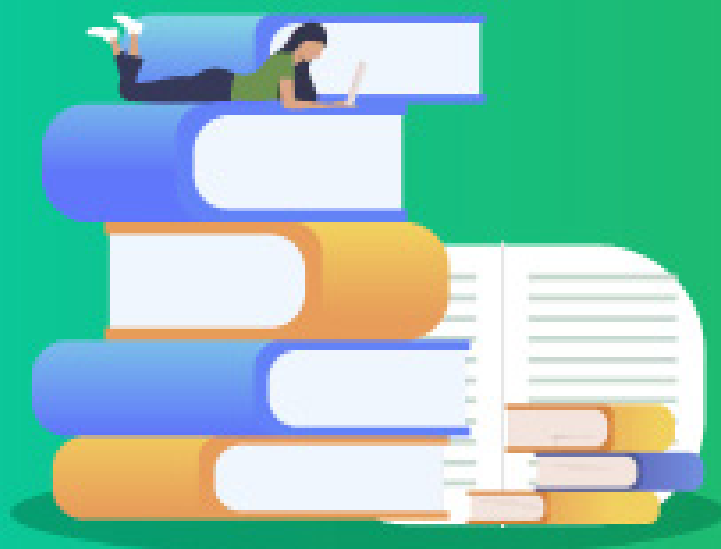


PLANO DE ESTUDO TUTORADO

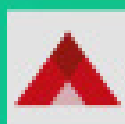
4º ANO

Ensino Fundamental

Volume 2



EDUCAÇÃO



**MINAS
GERAIS**

GOVERNO
DIFERENTE.
ESTADO
EFICIENTE.

SUMÁRIO

LÍNGUA PORTUGUESA	pág. 1
Semana 1: Produção escrita: carta de reclamação	pág. 1
Semana 2: História em quadrinhos e tirinha	pág. 5
Semana 3: Leitura e interpretação de texto	pág. 10
Semana 4: Produção de texto	pág. 14
MATEMÁTICA	pág. 18
Semana 1: Operação com números naturais	pág. 18
Semana 2: Composição e decomposição de números naturais	pág. 21
Semana 3: Aleatoriedade	pág. 25
Semana 4: Probabilidade	pág. 30



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

ANO DE ESCOLARIDADE: 4º ANO EF

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA:

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: 04

NÚMERO DE AULAS POR MÊS:

SEMANA 1

CAMPO DE ATUAÇÃO: CAMPO DA VIDA COTIDIANA

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma).
Oralidade.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Escrita colaborativa.
Produção de texto oral.

HABILIDADE(S):

(EF04LP11) Planejar e produzir, com autonomia, cartas pessoais de reclamação, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e com a estrutura própria desses textos (problema, opinião, argumentos), considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Linguagem e construção da carta.
- Produção de texto: carta de reclamação.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Arte:

(EF15AR23P4) Reconhecer e experimentar em projetos temáticos da cultura nacional, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.

Ensino Religioso:

(EF04ER02) Identificar ritos e suas funções em diferentes manifestações e tradições religiosas.

(EF04ER12MG) Identificar diferentes formas de se relacionar com o sagrado e que possibilitam a vivência comunitária.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS

Senhores pais ou responsáveis,

Vocês se lembram do trabalho com as cartas? Agora que sua criança já conheceu a importância das cartas e para que elas servem, vocês irão incentivá-la a escrever uma carta bem bacana. Conversem com ela e lembrem sobre o papel do Remetente, do Destinatário e o motivo para se escrever uma carta.

DICA PARA O ESTUDANTE

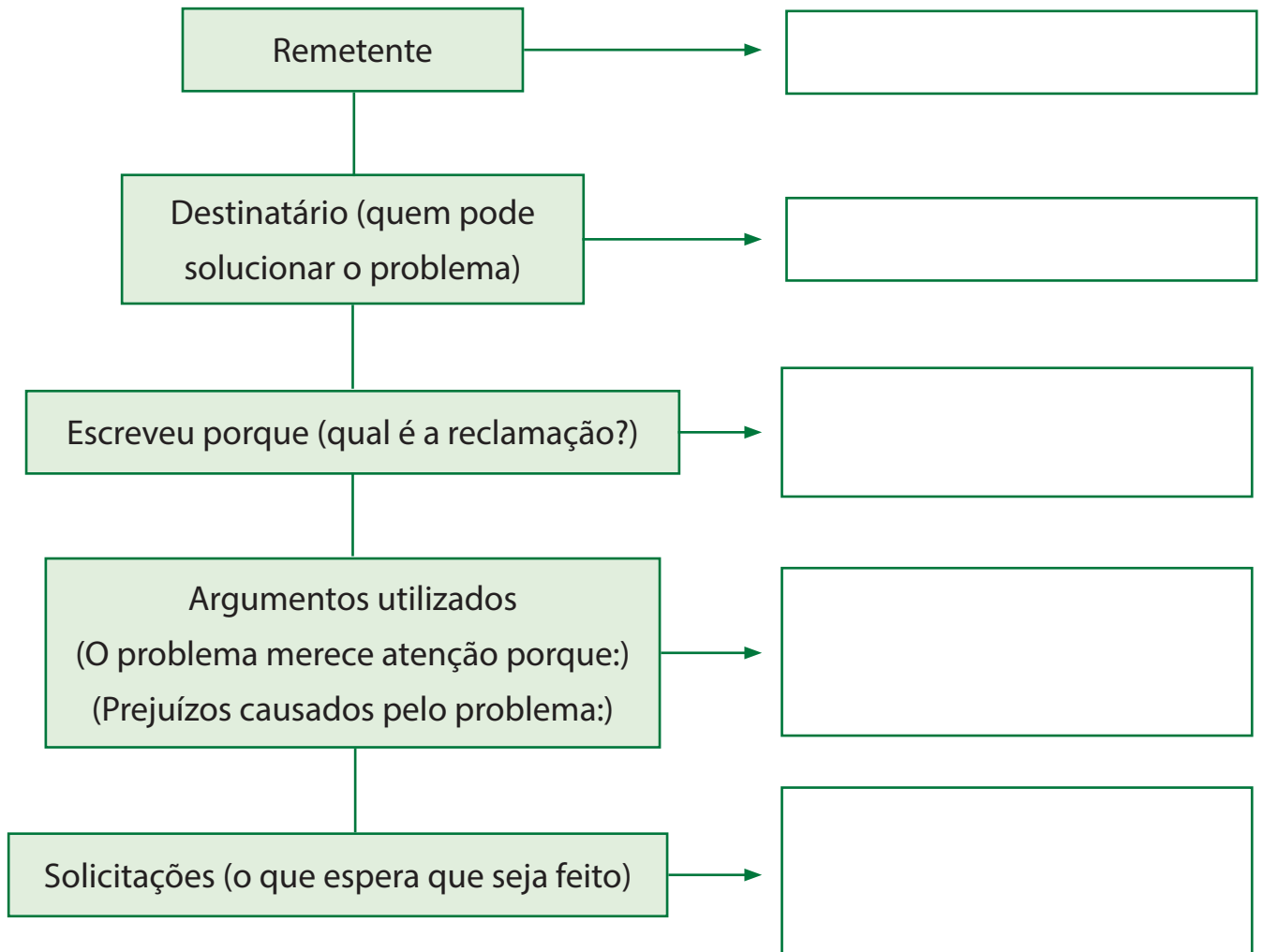
OLÁ CRIANÇA,

EM UMA ATIVIDADE ANTERIOR,
VOCÊ ESTUDOU A UTILIZAÇÃO
DAS CARTAS. AGORA ESTÁ NA HORA
DE ESCREVER UMA CARTA.
VAMOS LÁ?

ATIVIDADES

1 — Relembrando a estrutura de uma carta.

Vamos relembrar?



2 — Agora, escreva a sua carta de reclamação.

SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

CAMPO DA VIDA COTIDIANA

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma).

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Leitura de imagens em narrativas visuais.

HABILIDADE(S):

(EF15LP14) Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Leitura e interpretação de histórias em quadrinhos e tirinhas.
- Linguagem e construção de histórias em quadrinhos e tirinhas.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Arte:

(EF15AR24P4) Caracterizar e experimentar, brinquedos, brincadeiras, jogos, danças e canções, no contexto da cultura mineira e regional da cultura, de diferentes matrizes estéticas e culturais.

Ensino Religioso:

(EF04ER02) Identificar ritos e suas funções em diferentes manifestações e tradições religiosas.

(EF04ER12MG) Identificar diferentes formas de se relacionar com o sagrado e que possibilitam a vivência comunitária.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS

Senhores pais ou responsáveis,

O tema da nossa aula chama muito a atenção das crianças: são as histórias em quadrinhos e as tirinhas. Incentive muito sua criança na leitura de revistinhas, pois é uma leitura agradável e proporciona muito o desenvolvimento da leitura, escrita e a compreensão.

DICA PARA O ESTUDANTE

OLÁ CRIANÇA,

A ATIVIDADE QUE VAMOS VER É
UM CONVITE PARA A DIVERSÃO.
VAMOS COMPREENDER MELHOR
AS TIRINHAS?

ATIVIDADES

1 — Veja a tirinha abaixo. Vocês conhecem todos os personagens?



Disponível em: <https://www.flickr.com/photos/institutoayrtonsenna/4706431031>. Acesso em: 05 de junho de 2020.

Agora responda:

a) No primeiro quadrinho, você consegue identificar onde os personagens estão?

b) Você pode imaginar por que o Senninha não quer jogar?

c) Tem como saber quem fala no segundo quadrinho?

d) De que maneira se dá o humor na tirinha?

e) Você sabe o que é gandula? Se não sabe pesquise no dicionário ou pergunte para alguém da sua casa.

2 — Leia a tirinha abaixo.



Disponível em: https://acessaber.com.br/atividades/atividade-de-portugues-questoes-sobre-modos-do-verbo-7o-ano-2/?utm_source=dlvr.it&utm_medium=facebook. Acesso em: 15 de junho de 2020.

• Como você acha que o espelho está? Explique sua resposta.

• Se o espelho respondesse a verdade, o que você acha que poderia acontecer?

3 — Leia a piada abaixo e crie uma tirinha com ela.

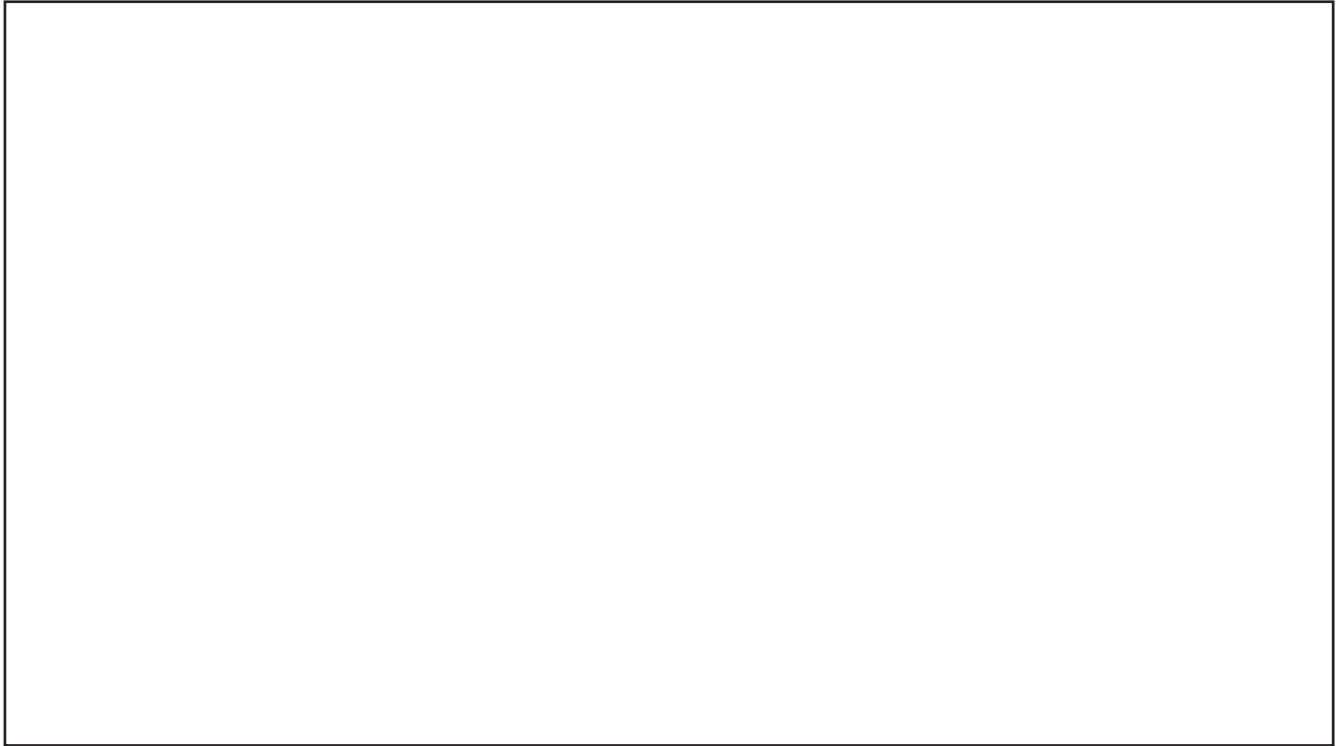
Piada:

Dois caipiras estavam sentados à beira do rio pescando, quando um vira para o outro e fala:

— Cumpadre, credita que hoje acordei cuma vontade doida de trabaiá?

— Nossa!!!! I aí?

— Aí qui eu virei proutro lado e isprei a vontade passa, sô!



SEMANA 3

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma).

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Decodificação/Fluência de leitura/Formação de leitor.

HABILIDADE(S):

(EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.

(EF35LP02) Selecionar livros da biblioteca e/ou do cantinho de leitura da sala de aula e/ou disponíveis em meios digitais para leitura individual, justificando a escolha e compartilhando com os colegas sua opinião, após a leitura.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Leitura de textos curtos.
- Participação nas atividades orais.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Arte:

(EF15AR23P4) Reconhecer e experimentar em projetos temáticos da cultura nacional, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.

Ensino Religioso:

(EF04ER02) Identificar ritos e suas funções em diferentes manifestações e tradições religiosas.

(EF04ER12MG) Identificar diferentes formas de se relacionar com o sagrado e que possibilitam a vivência comunitária.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS

Senhores pais ou responsáveis,

A leitura é essencial para o aprendizado das crianças. Mas, precisa ser uma leitura com compreensão. Sendo assim, nosso objetivo agora é fazer com que as crianças aprendam a fazer uma leitura dialogada do texto, identificado personagens, cenários e outros elementos que compõem o gênero trabalhado.

DICA PARA O ESTUDANTE

OLÁ CRIANÇA,

VOCÊ GOSTA DE LER?
ESPERO QUE SIM, SABE POR QUÊ?
A LEITURA NOS FAZ DESCOBRIR
COISAS, LUGARES QUE NUNCA
IMAGINÁVAMOS EM CONHECER. MAS,
NÃO BASTA SOMENTE LER. TEMOS
QUE LER E ENTENDER O QUE ESTAMOS
LENDO. SÓ ASSIM PODEMOS TER A
NOSSA OPINIÃO SOBRE O TEXTO,
O LIVRO, O JORNAL OU A REVISTA
QUE LEMOS.

1 — Leia o texto abaixo:

A RODA



Já pensaste como seria a vida do Homem sem conhecer a roda?

Repara em como ele se cansou, transportando nas mãos, nos braços, às costas, aquilo de que precisava.

Um dia reconheceu que, arrastando os fardos se esforçava menos. Em cima de um tronco era ainda mais fácil... Mais tarde descobriu que os fardos em cima de dois pedaços de um tronco deslizavam melhor.

Com o tempo, o Homem inventou a roda. Depois meteu-lhe um eixo. Abriu-lhe cavidades para a tornar mais leve. Ajustou-lhe raios. Descobriu ainda que, com um aro de borracha, a roda deslizava mais suavemente. E assim, de descoberta em descoberta, o homem fabricou os pneus que hoje rolam em todos os caminhos do mundo.

Alice Gomes

Disponível em: <<https://www.ideiacriativa.org/2012/07/atividade-letra-h-invencao-da-roda.html>>. Acesso em: 18 de jun 2020.

Agora responda o que podemos descobrir sobre o texto:

a) Título

b) Quem escreveu? (Autor ou Autora)

c) Personagens

d) Sobre o que fala o texto (Enredo)?

e) Que tipo de texto você leu?

f) Como você acha que seria o mundo se a roda não tivesse sido inventada?

g) Faça uma bonita ilustração do texto que você acabou de ler.



SEMANA 4

CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma).

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Planejamento de texto.

HABILIDADE(S):

(EF15LP05A) Planejar o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Produção de texto.
- Reconto.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Arte:

(EF15AR23P4) Reconhecer e experimentar em projetos temáticos da cultura nacional, as relações processuais entre diversas linguagens artísticas.

(EF15AR24P4) Caracterizar e experimentar, brinquedos, brincadeiras, jogos, danças e canções, no contexto da cultura mineira e regional da cultura, de diferentes matrizes estéticas e culturais.

Ensino Religioso:

(EF04ER02) Identificar ritos e suas funções em diferentes manifestações e tradições religiosas.

(EF04ER12MG) Identificar diferentes formas de se relacionar com o sagrado e que possibilitam a vivência comunitária.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS

Senhores pais ou responsáveis,

Tão importante quanto ler é, também, escrever. A nossa proposta agora é trabalhar a escrita e suas diferentes possibilidades de exploração das capacidades criativas das crianças.

DICA PARA O ESTUDANTE

OLÁ CRIANÇA,

VOCÊS SABIAM QUE SÓ APRENDE QUEM TENTA, SEM MEDO DE ERRAR? POIS BEM, VAMOS ESCREVER, COLOCAR A NOSSA IMAGINAÇÃO PARA FUNCIONAR? APRENDEMOS A ESCREVER, ESCRIVENDO. NÃO SE ACANHEM. BUSQUEM IDEIAS NO SEU DIA A DIA, NA CONVIVÊNCIA COM SEUS FAMILIARES E AMIGOS.

1 — Use a imaginação.

Flávio era uma criança que adorava colecionar, mas algo aconteceu com uma de suas coleções. A história abaixo tem início e final. Agora você vai usar a sua imaginação e contar o que aconteceu no meio da história. Dê um título para a história também.



Flávio era um menino que gostava de colecionar objetos. Ele colecionava carrinhos, bolinhas de gude, chaveiros, figurinhas, etc...

Todas as pessoas que o conheciam, familiares e amigos sempre o presenteavam com objetos para sua coleção.

Um dia ...

Então, Flávio pediu ajuda à sua mãe e à sua irmã. Elas encontraram a sua coleção dentro do armário da cozinha. Flávio ficou muito feliz.

<https://br.pinterest.com/pin/794885402952119605/>. Acesso em 18 de jun de 2020.

- 2 — Você conhece a história da Branca de Neve, não é mesmo? Agora é com você. Reconte a história, encontrando estratégias para levar a Branca de Neve de volta ao local onde ela morava antes de ir para a floresta levada pelo caçador. Apresente no texto uma caixa mágica que tem dentro dela objetos misteriosos.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

ANO DE ESCOLARIDADE: 4º ANO EF

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: 06

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: 04

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: 24

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Números.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais.

HABILIDADE(S):

(EF04MA03A) Resolver problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.

(EF04MA03B) Elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.

(EF04MA30MG) Operar com os números naturais: adição, subtração, multiplicação e divisão. (Com e sem agrupamento e desagrupamento).

(EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Operação com números naturais: adição e subtração; ideias da adição e subtração.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS

Senhores pais ou responsáveis,

Nesta aula vamos utilizar as ideias da subtração para ampliar estratégias de cálculo. Ajude a sua criança a pensar e encontrar estratégias para resolver os cálculos e chegar ao resultado. É muito bom também estudar com ela os fatos fundamentais. Quanto mais a criança estuda, com mais facilidade ela encontra formas de resolver os cálculos.

Antes de fazer a atividade converse com a criança: No nosso dia a dia, podemos observar muitas diferenças entre pessoas, objetos, lugares. Em matemática, quando falamos em diferença, a qual ideia estamos nos referindo? Como fazemos para calcular a diferença entre dois números?

DICA PARA O ESTUDANTE

OLÁ CRIANÇA,

VOCÊ JÁ SABE SOMAR E SUBTRAIR, NÃO É MESMO?

CADA CRIANÇA TEM UMA FORMA DE RESOLVER AS OPERAÇÕES EM SUA CABECINHA.

NESTA AULA QUEREMOS QUE VOCÊ ENCONTRE A MELHOR FORMA, A MAIS FÁCIL PARA QUE VOCÊ CHEGUE AO RESULTADO DAS SUBTRAÇÕES.

QUER SABER MAIS?

Veja o probleminha abaixo e duas formas diferentes de resolvê-lo:

Carolina foi ao quadro e escreveu a conta armada abaixo para fazer a subtração. Porém sua professora pediu que ela resolvesse de outro modo. Como Carolina poderá resolver sem armar a conta?

$$\begin{array}{r} 796 \\ -194 \\ \hline \end{array}$$

?

Veja como a Bia, colega da Carolina, resolveu:

796 está próximo de 800

194 está próximo de 200

$$800 - 200 = 600$$

$$6 - 4 = 2$$

$$600 + 2 = 602$$

João, colega de Bia, fez de outra forma veja:

Preciso saber quanto é $796 - 194$

Eu sei que $194 = 100 + 90 + 4$

Então:

$$796 - 100 = 696$$

$$696 - 90 = 606$$

$$606 - 4 = 602$$

Agora que lembrou a subtração, vamos resolver alguns problemas?

ATIVIDADES

- 1 — Marina tem um gato que pesa 3 Kg e um cachorro que pesa 12 Kg. Qual é a diferença entre o peso do cachorro e do gato? Você consegue responder sem armar a conta? Como fez?

- 2 — A final do campeonato de futebol feminino termina hoje às 18h. Agora são 17h15min., quanto tempo falta para acabar o jogo? Sem armar conta, como podemos calcular o tempo que falta para acabar o jogo?

- 3 — Uma escola recebeu 438 pacotes de biscoitos. Foram distribuídos 178 pacotes. Quantos pacotes ainda faltam para serem distribuídos? Você consegue responder sem armar a conta? Como fez?

Conte para alguém como você conseguiu resolver estes probleminhas.

SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Números.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Composição e decomposição de um número natural de até cinco ordens, por meio de adições e multiplicações por potências de 10.

HABILIDADE(S):

(EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Composição e decomposição de números naturais.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS

Senhores pais ou responsáveis,

Nesta aula vamos explicar às crianças como identificar o valor posicional dos algarismos representados nos números; Compreender a função do zero na representação de números no Sistema de Numeração Decimal e utilizá-lo adequadamente.

Veja a atividade número 1 e pergunte para a sua criança:

- Quais os números que estão no quadro?
- Com esses números poderíamos formar um único número?
- Como você faria para compor esse número, a partir dos que estão no quadro?
- Observando os números do quadro, há alguma regularidade entre eles?
- É possível escrevê-los em ordem decrescente?
O que você observa?
- Quantos zeros há em cada número do quadro? Isso indica algo para você?
- Então, qual o número que é composto a partir dos números do quadro?

DICA PARA O ESTUDANTE

OLÁ CRIANÇA,

NA NOSSA
AULA DE HOJE
VAMOS COMPOR
E DECOMPOR
NÚMEROS
NATURAIS DE ATÉ
CINCO ORDENS,
IDENTIFICANDO
O VALOR
POSICIONAL DOS
ALGARISMOS.
VAMOS FAZER AS
ATIVIDADES?

QUER SABER MAIS?

CAVALU — Cartaz Valor do Lugar • Fonte: Disponível em: <<http://matematicaef2.blogspot.com.br/2011/03/aritmetica.html>>. Acesso em: 18 de jun de 2020.

O aprendizado do trabalho em grupo • Fonte: Disponível em: <<https://novaescola.org.br/conteudo/605/oaprendizado-do-trabalhoem-grupo>>. Acesso em: 18 de jun. de 2020.

Aprendizagem cooperativa na sala de aula • Fonte: Disponível em: <https://www2.olimpiadadehistoria.com.br/vw/118b0SK4wNQ_MDA_b3dfd_/APOSTILA%20DE%20Aprendizagem%20Cooperativa%20-%20Autor-%20Ednaldo.pdf>. Acesso em: 18 de jun. de 2020.






ATIVIDADES

1 — Observe os números no quadro abaixo:

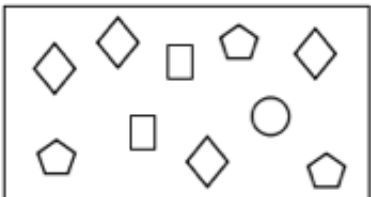
Que número podemos formar usando todas essas quantidades soltas? _____

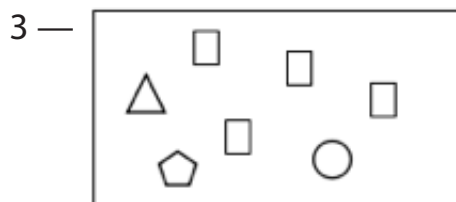
90	3	500
	40 000	2 000

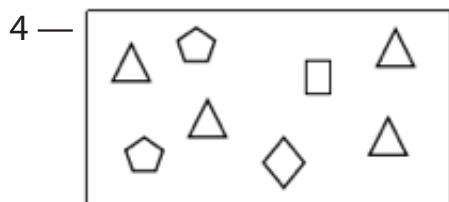
2 — Verifique na tabela o valor de cada figura geométrica. Qual número você pode compor com esses cartões?

	1
	10
	100
	1.000
	10.000

1 —  _____

2 —  _____





3 — Observe o quadro posicional abaixo. Escreva os números representados nele utilizando os algarismos do nosso Sistema de Numeração Decimal.

DM	UM	C	D	U

SEMANA 3

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Probabilidade e estatística.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Análise de chances de eventos aleatórios.

HABILIDADE(S):

(EF04MA26) Identificar, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm maior chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis, sem utilizar frações.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Aleatoriedade.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Arte:

(EF15AR24P4) Caracterizar e experimentar, brinquedos, brincadeiras, jogos, danças e canções, no contexto da cultura mineira e regional da cultura, de diferentes matrizes estéticas e culturais.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS

Senhores pais ou responsáveis,

O objetivo desta aula é introduzir a noção de aleatoriedade, através da análise de possibilidades de ocorrência em eventos aleatórios. Converse com a criança e pergunte se ela já ouviu falar em possibilidades e probabilidades? Estes termos são iguais?

Em que situações podemos usar o termo possibilidade?

Em quais situações usamos o termo probabilidade?

Inicie relembando sobre as possibilidades de determinados eventos, ampliando a compreensão inicial dada sobre as possibilidades diárias, enfocando que a probabilidade baseia-se em determinar as possibilidades de ocorrência de um evento em um espaço amostral dado.

DICA PARA O ESTUDANTE

OLÁ CRIANÇA,

VOCÊ JÁ PENSOU
EM QUANTAS
COISAS PRECISA
ESCOLHER
TODOS OS DIAS?
DEVO ESCOLHER
A CALÇA PRETA
OU AZUL? VOU
JOGAR VÍDEO
GAME OU
ESTUDAR? VOU
PASSEAR A PÉ OU
DE CARRO?
VAMOS
CONHECER
NESTA SEMANA
UM POUCO MAIS
SOBRE ESTAS
POSSIBILIDADES
E COMO
DETERMINAR A
PROBABILIDADE
DE UM EVENTO
ACONTECER.

QUER SABER MAIS?

Pesquise no link

FONTE: Disponível em:
<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/699/eventosaleatorios#_=_>.
Acesso em: 18 de jun.
de 2020.

ATIVIDADES

1 — Leia com atenção e responda às questões:

Antônio e Sara ganharam 6 balas, sendo 3 de morango e 3 de chocolate. Os dois preferem balas de chocolate, então fizeram um sorteio: colocaram todas as balas dentro de um saquinho e foram pegando uma bala por vez. Cada um deles retirou 3 balas. A tabela abaixo mostra o resultado das retiradas:

Retirada	1º	2º	3º
Antônio	Morango	Chocolate	Morango
Sara	Chocolate	Morango	Chocolate

a) Quais as diferentes maneiras encontradas?

b) Será que no exemplo haverá um número máximo de possibilidades?

Antônio, não satisfeito pediu para que repetissem a retirada das balas. O resultado da nova retirada pode ser visto na tabela abaixo:

Retirada	1º	2º	3º
Antônio	Morango	Morango	
Sara	Chocolate	Chocolate	

Agora é com você:

c) Se Sara fizer a 3ª retirada de bala, qual sabor ela poderá obter?

d) Você acha que se Antônio e Sara repetirem as retiradas de balas, o resultado poderia ser diferente?

e) Represente no quadro abaixo outra situação

Retirada	1º	2º	3º
Antônio			
Sara			

2 — Pense e resolva:

Quando Antônio e Sara colocaram todas as balas dentro do saquinho, não tinham como saber exatamente qual bala seria sorteada. Havia muitas possibilidades. Quando em uma situação existem várias possibilidades de um evento se desenvolver, chamamos esta situação de evento aleatório. Depois que foram feitas algumas retiradas de balas por Antônio e Sara, foi possível determinar qual bala sairia na 3ª retirada. Cada uma das situações que poderia ocorrer (sair bala de morango, sair bala de chocolate) é o que chamamos de possibilidade.

Ao jogar um dado podemos tirar os números 1, 2, 3, 4, 5 ou 6.



Pedro está jogando trilha com seu pai. Ele está a 4 casas de vencer o jogo. Para que ele possa vencer, precisa tirar um número igual ou maior que 4. Dos números disponíveis temos então as seguintes opções: 4, 5 e 6.

a) Por que os demais números do espaço amostral não são possibilidades de solução para esse problema?

b) Complete a tabela listando as possibilidades de Pedro ganhar:

Número Dado	Casas que avança	Vence ou perde
1	1	Perde
2		
3		
4		
5		
6		

Assim, a probabilidade de Pedro ganhar jogando uma única vez é 3 em 6.

Apesar de não saber qual número sairá na face superior do dado, posso comparar as possibilidades daquilo que eu quero que aconteça com o total de possibilidades que podem ocorrer. Quando relacionamos as possibilidades de um evento ocorrer com seu total de possibilidades, estamos calculando a probabilidade deste evento ocorrer.

3 — Leia e resolva a situação a seguir:

Em uma caixa foram colocadas 2 bolas verdes e 2 bolas azuis. Num grupo de 4 amigos, cada um deles retirou 1 bola de cada vez.

a) Mostre como poderiam ficar estas retiradas, fazendo uma tabela no seu caderno e anote suas conclusões:

b) Qual a probabilidade do primeiro amigo tirar uma bola azul?

SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Probabilidade e estatística.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Análise de chances de eventos aleatórios.

HABILIDADE(S):

(EF04MA26) Identificar, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm maior chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis, sem utilizar frações.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Aleatoriedade.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Arte:

(EF15AR24P4) Caracterizar e experimentar, brinquedos, brincadeiras, jogos, danças e canções, no contexto da cultura mineira e regional da cultura, de diferentes matrizes estéticas e culturais.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS

Senhores pais ou responsáveis,

Nessa semana vamos continuar trabalhando com a noção de aleatoriedade, através da análise de possibilidades de ocorrência em eventos aleatórios.

Relembre com sua criança sobre as possibilidades de determinados eventos, ampliando a compreensão inicial dada sobre as possibilidades diárias, enfocando que a probabilidade baseia-se em determinar as possibilidades de ocorrência de um evento em um espaço amostral dado.

DICA PARA O ESTUDANTE

OLÁ CRIANÇA,

VAMOS
CONTINUAR
TRABALHANDO
COM AS
POSSIBILIDADES.
FAÇA SUAS
ATIVIDADES
INDIVIDUALMENTE
E DEPOIS DISCUTA
COM SEUS
RESPONSÁVEIS
SUAS SOLUÇÕES
E MODOS DE
REPRESENTAR
A ATIVIDADE.

QUER SABER MAIS?

Pesquise no link

FONTE: Disponível em:
<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/699/eventosaleatorios#_=_>.
Acesso em: 18 de jun.
de 2020.

ATIVIDADES

1 — No lançamento de um dado comum o resultado é o número que estiver na face voltada para cima.

a) Se você lançar um dado comum, qual a probabilidade de obter um número par?



b) Lançando o dado, qual a probabilidade do resultado ser um número menor que 3?

2 — Arthur está colorindo um desenho. Em sua caixa de lápis, restam 4 cores que ele ainda não utilizou. São elas: vermelho, azul, verde e amarelo. Como está indeciso, João resolve pegar 2 lápis de olhos fechados, 1 de cada vez.

a) Indique de que forma poderá ser feita esta retirada.

b) Arthur retirou 1 lápis de cor vermelha. Qual a probabilidade de sua segunda retirada ser 1 lápis de cor verde?

3 — Para o encerramento do ano letivo, a professora Lívia preparou um dia de jogos para sua turma. Como prêmio principal, comprou um presente, para ser sorteado entre a turma. Em sua turma há 25 alunos, sendo que 16 são meninas.

a) Qual é a probabilidade de um menino ganhar o presente? E de uma menina? Quem tem maior probabilidade de ganhar?

b) Se você fosse aluno dessa sala, qual seria a probabilidade de você ganhar o presente?

4 — A professora de Júlia passou uma atividade em que havia 5 alternativas de resposta sendo que apenas 1 estava correta.

a) Se, ao ler a atividade, Júlia não souber responder e marcar qualquer alternativa, qual a probabilidade da Júlia acertar a atividade?

b) Júlia conseguiu eliminar 3 alternativas incorretas. Dentre as alternativas que restaram qual a nova probabilidade de acerto?

c) Em qual das situações Júlia terá maior probabilidade de acerto?
