

PLANO DE ESTUDO TUTORADO 1º ANO

Ensino Fundamental
Regular / Integral / MEAE

PET FINAL AVALIATIVO





SUMÁRIO

LÍNGUA PORTUGUESA	pág 01
MATEMÁTICA	pág 10
CIÊNCIAS	pág 19
GEOGRAFIA	pág 24
HISTÓRIA	pág 32
EDUCAÇÃO FÍSICA	pág 38





PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA PORTUGUESA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **1º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA:

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS:

NÚMERO DE AULAS POR MÊS:

SEMANAS 1 A 4

CAMPO DE ATUAÇÃO:

Todos os campos de atuação. Campo da vida cotidiana. Campo da vida pública.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

Análise linguística/semiótica (Alfabetização).

Leitura/escuta (compartilhada e autônoma);

Escrita (Compartilhada e autônoma).

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Construção do sistema alfabético e da ortografia.

Conhecimento do alfabeto do português do Brasil.

Correspondência fonema grafema; Pontuação.

Compreensão em leitura.

Conhecimento das diversas grafias do alfabeto.

Forma de composição do texto.

HABILIDADE(S):

(EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras.

(EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.

(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

(EF01LP09) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.

(EF01LP02X) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de acordo com o nível da escrita, seja ele pré-silábico, silábico, silábico alfabético ou de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.

(EF01LP14) Identificar outros sinais no texto além das letras, como pontos finais, de interrogação e exclamação e seus efeitos na entonação

(EF01LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.

(EF01LP11) Conhecer, diferenciar e relacionar letras em formato imprensa e cursiva, maiúsculas e minúsculas.

(EF01LP20) Identificar, e reproduzir em listas, agendas, calendários, regras, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros.

(EF12LP08) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, fotolegendas em notícias, manchetes e lides em notícias, álbum de fotos digital noticioso e notícias curtas para público infantil, dentre outros gêneros do campo jornalístico, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

(EF12LP14X) Identificar e reproduzir, em fotolegendas de notícias, álbum de fotos digital noticioso, cartas de leitor (revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais com a colaboração dos colegas e ajuda do professor.

(EF12LP09) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, slogans, anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, dentre outros gêneros do campo publicitário, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Análise da relação fonema/grafema.
- Letras do alfabeto.
- Sinais gráficos.
- Leitura e escrita de palavras.
- Relação letra/som.
- Sons de sílabas.
- Leitura compartilhada e interpretação de textos de gêneros do campo da vida cotidiana (quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros).
- Diferentes grafias das letras do alfabeto (imprensa e cursiva, maiúsculas e minúsculas).
- Linguagem e construção dos textos.
- Leitura e interpretação de gêneros do campo publicitário, considerando as características do gênero estudado.

OLÁ ESTUDANTE E RESPONSÁVEL!

QUE BOM VÊ-LOS (AS) POR AQUI DE NOVO! VOCÊS PENSARAM EM QUANTA COISA A GENTE JÁ VIVENCIOU E APRENDEU JUNTOS (AS)?

ESTAMOS CHEGANDO AO FINAL DO ANO LETIVO DE 2020, UM ANO REPLETO DE NOVAS EXPERIÊNCIAS, DESAFIOS E DE MUITO CONHECIMENTO COMPARTILHADO.

AO LONGO DO ANO SEU APRENDIZADO OCORREU DE FORMAS VARIADAS: REALIZANDO AS TAREFAS DO PET, ESTABELECENDO CONTATO COM SEUS PROFESSORES PELO APP ESTUDE EM CASA, AMPLIANDO SEUS CONHECIMENTOS POR MEIO DE PESQUISAS EM DIFERENTES FONTES, E TAMBÉM CONTANDO COM A AJUDA DOS FAMILIARES.

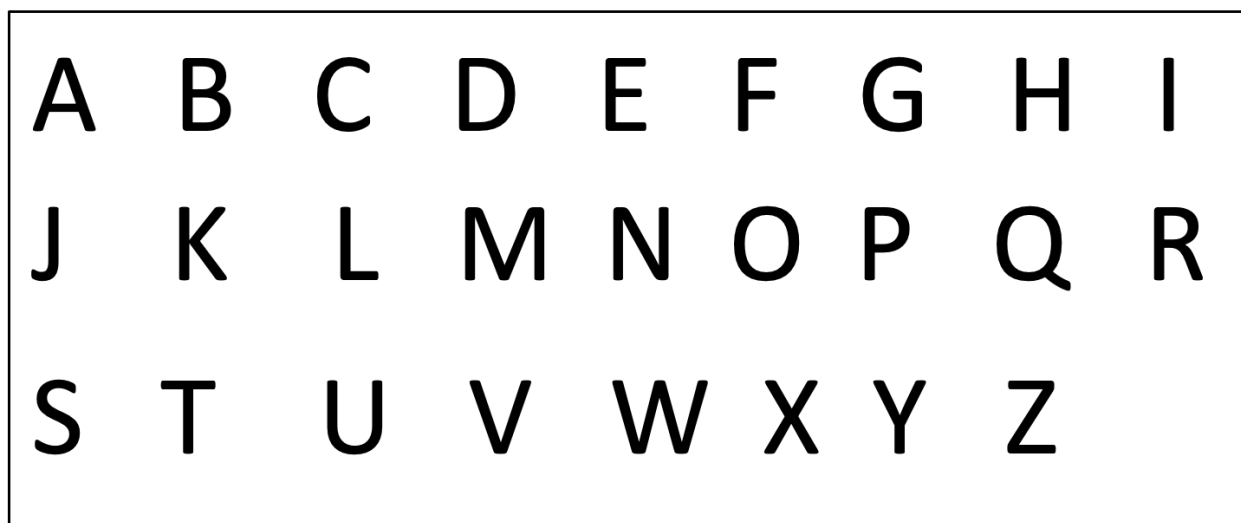
TEMOS CERTEZA QUE VOCÊ APRENDEU SIGNIFICATIVAMENTE, E PARA ENCERRAR NOSSO ANO LETIVO É HORA DE RESOLVER ALGUMAS QUESTÕES QUE TRATAM DAS COMPREENSÕES MAIS IMPORTANTES QUE VOCÊ CONSTRUIU NESSE PERÍODO EM CADA COMPONENTE CURRICULAR.

RESERVE UM TEMPINHO, CONTE COM A AJUDA DE UM FAMILIAR PARA REALIZAR AS ATIVIDADES COM BASTANTE ATENÇÃO, POIS ELAS SERVIRÃO PARA QUE OS SEUS PROFESSORES POSSAM PLANEJAR UM PRÓXIMO ANO QUE LHE PROPORCIONE AMPLIAR, AINDA MAIS, SEU APRENDIZADO.

ESPERO QUE APROVEITE PARA APRENDER MUITO NESTA AVENTURA. PREPARAMOS UM MATERIAL COM MUITO CARINHO PARA VOCÊ. BONS ESTUDOS!!

ATIVIDADES

QUESTÃO 1 - PARA ESCREVER, USAMOS AS 26 LETRAS DO ALFABETO:



A) ESCREVA SEU NOME E, DEPOIS, RESPONDA ÀS PERGUNTAS.

B) QUANTAS LETRAS HÁ NO SEU NOME? _____

C) QUAL É A PRIMEIRA LETRA DO SEU NOME? _____

Fonte: Provinha Brasil: estratégias para desenvolver as habilidades avaliadas: Língua portuguesa/Pilar Espi – Rio de Janeiro: Editora Fapi, 2013 – p. 116.

QUESTÃO 2 - FAÇA UM X NO QUADRADINHO DA PALAVRA QUE COMEÇA COM A MESMA SÍLABA DA PALAVRA MARGARIDA.

A) MARTELO

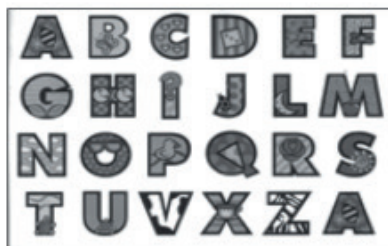
B) MARIA

C) AMARELO

D) RAMPA

Fonte: A Base Nacional Comum Curricular nas práticas de Língua Portuguesa – 1º ao 3º ano do Ensino Fundamental – Ministério da Educação – Secretaria de Educação Básica – Diretoria de Apoio à Gestão Educacional – PNAIC – UFOP, p 59.

QUESTÃO 3 - FAÇA UM X NO QUADRADINHO ONDE APARECEM SOMENTE LETRAS.



(A)

Maio						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						01 - Dia do Trabalho

(B)



(C)



(D)

Fonte: http://download.inep.gov.br/educacao_basica/provinha_brasil/kit/2010/1_semestre/caderno_professor_aplicador_ii_guia_aplicacao.pdf. Acesso em 07/11/2020.

QUESTÃO 4 - VEJA O DESENHO DO ANIMAL



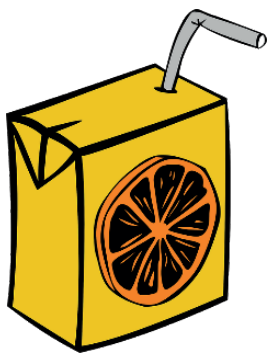
FAÇA UM X NO QUADRADINHO ONDE ESTÁ ESCRITA A ÚLTIMA SÍLABA DO NOME DO ANIMAL QUE VOCÊ VIU.

- A) BOR
- B) LE
- C) BO
- D) TA

Fonte: <https://pt.slideshare.net/dulcilene/4-caderno-professor22008> - Acesso em 07/11/2020.

QUESTÃO 5 - ESCREVA O NOME DOS DESENHOS ABAIXO. TENDE ESCREVER SEM AJUDA, OU SEJA, ESCREVA COM AUTONOMIA, DE ACORDO COM O QUE VOCÊ PENSA QUE É CORRETO NA ESCRITA.





Imagens disponíveis em: <https://pixabay.com/pt/> - Acesso em 07/11/2020

QUESTÃO 6 - ALGUÉM DE SUA FAMÍLIA VAI LER O TEXTO PARA VOCÊ. ACOMPANHE A LEITURA SILENCIOSAMENTE. DEPOIS RESPONDA À PERGUNTA QUE QUEM LEU O TEXTO PARA VOCÊ IRÁ FAZER.

ZEBRA

QUANDO SE PERGUNTA À ZEBRA
SE ELA É BRANCA
OU SE ELA É PRETA,
NÃO SABENDO RESPONDER,
SEMPRE FAZ UMA CARETA.

O TEXTO FALA SOBRE:

- A) A IDADE DA ZEBRA.
- B) AS CORES DA ZEBRA.
- C) O TAMANHO DA ZEBRA.
- D) O NOME DA ZEBRA.

Fonte: <https://pt.slideshare.net/pedagogicosjdelrei/7-itens-assunto-2008-a-2013>.

QUESTÃO 7 - FAÇA UM X NO QUADRADINHO ONDE ESTÁ ESCRITA A MESMA PALAVRA DUAS VEZES.

A) MORENA
Mariana

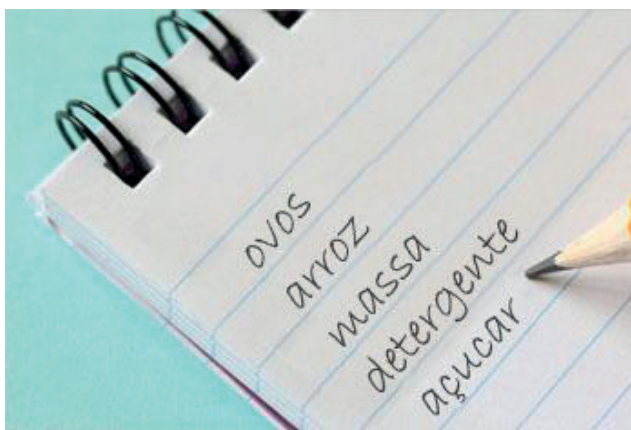
B) MENINA
Merenda

C) MENINA
Menina

D) Marina
MERENDA

Fonte: <https://pt.slideshare.net/dulcilene/12-caderno-doprofessor22010> .

QUESTÃO 8 - VEJA A IMAGEM ABAIXO. ELA ESTÁ REPRESENTANDO UM GÊNERO TEXTUAL.



QUE GÊNERO TEXTUAL ESTÁ APRESENTADO NA IMAGEM ACIMA? ESCREVA NO RETÂNGULO.

QUESTÃO 9 - ACOMPANHE A LEITURA DO CARTAZ DA CAMPANHA DE CONSCIENTIZAÇÃO SILENCIOSAMENTE. DEPOIS ALGUÉM DE SUA FAMÍLIA VAI DIZER O QUE É PARA FAZER.

CORONAVÍRUS COVID-19



FAÇA UM X NO QUADRADINHO DA FRASE QUE MOSTRA O ASSUNTO DA CAMPANHA DE CONSCIENTIZAÇÃO.

- A) VOCÊ NÃO DEVE SE PREVENIR DO CONTÁGIO DA COVID-19.
- B) CAMPANHA DE PREVENÇÃO DO CONTÁGIO DA COVID-19.
- C) INFORMAÇÃO SOBRE NÚMERO DE PESSOAS QUE MORRERAM POR CAUSA DO CORONAVÍRUS.
- D) O CORONAVÍRUS NÃO PRECISA DE VACINA.

Imagem disponível em: <<https://abcr.org.br/noticias/ministerio-da-saude-lanca-campanha-de-prevencao-ao-coronavirus>>. Acesso em 07 nov. 2020.

AUTOAVALIAÇÃO

AGORA É HORA DE VOCÊ REFLETIR SOBRE O QUE APRENDEU AO LONGO DO ANO. LEIA COM ATENÇÃO CADA AFIRMATIVA E ESCOLHA A OPÇÃO QUE MELHOR REPRESENTA A SUA COMPREENSÃO DE CADA UMA DELAS:

O QUE APRENDI EM LÍNGUA PORTUGUESA?			
AFIRMATIVAS	SIM	EM PARTE	NÃO
CONSIGO ESCREVER O PRÓPRIO NOME.			
RECONHEÇO E NOMEIO AS LETRAS DO ALFABETO.			
CONSIGO DIFERENCIAR LETRAS DE NÚMEROS E OUTROS SÍMBOLOS.			
RECONHEÇO DIFERENTES TIPOS DE LETRA (MAIÚSCULA, MINÚSCULA, DE IMPRENSA E CURSIVA).			
UTILIZO LETRAS NA ESCRITA DE PALAVRAS.			
ESCREVO PALAVRAS FAZENDO A CORRESPONDÊNCIA DAS LETRAS COM O SEU VALOR SONORO, MESMO OMITINDO, MUDANDO A ORDEM OU TROCANDO LETRAS.			
ESCREVO PALAVRAS COM SÍLABAS SIMPLES E COMPLEXAS.			
LEIO PALAVRAS COM SÍLABAS SIMPLES E COMPLEXAS.			
LEIO TEXTOS DE GÊNEROS E TEMÁTICAS FAMILIARES EM VOZ ALTA.			
COMPREENDO TEXTOS DE GÊNEROS, TEMÁTICAS E VOCABULÁRIOS FAMILIARES.			
RECONHEÇO GÊNEROS TEXTUAIS TENDO EM VISTA SUAS CARACTERÍSTICAS, TEMAS, FORMA DE COMPOSIÇÃO, ASSUNTO, FINALIDADE, ESTILO ETC.			



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **1º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA:

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS:

NÚMERO DE AULAS POR MÊS:

SEMANAS 1 A 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Números.

Grandezas e medidas.

Geometria.

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Quantificação de elementos de uma coleção: estimativas, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação.

Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100).

Construção de fatos básicos da adição e subtração.

Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas;

Figuras geométricas espaciais: reconhecimento e relações com objetos familiares do mundo físico.

Operações com números naturais.

Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar).

Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e o uso do calendário.

Composição e decomposição de números naturais.

HABILIDADE(S):

(EF01MA02X) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento, a linguagem oral, a notação numérica e/ou registros não convencionais e outros agrupamentos.

(EF01MA04) Contar a quantidade de objetos de coleções até 100 unidades e apresentar o resultado por registros verbais e simbólicos, em situações de seu interesse, como jogos, brincadeiras, materiais da sala de aula, entre outros.

(EF01MA06X) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.

(EF01MA05A) Localizar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.

(EF01MA19X) Reconhecer e relacionar cédulas e moedas que circulam no Brasil e possíveis trocas entre cédulas, entre moedas e entre cédulas e moedas, em função de seus valores para resolver situações simples do cotidiano do estudante, explorando o uso de material concreto.

(EF01MA13X) Reconhecer e relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico, sem uso obrigatório de nomenclatura.

(EF01MA08A) Resolver problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

(EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.

(EF01MA07A) Compor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Quantidades.

Contagem.

Fatos básicos da adição e subtração.

Quantificação e comparação de quantidades.

As notas (cédulas) e moedas.

Sólidos geométricos.

Resolução de problemas.

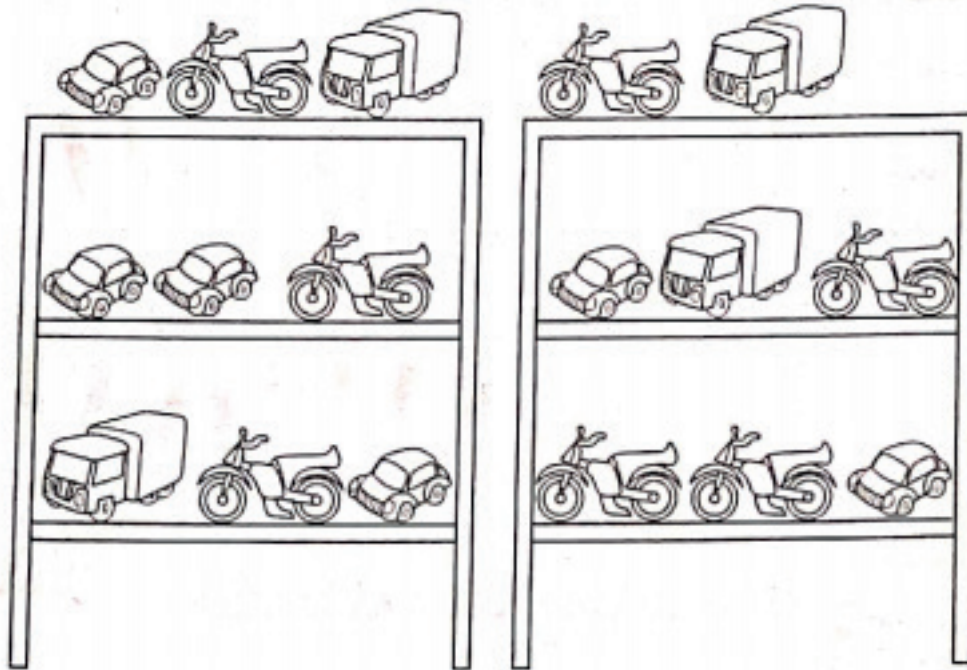
Medida de tempo.

Números até 100.

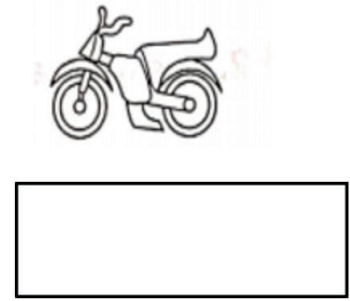
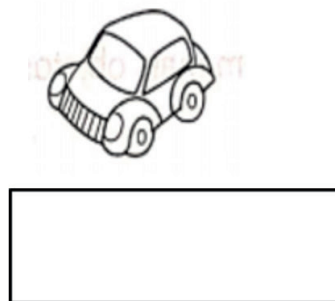
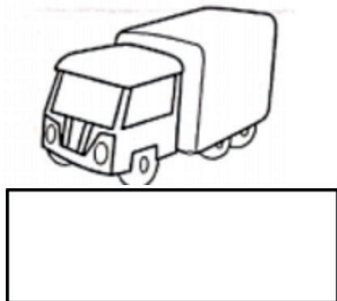
Sistema de numeração decimal.

ATIVIDADES

QUESTÃO 1 - NO QUARTO DE GILSON, HÁ DUAS PRATELEIRAS PARA EXPOR CARRINHOS DE BRINQUEDO.



A) CONTE OS VEÍCULOS DE CADA TIPO E REGISTRE AS QUANTIDADES.



B) QUAL DOS VEÍCULOS HÁ EM MENOR QUANTIDADE?

C) QUAL DOS VEÍCULOS HÁ EM MAIOR QUANTIDADE?

D) QUANTOS VEÍCULOS DE BRINQUEDO HÁ AO TODO NAS PRATELEIRAS?

Fonte: Provinha Brasil: estratégias para desenvolver as habilidades avaliadas: Matemática/Pilar Espí - Rio de Janeiro: Editora Fapi, 2013 - p. 111.

QUESTÃO 2 - JOICE TEM UMA CALCULADORA. ELA DIGITOU O NÚMERO QUARENTA E OITO EM SUA CALCULADORA.

MARQUE UM X NO QUADRADINHO QUE MOSTRA O NÚMERO QUE APARECEU NO VISOR DA CALCULADORA DE JOICE.

A) 408

B) 84

C) 48

D) 40

Fonte: Provinha Brasil – avaliando a alfabetização, Matemática, Belo Horizonte, 2014 – p. 18.

QUESTÃO 3 - RESOLVA:

A) LUÍS FERNANDO GANHOU DE SEU PAI 7 REAIS E DE SUA MÃE 5 REAIS. ELE GUARDOU TODO DINHEIRO QUE GANHOU NUM COFRE. QUANTO LUÍS FERNANDO COLOCOU NO COFRE?

OPERAÇÃO OU DESENHO:

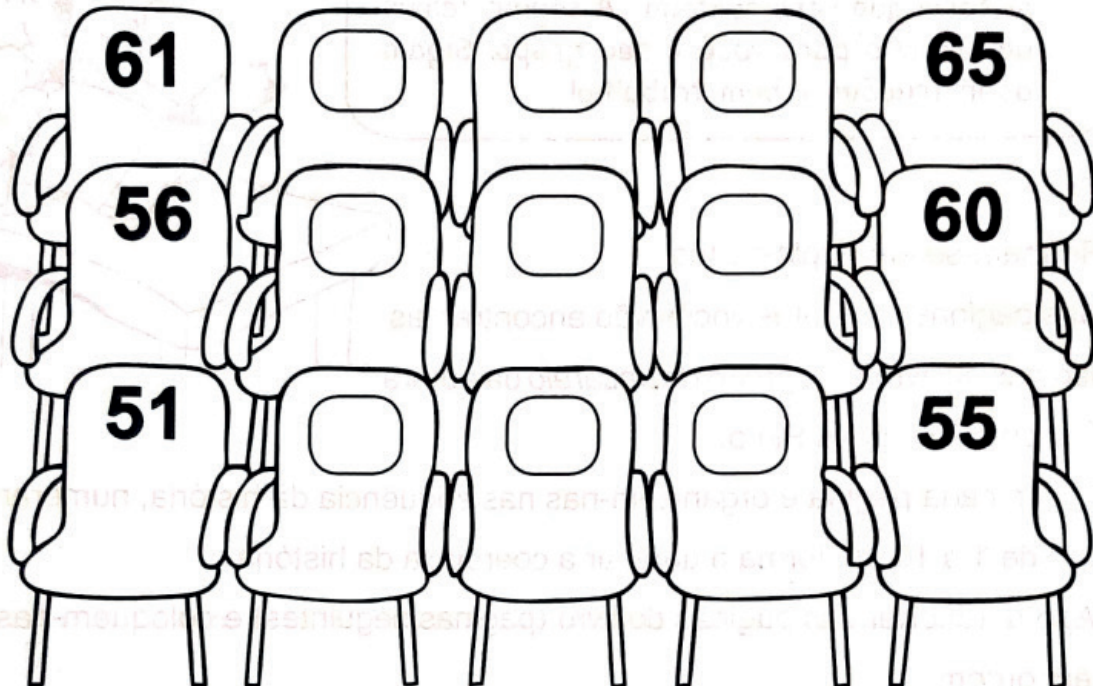
RESPOSTA:

B) NA LANCHONETE PERTO DE CASA, MARCO ANTÔNIO COMPROU SORVETE E BALAS. ELE PAGOU OS DOCES COM UMA NOTA DE 10 REAIS. SABENDO QUE SUA COMPRA FICOU EM 7 REAIS, QUANTO MARCO ANTÔNIO RECEBEU DE TROCO?

OPERAÇÃO OU DESENHO:

RESPOSTA:

QUESTÃO 4 - AS CADEIRAS DO CINEMA SÃO TODAS NUMERADAS. COMPLETE OS NÚMEROS DAS ÚLTIMAS CADEIRAS DO CINEMA ESCRIVENDO-OS UM A UM.



- A) DENTRE ESSAS CADEIRAS, QUAL TEM O MAIOR NÚMERO? _____
- B) DENTRE ESSAS CADEIRAS, QUAL TEM O MENOR NÚMERO? _____
- C) MARÍLIA SENTOU-SE NA ÚLTIMA CADEIRA DO CINEMA. MARQUE COM UM X A CADEIRA NA QUAL MARÍLIA SE SENTOU.
- D) MÁRIO SENTOU-SE ENTRE AS CADEIRAS 56 E 58. CIRCULE A CADEIRA NA QUAL MÁRIO SE SENTOU.

Fonte: Provinha Brasil: estratégias para desenvolver as habilidades avaliadas: Matemática/Pilar Espí - Rio de Janeiro: Editora Fapi, 2013 - p. 237.

QUESTÃO 5 - MARIA QUER COMPRAR UM PEDAÇO DE BOLO QUE CUSTA CINCO REAIS.
FAÇA UM X NO QUADRADINHO QUE MOSTRA A CÉDULA QUE TEM O MESMO VALOR DO
PREÇO DO PEDAÇO DO BOLO.

A)



B)



C)



D)

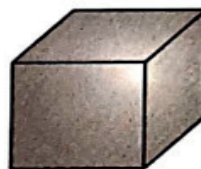


Fonte: Provinha Brasil - avaliando a alfabetização, Matemática, Belo Horizonte, 2014 - p. 98.

QUESTÃO 6 - LIGUE CADA OBJETO À FIGURA GEOMÉTRICA QUE MELHOR REPRESENTA.



Domínio público.



Fonte: Provinha Brasil: estratégias para desenvolver as habilidades avaliadas: Matemática/Pilar Espí - Rio de Janeiro: Editora Fapi, 2013 - p. 333.

QUESTÃO 7 - RENATA VIAJOU POR UMA SEMANA NO MÊS DE FÉRIAS.

FAÇA UM X NO QUADRADINHO QUE REPRESENTA O NÚMERO DE DIAS QUE RENATA VIAJOU.

A) 5

B) 6

C) 7

D) 8

Fonte: Provinha Brasil - avaliando a alfabetização, Matemática, Belo Horizonte, 2014 - p. 102.

QUESTÃO 8 - OBSERVE NA TABELA ABAIXO A DECOMPOSIÇÃO. EM SEGUIDA REALIZE A COMPOSIÇÃO DO NÚMERO E ESCREVA COMO SE LÊ CADA NUMERAL.

DECOMPOSIÇÃO	COMPOSIÇÃO	COMO SE LÊ
20 + 7	27	VINTE E SETE
30 + 4		
90 + 1		
40 + 8		
50 + 7		
10 + 2		
10 + 5		
10 + 3		
20 + 1		
30 + 1		

AUTOAVALIAÇÃO

AGORA É HORA DE VOCÊ REFLETIR SOBRE O QUE APRENDEU AO LONGO DO ANO. LEIA COM ATENÇÃO CADA AFIRMATIVA E ESCOLHA A OPÇÃO QUE MELHOR REPRESENTA A SUA COMPREENSÃO DE CADA UMA DELAS:

O QUE APRENDI EM MATEMÁTICA?			
AFIRMATIVAS	SIM	EM PARTE	NÃO
CONSIGO CONTAR DE MANEIRA EXATA OU APROXIMADA, QUANTIDADES ATÉ 100 UNIDADES.			
RESOLVO SITUAÇÕES PROBLEMAS ENVOLVENDO OS FATOS BÁSICOS DA ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO.			
CONSIGO LOCALIZAR NÚMEROS NATURAIS DE ATÉ DUAS ORDENS EM UMA SEQUÊNCIA NUMÉRICA.			
RECONHEÇO CÉDULAS E MOEDAS DO SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO.			
RECONHEÇO FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS E AS RELACIONO COM OBJETOS FAMILIARES.			
RECONHEÇO E RELACIONO PERÍODOS DO DIA, DIAS DA SEMANA, MESES DO ANO, UTILIZANDO O CALENDÁRIO QUANDO NECESSÁRIO.			
CONSIGO COMPOR E DECOMPOR NÚMEROS DE ATÉ DUAS ORDENS, COMPREENDENDO O SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL E DESENVOLVENDO ESTRATÉGIAS DE CÁLCULOS.			



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS**

ANO DE ESCOLARIDADE: **1º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA:

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS:

NÚMERO DE AULAS POR MÊS:

SEMANAS 1 A 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Vida e evolução.

Terra e Universo.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Corpo humano / Respeito à diversidade.

Escalas de tempo.

HABILIDADE(S):

(EF01CI02) Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.

(EF01CI03) Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.

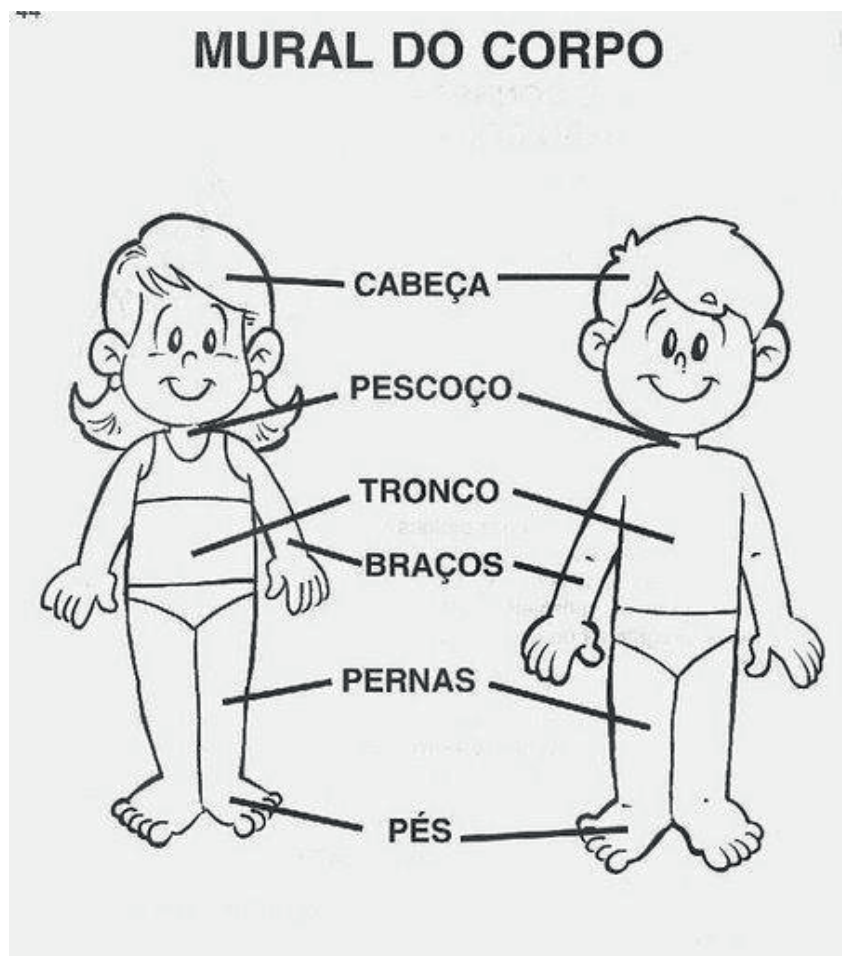
(EF01CI05X) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos, relacionando os movimentos da Terra com calendário e estações do ano.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Corpo humano.
- Representação do corpo humano.
- Partes do corpo humano e suas funções.
- Higiene e saúde.
- Hábitos de higiene.
- Sucessão de dias, semanas, meses e ano.
- Estações do ano.
- Calendário.
- Utilização de calendários situando nos períodos de tempo.

ATIVIDADES

QUESTÃO 1 - OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E EM SEGUIDA MARQUE SOMENTE A RESPOSTA CORRETA:



Disponível em: <<https://www.espacoeducar.net/2009/03/trabalhando-o-esquema-corporal-na.html>>. Acesso em: 04 out. 2020.

A) NA CABEÇA FICAM:

- () AS PERNAS, AS MÃOS, OS OLHOS E OS PÉS.
- () OS OLHOS, O NARIZ, A BOCA E AS ORELHAS.
- () AS MÃOS, AS ORELHAS, OS BRAÇOS E A BARRIGA.
- () O JOELHO, AS COXAS, OS PÉS E A BOCA.

B) NO TRONCO FICAM:

- () A BARRIGA, OS PÉS E AS MÃOS.
- () A BARRIGA, AS PERNAS E AS MÃOS.
- () A BARRIGA, OS BRAÇOS E AS MÃOS.
- () A BARRIGA, O PEITO E O UMBIGO.

QUESTÃO 2 - LEIA O POEMA COM AJUDA DE UM ADULTO E MARQUE A RESPOSTA CORRETA:



SAÚDE E HIGIENE

ISABEL CRISTINA SILVEIRA SOARES

CRIANÇA INTELIGENTE
UM LEMBRETE A FAZER,
LAVAR OS ALIMENTOS
PARA NÃO ADOECER!

A SAÚDE É IMPORTANTE
PARA O MEU BEM VIVER,
MENTE E CORPO LIMPOS
FAZ A VIDA ACONTECER!

DEPOIS DE BRINCAR NA AREIA
JAMAIS VOU ME ESQUECER,
NA BANHEIRA OU NA DUCHA
PARA O BANHO VOU CORRER!



Disponível em: <<https://i.pinimg.com/originals/02/cb/7f/02cb7f90a6955a474024585b73c6c3c1.png>>. Acesso em: 05 nov. 2020.

PORQUE TEMOS QUE TER HIGIENE COM O NOSSO CORPO:

() PORQUE NÃO É IMPORTANTE PARA A NOSSA SAÚDE.

() PORQUE É IMPORTANTE PARA A NOSSA SAÚDE.

QUESTÃO 3 - OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E PINTE SOMENTE AS QUE USAMOS NA NOSSA HIGIENE PESSOAL:



Disponível em: <<https://i.pinimg.com/474x/e4/89/f6/e489f650d953a7b29049a50612630456.jpg>>. Acesso em: 05 nov. 2020.

QUESTÃO 4 - OBSERVE OS MESES ABAIXO E PINTE DE VERMELHO OS MESES QUE TÊM 31 DIAS.

JANEIRO (31 DIAS)	FEVEREIRO (28 OU 29 DIAS)	MARÇO (31 DIAS)	ABRIL (30 DIAS)
MAIO (31 DIAS)	JUNHO (30 DIAS)	JULHO (31 DIAS)	AGOSTO (31 DIAS)
SETEMBRO (30 DIAS)	OUTUBRO (31 DIAS)	NOVEMBRO (30 DIAS)	DEZEMBRO (31 DIAS)

QUESTÃO 5 - RESPONDA COM ATENÇÃO:

C) QUAL É O MENOR MÊS DO ANO? _____

D) QUANTOS DIAS ELE TEM? _____

E) QUAL É O MÊS DO SEU ANIVERSÁRIO? _____

F) QUANTOS DIAS ELE TEM? _____

QUESTÃO 6 - LEIA O POEMA ABAIXO COM BASTANTE ATENÇÃO. SE POSSÍVEL, PEÇA AJUDA A UM ADULTO. DEPOIS, RESPONDA ÀS QUESTÕES.

As Estações do Ano

Nascem os frutos,
Não é frio, nem quente,
no agradável Outono,
Eu fico contente.



Faz tanto frio.
Ao Inverno chegar,
Não nado, não brinco,
Não vou passear.

Chegou a Primavera,
A estação das flores.
Há pássaros, borboletas
De todas as cores.



Com muita chuva,
Chegou o Verão.
Calor forte e sol
Faz nesta estação.

Apenas três meses
Dura cada estação,
E todas elas trazem
Alegria no coração.



Filomena Maria da Silva. - Estado de Minas, 22/07/1995.

Disponível em: <<https://i.pinimg.com/originals/c3/60/27/c36027a0b94b1ddf3e926b5e0707bdb7.png>>. Acesso em: 09 nov. 2020.

A) DE ACORDO COM O TEXTO, QUAIS SÃO AS ESTAÇÕES DO ANO?

B) QUANTOS MESES DURA CADA ESTAÇÃO?

() CINCO MESES. () TRÊS MESES. () QUATRO MESES. () DOIS MESES.

AUTOAVALIAÇÃO

AGORA É HORA DE VOCÊ REFLETIR SOBRE O QUE APRENDEU AO LONGO DO ANO. LEIA COM ATENÇÃO CADA AFIRMATIVA E ESCOLHA A OPÇÃO QUE MELHOR REPRESENTA A SUA COMPREENSÃO DE CADA UMA DELAS:

O QUE APRENDI EM CIÊNCIAS?			
AFIRMATIVAS	SIM	EM PARTE	NÃO
CONSIGO IDENTIFICAR E NOMEAR AS PARTES DO CORPO HUMANO.			
RECONHEÇO A IMPORTÂNCIA DA HIGIENE CORPORAL PARA A MINHA SAÚDE.			
ENTENDO QUE OS DIAS, AS SEMANAS E OS MESES FORMAM O CALENDÁRIO.			
RECONHEÇO AS ESTAÇÕES DO ANO DE ACORDO COM SUAS CARACTERÍSTICAS.			



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **GEOGRAFIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **1º ANO – EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA:

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS:

NÚMERO DE AULAS POR MÊS:

SEMANAS 1 A 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Conexões e escalas.

Formas de representação e pensamento espacial.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Ciclos naturais e a vida cotidiana.

Pontos de referência.

HABILIDADE(S):

(EF01GE05) Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade, etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras.

(EF01GE08) Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras.

(EF01GE09) Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Noções espaciais (frente, atrás, esquerda, direita, em cima, embaixo, dentro e fora).

Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.

Mapas simples (Itinerários), tendo como referência a sua própria localização no espaço.

Localização de objetos e espaços com base em referências espaciais, tais como à direita, à esquerda.

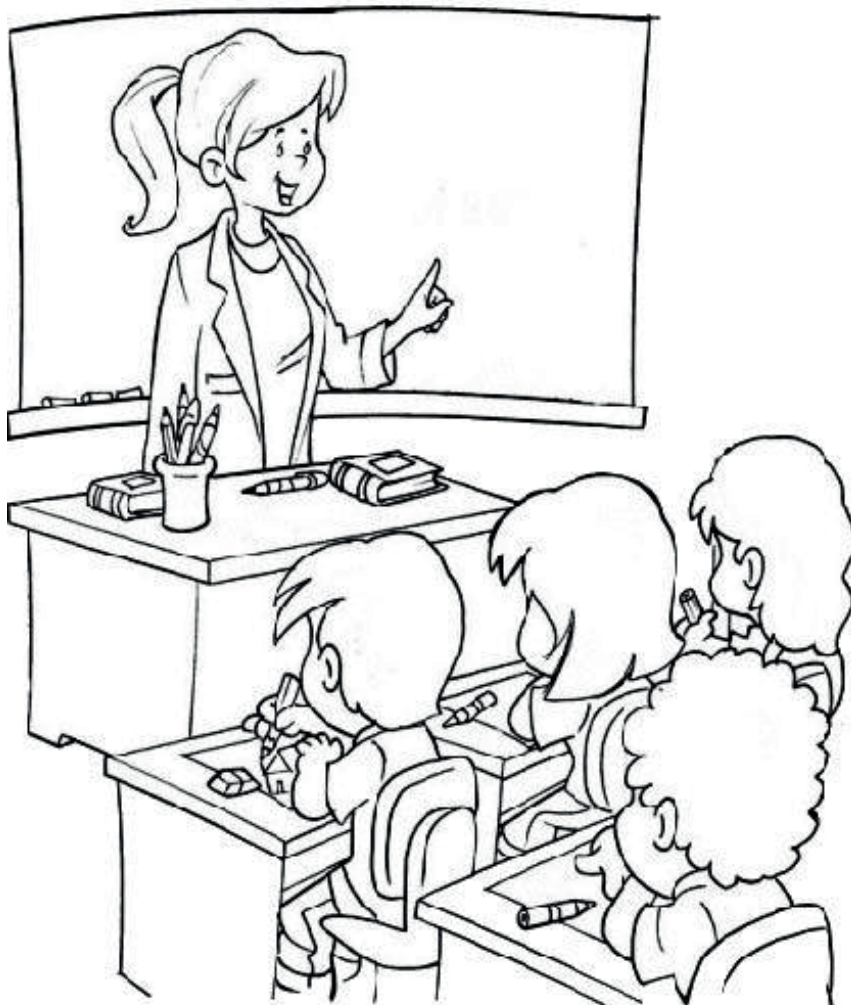
Espaço de vivência: campo (rural) e cidade (urbano).

ATIVIDADES

OLÁ, ESTUDANTE! VOCÊ IRÁ REALIZAR ALGUMAS ATIVIDADES DE GEOGRAFIA PARA RELEMBRAR OS APRENDIZADOS DESENVOLVIDOS DURANTE O ANO DE 2020. PARA LER AS ATIVIDADES PEÇA AJUDA A UM FAMILIAR.

QUESTÃO 1- AS ESCOLAS E AS SALAS DE AULA PODEM SER MUITO DIFERENTES ENTRE SI, MAS CONTÉM ALGUMAS SEMELHANÇAS.

- OBSERVE ESTA SALA DE AULA E DÊ UM COLORIDO BEM ESPECIAL A ELA.



Disponível em: <https://3.bp.blogspot.com/-KkT4DIRopqQ/WAF1t4AskDI/AAAAAAAAAT2o/G6MnR_EfY2Y9HxGPTTZEJ30SK5qM3fdWQCLcB/s1600/Professora.jpg>. Acesso em: 03 nov. 2020.

AGORA RESPONDA:

A) ELA SE PARECE COM A SALA DE AULA ONDE VOCÊ ESTUDAVA ANTES DA PANDE-
MIA DO CORONAVÍRUS? _____

B) ESCREVA O NOME DE UM ELEMENTO QUE SE PARECE COM O QUE TINHA NA SUA SALA DE AULA: _____

C) QUAIS ELEMENTOS SE ENCONTRAM À FRENTE DESSA SALA DE AULA?

() QUADRO () ARMÁRIO () ALFABETO () MESA DA PROFESSORA

D) OS GIZES ESTÃO DE QUAL LADO DO QUADRO?

() À DIREITA () À ESQUERDA

E) E O POTE DE LÁPIS?

() À DIREITA () À ESQUERDA

QUESTÃO 2 - LEIA O TEXTO COM A AJUDA DE UM FAMILIAR. ELE DESCREVE AS DESCOBERTAS DE UMA CRIANÇA NO CAMINHO PARA A ESCOLA.

[...] UM DIA, ALGUMAS RUAS DO BAIRRO ONDE MORO ESTAVAM INTERDITADAS, POIS FUNCIONÁRIOS DA PREFEITURA ESTAVAM ASFALTANDO-AS. O MOTORISTA DO ÔNIBUS ESCOLAR ESCOLHEU UM CAMINHO DIFERENTE PARA LEVAR-NOS À ESCOLA. ERA UM CAMINHO MAIS LONGO, DEMOS MUITAS VOLTAS...

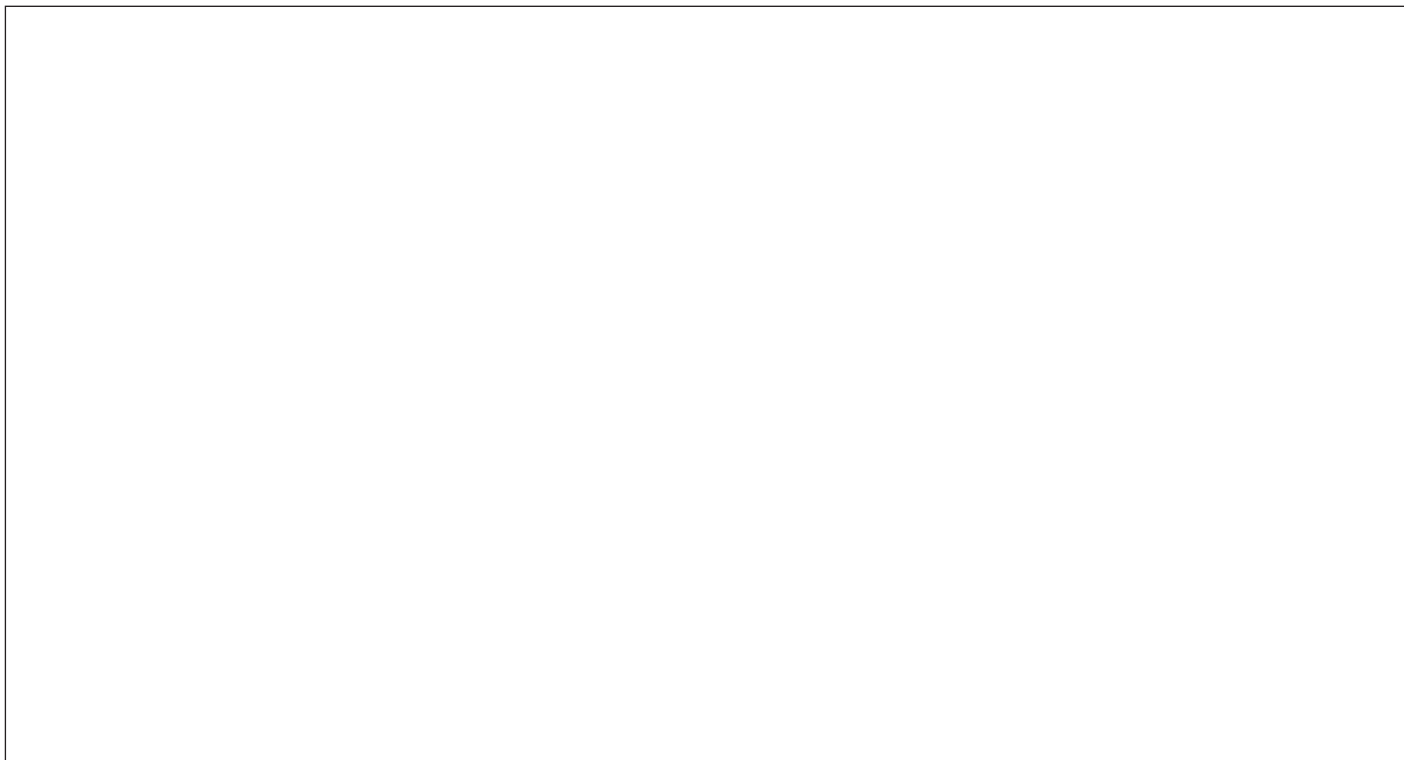
ENTÃO, NÓS PASSAMOS POR UMA RUA QUE EU NÃO CONHECIA.

ERA UMA RUA DIFERENTE, CHEIA DE ÁRVORES PLANTADAS NO CANTO CENTRAL. ERAM ÁRVORES FRUTÍFERAS. AS MANGUEIRAS ESTAVAM CARREGADAS DE FRUTOS...

[...] EU CHEGUEI NA ESCOLA E FIQUEI PENSANDO: "QUANTOS TRAJETOS DIFERENTES DEVEM EXISTIR POR ESTE BAIRRO AFORA QUE EU AINDA NÃO CONHEÇO..."

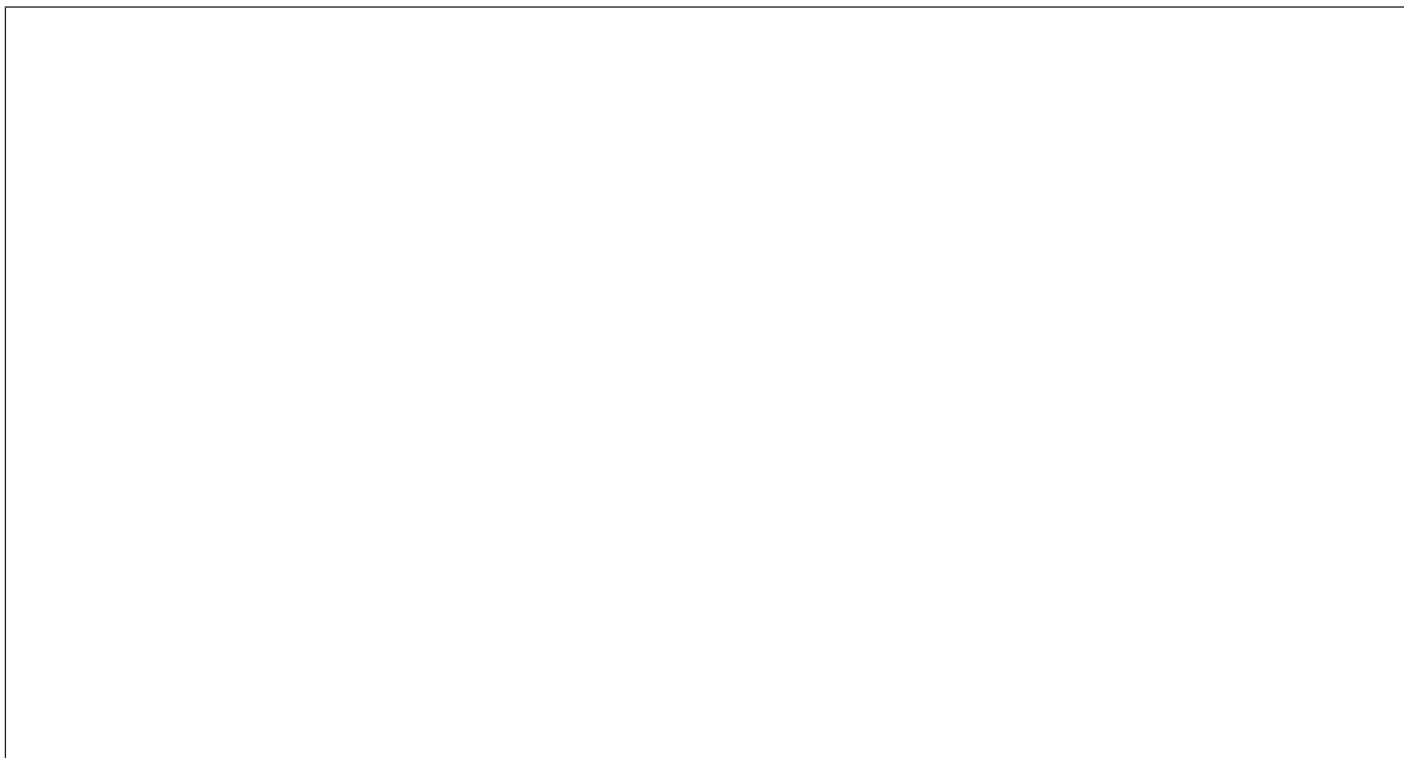
- CIRCULE DE AZUL NO TEXTO, A FRASE QUE CONTA COMO ERA A RUA POR ONDE O MOTORISTA DO ÔNIBUS ESCOLAR PASSOU.

- DESENHE NO ESPAÇO ABAIXO ESTA RUA DO TEXTO:



QUESTÃO 3 - AGORA É A SUA VEZ DE SE LEMBRAR DO TRAJETO QUE PERCORRIA DA SUA CASA ATÉ A ESCOLA. DESENHE-O NO ESPAÇO ABAIXO. LEMBRE- SE DOS ELEMENTOS QUE OBSERVAVA POR ESSE PERCURSO.

- DESENHE OS PRINCIPAIS PONTOS DE REFERÊNCIA DESSE TRAJETO.



QUESTÃO 4 - MARQUE AS RESPOSTAS QUE ESTIVEREM DE ACORDO COM O TRAJETO QUE VOCÊ DESENHOU:

A) AS RUAS QUE EU PERCORRO DA MINHA CASA ATÉ CHEGAR À ESCOLA SÃO:

() DE TERRA () PAVIMENTADAS (ASFALTADAS OU CALÇADAS DE PEDRAS)

B) NESSAS RUAS EXISTEM ESTABELECIMENTOS COMERCIAIS COMO LOJAS, SUPERMERCADOS, PADARIAS, AÇOUGUES, FARMÁCIAS, ETC?

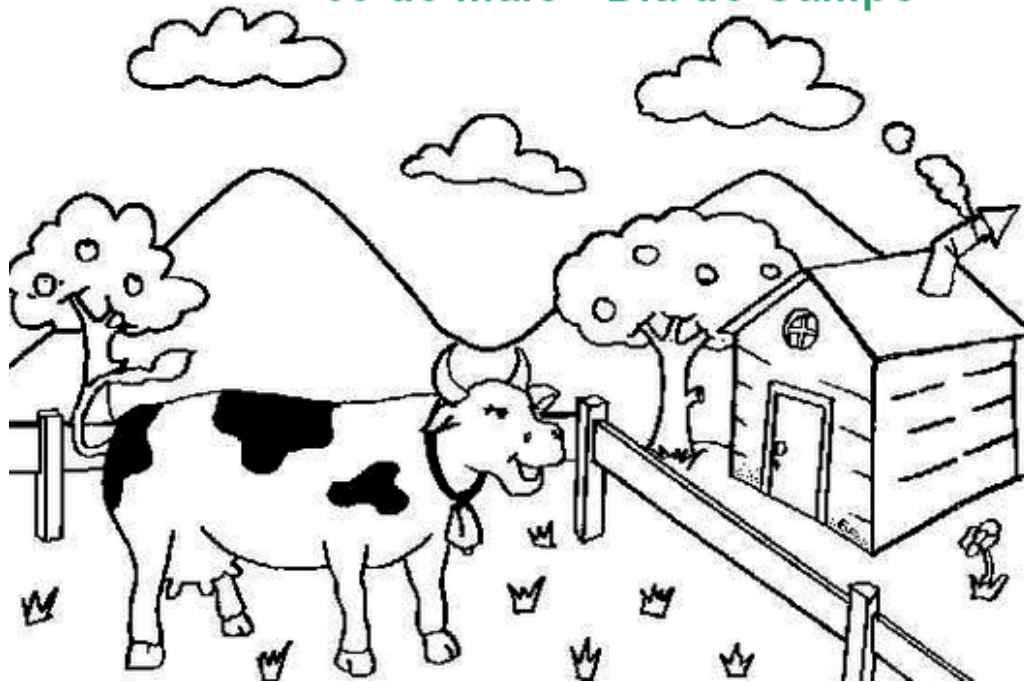
() SIM () NÃO

C) EXISTE SINALIZAÇÃO DE TRÂNSITO COMO PLACAS, SEMÁFOROS, FAIXAS DE PEDESTRE?

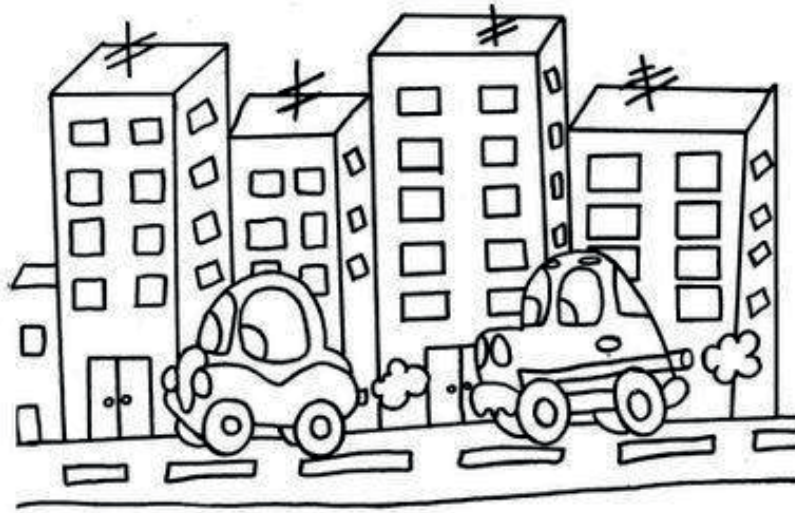
() SIM () NÃO

QUESTÃO 5 - OBSERVE AS IMAGENS A SEGUIR E PINTE A QUE SE PARECE COM O LOCAL ONDE VOCÊ VIVE.

05 de maio - Dia do Campo



Disponível em: <<https://i.pinimg.com/originals/54/a8/6f/54a86f50b8093a3bc530d36aeb15da30.png>>. Acesso em: 3 nov. 2020.



Disponível em: <<https://i.pinimg.com/originals/b1/dc/71/b1dc717266376c076527d105da7487c8.jpg>>. Acesso em: 3 nov. 2020.

ESCREVA ALGUNS ELEMENTOS QUE VOCÊ OBSERVA NA IMAGEM QUE SE PARECE COM O LOCAL ONDE VIVE.

QUESTÃO 6 - LEIA COM A AJUDA DE UM FAMILIAR. VOCÊ JÁ OBSERVOU O CÉU DURANTE O DIA E À NOITE, NÃO É MESMO? O QUE VOCÊ OBSERVOU EM CADA UM DESSES PERÍODOS?

DESENHE:

O CÉU DURANTE O DIA	O CÉU À NOITE

QUESTÃO 7 - AGORA, VÁ ATÉ UMA JANELA E OBSERVE O AMBIENTE LÁ FORA. DESENHE-O DURANTE O DIA E À NOITE:

O CÉU DURANTE O DIA	O CÉU À NOITE

A) MARQUE UM X NA FRASE CORRETA:

() DURANTE O DIA POSSO VER A LUA E AS ESTRELAS.

() DURANTE A NOITE POSSO VER O SOL.

() DURANTE O DIA VEJO O SOL E DURANTE A NOITE VEJO A LUA E AS ESTRELAS.

QUESTÃO 8 - DESENHE UMA ATIVIDADE QUE VOCÊ FAZ EM CADA PERÍODO DO DIA:

*MANHÃ

*TARDE

*NOITE

AUTOAVALIAÇÃO

CARO ESTUDANTE, O QUADRO A SEGUIR APRESENTA AFIRMAÇÕES SOBRE OS PRINCIPAIS CONTEÚDOS/ HABILIDADES QUE VOCÊ APRENDEU NESTE ANO. LEIA CADA UMA DAS AFIRMAÇÕES E MARQUE, SIM, EM PARTE OU NÃO CONSIDERANDO O SEU APRENDIZADO.

O QUE APRENDI EM GEOGRAFIA?			
AFIRMATIVAS	SIM	EM PARTE	NÃO
CONSIGO LOCALIZAR OBJETOS QUE ESTÃO À FRENTE, ATRÁS, EM CIMA, EMBAIXO, À ESQUERDA, À DIREITA, DENTRO OU FORA EM UMA IMAGEM.			
REPRESENTO TRAJETOS CONHECIDOS ELABORANDO MAPAS MENTAIS E DESENHANDO.			
RECONHEÇO ELEMENTOS (PONTOS DE REFERÊNCIA) NO MEU LOCAL VIVÊNCIA.			
IDENTIFICO DIFERENÇAS ENTRE O DIA E A NOITE.			



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **1º ANO – EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA:

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS:

NÚMERO DE AULAS POR MÊS:

SEMANAS 1 A 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo.

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

A vida em família: diferentes configurações e vínculos.

A escola e a diversidade do grupo social envolvido.

HABILIDADE(S):

(EF01HI06X) Conhecer e valorizar as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.

(EF01HI04X) Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem, compreendendo seus direitos e deveres.

(EF01HI05) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares, percebendo sua importância para o crescimento pessoal e social diferenciando as brincadeiras de ontem e de hoje.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Formação das famílias e da comunidade.

Diversidade / direitos e deveres / respeito e tolerância.

Modos de viver dos grupos sociais da comunidade em que se vive.

Atitudes de cooperação, solidariedade e respeito que garantem a boa convivência.

Regras de convivência nos grupos sociais.

Relações humanas e sociais dentro da escola.

Normas de convivência na família, na escola e na comunidade.

As diferentes funções e atividades desenvolvidas no ambiente doméstico, na escola e na comunidade.

Os jogos e brincadeiras da atualidade.

ATIVIDADES

QUESTÃO 1 - LEIA AS PALAVRAS DO QUADRO ABAIXO E COMPLETE AS LACUNAS.

AVÔ - FAMÍLIA - PRIMO - TIO - MADRASTA

- A) A _____ É O PRIMEIRO GRUPO SOCIAL AO QUAL PERTENCEMOS.
- B) MEU _____ É FILHO DA MINHA TIA.
- C) A _____ É A ESPOSA DO MEU PAI, QUANDO NÃO É A MINHA MÃE.
- D) MEU _____ É O PAI DA MINHA MÃE OU DO MEU PAI.
- E) O MEU _____ É O IRMÃO DA MINHA MÃE OU DO MEU PAI.

QUESTÃO 2 - FAÇA A CORRESPONDÊNCIA ENTRE AS COLUNAS E DEPOIS ENCONTRE AS PALAVRAS NO DIAGRAMA.



A) PRIMA

() MARIDO DA MINHA MÃE

B) TIA

() IRMÃ DO MEU PAI OU DA MÃE

C) VOVÔ

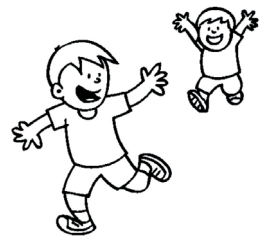
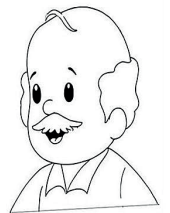
() ESPOSA DO MEU PAI

D) MADRASTA

() PAI DA MÃE OU DO PAI

E) PADRASTO

() FILHA DO MEU TIO



P	A	D	R	A	S	T	O	P
R	Y	I	L	D	F	J	E	R
T	I	A	C	R	E	J	U	I
A	M	O	V	O	V	Ô	X	M
Z	M	A	D	R	A	S	T	A

Imagens disponíveis em: <<https://oespacoeducar.com.br/2020/05/10/dia-da-familia-jogo-da-memoria-da-familia-para-colorir-e-brincar/>>. Acesso em: 01 nov. 2020. / Imagens disponíveis em: <<https://www.tudodesenhos.com/d/vovo-e-netinha-abracadas>>. Acesso em: 01 nov. 2020. / Imagens disponíveis em: <<http://azcolorir.com/desenho/60063>>. Acesso em: 01 nov. 2020.

QUESTÃO 3 - ENCONTRE NO CAÇA - PALAVRAS ABAIXO PALAVRAS RELACIONADAS À ESCOLA. PINTE CADA PALAVRA ENCONTRADA DE UMA COR DIFERENTE.



VICE-DIRETORA MERENDEIRA PROFESSORA
 ESTUDANTES AVALIAÇÃO RECREIO
 COORDENADORA PORTEIRO

Z	E	S	T	U	D	A	N	T	E	S	P	A	Z	R	P
T	Y	A	A	M	I	Z	A	D	E	A	M	O	R	E	O
V	I	C	E	-	D	I	R	E	T	O	R	A	T	C	R
W	S	M	S	O	L	I	D	A	R	I	E	D	A	R	T
X	D	I	M	E	R	E	N	D	E	I	R	A	R	E	E
S	P	R	O	F	E	S	S	O	R	A	P	I	E	I	I
I	L	V	L	U	Z	A	V	A	L	I	A	Ç	Ã	O	R
O	C	O	O	R	D	E	N	A	D	O	R	A	F	U	O

QUESTÃO 4 - LEVE AS CRIANÇAS ATÉ A ESCOLA ESCRIVENDO DENTRO DOS CÍRCULOS AS PALAVRAS QUE VOCÊ CONSIDERA ADEQUADAS PARA UMA BOA CONVIVÊNCIA COM OS COLEGAS E FUNCIONÁRIOS.

- CONSULTE O QUADRO ABAIXO E ESCOLHA AS PALAVRAS DELE.

<https://br.pinterest.com/pin/738801513846679062/>

<https://br.pinterest.com/pin/739012620074750591/>

AMOR

RESPEITO

INDIFERENÇA

BOA VONTADE

DESRESPEITO

SOLIDARIEDADE

AMIZADE

ALEGRIA

QUESTÃO 5 - ANALISE QUAIS ATIVIDADES QUE, NA SUA OPINIÃO, PODEM SER FEITAS POR UMA PESSOA SOZINHA E QUAIS PODEM SER FEITAS APENAS EM GRUPO. UTILIZE O CÓDIGO:

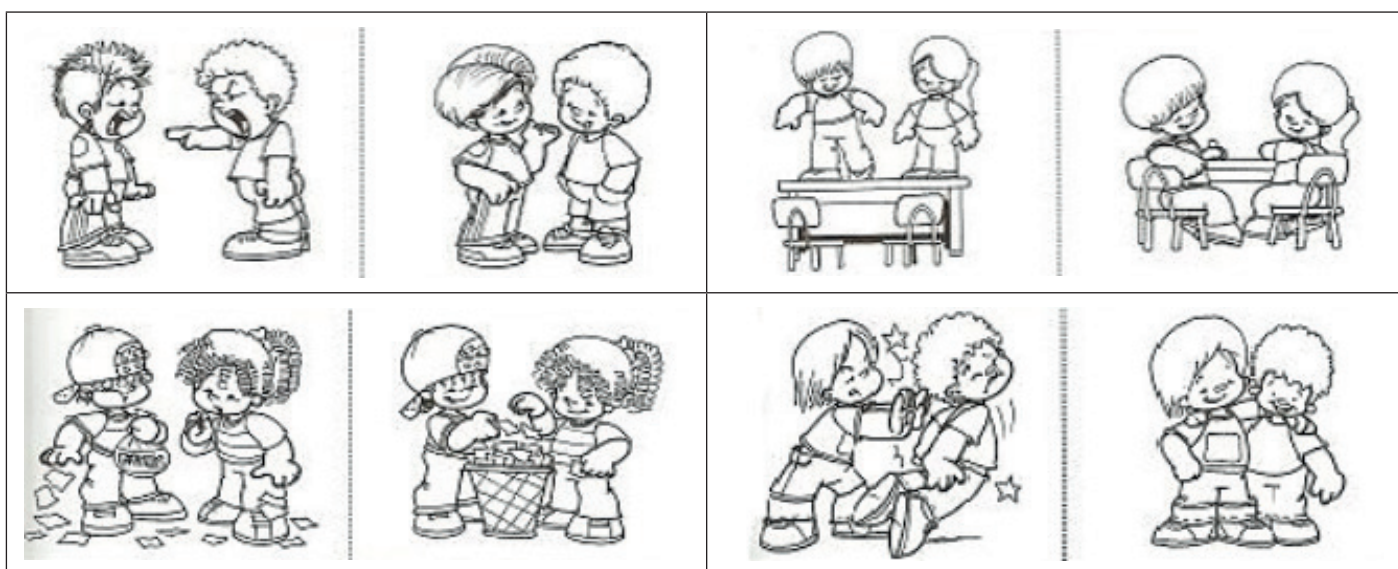
△ APENAS EM GRUPO

◎ SOZINHO

- A) () FAZER UMA REUNIÃO
- B) () JANTAR
- C) () LER UM LIVRO
- D) () BRINCAR DE PIQUE-PEGA
- E) () ASSISTIR DESENHO
- F) () PENTEAR O CABELO
- G) () BRINCAR NO RECREIO
- H) () CALÇAR UM SAPATO
- I) () ANDAR DE BICICLETA

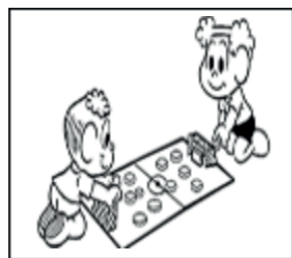
QUESTÃO 6 - OBSERVE AS SITUAÇÕES ABAIXO.

- **CIRCULE** EM CADA PAR DE CENAS, AQUELA QUE REPRESENTA A **ATITUDE ERRADA**.
- **PINTE** SOMENTE AS ATITUDES **CORRETAS**.



Disponível em: <https://marcoscasemiro.wordpress.com/2010/03/12/boas-maneiras-no-dia-a-dia-do-aluno-na-escolinha/>>. Acesso em 01 nov. 2020

QUESTÃO 7 - LIGUE AS IMAGENS AOS SEUS RESPECTIVOS NOMES. DEPOIS, CIRCULE A IMAGEM COM A BRINCADEIRA OU BRINQUEDO QUE VOCÊ MAIS GOSTA.



**PULAR
CORDA**

**BOLINHA DE
GUDE**

GANGORRA

BONECA

**JOGO DE
BOTÃO**

Disponível em: <<https://colorir.org/turma-da-monica/>>. Acesso em: 01 nov. 2020.

AUTOAVALIAÇÃO

AGORA É HORA DE VOCÊ REFLETIR SOBRE O QUE APRENDEU AO LONGO DO ANO. LEIA COM ATENÇÃO CADA AFIRMATIVA E ESCOLHA A OPÇÃO QUE MELHOR REPRESENTA A SUA COMPREENSÃO DE CADA UMA DELAS:

O QUE APRENDI EM HISTÓRIA?

AFIRMATIVAS	SIM	EM PARTE	NÃO
IDENTIFICO E DESCREVO OS DIFERENTES PAPÉIS E RESPONSABILIDADES RELACIONADOS À FAMÍLIA E À ESCOLA.			
IDENTIFICO MUDANÇAS E PERMANÊNCIAS NAS FORMAS DE ORGANIZAÇÃO FAMILIAR.			
IDENTIFICO SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE JOGOS E BRINCADEIRAS ATUAIS E DE OUTRAS ÉPOCAS E LUGARES.			
IDENTIFICO AS DIFERENÇAS ENTRE O AMBIENTE DOMÉSTICO E O AMBIENTE ESCOLAR, RECONHECENDO AS ESPECIFICIDADES DOS HÁBITOS E DAS REGRAS QUE OS REGEM.			



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **1º ANO – EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA:

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS:

NÚMERO DE AULAS POR MÊS:

SEMANAS 1 A 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Esportes.
Ginástica.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação, entre outros).
Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros).
Ginástica Geral.

HABILIDADE(S):

EF12EF05P1) Experimentar e fruir, prezando pela ludicidade e pelo trabalho coletivo e cooperativo, esportes de marca e de precisão
(EF12EF06P1) Reconhecer a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão, compreender que os contextos, experiências, de acordos e combinados coletivos são espaços legítimos de construção delas
(EF12EF07P1) Experimentar, e fruir diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral através de atividades lúdicas, fomentadas por contextos simbólicos e imaginativos.
(EF12EF08P1) Experimentar diversas estratégias para a execução de diferentes elementos básicos da ginástica e da ginástica geral, buscando a ampliação do repertório de movimentos individuais.
(EF12EF09P1) Vivenciar a ginástica geral, identificando as potencialidades e os limites do próprio corpo e respeitando as diferenças individuais.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Esportes de marca.
Esportes de precisão.
Movimentos da ginástica.
Aparelhos da ginástica rítmica.

ATIVIDADES

QUESTÃO 1 - SÃO EXEMPLOS DE ESPORTES DE MARCA:

- () ATLETISMO
- () ARCO E FLECHA
- () NATAÇÃO
- () GOLFE
- () BOCHA
- () SALTO EM DISTÂNCIA

QUESTÃO 2 - VAMOS IDENTIFICAR QUAL ESPORTE DE MARCA OS PERSONAGENS ESTÃO PRATICANDO? ESCREVA NO QUADRO AO LADO DE CADA DESENHO.



Disponível em: <<https://www.pinterest.com.br>>. Acesso em: 12 set. 2020.

QUESTÃO 3 - RELEMBRE O QUE ESTUDAMOS NOS PETS ANTERIORES, CITE DOIS ESPORTES DE PRECISÃO.

- _____
- _____

QUESTÃO 4 - QUAL É O ESPORTE DE PRECISÃO QUE A MÔNICA ESTÁ PRATICANDO?



Disponível em: <https://www.espacoeducar.net/2016/07/desenhos-da-turma-da-monica-nas.html?utm_source=bp_recent&utm_medium=gadget&utm_campaign=bp_recent&m=1/>. Acesso em: 03 nov. 2020.

ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA COM UM X:

() BOCHA

() BOLICHE

() TIRO AO ALVO

QUESTÃO 5 - DE ACORDO COM O QUE APRENDEMOS SOBRE A GINÁSTICA, COMPLETE A FRASE ABAIXO:

A _____, É UMA ATIVIDADE CORPORAL COMPLETA, POIS CONTRIBUI PARA O DESENVOLVIMENTO DA _____.

QUESTÃO 6 - IDENTIFIQUE QUAL O MOVIMENTO DA GINÁSTICA ESTÁ SENDO REALIZADO:



Disponível em: <<https://ciaathletica.com.br/blog/infantil/ginastica-de-solo-para-criancas/>>. Acesso em: 04 nov. 2020.



Disponível em: <<https://novaescola.org.br/conteudo/3483/os-mil-e-um-movimentos-da-ginastica-ritmica>>. Acesso em: 04 nov. 2020.

QUESTÃO 7 - DE ACORDO COM O QUE APRENDEMOS SOBRE GINÁSTICA, QUAIS SÃO OS APARELHOS USADOS NA GINÁSTICA RÍTMICA (SÃO 5)?

QUESTÃO 8 - QUAL APARELHO DA GINÁSTICA RÍTMICA, A GINASTA ESTÁ USANDO?



Disponível em: <https://br.freepik.com/fotos-premium/menina-fazendo-ritmico-ginastica-com-bola_5273597.htm>. Acesso em: 04 nov.2020.

AUTOAVALIAÇÃO

AGORA É HORA DE VOCÊ REFLETIR SOBRE O QUE APRENDEU AO LONGO DO ANO. LEIA COM ATENÇÃO CADA AFIRMATIVA E ESCOLHA A OPÇÃO QUE MELHOR REPRESENTA A SUA COMPREENSÃO DE CADA UMA DELAS:

O QUE APRENDI EM EDUCAÇÃO FÍSICA			
AFIRMATIVAS	SIM	EM PARTE	NÃO
APRENDI O QUE SÃO ESPORTES DE MARCA.			
APRENDI O QUE SÃO ESPORTES DE PRECISÃO.			
APRENDI QUAL A DIFERENÇA ENTRE ESPORTES DE MARCA E ESPORTES DE PRECISÃO.			
APRENDI O QUE É GINÁSTICA E SEUS MOVIMENTOS.			