo4m5Y>. Acesso em: 27 set. 2020.</p>

ATIVIDADES

1- LEIA O POEMA ABAIXO COM A AJUDA DE UM ADULTO:

70

DIA E NOITE

Regina C. Villaça Lima



QUANDO ACORDO BEM CEDINHO
VEJO QUE É UM LINDO DIA,
POIS O SOL ESTÁ A BRILHAR
TRAZENDO LUZ, CALOR E ALEGRIA.

CHEGANDO A NOITE DEVAGARINHO
VEJO NO CÉU A BRILHAR
A LUA E LINDAS ESTRELINHAS
ENFEITANDO ATÉ O DIA RAIAR!

- Imitar como você faz ao acordar e dizer o que faz durante o dia.
- Quando vamos dormir, o que devemos fazer?
- Conversar na rodinha sobre os hábitos de escovar os dentes, colocar o pijama, rezar e deitar.

Disponível em: <<https://i.pinimg.com/originals/7c/f3/74/7cf374691f427c5c15559de234a9375a.jpg>>.
Acesso em: 27 set. 2020.

AGORA, DE ACORDO COM O TEXTO, RESPONDA COM MUITA ATENÇÃO!

A) QUEM APARECE BEM CEDINHO?

B) O QUE O SOL TRAZ COM ELE?

C) QUEM APARECE DURANTE A NOITE?

D) AGORA OBSERVE O TEMPO DURANTE O DIA. COMO ESTÁ O TEMPO?

() NUBLADO

() ENSOLARADO

() CHUVOSO

2 - PINTE DE AMARELO O QUE VOCÊ VÊ OU FAZ DURANTE O DIA E DE AZUL O QUE VÊ OU FAZ À NOITE:

ESTRELAS

IR À ESCOLA

SOL

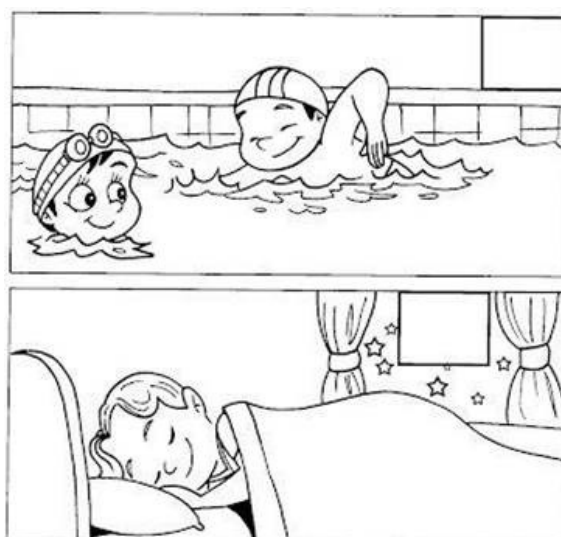
DORMIR

BRINCAR

NADAR

3 - ALGUNS ANIMAIS PREFEREM MAIS O DIA E OUTROS MAIS A NOITE. COM A AJUDA DE ALGUÉM, PESQUISE E ESCREVA TRÊS ANIMAIS QUE GOSTAM MAIS DO DIA E TRÊS QUE GOSTAM MAIS DA NOITE:

4 - OBSERVE BEM AS GRAVURAS E DESENHE NO RETÂNGULO O SOL E A LUA PARA REPRESENTAR O DIA E A NOITE:



Disponível em: <<https://i.pinimg.com/originals/9e/8c/2a/9e8c2a807b6cf4b5b1568c88bc5c4eb4.jpg>>. Acesso em: 27 set. 2020.

SEMANA 3

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Terra e Universo.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Escalas de tempo.

HABILIDADE(S):

(EF01CI05X) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos, relacionando os movimentos da Terra com calendário e estações do ano.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Terra e Universo.
- Sucessão de dias e noites.
- Ritmo de atividades diárias dos seres humanos e de outros seres vivos.
- Utilização de calendários, situando nos períodos de tempo.
- Calendário e estações do ano.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Geografia.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Senhores pais e responsáveis,</p> <p>Nas atividades desta semana falaremos um pouco sobre as estações do ano.</p> <p>Todos nós sabemos que durante o ano ocorrem quatro estações: primavera, verão, outono e inverno.</p> <p>As estações do ano acontecem por causa da inclinação da terra em relação ao sol. O movimento do nosso planeta em torno do sol dura um ano. Esse movimento recebe o nome de translação e a sua principal consequência é a mudança das estações durante o ano.</p> <p>Cada estação dura em média três meses. As estações não ocorrem, ao longo do ano, de maneira igual, devido ao movimento de translação que é o movimento responsável pela existência das estações do ano.</p>	<p>QUERIDA CRIANÇA!</p> <p>NAS ATIVIDADES DESTA SEMANA VOCÊ APRENDERÁ UM POUCO SOBRE AS ESTAÇÕES DO ANO.</p> <p>VOCÊ SABIA QUE DURANTE O ANO PASSAMOS POR QUATRO ESTAÇÕES DIFERENTES?</p> <p>ISSO OCORRE DEVIDO AO MOVIMENTO QUE A TERRA FAZ.</p> <p>LEGAL, NÃO É?</p> <p>ENTÃO FIQUE ATENTO NA REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PRA VOCÊ FICAR BEM CRAQUE.</p> <p>BONS ESTUDOS!</p>	<p>Quer aprender mais sobre as estações do ano? Aqui abaixo tem dois links para você e sua família assistirem. Acho que irão gostar.</p> <p>As estações do ano para crianças - Primavera, Verão, outono e inverno. Disponível em:</p> <p><https://www.youtube.com/watch?v=EmFjWh2p87o>. Acesso em: 27 set. 2020.</p> <p>Paxi - O Dia, a noite e as estações do ano. Disponível em:</p> <p><https://www.youtube.com/watch?v=fUEpgzg-6jk>. Acesso em: 27 set. 2020.</p>

1- LEIA COM UM ADULTO O POEMA ABAIXO, COM BASTANTE ATENÇÃO E FAÇA O QUE SE PEDE:

As Estações do Ano

Nascem os frutos,
Não é frio, nem quente,
no agradável Outono,
Eu fico contente.



Faz tanto frio.
Ao Inverno chegar,
Não nado, não brinco,
Não vou passear.



Chegou a Primavera,
A estação das flores.
Há pássaros, borboletas
De todas as cores.



Com muita chuva,
Chegou o Verão.
Calor forte e sol
Faz nesta estação.



Apenas três meses
Dura cada estação,
E todas elas trazem
Alegria no coração.

Filomena Maria da Silva. - Estado de Minas, 22/07/1995.

Disponível em: <<https://i.pinimg.com/originals/c3/60/27/c36027a0b94b1ddf3e926b5e0707bdb7.png>>. Acesso em: 27 set. 2020.

A) CIRCULE DE VERMELHO O TÍTULO DO POEMA:

B) CIRCULE DE VERDE OS NOMES DAS ESTAÇÕES:

C) COMPLETE AS FRASES DE ACORDO COM O POEMA:

- NO OUTONO, NASCEM OS _____, NÃO É _____ NEM _____.
- NO INVERNO FAZ MUITO _____.
- A PRIMAVERA É A ESTAÇÃO DAS _____ DE TODAS AS _____.
- NO VERÃO, COM MUITA _____, FAZ CALOR _____ E _____.
- CADA ESTAÇÃO DURA _____ MESES E TODAS ELAS TRAZEM _____.

2 - OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E ESCREVA O NOME DE CADA ESTAÇÃO:



Disponível em: <<https://i2.wp.com/onlinecursosgratuitos.sfo2.digitaloceanspaces.com/2019/11/atividades-quatro-estacoes-do-ano-60.jpg?resize=640%2C445&ssl=1>>. Acesso em: 27 set. 2020.

3 - NÓS ESTAMOS NA ESTAÇÃO DA PRIMAVERA. REPRESENTA ESSA ESTAÇÃO COM UM BELO DESENHO.

SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Terra e Universo.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Escalas de tempo.

HABILIDADE(S):

(EF01CI05X) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos, relacionando os movimentos da Terra com calendário e estações do ano.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Terra e Universo.
- Sucessão de dias e noites.
- Ritmo de atividades diárias dos seres humanos e de outros seres vivos.
- Utilização de calendários, situando nos períodos de tempo.
- Calendário e estações do ano.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Geografia.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Senhores pais e responsáveis,</p> <p>Na atividades desta semana continuaremos a falar sobre as estações do ano. Vamos falar um pouco sobre cada estação e em qual período elas ocorrem.</p> <p>OUTONO - de 21 de março a 21 de junho. Os dias ficam mais curtos e mais frescos. Os jardins e parques ficam cobertos de folhas de todos os tamanhos e cores.</p> <p>INVERNO - de 21 de junho a 23 de setembro. O inverno é a estação mais fria do ano. Os dias são curtos e por isso escurece mais cedo. No sul do Brasil é comum ver a neve cair, cobrindo o chão e as plantas.</p> <p>PRIMAVERA - de 23 de setembro a 21 de dezembro. É a estação mais florida do ano. Com o fim do inverno, os dias voltam a ser mais longos e quentes. Esse é o período em que os animais se reproduzem e constroem seus ninhos.</p> <p>VERÃO - de 21 de dezembro a 21 de março. A estação mais quente do ano, muito calor e dias bem longos. As temperaturas são bem altas. Neste período a TERRA recebe mais chuva por causa da vaporização das águas.</p>	<p>QUERIDA CRIANÇA!</p> <p>NAS ATIVIDADES DESTA SEMANA VOCÊ APRENDERÁ UM POUCO MAIS SOBRE AS ESTAÇÕES DO ANO.</p> <p>VOCÊ SABE QUAIS SÃO AS ESTAÇÕES NÃO É MESMO?</p> <p>FAÇA TUDO COM ATENÇÃO PRA VOCÊ FICAR MAIS CRAQUE AINDA, OK?</p> <p>BONS ESTUDOS!</p>	<p>Quer aprender mais sobre as estações do ano? Vou deixar dois site pra você e sua família pesquisarem.</p> <p>Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/geografia/estacoes-ano.htm>. Acesso em: 27 set. 2020.</p> <p>Disponível em: <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/estacoes-do-ano.htm>. Acesso em: 27 set. 2020.</p>

ATIVIDADES

1- OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E PINTE A ESTAÇÃO EM QUE ESTAMOS:



Disponível em: <<https://i.pinimg.com/originals/82/5c/6a/825c6ac829b7c3939ab463090956279f.png>>. Acesso em: 27 set. 2020.

2 - COMPLETE AS FRASES COM AS PALAVRAS ABAIXO:

PRIMAVERA

OUTONO

INVERNO

VERÃO

- A) O _____ É A ESTAÇÃO MAIS QUENTE DO ANO.
- B) A _____ É A ESTAÇÃO DAS FLORES.
- C) O _____ É A ESTAÇÃO MAIS FRIA DO ANO.
- D) O _____ É A ESTAÇÃO DAS FOLHAS SECAS.

**3 - QUAL DAS VESTIMENTAS ABAIXO É MAIS PROPÍCIA PARA USARMOS NO VERÃO?
PINTE-AS:**



Disponível em: <<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcTUDYnmMn1n9DxutY4EZ9H-mAgJCbnjBtXtMQ&usqp=CAU>>. Acesso em: 27 set. 2020.

4 - AGORA REPRESENTE ATRAVÉS DE DESENHOS AS ESTAÇÕES DO ANO:

<p>OUTONO</p>	<p>INVERNO</p>
<p>PRIMAVERA</p>	<p>VERÃO</p>



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **GEOGRAFIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **1º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **03**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **04**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **12**

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Conexões e escalas.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Ciclos naturais e a vida cotidiana.

HABILIDADE(S):

(EF01GE05) Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade, etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Ritmos da natureza por meio da observação da paisagem em distintas escalas do vivido (escolas, bairro, casa, etc.).
- As características do dia de hoje comparados com o de ontem, no que diz respeito à temperatura, claridade, umidade, auxilia o aluno a compreender a temporalidade dos acontecimentos.
- Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezada família,</p> <p>O objetivo das atividades desta semana é que a criança entenda os ritmos da natureza através de observações e comparações de acontecimentos diários.</p> <p>Portanto, é muito importante que a família acompanhe e participe dos estudos da criança, incentivando a sua efetiva aprendizagem.</p> <p>Lembre-se: se a criança ainda não lê ou não tem fluência, você deverá ajudá-la para que ela compreenda corretamente o que está sendo pedido.</p>	<p>QUERIDA CRIANÇA,</p> <p>DURANTE O DIA, REALIZAMOS DIVERSAS ATIVIDADES COMO COMER, TOMAR BANHO, BRINCAR, REALIZAR AS TAREFAS DA ESCOLA, ETC.</p> <p>NESTA SEMANA, VAMOS ESTUDAR SOBRE OS ACONTECIMENTOS DO DIA A DIA. VAI SER MUITO LEGAL!</p> <p>VAMOS LÁ?</p>	<p>Se possível, acesse o Youtube e assista: MANHÃ, TARDE E NOITE- FOFOTURMA.</p> <p>Disponível em: https://youtu.be/2scvBOD7I_0.</p> <p>Acesso em: 16 set. 2020.</p>

ATIVIDADES

1- LEIA O TEXTO COM A AJUDA DA SUA FAMÍLIA E CONHEÇA UM POUCO SOBRE AS ATIVIDADES DIÁRIAS DAS CRIANÇAS DO POVO INDÍGENA PATAXÓ, QUE VIVE NOS ESTADOS DA BAHIA E DE MINAS GERAIS.

AS CRIANÇAS PATAXÓ

NA ALDEIA PATAXÓ, NÓS LEVANTAMOS BEM CEDINHO. AS CRIANÇAS, QUANDO SÃO QUATRO E MEIA, JÁ LEVANTAM PARA COMER BANANA ASSADA, PEIXE, MANDIOCA. [...]

DEPOIS DE COMER, AS CRIANÇAS VÃO PARA A ESCOLA [...]

À NOITE, NA BEIRA DE UMA FOGUEIRA, OU EM SUAS CASAS, OS PAIS CONTAM HISTÓRIAS PARA AS CRIANÇAS.

Angthichay e Outros. O Povo Pataxó e Suas Histórias. São Paulo: Global, 1999. P. 35. (Título Adaptado).

*SOBRE O TEXTO QUE VOCÊ LEU, RESPONDA:

A) QUE ALIMENTOS AS CRIANÇAS PATAXÓS COMEM PELA MANHÃ?

B) O QUE AS CRIANÇAS PATAXÓS FAZEM DEPOIS DE COMER?

C) E À NOITE, O QUE AS CRIANÇAS PATAXÓS FAZEM JUNTO COM A FAMÍLIA?

2 – VEJA ABAIXO, ALGUMAS ATIVIDADES QUE COSTUMAMOS FAZER NO NOSSO DIA A DIA.

***TOMAR BANHO. *BRINCAR. *FAZER AS TAREFAS ESCOLARES. *ARRUMAR A CAMA.**

QUAIS DESSAS ATIVIDADES VOCÊ REALIZA ANTES E DEPOIS DO ALMOÇO?

*ANTES DO ALMOÇO: _____

* DEPOIS DO ALMOÇO: _____

3 – DESENHE UMA ATIVIDADE QUE VOCÊ COSTUMA FAZER JUNTO COM A SUA FAMÍLIA.

A) ESCREVA UMA FRASE CONTANDO O QUE VOCÊ DESENHOU.

B) EM QUAL HORÁRIO VOCÊS COSTUMAM REALIZAR ESTA ATIVIDADE?

() DE MANHÃ

() À TARDE

() À NOITE

4 - FAÇA UM DESENHO PARA REPRESENTAR:

O DIA	A NOITE

SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Conexões e escalas.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Ciclos naturais e a vida cotidiana.

HABILIDADE(S):

(EF01GE05) Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade, etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Ritmos da natureza por meio da observação da paisagem em distintas escalas do vivido (escolas, bairro, casa, etc.).
- As características do dia de hoje comparados com o de ontem, no que diz respeito à temperatura, claridade, umidade, auxilia o aluno a compreender a temporalidade dos acontecimentos.
- Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezada família,</p> <p>O objetivo das atividades desta semana é que a criança evolua um pouco mais o seu entendimento sobre os ritmos da natureza através de observações e comparações de acontecimentos diários.</p> <p>Portanto, é muito importante que a família acompanhe e participe dos estudos da criança, incentivando a sua efetiva aprendizagem.</p> <p>Lembre-se: se a criança ainda não lê ou não tem fluência, você deverá ajudá-la para que ela compreenda corretamente o que está sendo pedido.</p>	<p>QUERIDA CRIANÇA,</p> <p>NESTA SEMANA, VAMOS ESTUDAR SOBRE OS ACONTECIMENTOS DO DIA A DIA, OBSERVANDO CADA PERÍODO DO DIA: MANHÃ, TARDE E NOITE.</p> <p>VAMOS LÁ?</p>	<p>Se possível, acesse o Youtube e assista:</p> <p>O DIA E A NOITE</p> <p>Disponível em: <https://youtu.be/uZ36zTo4m5Y>.</p> <p>Acesso em: 16 set. 2020.</p>

ATIVIDADES

1- LEIA COM A AJUDA DE UM FAMILIAR:

VOCÊ JÁ PERCEBEU DIFERENÇAS NAS PAISAGENS E NAS ATIVIDADES QUE REALIZA DURANTE O DIA E À NOITE?

VOCÊ JÁ OBSERVOU O CÉU DURANTE O DIA E À NOITE? O QUE VOCÊ OBSERVOU EM CADA UM DESSES PERÍODOS?

*DESENHE:

O CÉU DURANTE O DIA	O CÉU À NOITE

2- AGORA, OBSERVE O AMBIENTE ONDE VOCÊ DORME. DESENHE- O DURANTE O DIA E À NOITE:

DURANTE O DIA	À NOITE

*QUAL FOI A PRINCIPAL DIFERENÇA QUE VOCÊ NOTOU NO AMBIENTE ONDE VOCÊ DORME EM CADA PERÍODO DO DIA (DURANTE O DIA E À NOITE)?

3 - RESPONDA.

A) QUAL É A PRIMEIRA ATIVIDADE QUE VOCÊ REALIZA DEPOIS QUE SE LEVANTA PELA MANHÃ?

B) E QUAL É A ÚLTIMA ATIVIDADE QUE VOCÊ FAZ ANTES DE SE DEITAR À NOITE PARA DORMIR?

4 - DESENHE UMA ATIVIDADE QUE VOCÊ FAZ EM CADA PERÍODO DO DIA:

*MANHÃ

*TARDE

*NOITE

5 - ESCREVA UMA FRASE DIZENDO EM QUAL HORÁRIO DO DIA VOCÊ ESTUDA.



SEMANA 3

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Conexões e escalas.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Ciclos naturais e a vida cotidiana.

HABILIDADE(S):

(EF01GE05) Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade, etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Ritmos da natureza por meio da observação da paisagem em distintas escalas do vivido (escolas, bairro, casa, etc.).
- As características do dia de hoje comparados com o de ontem, no que diz respeito à temperatura, claridade, umidade, auxilia o aluno a compreender a temporalidade dos acontecimentos.
- Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezada família,</p> <p>O objetivo dessas atividades é que a criança observe algumas características da natureza que fazem parte do seu dia a dia, através de observações e comparações.</p> <p>Portanto, é muito importante que a família acompanhe e participe dos estudos da criança, incentivando a sua efetiva aprendizagem.</p> <p>Lembre-se: se a criança ainda não lê ou não tem fluência, você deverá ajudá-la para que ela compreenda corretamente o que está sendo pedido.</p>	<p>QUERIDA CRIANÇA,</p> <p>NESSA SEMANA, VAMOS OBSERVAR COMO ESTÁ O TEMPO NA REGIÃO ONDE MORAMOS.</p> <p>VAMOS LÁ?</p>	<p>Se possível, acesse o Youtube e assista: O TEMPO ATMOSFÉRICO PARA CRIANÇAS</p> <p>Disponível em: <https://youtu.be/Rq0Tvsmd-6l>.</p> <p>Acesso em: 16 set. 2020.</p>

ATIVIDADES

1- LEIA COM A AJUDA DE UM FAMILIAR:

OBSERVAR ALGUMAS CARACTERÍSTICAS DA NATUREZA, TAMBÉM FAZ PARTE DO NOS-SO DIA A DIA.

É MUITO COMUM POR EXEMPLO, OBSERVARMOS O TEMPO ANTES DE SAIRMOS DE CASA PARA PASSEAR OU IR A OUTRO LUGAR QUALQUER, POIS ASSIM PODEMOS NOS PROTEGER DA CHUVA, DO FRIO OU DO CALOR.

VOCÊ JÁ OBSERVOU O TEMPO HOJE NA SUA CIDADE? O CÉU ESTÁ NUBLADO OU ENSOLARADO? ESTÁ CHOVENDO OU SERÁ QUE AINDA VAI CHOVER? FAZ FRIO OU CALOR NESSE MOMENTO? ESTÁ VENTANDO?

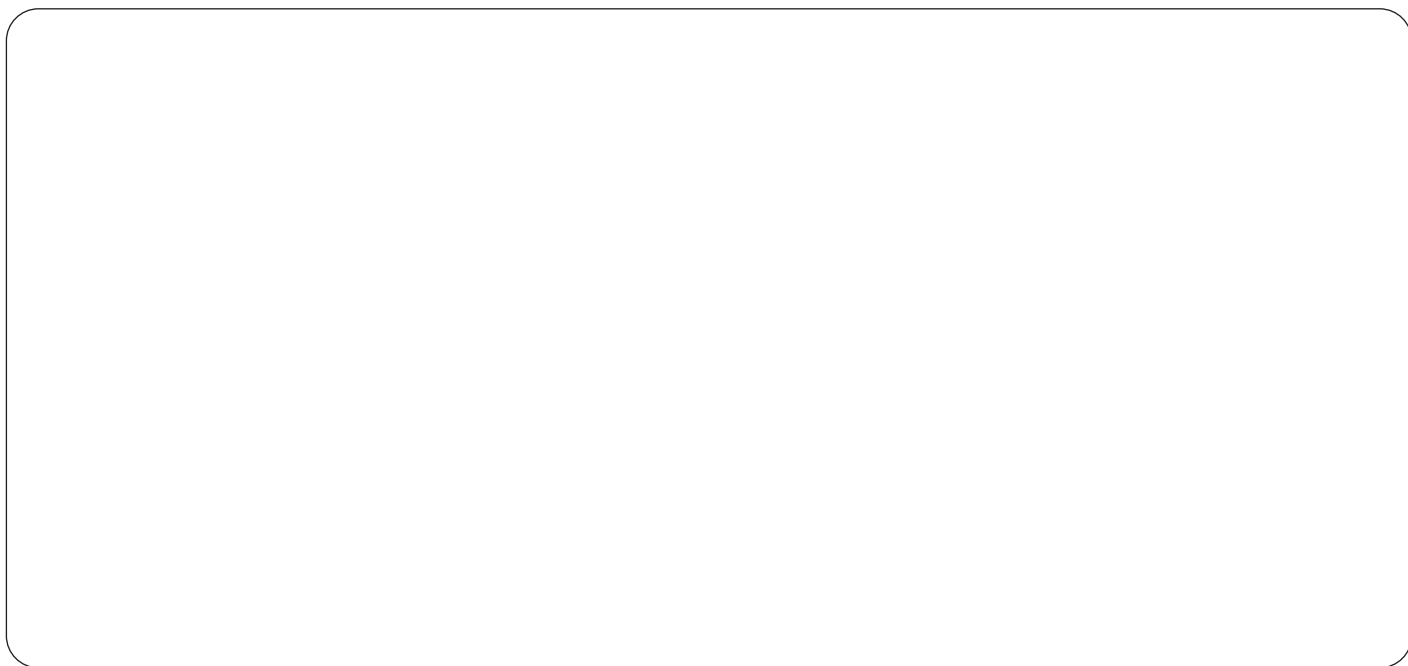
TODAS ESSAS PERGUNTAS NOS LEVAM A OBSERVAR O TEMPO ATMOSFÉRICO NA NOSSA REGIÃO, NÃO É MESMO?

*COMO ESTÁ O TEMPO HOJE NO LOCAL ONDE VOCÊ MORA?

FRIO QUENTE NUBLADO ENSOLARADO CHUVOSO

COM MUITO VENTO COM POUCO VENTO

*FAÇA UM DESENHO REPRESENTANDO COMO ESTÁ O TEMPO HOJE NO LUGAR ONDE VOCÊ MORA:



2-AGORA VOCÊ COMEÇARÁ UM TRABALHO DE OBSERVAÇÃO QUE DURARÁ UMA SEMANA.

*A CADA DIA DA SEMANA, VOCÊ DEVE REGISTRAR ATRAVÉS DE DESENHOS, COMO ESTÁ O TEMPO EM SUA REGIÃO (ENSOLARADO, NUBLADO, CHUVOSO):



Disponível em: <https://image.freepik.com/vetores-gratis/previsao-de-tempo-tablet-simbolos-moveis-icone-widget-conjunto-com-nuvens-e-arco-iris_1284-13647.jpg>. Acesso em: 16 set. 2020.

1º DIA	2º DIA	3º DIA	4º DIA	5º DIA	6º DIA	7º DIA

*HOUE MUDANÇAS NO TEMPO DURANTE ESTA SEMANA QUE VOCÊ OBSERVOU?

*O QUE PREDOMINOU MAIS: CHUVA, SOL OU TEMPO NUBLADO?

3 – NOS TELEJORNAIS E EM ALGUNS APLICATIVOS DE CELULAR PODEMOS VER A PREVISÃO DO TEMPO. POR MEIO DE SÍMBOLOS, ELES INFORMAM SE VAI CHOVER, FAZER SOL, FRIO OU CALOR.

- DESENHE ABAIXO, UM CENÁRIO COM VOCÊ REPRESENTANDO CADA INFORMAÇÃO SOBRE O TEMPO ATMOSFÉRICO:

ENSOLARADO	NUBLADO	CHUVOSO	SOL COM ALGUMAS NUVENS

SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Conexões e escalas.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Ciclos naturais e a vida cotidiana.

HABILIDADE(S):

(EF01GE05) Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade, etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Ritmos da natureza por meio da observação da paisagem em distintas escalas do vivido (escolas, bairro, casa, etc.).
- As características do dia de hoje comparados com o de ontem, no que diz respeito à temperatura, claridade, umidade, auxilia o aluno a compreender a temporalidade dos acontecimentos.
- Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezada família,</p> <p>O objetivo dessas atividades é que a criança perceba, através de observações e comparações que o clima está sempre variando e que precisamos nos adequar nas vestes e na alimentação para passarmos dias mais confortáveis.</p> <p>Portanto, é muito importante que a família acompanhe e participe dos estudos da criança, incentivando a sua efetiva aprendizagem.</p> <p>Lembre-se: se a criança ainda não lê ou não tem fluência, você deverá ajudá-la para que ela compreenda corretamente o que está sendo pedido.</p>	<p>QUERIDA CRIANÇA,</p> <p>HOJE ESTÁ FAZENDO FRIO OU CALOR NO LUGAR ONDE VOCÊ MORA? COMO VOCÊ ESTÁ SE VESTINDO?</p> <p>NA NOSSA AULA DE HOJE, VAMOS FALAR UM POUCO SOBRE AS MUDANÇAS NO CLIMA.</p> <p>VAMOS LÁ?</p>	<p>Se possível, pesquise em livros ou no youtube sobre as variações do clima durante o ano na sua região.</p>

ATIVIDADES



Disponível em: <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/a/a1/Santa_Catarina_in_Brazil.svg/607px-Santa_Catarina_in_Brazil.svg.png>. Acesso em: 10 out. 2020.

1- LEIA COM A AJUDA DE UM FAMILIAR:

RENATO MORA EM SANTA CATARINA. LÁ, EXISTEM PERÍODOS DO ANO QUE SÃO MUITO QUENTES E PERÍODOS EM QUE FAZ MUITO FRIO.

NO LUGAR ONDE VOCÊ VIVE TAMBÉM É ASSIM?

*COMO ESTÁ ESTE PERÍODO DO ANO NO LUGAR ONDE VOCÊ MORA?

() QUENTE () FRIO () CHUVOSO

*ILUSTRE SUA RESPOSTA:

*VOCÊ GOSTA MAIS DE DIAS QUENTES OU FRIOS? POR QUÊ?

2 - QUANDO O PERÍODO ESTÁ QUENTE EM SANTA CATARINA, RENATO USA ROUPAS FRESCAS COMO CAMISETAS E BERMUDAS. USA BONÉ PARA SE PROTEGER QUANDO SAI AO SOL. ELE E SUA FAMÍLIA CONSOMEM ALIMENTOS LEVES COMO SALADAS E BEBEM MUITA ÁGUA.

*E VOCÊ, COMO SE VESTE E DO QUE SE ALIMENTA EM DIAS QUENTES? REPRESENTE COM DESENHOS:

NOS DIAS QUENTES EU ME VISTO ASSIM:	NOS DIAS QUENTES EU ME ALIMENTO DE:

3 –JÁ NOS PERÍODOS FRIOS E CHUVOSOS, RENATO USA ROUPAS QUENTES E CALÇADOS FECHADOS. ELE E SUA FAMÍLIA SE ALIMENTAM DE COMIDAS QUENTINHAS COMO ENSOPADOS E POLENTA.

*E VOCÊ, COMO SE VESTE E QUAIS ALIMENTOS CONSUME EM DIAS FRIOS E CHUVOSOS? REPRESENTA COM DESENHOS:

NOS DIAS FRIOS E CHUVOSOS EU ME VISTO ASSIM:	NOS DIAS FRIOS E CHUVOSOS EU ME ALIMENTO DE:

4 –NOS DIAS CHUVOSOS, RENATO GOSTA DE MONTAR QUEBRA-CABEÇA. NOS DIAS ENSOLARADOS, RENATO GOSTA DE PULAR AMARELINHA.

*E VOCÊ, BRINCA DE QUE NOS DIAS CHUVOSOS E ENSOLARADOS? DESENHE OU ESCREVA SUA RESPOSTA:

NOS DIA CHUVOSOS EU BRINCO DE:	NOS DIAS ENSOLARADOS EU BRINCO DE:



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **1º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **03**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **04**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **12**

SEMANA 1

UNIDADE (S) TEMÁTICA (S):

Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

- A vida em família: diferentes configurações e vínculos.

HABILIDADE (S):

(EF01HI07X) Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar, observando que existem diferentes configurações de família.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- A organização familiar.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	PARA SABER MAIS
<p>Prezada família,</p> <p>As atividades propostas para esta semana, ajudarão seu filho(a) a compreender um pouco mais sobre a história da sua família e a conhecer um pouco mais sobre os membros que a compõem.</p>	<p>OLÁ CRIANÇA,</p> <p>NESTA SEMANA VOCÊ IRÁ ESTUDAR SOBRE A ÁRVORE GENEALÓGICA DA FAMÍLIA. ELA NOS MOSTRA QUEM SÃO OS MEMBROS DE NOSSA FAMÍLIA.</p> <p>VOCÊ AINDA ESTÁ APRENDENDO A LER E ESCREVER, POR ISSO PRECISARÁ DE AJUDA PARA REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.</p> <p>ABRAÇOS E FIQUE EM CASA!!!</p>	<p>Assista ao vídeo da música "A família- Árvore genealógica para crianças- Vocabulário"</p> <p>"Vídeo educativo para crianças, onde podem aprender o que é e para que serve a árvore genealógica de uma família. Além disso, podem conhecer os membros que podem formar uma árvore genealógica, como o pai, a mãe, os filhos, os irmãos, os avós, os netos, os tios e os primos."</p> <p>Duração: 2min25s.</p> <p>Disponível em:</p> <p><https://www.youtube.com/watch?v=pZvhBKdoMAA>.</p> <p>Acesso em: 02 out. 2020.</p>

ATIVIDADES

ÁRVORE GENEALÓGICA

A ÁRVORE GENEALÓGICA É UMA REPRESENTAÇÃO DAS PESSOAS QUE TIVERAM PARTICIPAÇÃO NA EXISTÊNCIA DE UMA PESSOA OU FAMÍLIA, OU SEJA, É O HISTÓRICO QUE LEVANTA DADOS SOBRE OS ANCESTRAIS DOS MESMOS DE FORMA QUE FIQUEM CONHECIDAS AS CONEXÕES ESTABELECIDAS ENTRE ESSES.

1- ESCREVA O PRIMEIRO NOME DE CADA MEMBRO DE SUA FAMÍLIA.

PAI _____

MÃE _____

IRMÃO _____

IRMÃ _____

AVÓ MATERNA _____

AVÔ MATERNO _____

AVÓ PATERNA _____

AVÔ PATERNO _____

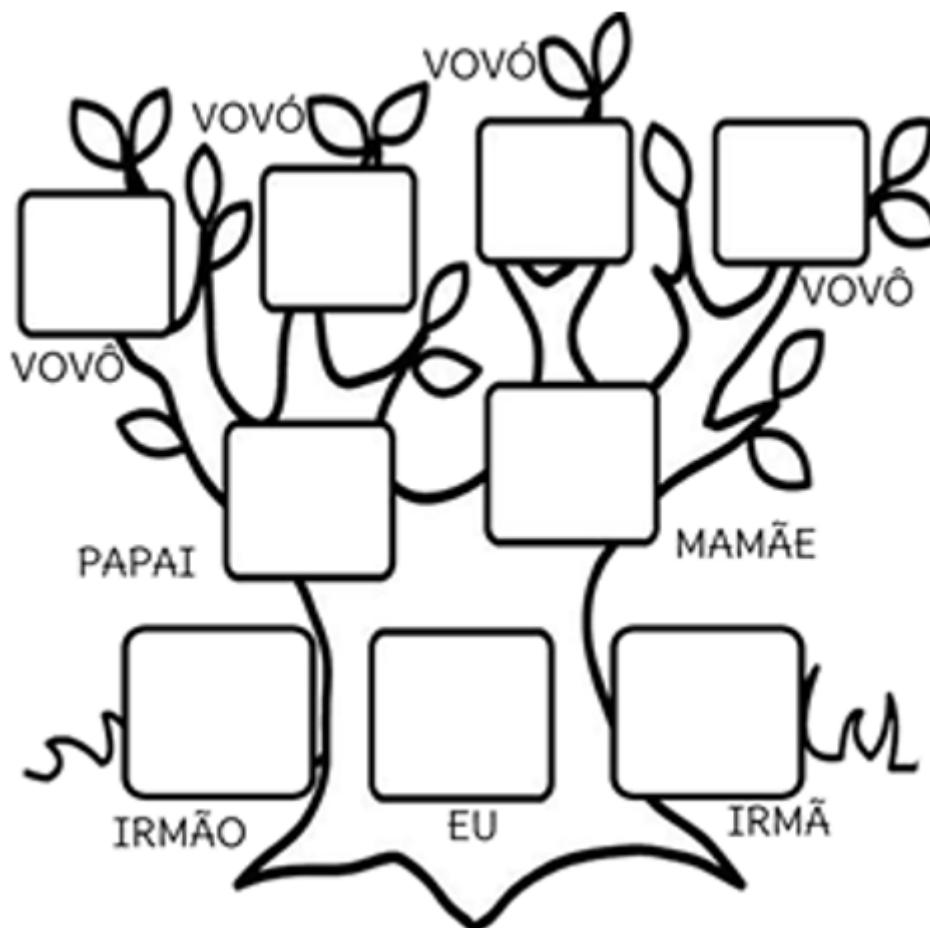


2 – VAMOS MONTAR SUA **ÁRVORE GENEALÓGICA!** SIGA AS INSTRUÇÕES.

A) OBSERVE O DESENHO DA ÁRVORE ABAIXO.

B) DESENHE EM SEU CADERNO UMA ÁRVORE PARECIDA COM ELA.

C) DESENHE NOS QUADRINHOS CORRESPONDENTES FIGURAS QUE REPRESENTAM OS MEMBROS DA SUA FAMÍLIA.



Disponível em: <<https://www.aartedeensinareaprender.com/2018/02/album-minha-historia.html>>. Acesso em: 07 out. 2020.

SEMANA 2

UNIDADE (S) TEMÁTICA (S):

Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

- A vida em família: diferentes configurações e vínculos.

HABILIDADE (S):

(EF01HI07X) Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar, observando que existem diferentes configurações de família.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- A organização familiar.
- As diferentes configurações familiares.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	PARA SABER MAIS
<p>Prezada família,</p> <p>As Atividades propostas para a esta semana, ajudarão seu filho(a) a conhecer um pouco mais sobre a família e seus diferentes membros.</p>	<p>OLÁ CRIANÇA,</p> <p>NESSA SEMANA VOCÊ IRÁ ESTUDAR SOBRE A FAMÍLIA E SEUS MEMBROS.</p> <p>VOCÊ AINDA ESTÁ APRENDEDENDO A LER E ESCREVER, POR ISSO PRECISARÁ DE AJUDA PARA REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS.</p> <p>BONS ESTUDOS!!!</p> <p>CUIDE-SE! FIQUE EM CASA!</p>	<p>Assista ao vídeo da historinha “As Famílias do Mundinho - Varal de Histórias”</p> <p>“A historinha nos mostra os diferentes tipos de família e que devemos respeitar a todas.”</p> <p>Duração: 6min6s.</p> <p>Disponível em:</p> <p><https://www.youtube.com/watch?v=PAq80TplqX8>. Acesso em: 02 out. 2020.</p>

NOSSA FAMÍLIA

1- OBSERVE A **TIRINHA** ABAIXO E DEPOIS RESPONDA AS PERGUNTAS.



Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

5203

• QUAL MEMBRO DA FAMÍLIA APARECE NOS TRÊS QUADRINHOS?

() IRMÃO

() MAMÃE

() VOVÔ

• POR QUE A MAGALI FALOU "MELANCIA" AO INVÉS DE MAMÃE?

() PORQUE ELA NÃO VIU A MAMÃE.

() PORQUE ELA É COMILONA.

• PERGUNTE A ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA, QUAL FOI A PRIMEIRA PALAVRA QUE VOCÊ FALOU E ESCREVA -A NO RETÂNGULO ABAIXO.

2-LEIA AS ADIVINHAS COM A AJUDA DE UM ADULTO.

COPIE AS PALAVRAS DO RETÂNGULO ABAIXO DE ACORDO COM AS FIGURAS.

LIGUE AS FIGURAS NA ADIVINHA CORRESPONDENTE.

SEMANA 3

UNIDADE (S) TEMÁTICA (S):

Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

A vida em família: diferentes configurações e vínculos.

HABILIDADE (S):

(EF01HI07X) Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar, observando que existem diferentes configurações de família.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- A organização familiar.
- Mudanças e permanências na organização familiar.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	PARA SABER MAIS
<p>Prezada família,</p> <p>As atividades propostas para esta semana ajudarão seu filho(a) a pensar sobre a importância de valorizar e respeitar a família.</p>	<p>Olá criança,</p> <p>Nesta semana você irá estudar sobre a importância de respeitar e valorizar a sua família e as demais também.</p> <p>Você ainda está aprendendo a ler e escrever, por isso precisará de ajuda para realizar as atividades propostas.</p> <p>Divirta-se!!!</p> <p>Fique em casa e cuide-se!!!</p>	<p>Assista ao vídeo da historinha "O Sombra e a Dorotéia - A importância da Família - Conto educativo para crianças- Conto com valores".</p> <p>"Conto educativo para crianças com o qual podem curtir uma história, que tem gatos como personagens principais. O gato, Sombra, se perde da família e conhece a Dorotéia, uma senhora maravilhosa. Mas... Será que ele vai encontrar a família dele de novo?"</p> <p>Duração: 3min49s.</p> <p>Disponível em:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aT2iwwUX7N0.</p> <p>Acesso em: 02 out. 2020.</p>

MINHA FAMÍLIA

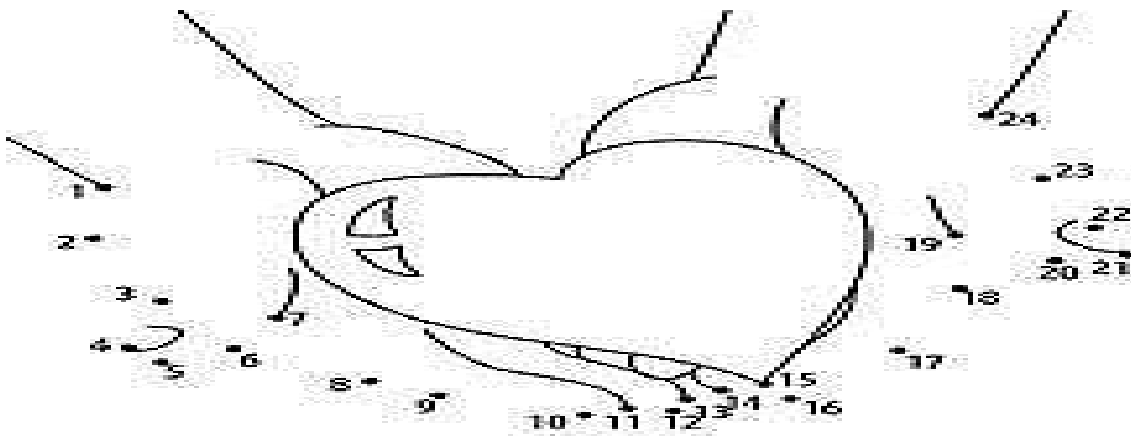
ISABEL CRISTINA S. SOARES

TENHO UMA FAMÍLIA
QUE É MESMO GENIAL.
CARREGO NO CORAÇÃO
ESTE AMOR ESPECIAL!



<https://pt.dreamstime.com/ilustra%C3%A7%C3%A3o-stock-fam%C3%ADlia-feliz-na-p%C3%A1gina-do-livro-para-colorir-do-parque-image78906980>

- 1- CIRCULE NO POEMA A PALAVRA QUE RIMA COM **ESPECIAL**.
- 2- CIRCULE O TÍTULO DO POEMA.
- 3- SUBLINHE A ÚLTIMA PALAVRA DO POEMA.
- 4- LIGUE OS PONTOS NA SEQUÊNCIA NUMÉRICA E ESCREVA O NOME DAS PESSOAS DA SUA FAMÍLIA DENTRO DO CORAÇÃO.

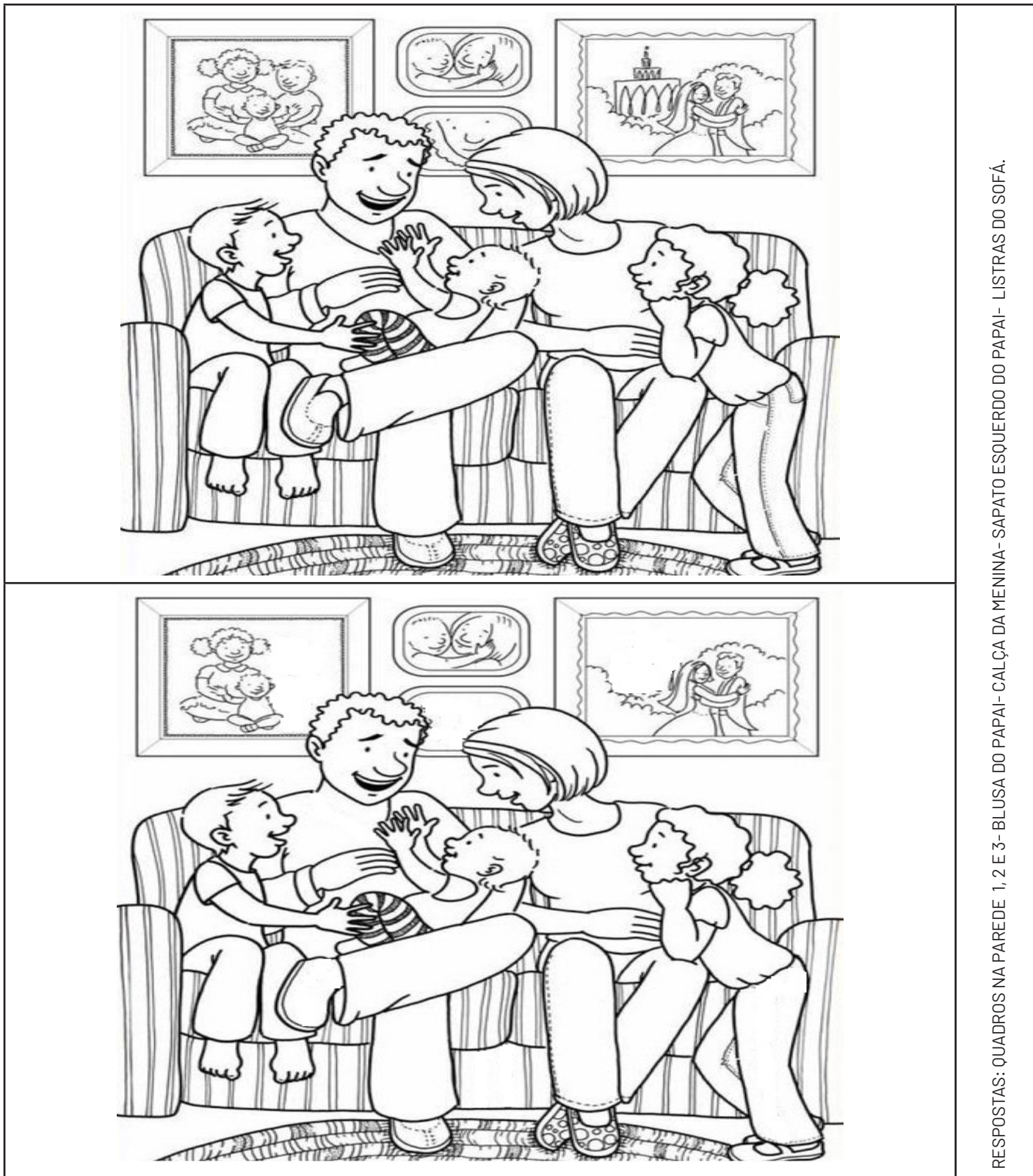


Disponível em: <http://pt.hellokids.com/c_24927/jogos-gratuitos-para-criancas/jogos-de-ligar-os-pontos/ligue-os-pontos-medio-coracao-nas-maos>. Acesso em: 08 out. 2020.

JOGO DOS 7 erros

PINTE APENAS A PRIMEIRA IMAGEM.

ASSINALE AS SETE DIFERENÇAS ENTRE ELAS APENAS NA SEGUNDA IMAGEM.



RESPOSTAS: QUADROS NA PAREDE 1, 2 E 3- BLUSA DO PAPAI- CALÇA DA MENINA- SAPATO ESQUERDO DO PAPAI- LISTRAS DO SOFÁ.

<https://br.pinterest.com/jamyllealencar/fam%C3%ADlia-colorir/> Acesso em: 08 out. 2020.

SEMANA 4

UNIDADE (S) TEMÁTICA (S):

Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

- A vida em família: diferentes configurações e vínculos.

HABILIDADE (S):

(EF01HI07X) Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar, observando que existem diferentes configurações de família.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Mudanças e permanências na organização familiar.
- As diferentes configurações familiares.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	PARA SABER MAIS
<p>Prezada família,</p> <p>As atividades propostas para esta semana, ajudarão seu filho(a) a pensar as diferentes configurações familiares.</p>	<p>Olá criança,</p> <p>Nessa semana você irá estudar sobre as diferentes famílias e sobre a importância de respeitar cada uma delas.</p> <p>Você ainda está aprendendo a ler e escrever, por isso precisará de ajuda para realizar as atividades propostas.</p> <p>Divirta-se!!!</p> <p>Fique em casa!</p>	<p>Ouçã a música "Família Diferente - Tia Cecéu e Fernando Rochael.</p> <p>"Essa música fala sobre os diferentes tipos de famílias, mas que todas têm muito amor para dar e receber."</p> <p>Duração: 3min28s.</p> <p>Disponível em:</p> <p><https://www.youtube.com/watch?v=vHYeTGm0X54>.</p> <p>Acesso em: 02 out. 2020.</p>

AS DIFERENTES FAMÍLIAS

UMA FAMÍLIA NÃO É FORMADA APENAS PELAS PESSOAS QUE MORAM JUNTAS NA MESMA CASA.

ELAS PODEM SER FORMADAS TAMBÉM POR PARENTES QUE MORAM EM OUTRAS CASAS, COMO NO CASO DE PAIS QUE SE SEPARARAM E TIVERAM FILHOS COM SEUS NOVOS PARCEIROS.


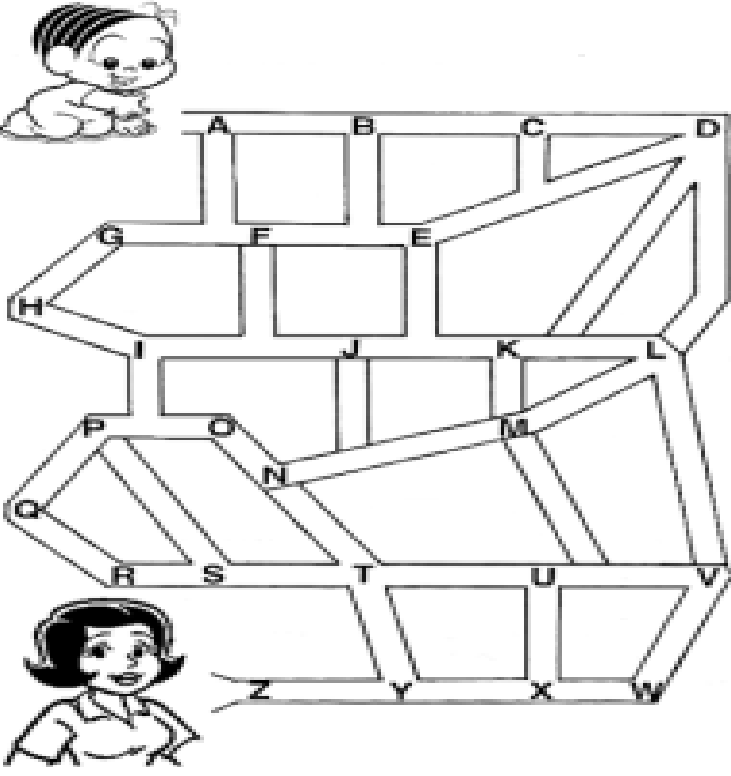
ASSIM, HÁ CRIANÇAS QUE TEM IRMÃOS APENAS POR PARTE DE SUA MÃE OU APENAS POR PARTE DE SEU PAI.



1- PINTE APENAS AS PALAVRAS QUE CORRESPONDEM ÀS PESSOAS QUE MORAM NA MESMA CASA QUE VOCÊ.

PAI MÃE
AVÔ AVÓ
IRMÃOS
TIO TIA
PRIMOS

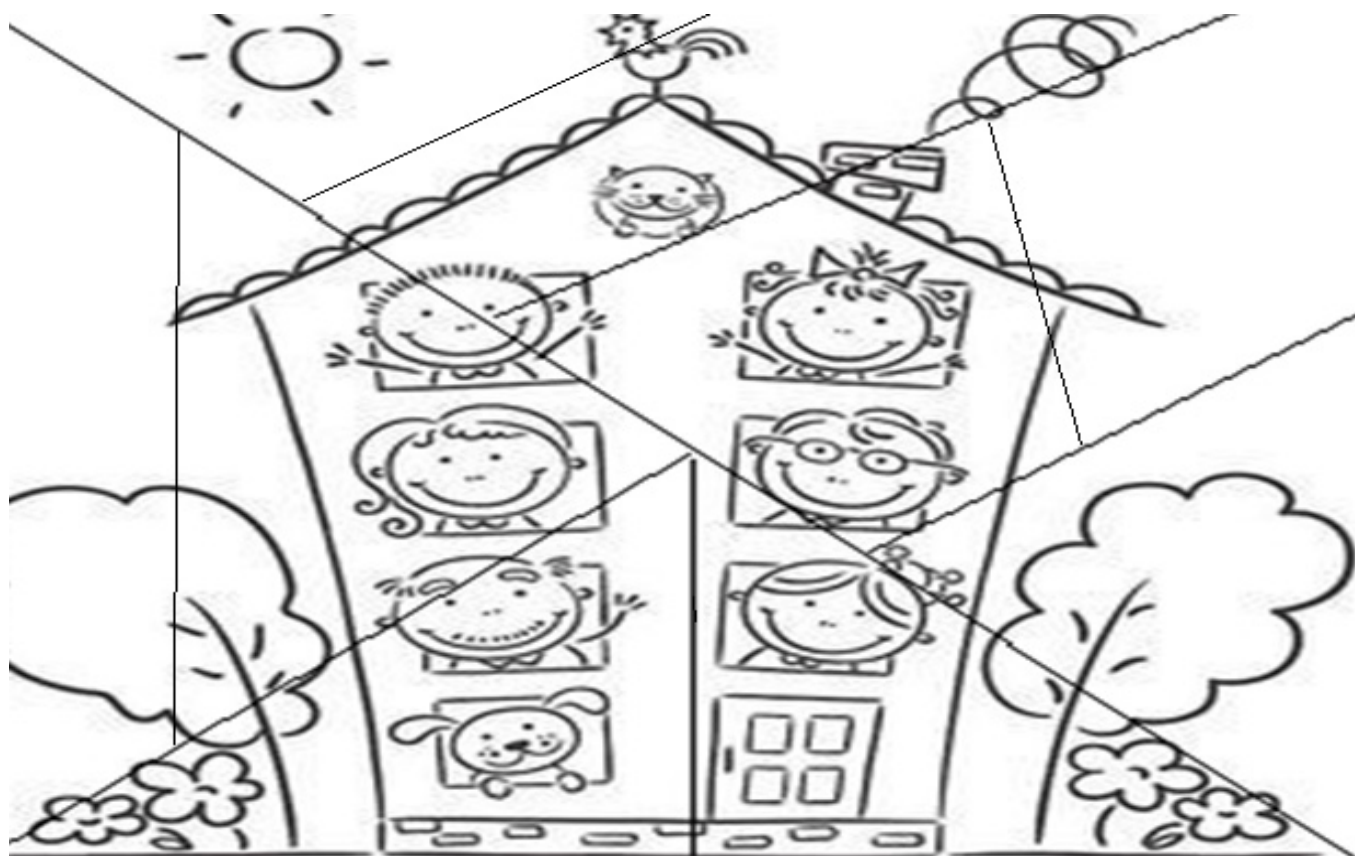
2- LEVE A MÔNICA ATÉ A MAMÃE SEGUINDO A **ORDEM ALFABÉTICA**.

	<p>3- NUMERE AS PALAVRAS ABAIXO, COLOCANDO-AS NA ORDEM ALFABÉTICA. EU JÁ COMECEI...</p>
	<p>4 - CIRCULE NO LABIRINTO AS LETRAS INICIAIS DAS PALAVRAS ABAIXO.</p> <p>ATENÇÃO! USE UMA COR DIFERENTE PARA CADA LETRA.</p> <p>FAMÍLIA _____</p> <p>PAPAI _____</p> <p>MAMÃE _____</p> <p>IRMÃO _____</p> <p>VOVÓ _____</p> <p>TITIA _____</p> <p>AVÔ ____ 1º _____</p>

5- PINTE A IMAGEM ABAIXO. CONTE PARA UM ADULTO O QUE VOCÊ VÊ NA IMAGEM. DÊ

UM **TÍTULO** ORALMENTE A ELA. RECORTE-A NAS LINHAS INDICADAS. COLE NUM PAPEL MAIS RESISTENTE. BRINQUE COM O **QUEBRA-CABEÇA** DA FAMÍLIA!

DIVIRTA-SE!!!





PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **1º ANO – EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **02**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **04**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **08**

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Esportes.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação, entre outros).

HABILIDADE(S):

(EF12EF05P1) Experimentar e fruir, prezando pela ludicidade e pelo trabalho coletivo e cooperativo, esportes de marca e de precisão.

(EF12EF06P1) Reconhecer a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão, trabalhando-as em contexto experienciais de acordos e combinados coletivos.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Esportes de marca, natação, ciclismo, atletismo, corrida.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa.

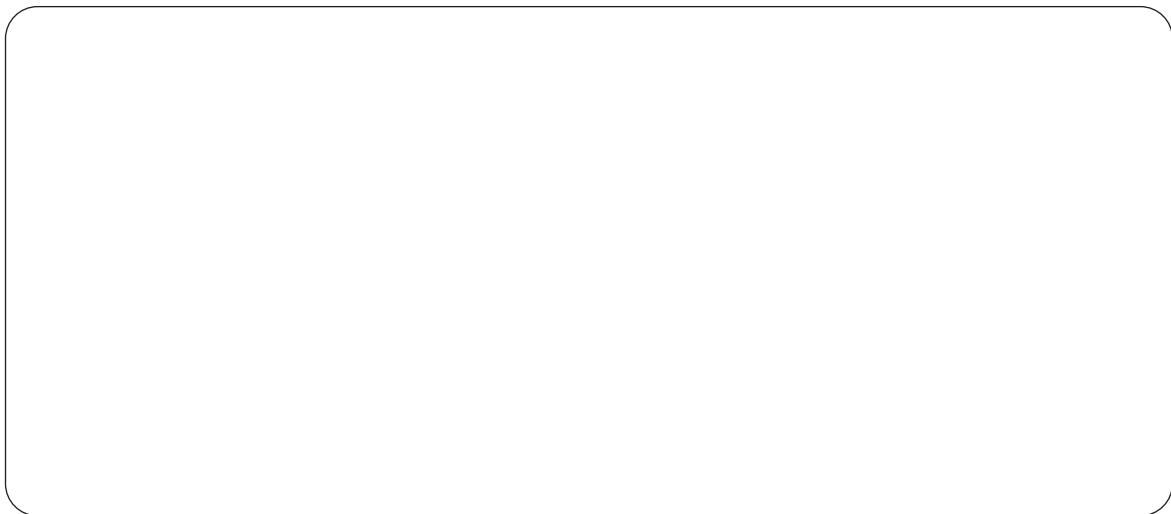
ORIENTAÇÕES AOS PAIS E /OU RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <p>Nas atividades desta semana, daremos continuidade ao trabalhos com esportes de marca. Precisaremos de alguns materiais: papel, lápis, tesoura e canudinhos (caso não tenha canudinhos, você pode utilizar a capinha de uma caneta sem a carga ou apenas soprar a lagarta de papel), é muito importante sua supervisão e auxílio quando a criança for manusear a tesoura, é recomendável uma tesoura sem ponta para maior segurança.</p>	<p>QUERIDA CRIANÇA,</p> <p>NAS ATIVIDADES DESTA SEMANA, PRECISAREMOS USAR TESOURA PARA CONFECCIONAR NOSSA LAGARTA DE PAPEL. PEÇA AJUDA AO SEU RESPONSÁVEL E TENHA MUITO CUIDADO PARA NÃO SE MACHUCAR.</p>	<p>Para conhecer ainda mais sobre esportes de marca, assista a esse vídeo do canal "Ativo 5" que traz muitos outros exemplos:</p> <p>Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=aCgWEhdi-mo>. Acesso em: 07 out. 2020.</p> <p>Veja o vídeo do canal "Artes que eu faço" explicando como funciona a corrida de lagarta:</p> <p>Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=_Et_70gCyVI>. Acesso em: 07 out. 2020.</p> <p>Conheça a história da Corrida de Saci ou Corrida de um pé só, no canal de "Karine Frutuoso":</p> <p>Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=zQ0tMzQh-x4>. Acesso em: 07 out. 2020.</p>

ATIVIDADES

1- AGORA QUE JÁ SABEMOS O QUE SÃO ESPORTES DE MARCA E VIMOS ALGUNS EXEMPLOS, VAMOS ENCONTRAR 3 (TRÊS) DELES NO CAÇA PALAVRAS? DEPOIS DE ENCONTRAR, FAÇA UM DESENHO BEM BONITO DE CADA UM.

N	A	T	A	Ç	Ã	O	D	A	S	V	O
F	E	G	T	L	I	S	M	O	C	I	S
N	A	T	A	C	I	S	H	K	R	U	O
Q	B	Y	A	T	L	E	T	I	S	M	O
M	E	F	O	C	A	D	W	T	I	S	M
Z	L	B	A	E	G	M	O	I	U	N	H
C	I	C	L	I	S	M	O	R	S	D	C
E	D	F	D	S	G	A	A	O	M	N	T

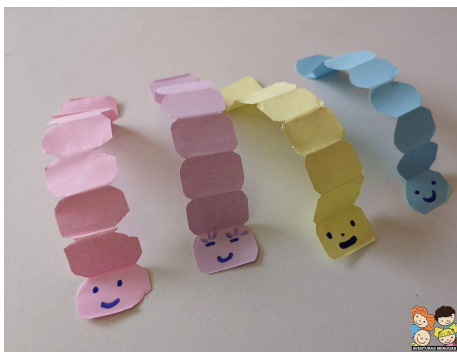
CICLISMO, NATAÇÃO E ATLETISMO.



2- CORRIDA DE LAGARTAS

MATERIAL NECESSÁRIO: PAPEL, LÁPIS, TESOURA E CANUDINHOS (CASO NÃO TENHA CANUDINHOS, VOCÊ PODE SOPRAR A LAGARTA SEM ELE).

COMO FAZER? CORTAR A LAGARTA COMO MOSTRA O DESENHO E DEPOIS DOBRAR EM PARTES IGUAIS COMO UMA SANFONA. USE SUA CRIATIVIDADE PARA FAZER A LAGARTA DA COR QUE VOCÊ PREFERIR, NÃO SE ESQUEÇA DE FAZER O ROSTINHO DELA.



Disponível em: <<https://aventurasmnudas.wordpress.com/2019/07/03/carrera-de-gusanos-de-papel/comment-page-1/>>. Acesso em: 07 out. 2020.

ESCOLHA UM LUGAR PARA SER A PISTA DE CORRIDA DAS LAGARTAS, COM UMA LINHA DE PARTIDA E UMA LINHA DE CHEGADA. CONVIDE ALGUÉM PARA BRINCAR COM VOCÊ, COLOQUE AS LAGARTAS NA LINHA DE PARTIDA E AO SINAL, VOCÊS DEVEM SOPRAR A LAGARTA ATÉ A LINHA DE CHEGADA, QUEM CHEGAR PRIMEIRO, VENCE!

3 – CORRIDA DE SACI

ESCOLHA UM ESPAÇO EM SUA CASA, PODE SER NO QUINTAL OU NA SALA. NESSE CASO, PEÇA A AJUDA DE UM ADULTO PARA AFASTAR OS MÓVEIS. FAÇA UMA LINHA DE PARTIDA E UMA LINHA DE CHEGADA, OS COMPETIDORES DEVEM SAIR DA LINHA DE PARTIDA PULANDO. QUEM ALCANÇAR PRIMEIRO A LINHA DE CHEGADA CUMPRINDO AS REGRAS, VENCE! CASO VOCÊ NÃO TENHA COM QUEM BRINCAR, VOCÊ PODE COMPETIR CONTRA VOCÊ MESMO. É SÓ MARCAR O TEMPO QUE VOCÊ GASTA PARA TOCAR A LINHA DE CHEGADA E DEPOIS REPETIR, VENDO EM QUE MOMENTO VOCÊ FEZ UM MELHOR TEMPO.



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/242420392426071049/?d=t&mt=signup&nic_v2=1a4i0blJe>. Acesso em: 07 out. 2020.

SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Esportes.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros).

HABILIDADE(S):

(EF12EF05P1) Experimentar e fruir, prezando pela ludicidade e pelo trabalho coletivo e cooperativo, esportes de marca e de precisão.

(EF12EF06P1) Reconhecer a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão, trabalhando-as em contexto experienciais de acordos e combinados coletivos.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Peteleco, pregador, balão, bolinha, barbante.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Matemática.

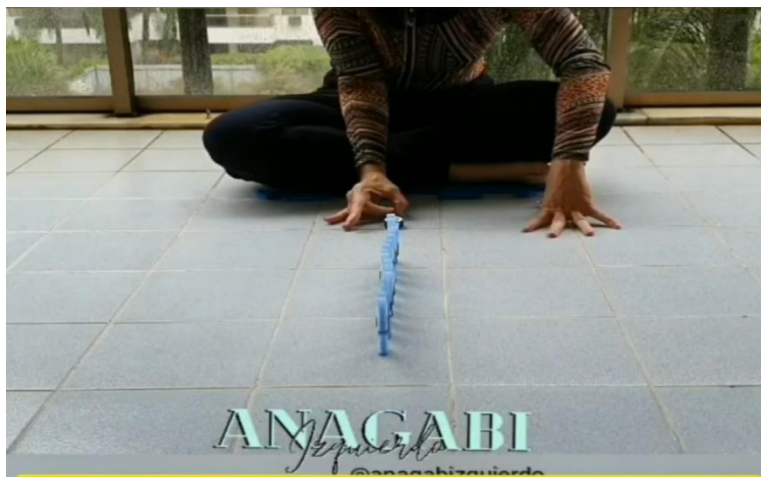
ORIENTAÇÕES AOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <p>Esta semana continuaremos trabalhando esportes de precisão, assim como já trabalhamos no PET 6. Para o desenvolvimento das atividades, vamos precisar de pregadores de roupas, tampinha de garrafa pet, balão ou sacola de supermercado, barbante ou qualquer outra linha que suporte o peso do balão/sacola com um pouco de água dentro, garrafas pet, bolinha de ping pong ou de desodorante rollon e copo descartável ou copo de plástico que você tenha em casa.</p>	<p>QUERIDA CRIANÇA,</p> <p>PARA DESENVOLVER AS ATIVIDADES DA SEMANA, VAMOS PRECISAR DE ALGUNS MATERIAIS. PEÇA AO RESPONSÁVEL PARA TE AJUDAR COM ESSES MATERIAIS. SE VOCÊ TIVER DIFICULDADE NO INÍCIO, É NORMAL. NÃO DESISTA, POIS VOCÊ É FORTE, INTELIGENTE E VAI CONSEGUIR!!</p>	<p>Quer entender melhor sobre a brincadeira “Peteleco fileirinha”, assista ao vídeo da professora Ana Gabriela no instagram “Educação Física Escolar”.</p> <p>Disponível em: <https://www.instagram.com/p/CFxLUj_nk37/?igshid=11pqy0i3w3b9j>. Acesso em: 07 out. 2020.</p> <p>Quer conhecer melhor sobre o “Boliche Aéreo”? Assista ao vídeo do professor Emerson Santos no instagram “Educação Física Escolar”:</p> <p>Disponível em: <https://www.instagram.com/p/CFuQxwrnOYG/?igshid=1v4qb0xexere9>. Acesso em: 07 out. 2020.</p> <p>Conheça mais sobre o “Sopro Gol” assistindo ao vídeo da professora Samanta Grecco:</p> <p>Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=R_1dWSsDkBk>. Acesso em: 07 out. 2020.</p>

ATIVIDADES

1- PETELECO FILEIRINHA

VAMOS PRECISAR DE PREGADORES E UMA TAMPINHA DE GARRAFA PET.

COLOQUE OS PREGADORES EM FILEIRINHA, UM ATRÁS DO OUTRO. O OBJETIVO É DERUBAR A FILEIRINHA DE PREGADORES DANDO UM PETELECO NA TAMPINHA, APENAS UM. SE VOCÊ NÃO CONSEGUIR NA PRIMEIRA TENTATIVA, TENDE MAIS VEZES.



Disponível em: <https://www.instagram.com/p/CFxLUj_nk37/?igshid=11pqy0i3w3b9j>. Acesso em: 07 out. 2020.

2 - BOLICHE AÉREO

MATERIAL NECESSÁRIO: BARBANTE OU ALGUMA OUTRA LINHA, UM BALÃO COM UM POUCO DE ÁGUA PARA DAR PESO, CASO NÃO TENHA BALÃO, PODE SER UMA SACOLA, TAMBÉM COM UM POUCO DE ÁGUA DENTRO PARA PESAR, 3 GARRAFAS PET VAZIAS.

COMO FAZER? AMARRE A LINHA NA PONTA DO BALÃO OU SACOLA COM ÁGUA E AMARRE O BARBANTE PARA QUE O BALÃO FIQUE PENDURADO PRÓXIMO AO CHÃO. O OBJETIVO É BALANÇAR ESSE BALÃO E TENTAR ACERTAR AS GARRAFAS QUE ESTIVEREM NO CHÃO E DERRUBÁ-LAS. PARA PENDURAR O BALÃO, VOCÊ PODE PRENDER O BARBANTE EM UM CABO DE VASSOURA E COLOCAR EM CIMA DE DUAS CADEIRAS COMO NA IMAGEM ABAIXO.



Disponível em: <<https://www.instagram.com/p/CFuQxwrnOYG/?igshid=1v4qb0xexere9>>. Acesso em: 07 out. 2020.

3 - SOPRO GOL

MATERIAL NECESSÁRIO: BOLINHA DE PING PONG OU BOLINHA DE DESODORANTE ROL-LON E UM COPO DESCARTÁVEL.

PARA QUE O COPO NÃO SAIA DO LUGAR, PRENDA-O COM UMA FITA. VOCÊ PODE FAZER A BRINCADEIRA NO CHÃO OU EM CIMA DE UMA MESA. FAÇA UMA LINHA DE PARTIDA. O OBJETIVO É LEVAR A BOLINHA ATÉ DENTRO DO COPO, MAS, PARA ISSO, VOCÊ NÃO PODE USAR AS MÃOS, SOPRE A BOLINHA ATÉ QUE ELA CHEGUE AO SEU DESTINO, VAMOS LÁ?



Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=R_1dWSsDkBk>. Acesso em: 07 out. 2020.

SEMANA 3

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Ginásticas.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Ginástica geral.

HABILIDADE(S):

(EF12EF07P1) Experimentar, e fruir diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral através de atividades lúdicas, fomentadas por contextos simbólicos e imaginativos.

(EF12EF08P1) Experimentar diversas estratégias para a execução de diferentes elementos básicos da ginástica e da ginástica geral, buscando a ampliação do repertório de movimentos individuais.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Ponte, vela, salto e giro.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <p>Esta semana conheceremos um pouco mais sobre a ginástica acrobática e seus movimentos:</p> <p>[...]A ginástica acrobática consiste na execução de exercícios sem a utilização de aparelhos. Para realização dessa modalidade é necessário controle corporal, equilíbrio, força e flexibilidade. Ginástica é uma palavra origem vem do grego "Gymnastike" e pode ser traduzida como algo relacionado à exercitar o corpo. O termo "Acrobática" tem sua origem do grego "Acrobates", cujo significado é ascensão. Por isso, a ginástica acrobática é caracterizada pelos movimentos mão contra mão para execução de exercícios de equilíbrio, saltos e voos (projeção do ginasta).</p> <p>Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/ginastica-acrobatica/>. Acesso em: 08 out. 2020.</p> <p>Para o desenvolvimento das atividades, precisaremos apenas de um espaço para a criança desenvolver as atividades, se você preferir, pode colocar um tapete ou toalha para que ela faça os movimentos em cima.</p>	<p>QUERIDA CRIANÇA,</p> <p>NO PET 5, CONHECEMOS ALGUNS MOVIMENTOS DA GINÁSTICA. HOJE VAMOS CONHECER OUTROS MOVIMENTOS. PARA FAZÊ-LOS, VOCÊ NÃO VAI PRECISAR DE MATERIAL. APENAS UMA TOALHA OU TAPETE, SE NÃO QUISER FAZER OS EXERCÍCIOS NO CHÃO. PEÇA AJUDA AO SEU RESPONSÁVEL PARA EXECUTAR OS MOVIMENTOS DA MELHOR FORMA POSSÍVEL E COM SEGURANÇA.</p>	<p>Para conhecer melhor os movimentos que vamos fazer na aula da semana, assista ao vídeo do canal de Gigi Davila. Disponível em:</p> <p><https://www.youtube.com/watch?v=BxNwp-LUHJk>. Acesso em: 08 out. 2020.</p>

ATIVIDADES

1- VAMOS FAZER O MOVIMENTO DE PONTE? SIGA O PASSO A PASSO:

- DEITE NO CHÃO DE BARRIGA PARA CIMA;
- DOBRE OS JOELHOS;
- POSICIONE AS MÃOS. DOBRE OS COTOVELOS E LEVE AS MÃOS PARA CIMA AO LADO DAS ORELHAS. PONHA AS PALMAS DAS MÃOS NO CHÃO COM OS DEDOS VOLTADOS PARA OS DEDOS DOS PÉS;

- COLOQUE-SE NA POSTURA DA PONTE COMO NO DESENHO ABAIXO.



Disponível em: <<https://ciaathletica.com.br/blog/infantil/ginastica-de-solo-para-criancas/>>.
Acesso em: 08 out. 2020.

2 – AGORA, VAMOS FAZER O MOVIMENTO DE VELA.

PARA FAZER A VELA, A CRIANÇA SUSPENDE O QUADRIL COM AS MÃOS E ERGUE AS DUAS PERNAS COMO NO DESENHO ABAIXO.



Disponível em: <<https://novaescola.org.br/conteudo/3483/os-mil-e-um-movimentos-da-ginastica-ritmica>>.
Acesso em: 08 out. 2020.

3 - SALTO COM GIRO

COM OS BRAÇOS JUNTO AO CORPO, DÊ UM SALTO E GIRE AO REDOR DO PRÓPRIO CORPO, DEPOIS FAÇA O MESMO MOVIMENTO COM OS BRAÇOS ESTICADOS PARA O ALTO. DEPOIS DE SALTAR DAS DUAS FORMAS, SALTE COM OS BRAÇOS, COMO A IMAGEM ABAIXO.



Disponível em: <<https://atopedegym.com/ejercicios-para-equilibrio-coordinacion/>>. Acesso em: 08 out. 2020.

SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Ginásticas.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Ginástica geral.

HABILIDADE(S):

(EF12EF07P1) Experimentar, e fruir diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral através de atividades lúdicas, fomentadas por contextos simbólicos e imaginativos.

(EF12EF08P1) Experimentar diversas estratégias para a execução de diferentes elementos básicos da ginástica e da ginástica geral, buscando a ampliação do repertório de movimentos individuais.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Bola, rolamento, aviãozinho, vela, ponte e salto.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <p>Essa semana, continuaremos falando sobre a ginástica, e assim como a atividade física é importante para todos, a ingestão de água também é fundamental, veja essa explicação:</p> <p>[...]Ofereça água constantemente, pois os pequenos são menos sujeitos a sentir sede durante uma atividade e podem não sentir a necessidade de beber água mesmo quando o corpo precisa. A água se faz necessária para o crescimento das crianças e para o melhor funcionamento do organismo, melhorando as funções dos rins, bexiga e intestino. As frutas, sucos, legumes e verduras também são fontes de água para o corpo humano. Mas as crianças devem beber pelo menos quatro copos com água fervida ou filtrada para garantir a harmonia do seu corpo. Fonte: <https://www.guiadobebe.com.br/a-importancia-da-agua-para-as-criancas/>. Acesso em: 08 out. 2020.</p> <p>É importante se lembrar, que as crianças aprendem muito vendo o que os adultos fazem. Então, o maior incentivo para que uma criança aprenda a importância de beber água, é ver o adulto bebendo também.</p>	<p>QUERIDA CRIANÇA,</p> <p>OUÇA COM ATENÇÃO A EXPLICAÇÃO DE SEU RESPONSÁVEL SOBRE O QUANTO É IMPORTANTE BEBER ÁGUA. VOCÊ SABIA QUE QUANDO BEBEMOS ÁGUA AJUDAMOS NOSSO CORPO A SE RECUPERAR QUANDO ESTAMOS CANSADOS? BEBA ÁGUA, DURMA BEM E SE ALIMENTE DIREITINHO, COMBINADO?!</p>	<p>Veja um pouco sobre a ginástica rítmica com o aparelho bola com o vídeo de Ana Paula Marambaia. Disponível em:</p> <p><https://www.youtube.com/watch?v=30uVJt-TBxc>. Acesso em: 08 out. 2020.</p> <p>Conheça mais sobre rolamento ou cambalhota assistindo ao vídeo disponível em:</p> <p><https://www.youtube.com/watch?v=XkviwyXpK3U>. Acesso em: 08 out. 2020.</p> <p>Assista ao vídeo no instagram "Educação Física escolar e veja como funciona a brincadeira "Roleta da ginástica". Disponível em:</p> <p><https://www.instagram.com/tv/CF_7qCIHW16/?igshid=yksmt7wcjzqn>. Acesso em: 08 out. 2020.</p>

ATIVIDADES

1- MOVIMENTOS COM BOLA

VOCÊ SE LEMBRA DA BOLA DE MEIA QUE NÓS CONSTRUÍMOS NO PET 5 E DOS MOVIMENTOS QUE APRENDEMOS A FAZER? VAMOS PRECISAR DELES. VOCÊ DEVERÁ FAZER OS MOVIMENTOS ABAIXO, SEMPRE SEGURANDO A BOLA, ASSIM COMO ACONTECE NA GINÁSTICA RÍTMICA COM O APARELHO BOLA, VAMOS LÁ?

- SALTAR PARA O ALTO COM OS BRAÇOS PARA CIMA;
- SALTAR GIRANDO;
- ROLAR, DEITADO NO CHÃO, COM AS PERNAS ESTICADAS E OS BRAÇOS PARA CIMA DA CABEÇA;
- FAZER O AVIÃOZINHO;
- SALTAR PARA FRENTE COM OS BRAÇOS PARA CIMA.

ATENÇÃO, SE VOCÊ DEIXAR A BOLA CAIR, PEGUE E RECOMECE, SÓ NÃO VALE DESISTIR.



Disponível em: <https://br.freepik.com/fotos-premium/menina-fazendo-ritmico-ginastica-com-bola_5273597.htm>. Acesso em: 08 out. 2020.

2 – ROLAMENTO PARA FRENTE OU CAMBALHOTA

PASSO A PASSO

- ESCOLHA UM LOCAL CONFORTÁVEL PARA FAZER A CAMBALHOTA, DE PREFERÊNCIA UM COLCHÃO OU TAPETE BEM GROSSO;
- SE COLOQUE EM FRENTE AO COLCHÃO, DE CÓCORAS, IMITANDO A POSIÇÃO DE UM SAPINHO;
- COLOCAR AS MÃOS APOIADAS NO COLCHÃO, NA LARGURA DOS OMBROS;
- ENCOLHER A CABEÇA, COLOCANDO O QUEIXO NO PEITO;
- LEVANTE O BUMBUM E DÊ UM IMPULSO COM OS PÉS PARA ENROLAR O CORPO.

VEJA AS IMAGENS ABAIXO:

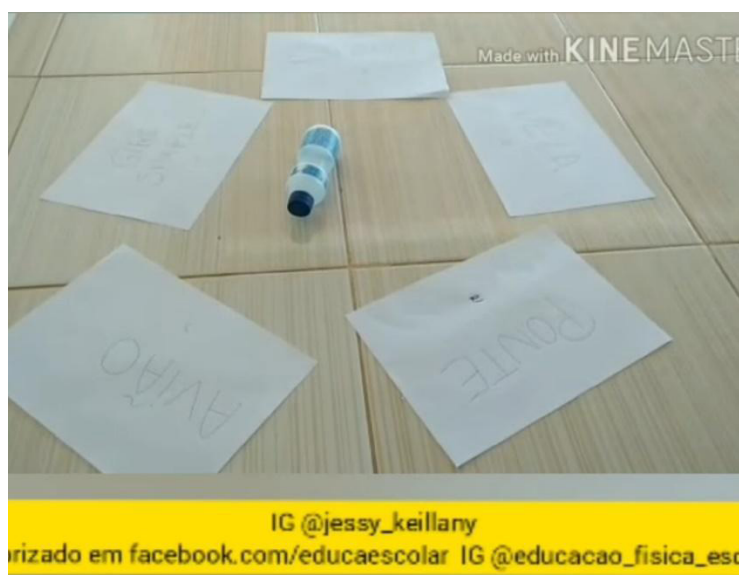


Disponível em: <<https://novaescola.org.br/conteudo/7568/rolar-pular-dancar>>. Acesso em: 08 out. 2020.

3 – ROLETA DA GINÁSTICA

MATERIAL: UMA GARRAFA E FOLHAS DE PAPEL.

ESCREVA NAS FOLHAS O NOME DE ELEMENTOS DA GINÁSTICA QUE NÓS JÁ CONHECEMOS, NÓS VAMOS ESCREVER: PONTE, AVIÃOZINHO, VELA, SALTO COM GIRO E SALTO SIMPLES. COLOQUE AS FOLHAS EM FORMATO DE CÍRCULO E A GARRAFA NO MEIO, VOCÊ VAI GIRAR A GARRAFA E QUANDO ELA PARAR, ONDE A TAMPA APONTAR, É O MOVIMENTO QUE VOCÊ DEVE FAZER. CONVIDE AS PESSOAS DE SUA CASA PARA BRINCAR COM VOCÊ E SE DIVIRTAM!



Disponível em: <https://www.instagram.com/tv/CF_7qCIHW16/?igshid=yksmt7wcjzqn>. Acesso em: 08 out. 2020.