

PLANO DE ESTUDO TUTORADO 5º ANO

Ensino Fundamental

Volume 6





SUMÁRIO

LÍNGUA PORTUGUESA	pág 01
Semana 1: Polissemia	pág 01
Semana 2: Conjunções	pág 06
Semana 3: Edição de textos.....	pág 10
Semana 4: Substituições lexicais	pág 13
MATEMÁTICA	pág 18
Semana 1: Adição e subtração com números decimais	pág 18
Semana 2: Probabilidade.....	pág 22
Semana 3: Probabilidade.....	pág 25
Semana 4: Coleta de dados, tabelas e gráficos	pág 28
CIÊNCIAS	pág 31
Semana 1: Sistema reprodutor masculino e feminino	pág 31
Semana 2: Sistema reprodutor masculino e feminino	pág 35
Semana 3: Puberdade	pág 40
Semana 4: Qual a idade certa para ocorrer a puberdade?	pág 44
GEOGRAFIA	pág 49
Semana 1: O crescimento das cidades	pág 49
Semana 2: Regiões Metropolitanas.....	pág 54
Semana 3: Localização de Minas Gerais nas Grandes Regiões Brasileiras.....	pág 58
Semana 4: Minas Gerais – Mesorregiões e Microrregiões.....	pág 63
HISTÓRIA	pág 67
Semana 1: História da marcação do tempo.....	pág 67
Semana 2: Unidades de medida usadas para marcar o tempo	pág 73
Semana 3: História da marcação do tempo	pág 79
Semana 4: A Linha do tempo	pág 84

EDUCAÇÃO FÍSICA	pág 91
Semana 1: Saúde Bucal.....	pág 91
Semana 2: Ginástica elementos básicos.....	pág 97
Semana 3: Ginástica elementos básicos.....	pág 101
Semana 4: Ginástica elementos básicos.....	pág 105





PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA PORTUGUESA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **5º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **06**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **04**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **24**

SEMANA 1

CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

Análise linguística/semiótica (Ortografização).

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Conhecimento do alfabeto da Língua Portuguesa; Ordem alfabética, Polissemia.

Construção do sistema alfabético e da ortografia.

HABILIDADE(S):

(EF05LP02) Identificar o caráter polissêmico das palavras (uma mesma palavra com diferentes significados, de acordo com o contexto de uso), comparando o significado de determinados termos utilizados nas áreas científicas com esses mesmos termos utilizados na linguagem usual.

(EF35LP13) Memorizar a grafia de palavras de uso frequente nas quais as relações fonema-grafema são irregulares e com h inicial que não representa fonema.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Polissemia (uma mesma palavra com diferentes significados, de acordo com o contexto de uso).
- Uso do H inicial.
- Grafia de palavras fonema-grafema irregulares.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Matemática e Ensino Religioso.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados responsáveis,</p> <p>O objetivo das atividades desta semana é trabalhar a mesma palavra com diferentes significados e a escrita diferenciada de algumas palavras, principalmente, o H inicial, que não tem som.</p>	<p>OLÁ CRIANÇA!</p> <p>Vocês já percebeu que muitas vezes a mesma palavra tem sentido diferente? Pois é, hoje vamos entender esta diferença no significado das palavras. É o que chamamos de POLISSEMIA. Também falamos muitas palavras de um jeito e escrevemos de outro. precisamos aprender a escrita correta das palavras.</p>	<p>Leia sobre Polissemia.</p> <p>Disponível em: <https://escolakids.uol.com.br/portugues/polissemia.htm> Acesso em: 04 set. 2020.</p>

Polissemia

A palavra “polissemia”, do grego *polysemos* (**poli** = muitos, **sema** = significados), significa “algo que tem muitos significados”. Sendo assim, polissemia é a propriedade que uma palavra tem de apresentar vários sentidos. Observe os exemplos:

1- O compositor escreveu a **letra** da canção para seu filho.

2- A **letra** “H” é a oitava em nosso alfabeto.

3- Sua **letra** é muito bonita!

Você notou que nas três orações a palavra “letra” está presente? Em cada uma delas o vocábulo é utilizado com diferentes acepções: na primeira oração, **letra** refere-se ao texto que acompanha uma música; na segunda oração, **letra** refere-se ao sinal gráfico do alfabeto; e, na terceira oração, **letra** refere-se à forma que se dá à letra escrita. A palavra “letra” possui diferentes significados, mas remete para o mesmo conceito: o da escrita.

Por Luana Castro, Graduada em Letras. Disponível em: <<https://escolakids.uol.com.br/portugues/polissemia.htm>> Acesso em: 04 set. 2020.

ATIVIDADES

Atividade 1 – Leia a tirinha abaixo:



Fonte: <<https://docplayer.com.br/57895295-Analisando-as-falas-das-personagens-assinale-a-alternativa-que-contenha-as-expressoes-utilizadas-em-seu-sentido-conotativo.html>> Acesso em: 04 set. 2020.

- Qual a palavra da tirinha que tem dois significados?
() vaca
() costela
() radiografia
() ser humano

Atividade 2 – Observe as palavras grifadas e dê o significado das mesmas:

- a) O melhor amigo da família foi promovido a **cabo** recentemente.
- b) O **cabo** da vassoura está quebrado

a) Cabo _____
b) Cabo _____



- c) Nossa, ele é um **gato**!
- d) O **gato** da vizinha vive importunando os vizinhos.

c) Gato _____
d) Gato _____



Por que homem se escreve com H

A palavra vem do latim *hominem* e, por uma questão de tradição, o H se mantém.

Por que família termina em “lia” e quadrilha em “lha”

Família vem do latim *familia*. Já a grafia de quadrilha tem influência do espanhol, em que o termo era escrito *quadrilla*. Por ter o som parecido com LH, a leitura foi transferida para a grafia em Língua Portuguesa.

Por que jeito é grafado com J e gente com G

Jeito vem do latim *iactus* (ou *jactus*), mas também já foi escrito com G. Reformas ortográficas modernas fixaram a grafia com J. A palavra gente vem do latim *gentem*.

Por que passeio é grafado com SS e não COM C, como parceiro

Passeio vem do latim *passus* e manteve o SS. Já a palavra parceiro vem do latim *partiarium* e no século 14 era traduzida como *parçaria*. Com o tempo, o termo se modernizou até virar parceria.

Disponível em: <<https://novaescola.org.br/conteudo/2566/como-ensinar-as-irregularidades-ortograficas>> Acesso em: 04 set. 2020.

Atividade 3 – Vamos escrever corretamente as palavras? Após a escrita, consulte o banco de palavras e confira suas respostas.

- Crianças que nasceram do mesmo parto _____
- Publicação diária com reportagens, notícias, entrevistas, etc _____
- Objeto geralmente de madeira onde os bebês dormem _____
- Meio de transporte onde é necessário um cavalo para puxar _____
- Animal que tem o pescoço muito comprido _____
- Alimento feito nas festas juninas, feito com milho e amendoim _____

Banco de palavras:

Berço - Canjica - Gêmeas - Carroça - Jornal - Girafa

Atividade 4 – Você já percebeu que a letra H no início das palavras não tem som? No caça-palavras abaixo temos muitas palavras com H inicial. Encontre-as e depois escreva no quadro as palavras que encontrou.



HÁBITO - HABITAÇÃO - HERBICIDA - HORRÍVEL - HOTEL - HIGIENE - HUMANIDADE
- HÉLICE - HOMEM - HÚMUS - HIENA - HIERARQUIA - HERA - HUMOR - HÁLITO.

HA-

HO-

HI-

HU-

HE-

Adaptado de <http://atividades-imprimir.blogspot.com/2014/12/atividades-de-portugues-para-o-5-ano.html> Acesso em: 04 set.2020.

CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

Análise linguística/semiótica (Ortografização).

OBJETO DE CONHECIMENTO: Morfologia.

HABILIDADE(S):

EF05LP07- Identificar, em textos, o uso de conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto: adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade.

EF05LP08 - Diferenciar palavras primitivas, derivadas e compostas, e derivadas por adição de prefixo e de sufixo.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Conjunção: adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade.
- Formação de palavras: primitivas e derivadas.
- Prefixos e sufixos.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Matemática e Ensino Religioso.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados responsáveis, o objetivo das atividades desta semana é aprender o que são conjunções e usá-las na escrita. Também vamos trabalhar palavras primitivas e derivadas.</p>	<p>Olá criança ! Na aula de hoje falaremos sobre conjunções. Quer aprender? Vamos aprender também que existem muitas palavras que não precisam de outras para existir e palavras que surgem de outras palavras. Ficou confuso? Não se preocupe, você vai aprender direitinho.</p>	<p>O que são conjunções? Conjunções são conectivos que fazem o papel de unir termos em uma oração, orações em uma frase e frases em um texto. São elas que estabelecem uma relação lógica de sentido e coesão. Disponível em: <https://www.stoodi.com.br/blog/portugues/conjuncoes/> Acesso em: 04 set. 2020. Há, na Língua Portuguesa, palavras primitivas e palavras derivadas. Palavras primitivas: aquelas que, na Língua Portuguesa, não provêm de outra palavra. Ex.: pedra, flor. Palavras derivadas: aquelas que, na Língua Portuguesa, provêm de outra palavra. Ex.: pedreiro, floricultura. Disponível em: https://brasilecola.uol.com.br/gramatica/estrutura-e-formacao-de-palavras-ii.htm#:~: Acesso em: 04 set.2020.</p>

ATIVIDADES

Crianças, existem algumas palavras chamadas CONJUNÇÕES, que são muito importantes na escrita. Elas, como o nome diz, fazem a união das palavras para que a escrita seja melhor compreendida. Elas assumem ideias diferentes, de acordo com a escrita. Abaixo temos alguns exemplos para melhor compreensão:

IDEIAS	CONJUNÇÕES
CAUSA/EXPLICAÇÃO	porque, pois, por, visto, como, por causa de, pois que.
CONSEQUÊNCIA/CONCLUSÃO	tão, tal, pois, portanto, assim.
FINALIDADE	para, porque, para que.
CONDIÇÃO	se, caso, mediante, sem, salvo
OPOSIÇÃO	mas, porém, embora, contudo
COMPARAÇÃO	como, qual, assim como
TEMPO	quando, enquanto, apenas, ao
CONFORMIDADE	conforme, segundo, como
ALTERNÂNCIA	ou
ADIÇÃO	e, nem, mas também, não só

Fonte: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4137/conjuncoes>> Acesso em: 04 set. 2020.

Eu adoro maquiagem, **mas** tenho alergia.

Estudou muito, **portanto** irá bem na avaliação.

Vamos almoçar, **porque** estou morrendo de fome.

As palavras grifadas são chamadas de conjunções, porque completam a frase.

Atividade 1 – Complete as frases com as conjunções. Use o quadro acima para localizar:

- Li este livro, _____ não gostei dele.(oposição)
- Hoje é meu aniversário, _____ vou festejá-lo. (consequência)
- _____ chova, _____ faça sol, irei à praia.(conformidade e alternância)
- Eles são pontuais, _____ chegam sempre cedo.(causa)
- _____ saio contigo, _____ vejo televisão.(alternância)
- Entrei na cantina _____ almocei com a professora.(adição)

Atividade 2 – Leia o texto e marque as conjunções:

A INCAPACIDADE DE SER VERDADEIRO

Paulo tinha fama de mentiroso. Um dia chegou em casa dizendo que vira no campo dois **dragões da independência** cuspidando fogo e lendo fotonovelas.

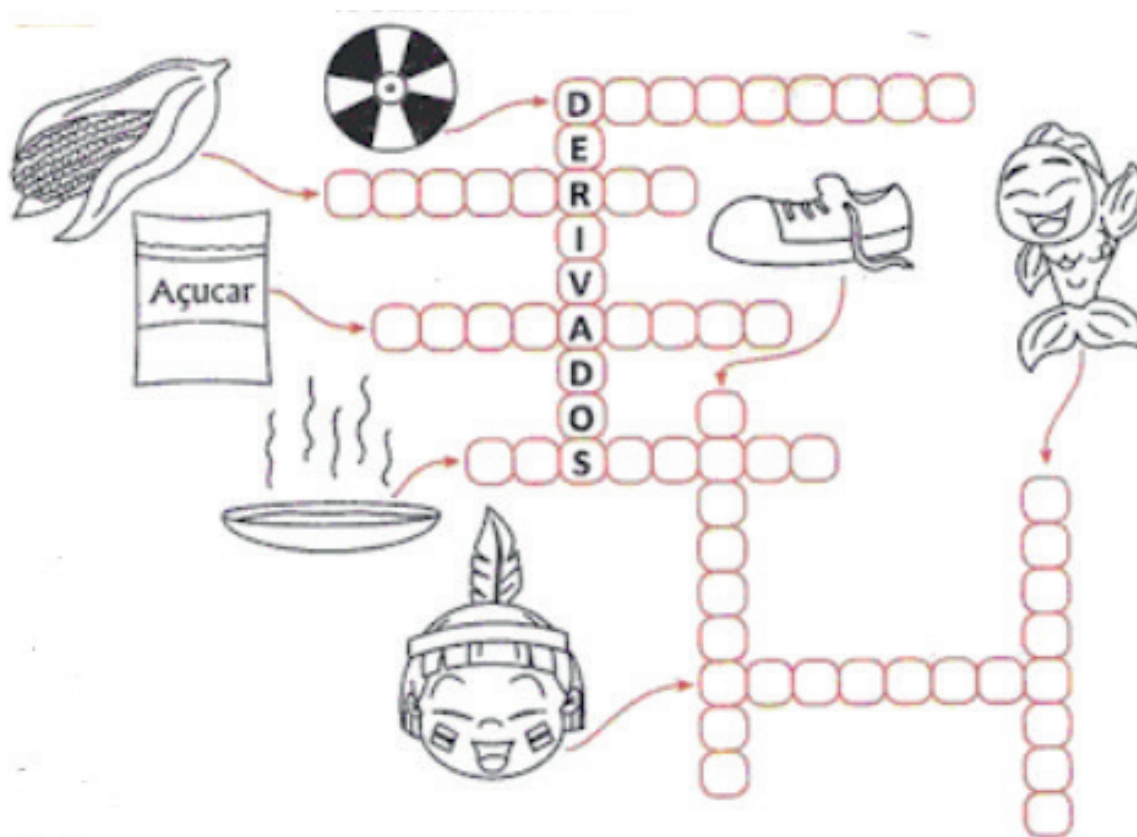
A mãe botou-o de castigo, mas na semana seguinte ele veio contando que caíra no pátio da escola um pedaço de lua, todo cheio de buraquinhos, feito queijo, e ele provou e tinha gosto de queijo. Desta vez Paulo não só ficou sem sobremesa como foi proibido de jogar futebol durante quinze dias.

Quando o menino voltou falando que todas as borboletas da Terra passaram pela chácara de Siá Elpídia e queriam formar um tapete voador para transportá-lo ao sétimo céu, a mãe decidiu levá-lo ao médico. Após o exame, o Dr. Epaminondas abanou a cabeça:

– Não há nada a fazer, Dona Coló. Esse menino é mesmo um caso de poesia.

ANDRADE, Carlos Drummond de. Contos plausíveis. 7. ed. Rio de Janeiro: Record, 2006.
Disponível em: <<https://armazemdetexto.blogspot.com/2018/05/poesia-incapacidade-de-ser-verdadeiro.html>>
Acesso em: 04 set. 2020.

Atividade 3 – Coloque na cruzadinha as palavras que deram origem às palavras ao lado:



1. Milharal
2. Ensopado
3. Açucarado
4. Sapateiro
4. Discoteca
5. Indígena
6. Peixaria

Adaptado de: <<http://www.educarx.com/2016/04/atividades-com-substantivos-primitivos.html>> Acesso em: 04 set. 2020.

Atividade 4 – Observe:

A palavra **ferro** é uma palavra primitiva. Dela deriva a palavra **ferreiro**. Portanto, a palavra **ferreiro** é derivada.

Sol é uma palavra primitiva. Dela deriva a palavra **solário**. Portanto, a palavra **solário** é derivada.

No quadro abaixo estão as palavras derivadas. Escreva as palavras primitivas:

Derivada	Primitiva
Gramado	
Caixote	
Cadeirante	
Ventilador	
Gelado	
Agulhada	

CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma);
Oralidade.

OBJETOS DE CONHECIMENTO:

Edição de textos.
Oralidade pública/Intercâmbio conversacional em sala de aula.

HABILIDADE(S):

(EF15LP07) Editar a versão final do texto, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, ilustrando, quando for o caso, em suporte adequado, manual ou digital.

(EF15LP09) Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Produção de texto colaborativa.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Matemática e Ensino Religioso.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados responsáveis,</p> <p>O objetivo das atividades desta semana é aprender a editar um texto, ou seja, depois de escrever, fazer a leitura, as correções necessárias e ver se está de acordo com o público que fará a leitura.</p>	<p>Olá criança!</p> <p>Já falei pra você o quanto é importante escrever corretamente. Depois que escrevemos é preciso corrigir a nossa escrita. Ver se as palavras estão escritas corretamente, se as frases estão de acordo, no lugar correto e quem for ler entenderá o que está escrito. Chamamos isto de EDIÇÃO DO TEXTO.</p>	<p>Edição: Consiste em ajustar o texto ao seu público-alvo, verificar se a estrutura composicional está de acordo com o gênero solicitado, aprimorando a elaboração das frases através de eliminações de palavras ou trechos que comprometam o entendimento do texto por parte do leitor; se necessário, acrescentar palavras ou trechos para que o texto fique melhor; substituir termos ou trechos inteiros, se for necessário para melhorar o texto; inverter frases para dar mais dinamismo à leitura.</p> <p>Disponível em: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4476/revisao-e-edicao-de-texto-resenha-critica> Acesso em: 04 set. 2020.</p>

Atividade 1 – O texto abaixo foi escrito por um grande jornalista, escritor e poeta. Vejam que o mesmo fato pode ser percebido de forma diferente por cada um.

A CAUSA DA CHUVA

Millôr Fernandes

Não chovia há muitos e muitos meses, de modo que os animais ficaram inquietos. Uns diziam que ia chover logo e outros diziam que ainda ia demorar. Mas não chegavam a uma conclusão.

– Chove só quando a água cai do teto do meu galinheiro – esclareceu a galinha.

– Ora, que bobagem! – disse o sapo de dentro da lagoa-. Chove quando a água da lagoa começa a borbulhar suas gotinhas.

– Como assim? – disse a lebre-. Está visto que só chove quando as folhas das árvores começam a deixar cair gotas d’água que tem lá dentro.

Nesse momento começa a chover.

– Viram? – gritou a galinha. O teto do meu galinheiro está pingando. Isto é chuva.

– Ora, não vê que a chuva é a água da lagoa borbulhando? – disse o sapo.

– Mas, como assim? – tomava a lebre. Parecem cegos? Não veem que a água cai das folhas das árvores?

Moral: Todas as opiniões estão erradas

Atividade 2 – Agora quero que você escreva um texto falando sobre VÍDEO GAME.

Você deve colocar um Título, dizer como é o jogo, quem são os personagens, o que o jogador deve fazer (tarefas de cada fase), qual a pontuação que consegue quando executa a tarefa e o que acontece se não conseguir.

Escreva e depois faça a edição. Veja se as palavras foram escritas corretamente, se as frases estão colocadas no lugar adequado, se quem for ler vai entender. Crianças da sua idade irão ler. Elas conhecem bem o tipo de jogo do vídeo game ou será um adulto que não sabe o que é este jogo? Com a leitura de seu texto eles entenderão. Quando terminar, treine a sua leitura, lendo para um adulto da sua casa.



freepik.com

<p>CAMPO DE ATUAÇÃO: TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO</p> <p>PRÁTICAS DE LINGUAGEM: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma).</p>
<p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Estratégia de leitura.</p>
<p>HABILIDADE(S):</p> <p>EF35LP06 - Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.</p>
<p>CONTEÚDOS RELACIONADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e interpretação de texto. • Substituições lexicais (substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos).
<p>INTERDISCIPLINARIDADE:</p> <p>Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Matemática e Ensino Religioso.</p>

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados responsáveis,</p> <p>O objetivo das atividades desta semana é mostrar para as crianças o quanto é importante não ficar repetindo palavras em uma escrita. Existem palavras que podem substituir outras palavras, como os pronomes, advérbios, etc. A leitura fica mais agradável.</p>	<p>OLÁ CRIANÇA!</p> <p>Estamos trabalhando muito a escrita estes dias. Escrever corretamente é muito importante. Muitas vezes, repetimos palavras e, assim, a escrita não fica adequada e a leitura fica desagradável. Para evitar que isto aconteça precisamos utilizar palavras que auxiliam para que a escrita fique mais bacana. Vamos aprender a usar estas palavras?</p>	<p>Assista ao vídeo do conto “A Princesa e a Rã” em https://www.youtube.com/watch?v=m4G8DQzqbjE Vídeo sobre os pronomes: https://www.youtube.com/watch?v=9AarA-FWsVlo</p> <p>Acesso em 04/09/2020.</p>

Coesão textual são os mecanismos linguísticos que permitem uma conexão lógico-semântica entre as partes de um texto. A ligação e a harmonia que possibilitam a amarração de ideias dentro de um texto é feita com o uso de conjunções, preposições, advérbios ou locuções adverbiais.

A coesão textual assegura a ligação entre palavras e frases, interligando as diferentes partes de um texto. Ela pode ser percebida ao se verificar que as frases e os parágrafos

estão entrelaçados no texto, de modo que um elemento dá sequência ao outro, determinando a transição das ideias presentes no texto.

A coesão é essencial para garantir que o texto seja harmonioso, que transmita a mensagem com clareza e que faça sentido para o leitor. Para isso, é necessário empregar elementos de coesão, utilizando conjunções, pronomes, advérbios, entre outras expressões que têm como objetivo estabelecer a interligação entre os segmentos do texto.

Disponível em: <<https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/lingua-portuguesa/coesao-textual>> Acesso em: 04 set. 2020.

ATIVIDADES

Atividade 1 - Leia os trechos abaixo.

Trecho 1

Mariana é uma menina alegre e muito estudiosa. Mariana quando crescer quer ser médica. Mariana quer casar e ter muitos filhos.

Trecho 2

As fibras alimentares estão presentes em frutas, verduras e cereais. As fibras alimentares devem fazer parte de nossa alimentação.

Nos trechos 1 e 2 algumas palavras aparecem várias vezes. Observe as repetições que podem ser evitadas. Reescreva os trechos, eliminando as repetições desnecessárias.

Trecho 1

Trecho 2

FIQUE LIGADO: As palavras eu, tu, ele, ela, você, elas, nós, me, nos são chamadas de pronomes pessoais e podem substituir nomes no texto.

Atividade 2 - Leia o texto.



Fonte: <<https://br.pinterest.com/pin/654640495806476623/>> Acesso em: 05 set. 2020

Atividade 3 - De acordo com o texto, responda.

- A) Na frase: "Ela é minha!", a palavra **ela** refere-se a _____
- B) Na frase: Devolve a caneta **dela**, agora! a palavra **dela** está substituindo qual palavra? _____

FIQUE LIGADO: Os pronomes que indicam que algo pertence à alguém e dão ideia de posse são chamados de pronomes possessivos. São exemplos de pronomes possessivos as palavras meu, minha, seu, tua, nosso.

Atividade 4 - Leia o texto.

A PRINCESA E A RÃ

Era uma vez... numa terra muito distante... Uma princesa linda, independente e cheia de autoestima.

Ela se deparou com uma rã enquanto contemplava a natureza e pensava em como o maravilhoso lago de seu castelo era relaxante e ecológico... Então, a rã pulou para o seu colo e disse:

– Linda princesa, eu já fui um príncipe muito bonito. Uma bruxa má lançou-me um encanto e transformei-me nesta rã asquerosa. Um beijo teu, no entanto, há de me transformar de novo num príncipe e poderemos casar e constituir lar feliz, no teu castelo. A tua mãe poderia vir morar conosco e tu poderias preparar o meu jantar, lavar as minhas roupas, criar os nossos filhos e seríamos felizes para sempre...

Naquela noite, enquanto saboreava pernas de rã *sauté*, acompanhadas de um cremoso molho acebolado e de um finíssimo vinho branco, a princesa sorria, pensando consigo mesma:

– Eu, hein? Nem morta!

Texto de Luiz Fernando Verissimo.

Disponível em: <<https://phaleixo.blogspot.com/2010/07/era-uma-vez.html>> Acesso em: 05 set. 2020.

Leia as frases retiradas do texto e escreva a quem se referem as palavras sublinhadas.

A) **Ela** se deparou com uma rã enquanto contemplava a natureza...

B) Uma bruxa má lançou-**me** um encanto...

C) ...**eu** já fui um príncipe muito bonito.

Atividade 5 – Na sua opinião, a princesa deste conto é parecida com as princesas dos contos de fadas? Justifique sua resposta.

Atividade 6 – Reescreva as frases abaixo trocando as palavras sublinhadas por pronomes: eu, tu, ele, ela, você, elas, nós, me, nos.

A) **As meninas** retiraram as bonecas da caixa.

B) **Eu e meus amigos** fomos ao cinema.

C) **A professora** trouxe uma surpresa para a turma.

Atividade 7- Leia o texto.



Fonte: <http://lousadigitalpibid.blogspot.com/2013/06/atividade-complementar-linguagem-em.html> . Acesso em 05/09/2020

A) No último quadrinho, na frase: “Pede pra ela cheirar o meu bafo” a palavra **ela** refere a quem?

B) Que palavra o pronome **você** substitui?



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **5º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **05**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **04**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **20**

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Números.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Operações com números racionais.

Problemas: adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita.

HABILIDADE(S):

(EF05MA32MG) Calcular adição e subtração de números racionais na forma decimal, por meio de estratégias pessoais e algoritmos convencionais.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Decimais.
- Inteiros, décimos, centésimos e milésimos.
- Comparação de decimais.
- Operações com decimais – Adição e subtração com decimais.
- Resolução de problemas

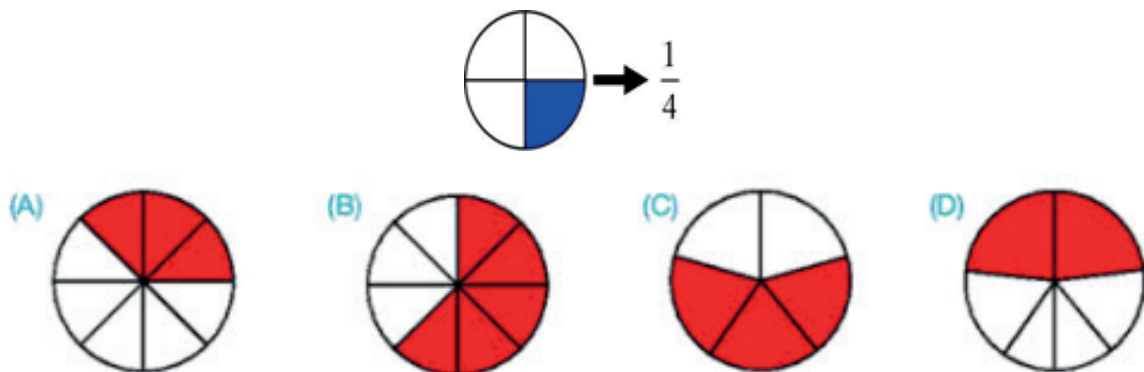
INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados responsáveis,</p> <p>Em PETs anteriores trabalhamos números decimais e frações. Hoje vamos aprender a fazer as operações de adição e subtração com os números decimais, os quais chamamos de números racionais.</p>	<p>OLÁ CRIANÇA,</p> <p>Vocês já aprenderam números decimais e frações. Hoje vamos aprender a fazer a adição e subtração com estes números, combinado?</p>	<p>Os números racionais são os números que podem ser escritos na forma de fração. Esses números podem também ter representação decimal finita ou decimal infinita e periódica.</p> <p>Disponível em: https://www.todamateria.com.br/numeros-rationais/ Acesso em: 05 set. 2020.</p> <p>Assista ao vídeo:</p> <p>Números racionais na forma decimal Tempo de Estudar Matemática 5º ano. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=HxAS-n7NfGig&t=56s Acesso em: 05 set. 2020.</p>

ATIVIDADES

Atividade 1 – Vamos relembrar?



Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/194147433916760489/> Acesso em 05/09/2020.

- Escreva a fração correspondente de cada figura

a) $\frac{\quad}{8}$

c) $\frac{3}{\quad}$

b) $\frac{\quad}{\quad}$

d) $\frac{\quad}{\quad}$

Atividade 2 – Observe o quadro de valor posicional dos números decimais.

Centenas Dezenas Unidades Décimos Centésimos Milésimos								
Número	Parte inteira	Parte Decimal	C	D	U	d	c	m
1,5	1	5			1	5		
33,64	33	64		3	3	6	4	
411,2	411	2	4	1	1	2		
7,132	7	132			7	1	3	2

1,5 = Um inteiro e cinco décimos

33,64 = trinta e três inteiros e sessenta e quatro centésimos

0,23 = vinte e três centésimos

- Escreva com algarismos o número decimal formado por:

a) Setenta e três inteiros e trinta e três centésimos _____

b) Trezentos e vinte e seis milésimos _____

c) Noventa e sete centésimos _____

d) Quarenta e um inteiros e cinco décimos _____

Atividade 3 – Resolva:

- Patrícia foi ao supermercado com R\$20,00. Ela comprou um quilo de arroz por R\$4,26, meio quilo de carne por 7,50, um litro de leite por 3,39 e um iogurte por 0,95. Quanto sobrou de troco?

a) R\$ 1,80

c) 3,90

b) R\$5,40

d) 6,90

OPERAÇÕES

SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Probabilidade e estatística.
OBJETO DE CONHECIMENTO: Espaço amostral: análise de chances de eventos aleatórios.
HABILIDADE(S): (EF05MA22) Apresentar todos os possíveis resultados de um experimento aleatório, estimando se esses resultados são igualmente prováveis ou não.
CONTEÚDOS RELACIONADOS: • Probabilidade.
INTERDISCIPLINARIDADE: Língua Portuguesa.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
Prezados responsáveis, O objetivo da atividade desta semana é trabalhar probabilidade, mostrando o que é ESPAÇO AMOSTRAL.	OLÁ CRIANÇA, Já ouviu esta frase? “Qual a possibilidade ou probabilidade de chover hoje”? Esta possibilidade pode ser calculada. Vamos aprender?	Assista o vídeo: Espaço Amostral - Aula 01 - Probabilidade. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=M-GEtrv7s0s Acesso em: 05 set. 2020.

PROBABILIDADE é um ramo da Matemática em que as chances de ocorrência de experimentos são calculadas. É por meio de uma **probabilidade**, por exemplo, que podemos saber desde a chance de obter cara ou coroa no lançamento de uma moeda até a chance de erro em pesquisas.

Um espaço amostral é chamado *equiprovável* quando todos os **pontos amostrais** dentro dele têm a mesma chance de ocorrer. É o caso de lançamentos de dados ou de moedas não viciados, escolha de bolas numeradas de tamanho e peso idênticos etc.

Disponível em: <<https://brasilecola.uol.com.br/matematica/probabilidade.htm>> Acesso em: 05 set. 2020.

ESPAÇO AMOSTRAL é o conjunto formado por todos os possíveis resultados de um experimento.

Disponível em: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/329/o-que-e-espaco-amostal>> Acesso em: 05 set. 2020.

ATIVIDADES

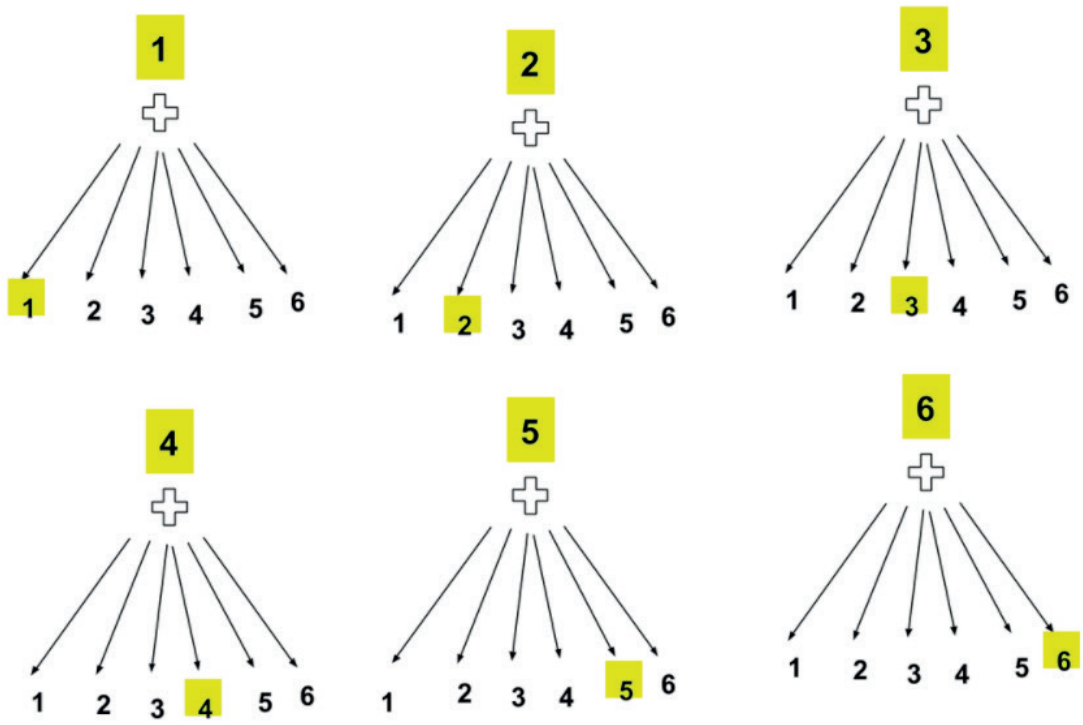
ESPAÇO AMOSTRAL é o conjunto formado por todos os possíveis resultados de um experimento. Uma moeda tem duas faces, portanto o máximo de resultados que ela pode oferecer é dois, ou cara, ou coroa.

Acompanhe os desenhos abaixo. Veja que os resultados variam de acordo com o número de lados (no dado são 6 lados) da figura e a quantidade de números de cada lado (varia de 1 a 6).

Moeda	Dado	Dois dados
		
Espaço amostral = 2	Espaço amostral = 6	Espaço amostral = 36

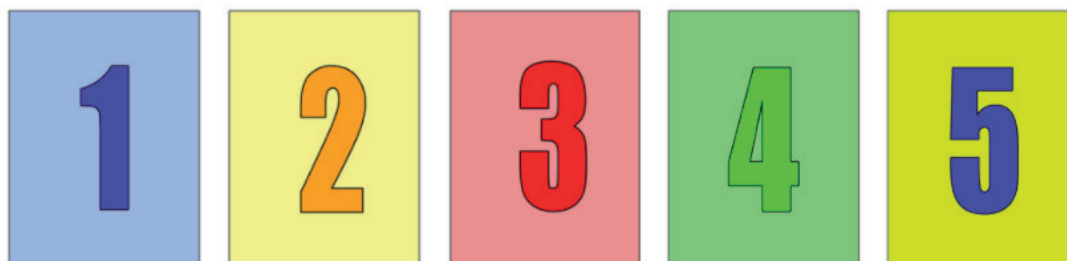
Disponível em: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/329/o-que-e-espaco-amostral> Acesso em 05 set./2020.

Veja a imagem para aprender melhor. Se jogarmos dois dados, obteremos 36 possibilidades de resultados e 6 possibilidades de resultados com números iguais.



Disponível em: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/329/o-que-e-espaco-amostral> Acesso em 05 set. /2020.

Atividade 2 – Veja estas cartas. Quantas possibilidades há para formar números maiores que 300 com estas cartas?



Adaptado de <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/330/quais-sao-as-possibilidades> Acesso em: 05 set. 2020.

SEMANA 3

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Probabilidade e estatística.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Cálculo de probabilidade de eventos equiprováveis.

HABILIDADE(S):

(EF05MA23) Determinar a probabilidade de ocorrência de um resultado em eventos aleatórios, quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer (equiprováveis).

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Probabilidade.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
Prezados responsáveis, Já começamos os trabalhos de probabilidade com a criança. Hoje vamos continuar falando de probabilidade quando todos os resultados possíveis têm a mesma chance de ocorrer, ou seja, eventos equiprováveis.	OLÁ CRIANÇA, Vamos continuar aprendendo sobre PROBABILIDADE (CHANCE).	Assista ao vídeo: Eventos equiprováveis. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=d1XJP3h3uss Acesso em: 05 set. 2020.

ATIVIDADES

Atividade 1 – Vamos aprender com o exemplo:

- Paulinho está jogando bingo com a cartela abaixo:

BINGO	
18	27
9	24
30	15
12	17

- Paulinho tem mais chances de vencer o jogo se for sorteados números ímpares ou pares?_____
- Vamos representar a probabilidade e cada caso.
- Precisamos identificar os números ímpares e os números pares para ver qual situação tem mais probabilidade

Números Pares	Números Ímpares
12 18 24 30	9 15 17 27

- Comparando os números pares e ímpares, concluímos que Paulinho tem a mesma probabilidade com os números pares e ímpares, pois, o espaço amostral, ou seja, a quantidade de números é a mesma: 4. Chamamos isto de **resultados equiprováveis**

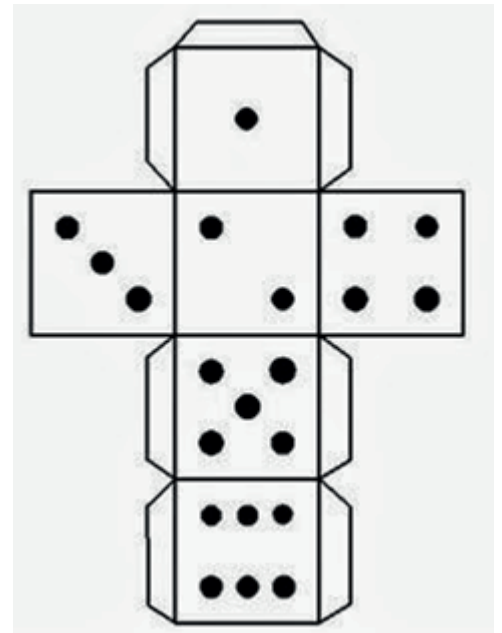
Números Pares	Números Ímpares
12 18 24 30	9 15 17 27
PROBABILIDADE	PROBABILIDADE
4 possibilidades em 8	4 possibilidades em 8
$\frac{4}{8}$	$\frac{4}{8}$
ou	ou
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$

Exemplo adaptado de: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/494/representando-probabilidade-com-fracoes>
 Acesso em: 05 set. 2020.

Atividade 2 – Você tem um dado. Lembre que o dado tem 6 faces, sendo: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Este é o espaço amostral do dado.



- Qual a probabilidade (chance) de jogar o dado e sair um número par?
- Qual a probabilidade de jogar o dado e sair um número maior do que três?
- Monte o dado e aproveite para testar a resposta.



SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Probabilidade e estatística.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Leitura, coleta, classificação interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráfico de colunas agrupadas, gráficos pictóricos e gráfico de linhas.

HABILIDADE(S):

(EF05MA25) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas, organizar dados coletados por meio de tabelas, gráficos de colunas, pictóricos e de linhas, com e sem uso de tecnologias digitais, e apresentar texto escrito sobre a finalidade da pesquisa e a síntese dos resultados.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Coleta de dados, tabelas e gráficos.

INTERDISCIPLINARIDADE:

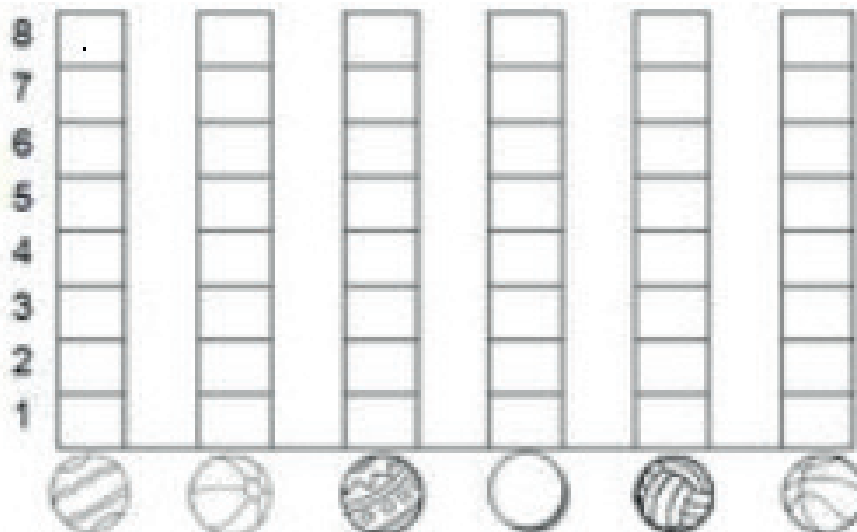
Língua Portuguesa, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados responsáveis,</p> <p>O objetivo das atividades desta semana é aprender a coletar dados de uma pesquisa e representá-los através de gráficos ou tabelas.</p>	<p>OLÁ CRIANÇA,</p> <p>Você sabe o que é uma pesquisa. Aposto que já fez muitas. Veja um exemplo: qual a cor dos cabelos das crianças da sala da professora Alessandra?</p> <p>Isto é uma pesquisa. Hoje vamos aprender a colocar estes dados que obtemos em uma pesquisa em gráficos ou tabelas.</p>	<p>A coleta de dados é um processo que visa reunir os dados para uso secundário por meio de técnicas específicas de pesquisa. Esses dados são utilizados para tarefas de pesquisa, planejamento, estudo, desenvolvimento e experimentações. A coleta de dados para pesquisa científica é definida a partir da problematização, objetivos geral e específico e metodologia.</p> <p>Disponível em: https://blog.mettzer.com/coleta-de-dados/ Acesso em: 05 set. 2020.</p>

ATIVIDADES

Atividade 1 – Quando realizamos uma pesquisa, fazemos a coleta de dados e podemos organizá-los em gráficos ou tabelas. Veja os exemplos abaixo: estes amigos estavam jogando basquete e resolveram ver quantas cestas cada um fez. Para isto fizeram uma tabela e um gráfico, mas esqueceram de terminar o gráfico. Então você vai colorir o gráfico com as informações da tabela. Depois responda as questões abaixo.

CRIANÇAS	QUANTIDADE DE BOLAS NA CESTA	NÚMERO
CARLOS		
FELIPE		
PEDRO		
GIOVANI		
VITOR		
FÁBIO		



Adaptado de <https://br.pinterest.com/elayny1804/tabelas-e-gr%C3%A1ficos/> Acesso em 05/09/2020.

- a) Quem fez mais cestas? _____
- b) Quem fez menos cestas? _____
- c) Quantas cestas menos fez Fábio do que Giovani? _____
- d) Quantas cestas Pedro fez a mais do que Felipe? _____

Atividade 2 – Na escola de Dudu foi realizada uma pesquisa para saber como os alunos iam para a escola. Com a pesquisa obtiveram os seguintes resultados:

84 alunos vão para a escola caminhando;

67 alunos vão para a escola de bicicleta;

33 alunos vão para a escola de ônibus;

17 alunos vão para a escola de van;

12 alunos vão para a escola de carro com seus pais;

Faça um gráfico e uma tabela representando os dados da pesquisa da escola de Dudu. Depois responda:

a) Qual a forma de ir para a escola que mais os alunos fazem uso? _____

b) Qual o transporte que é menos usado pelos alunos? _____

c) Quantos alunos tem na escola de Dudu? _____

d) Quantos alunos vão para a escola de forma que não polui o ar? _____



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS**

ANO DE ESCOLARIDADE: **5º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **03**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **04**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **12**

SEMANA 1

UNIDADE TEMÁTICA:

Vida e Evolução.

OBJETOS DE CONHECIMENTO:

Sistema Reprodutor.

HABILIDADE(S):

(EF05CI14MG) Identificar os órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Puberdade; sistema reprodutor; órgãos do sistema reprodutor masculino; órgãos do sistema reprodutor feminino; características do aparelho reprodutor masculino e as transformações que ocorrem durante a puberdade; Características do aparelho reprodutor feminino e as transformações que ocorrem durante a puberdade.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa e matemática.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados responsáveis,</p> <p>Assunto da maior relevância, sobretudo em um país com altas taxas de gravidez na adolescência como o Brasil, o conhecimento do sistema reprodutor feminino e masculino deve ser encarado com a mesma naturalidade com que foram estudados os demais sistemas. O importante é que os estudantes possam conhecer o seu corpo, seu funcionamento, os indícios de que há alguma doença ou disfunção. O apoio de ilustrações pode ajudar os estudantes a identificarem os órgãos sexuais e a compreenderem a anatomia deles. Chame atenção para a importância da higiene da genitália e como também é importante que as meninas evitem usar calças excessivamente apertadas, sobretudo se feitas de tecidos sintéticos, já que elas favorecem a proliferação de microrganismos, especialmente fungos, na região genital.</p>	<p>Querida criança,</p> <p>Conhecer o sistema reprodutor e suas funções principais ajuda a entender melhor seu funcionamento, prevenir doenças e cuidados com a higiene.</p>	<p>O sistema reprodutor, também chamado de sistema genital, é responsável por proporcionar as condições adequadas para a nossa reprodução. O sistema reprodutor masculino é responsável por garantir a produção do gameta masculino (espermatozóide) e depositá-lo no interior do corpo da mulher. O sistema reprodutor feminino, por sua vez, atua produzindo o gameta feminino (ovócito secundário) e também servindo de local para a fecundação e desenvolvimento do bebê.</p>

Tema: Sistema reprodutor masculino e feminino

O sistema genital é formado por órgãos relacionados à reprodução e à micção

(fazer xixi), encontrados tanto dentro quanto fora do corpo. Eles se diferenciam de acordo com o sexo das pessoas, ou seja: se é do sexo masculino (meninos e homens) ou feminino (meninas e mulheres).

Após a puberdade (que é a fase em que muitos hormônios são liberados, provocando mudanças no corpo das meninas e meninos), o sistema genital passa a liberar células reprodutoras. Estas, caso se unam, dão origem a bebês.

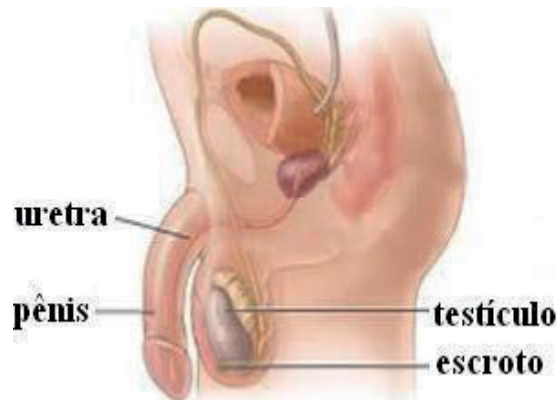
No sistema genital feminino, as principais estruturas são:

- **Tubas uterinas:** são as estruturas que ligam o útero aos ovários;
- **Ovários:** estruturas que abrigam os ovócitos, que são células reprodutoras femininas;
- **Útero:** a estrutura que abriga o bebê, quando a mulher está grávida. Embora a figura abaixo não mostre, na frente do útero fica a bexiga urinária.
- **Uretra:** canal por onde passa a urina (xixi);
- **Vagina:** é a abertura que se encontra abaixo da barriga, entre as coxas.



No sistema genital masculino, as principais estruturas são:

- **Uretra:** canal por onde passa a urina (xixi) e o espermatozóide (célula reprodutiva masculina), até serem eliminados pelo pênis;
- **Pênis:** órgão que libera urina e espermatozóide para fora do corpo;
- **Escroto:** bolsa de pele que fica entre as coxas, e que abriga os testículos;
- **Testículos:** estrutura que fabrica os espermatozoides.



Disponível em: <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/sistema-reprodutor.htm> Acesso em: 02 set. 2020.

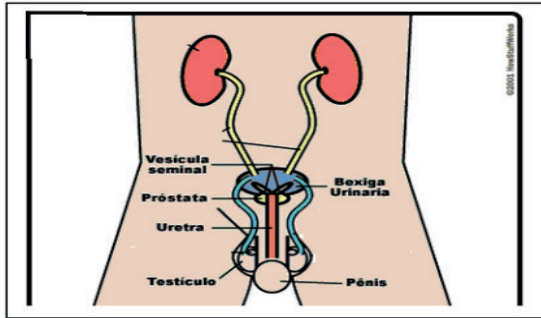
ATIVIDADES

Atividade 1 – Os bebês meninos ou meninas são muito parecidos quando nascem. A diferença física que nos permite identificar o sexo dos bebês são os órgãos genitais.

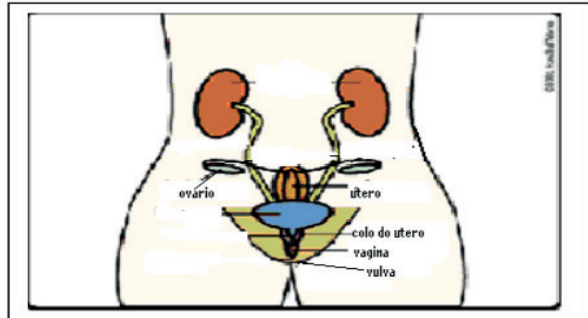
Marque a frase que indica a diferença entre os órgãos genitais dos meninos e das meninas.

- (A) Meninas usam cabelos longos.
- (B) Meninos têm pênis e meninas têm vulva.
- (C) Meninos usam roupas azuis.
- (D) Meninos usam cabelos curtos.

Atividade 2 - As figuras nos mostram os órgãos de reprodução do homem e da mulher. Marque os órgãos do aparelho reprodutor feminino.



Órgãos de reprodução do homem



Órgãos de reprodução da mulher

- (A) vulva - vagina - útero - ovário
- (B) uretra - bexiga - vagina - testículo
- (C) testículo - uretra - pênis - vagina
- (D) vulva - próstata - pênis - uretra

Atividade 3 - Assim como todos os sistemas que compõem o nosso corpo, o sistema reprodutor é constituído de vários órgãos. Esse sistema é o único que apresenta diferenças marcantes entre os indivíduos de sexo feminino e masculino. Associe então corretamente as colunas.

- (1) Aparelho reprodutor feminino
- (2) Aparelho reprodutor masculino

- () útero
- () tuba uterina
- () testículos
- () vagina
- () pênis
- () ovário
- () próstata

Atividade 4 - Além do sêmen (espermatozóide), que outro líquido passa pela uretra do homem?

SEMANA 2

UNIDADE TEMÁTICA:

Vida e Evolução.

OBJETOS DE CONHECIMENTO:

Sistema Reprodutor.

HABILIDADE(S):

(EF05CI14MG) Identificar os órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino.

(EF05CI15MG) Conhecer as características do aparelho reprodutor masculino e feminino e as transformações que ocorrem durante a puberdade.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Puberdade; sistema reprodutor; órgãos do sistema reprodutor masculino; órgãos do sistema reprodutor feminino; características do aparelho reprodutor masculino e as transformações que ocorrem durante a puberdade; Características do aparelho reprodutor feminino e as transformações que ocorrem durante a puberdade.

INTERDISCIPLINARIDADE:

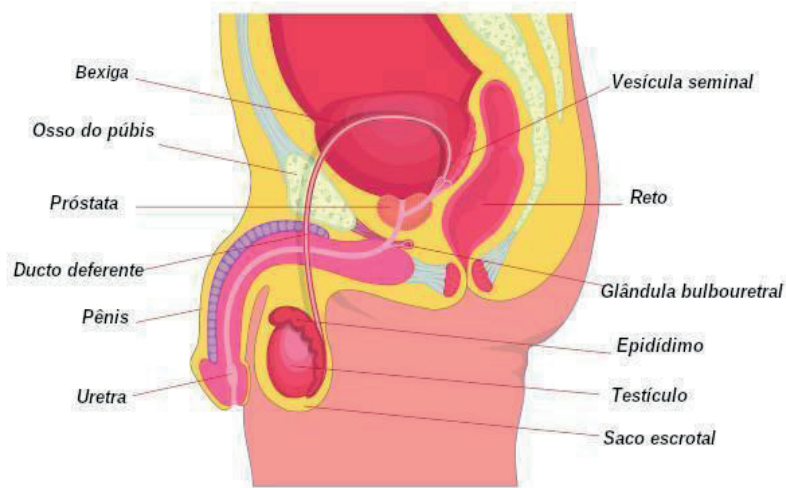
Língua Portuguesa.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados responsáveis,</p> <p>É importante o estudo do sistema reprodutor pois, é responsável pela reprodução, uma característica de todos os seres vivos. Ela é fundamental para a perpetuação da espécie, uma vez que os seres vivos se originam de outros iguais a eles por meio desse processo.</p>	<p>Querida criança,</p> <p>Conhecer o sistema reprodutor e suas funções principais ajuda a entender melhor seu funcionamento, prevenir doenças e cuidados com a higiene.</p>	<p>O sistema reprodutor masculino garante a produção dos espermatozoides e a transferência desses gametas para o corpo da fêmea. O sistema reprodutor feminino servirá de local para a fecundação e também para o desenvolvimento do bebê, além de ser responsável pela produção dos gametas femininos e hormônios.</p>

Sistema reprodutor masculino

Ele é formado por órgãos externos e internos. O pênis e o saco escrotal são os chamados órgãos reprodutivos externos do homem, enquanto os testículos, os epidídimos, os ductos deferentes, os ductos ejaculatórios, a uretra, as vesículas seminais, a próstata e as glândulas bulbouretrais são **órgãos reprodutivos internos**.

- **Epidídimo:** após saírem dos túbulos seminíferos, os espermatozóides seguem para o epidídimo, formado por tubos espiralados. Nesse local os **espermatozóides adquirem maturidade** e tornam-se móveis.



- **Testículos:** são as gônadas masculinas e estão localizados dentro do saco escrotal, também conhecido como escroto. Eles são formados por vários tubos enrolados chamados de túbulos seminíferos, nos quais os espermatozóides serão produzidos. Além de produzir os gametas, é nos testículos que ocorre a **produção da testosterona**, hormônio relacionado, entre outras funções, com a diferenciação sexual e a espermatogênese.
- **Epidídimo:** após saírem dos túbulos seminíferos, os espermatozóides seguem para o epidídimo, formado por tubos espiralados. Nesse local os **espermatozóides adquirem maturidade** e tornam-se móveis.
- **Ducto deferente:** no momento da ejaculação, os espermatozóides seguem do epidídimo para o ducto deferente. Esse ducto encontra o ducto da vesícula seminal e passa a ser chamado de **ducto ejaculatório**, o qual se abre na uretra.
- **Uretra:** é o ducto que se abre para o meio externo. Ela percorre todo o pênis e serve de local de **passagem para o sêmen e para a urina**, sendo, portanto, um canal comum ao sistema urinário e reprodutor.
- **Vesículas seminais:** no corpo masculino observa-se a presença de duas vesículas seminais, as quais formam **secreções que compõem cerca de 60% do volume do sêmen**. Essa secreção apresenta várias substâncias, incluindo frutose, que serve de fonte de energia para o espermatozoide.
- **Próstata:** secreta um fluido que também compõe o sêmen. Essa secreção contém enzimas anticoagulantes e nutrientes para o espermatozoide.

- **Glândulas bulbouretrais:** no corpo masculino observa-se a presença de duas glândulas bulbouretrais. Elas são responsáveis por secretar um muco claro que neutraliza a uretra, retirando resíduos de urina que possam ali estar presentes.
- **Pênis:** é o órgão responsável pela cópula. Ele é formado por tecido erétil que se enche de sangue no momento da excitação sexual. Além do tecido erétil, no pênis é possível observar a passagem da uretra, pela qual o sêmen passará durante a ejaculação.

Sistema reprodutor feminino

Assim como no masculino, o sistema reprodutor feminino apresenta órgãos externos e internos. Os **órgãos externos** recebem a denominação geral de vulva e incluem os lábios maiores, lábios menores, clitóris e as aberturas da uretra e vagina. Já os **órgãos internos** incluem os ovários, as tubas uterinas, o útero e a vagina.

- **Ovários:** no corpo feminino observa-se a presença de dois ovários, os quais são responsáveis por produzir os gametas femininos. Nesses órgãos são produzidos também os hormônios estrogênio e progesterona, relacionados com a manutenção do ciclo menstrual, sendo o estrogênio relacionado também com o desenvolvimento dos caracteres sexuais secundários.



- **Tubas uterinas:** no corpo da mulher, observa-se a presença de duas tubas uterinas, as quais apresentam uma extremidade que atravessa a parede do útero e outra que se abre próximo do ovário e tem prolongamentos denominados de fímbrias. A fecundação ocorre, geralmente, na região das tubas uterinas.
- **Útero:** é um órgão muscular, em forma de pera, no qual se desenvolve o bebê durante a gravidez. A parede do órgão é espessa e possui três camadas. A camada mais espessa é chamada de miométrio e é formada por grande quantidade de fibras musculares lisas. A mais interna, chamada de endométrio, destaca-se por ser perdida durante a menstruação. O colo do útero, também chamado de cérvix, abre-se na vagina.

- **Vagina:** é um canal elástico no qual o pênis é inserido durante a relação sexual e o espermatozoide é depositado. Esse canal é também por onde o bebê passa durante o parto normal.
- **Vulva:** é a genitália externa feminina. Fazem parte da vulva os lábios maiores, os lábios menores, a abertura vaginal, a abertura da uretra e o clitóris. Esse último é formado por um tecido erétil e apresenta muitas terminações nervosas, sendo um local de grande sensibilidade.

SANTOS, Vanessa Sardinha dos. "Sistema reprodutor"; *Brasil Escola*. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/biologia/sistema-reprodutor.htm>. Acesso em: 02 setembro de 2020.

ATIVIDADES

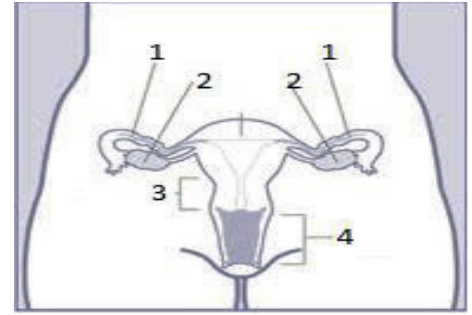
Atividade 1 - Encontre os órgãos do aparelho reprodutor masculino e feminino e separe-os nos quadros correspondentes.



MENINOS	MENINAS

Atividade 2 - As estruturas numeradas de 1 a 4 da figura ao lado são, respectivamente:

- a) Tuba uterina, Vagina, Ovário, Útero.
- b) Vagina, Tuba uterina, Útero, Ovário.
- c) Útero, Ovário, Tuba uterina, Vagina.
- d) Tuba uterina, Ovário, Útero, Vagina.



Atividade 3 - Os órgãos do sistema reprodutor podem ser acometidos por várias doenças. O índice de câncer de próstata é bastante elevado em pessoas com idade acima dos 60 anos. Uma das funções da próstata é:

- a) contribuir com a composição do sêmen.
- b) formar a célula chamada espermatozoide.
- c) levar o espermatozoide ao amadurecimento.
- d) produzir hormônios, como a testosterona.

SEMANA 3

UNIDADE TEMÁTICA:

Vida e Evolução.

OBJETOS DE CONHECIMENTO:

Sistema Reprodutor.

HABILIDADE(S):

(EF05CI14MG) Identificar os órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino.

(EF05CI15MG) Conhecer as características do aparelho reprodutor masculino e feminino e as transformações que ocorrem durante a puberdade.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Puberdade; sistema reprodutor; órgãos do sistema reprodutor masculino; órgãos do sistema reprodutor feminino; características do aparelho reprodutor masculino e as transformações que ocorrem durante a puberdade; Características do aparelho reprodutor feminino e as transformações que ocorrem durante a puberdade.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados responsáveis,</p> <p>Nesse conteúdo é importante muita atenção e conversa caso gerem dúvidas pois a puberdade é um período de intensas modificações no corpo de meninas e meninos que os prepara para a vida adulta e para o início da fase reprodutiva.</p>	<p>Querida criança,</p> <p>Na adolescência seu corpo começa a liberar hormônios que provocam o crescimento de pelos em lugares onde antes não havia, nas pernas, nos órgãos genitais, nas axilas, e no rosto também nos meninos.</p>	<p>Alterações comuns na puberdade</p> <p>Durante a puberdade, uma série de alterações acontecem no corpo do indivíduo e o leva à maturação sexual e à capacidade de reprodução. Nesse momento, observa-se um desenvolvimento físico, mas também mental e social.</p>

Tema: Puberdade

O início da **puberdade** é influenciado por uma série de fatores, incluindo fatores psicológicos, genéticos, condições ambientais e até mesmo a saúde do indivíduo e sua nutrição. Nessa etapa, o indivíduo perceberá, entre outras **alterações**, surgimento de pelos, modificações na oleosidade da pele, surgimento das mamas em meninas e aumento do testículo em meninos. De uma maneira geral, podemos dizer que, independentemente do sexo, as principais modificações que ocorrem na puberdade são:

- Estirão puberal (rápido crescimento em estatura, que dura cerca de 2 a 4 anos);
- Desenvolvimento do sistema reprodutor;
- Desenvolvimento do sistema esquelético e muscular;
- Aparecimento de caracteres sexuais secundários.

É importante destacar que adolescentes na mesma idade podem estar em fases diferentes da puberdade. Sendo assim, o corpo de uma menina de 11 anos, por exemplo, não obrigatoriamente apresentará as mesmas características de outra de uma mesma idade.

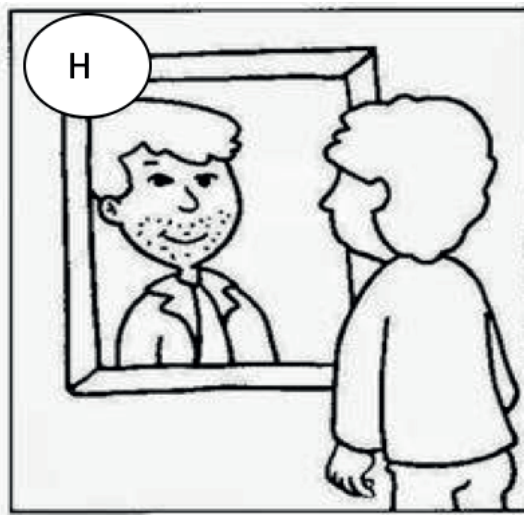
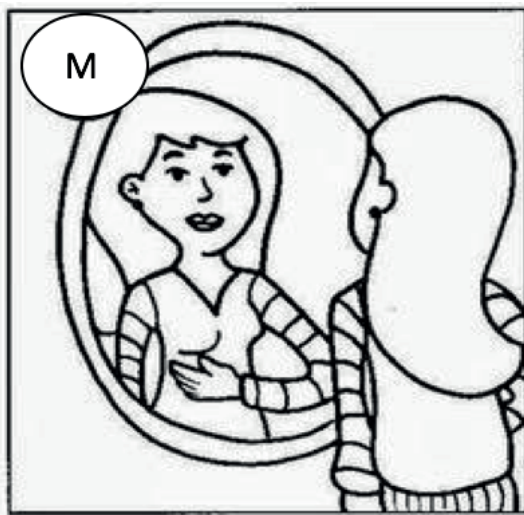
Adolescência é fase da vida que começa, geralmente entre 11 e 12 anos e vai até 17,18 anos. É nessa fase que acontece a puberdade, período marcado pelas mudanças do corpo de meninos e meninas. A idade em que a puberdade acontece pode variar bastante de pessoas para pessoa. Nessa fase, diversos **hormônios** passam a atuar para promover as mudanças que acontecem no corpo.

Nas meninas	Nos meninos
<ul style="list-style-type: none">• Os seios se desenvolvem;• O quadril se alarga;• Aparecem os pelos na região dos órgãos genitais;• A pele pode ficar oleosa;• Ocorre a primeira menstruação.	<ul style="list-style-type: none">• Aparecem pelos no corpo e no rosto;• A voz se torna mais grave;• O pênis e os testículos se desenvolvem;• Ocorre a primeira ejaculação;• Ombros se alargam;• Músculos ficam mais fortes.

ATIVIDADES

Atividade 1 - E tudo fica mudado... Ana Elisa (M) e Luís Gustavo (H) estão no período da puberdade. É nesse período que acontecem algumas transformações em seus corpos.

De acordo com a legenda, identifique as modificações que ocorrem no corpo da Ana Elisa (M) e de Luís Gustavo (H).



- | | | |
|----|--------------------------|--|
| 1- | <input type="checkbox"/> | Crescimento mais intenso de pelos pelo corpo (axilas, braços, peito, pernas e púbis) |
| 2- | <input type="checkbox"/> | Os músculos se tornam mais fortes. |
| 3- | <input type="checkbox"/> | Desenvolvimento dos seios. |
| 4- | <input type="checkbox"/> | Aparecem os primeiros fios de barba. |
| 5- | <input type="checkbox"/> | Os ombros se alargam. |
| 6- | <input type="checkbox"/> | A voz se torna mais grave. |
| 7- | <input type="checkbox"/> | Os quadris se alargam e adquirem forma arredondadas. |
| 8- | <input type="checkbox"/> | Há o crescimento do pênis. |

Atividade 2 - Leia o poema abaixo

(...) É a fase das mudanças,
 comportamentais,
 “Por que eu não posso mais fazer isso?”,
 “Por que eu não posso fazer isso?”
 Físicas
 “Nossa cresceram pelos...”
 e descobertas...
 Longos anos de confusão mental
 mas muita diversão e pouca responsabilidade!
 Muitas mudanças com certeza(..)

Disponível em: <<http://sitedepoesias.com/poesias/>> Acesso em: 12 set. 2020.

Todo ser vivo passa por duas **etapas na vida**: nascimento e morte. O intervalo entre esses dois períodos

vai depender de vários outros aspectos, a exemplo da qualidade de vida. O ser humano pode chegar a até 120 anos. A ciência costuma considerar que a vida humana está dividida em **quatro fases**.

Assinale a fase da vida que a poesia se refere:

- (A) Infância: é a fase que vai desde o nascimento até os onze anos de idade.
- (B) Adolescência: costuma ir dos doze aos 18 anos de idade.
- (C) Fase adulta: consideramos que a fase adulta se inicia aos dezoito anos de idade
- (D) Velhice: também chamada de terceira, ou melhor idade.

Atividade 3 - Leia a tirinha abaixo e depois escreva (V) para a(s) afirmativa(s) verdadeira(s) ou (F) para a(s) alternativa(s) falsa(s).



- () A puberdade é o período no qual ocorrem grandes mudanças físicas no corpo de meninos e meninas .
- () O início da puberdade marca também o início da fase adulta.
- () A produção de espermatozoides é uma mudança que ocorre no corpo das meninas durante a puberdade.
- () Adolescentes na mesma idade podem estar em fases diferentes da puberdade.

UNIDADE TEMÁTICA:

Vida e Evolução.

OBJETOS DE CONHECIMENTO:

Sistema Reprodutor.

HABILIDADE(S):

(EF05CI14MG) Identificar os órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino.

(EF05CI15MG) Conhecer as características do aparelho reprodutor masculino e feminino e as transformações que ocorrem durante a puberdade.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Puberdade; sistema reprodutor; órgãos do sistema reprodutor masculino; órgãos do sistema reprodutor feminino; características do aparelho reprodutor masculino e as transformações que ocorrem durante a puberdade; Características do aparelho reprodutor feminino e as transformações que ocorrem durante a puberdade.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados responsáveis,</p> <p>Nesse conteúdo é importante muita atenção e conversa caso gerem dúvidas pois a puberdade é um período de intensas modificações no corpo de meninas e meninos que os prepara para a vida adulta e para o início da fase reprodutiva.</p>	<p>Querida criança,</p> <p>Sentir o corpo diferente é normal, você está na adolescência, um período em que acontecem mudanças no corpo, nos sentimentos, no humor, no jeito de enxergar a si mesmo e ao mundo, enquanto aumentam as atividades e responsabilidades. Tudo isso faz parte do que chamamos de puberdade, que é uma fase inicial da adolescência.</p>	<p>Chama-se de puberdade a fase vivida pelo ser humano entre a infância e a fase adulta, ou seja, na adolescência. Trata-se de um momento de transformações físicas e biológicas e de oscilações emocionais ocasionadas pelas alterações hormonais que o corpo sofre. O corpo está voltado nessa fase para a produção dos hormônios sexuais que são diferentes em cada sexo. Os meninos produzem, entre outros, a testosterona e as meninas o estrógeno.</p>

Tema: Qual a idade certa para ocorrer a puberdade?

A idade para entrar na puberdade não é a mesma para meninos e meninas nem a mesma para todos os meninos ou todas as meninas. O ser humano é repleto de singularidades e cada um tem seu próprio ritmo de desenvolvimento, porém, há uma média que se pode ter como referência.

Nas meninas os primeiros indícios da puberdade podem ocorrer a partir dos nove anos e nos meninos a partir dos dez. Isso não significa dizer que todos vão entrar na puberdade nessa fase. É considerado **normal** o início da puberdade até os treze anos nas meninas e catorze nos meninos.

A puberdade que ocorre fora desses períodos é considerada uma anormalidade que pode ser chamada de:

- *Puberdade precoce* – quando ocorre antes dos oito anos em meninas e dos nove em meninos;
- *Puberdade retardada* – quando até os 13 anos nas meninas e catorze nos meninos, não apareceu nenhum dos sinais devidos.

Nesses casos o médico deve ser consultado para dar as devidas orientações de procedimento e encaminhar para um tratamento se for necessário.

REFERÊNCIA:

Texto originalmente publicado em: <https://www.infoescola.com/sexualidade/puberdade/>> Acesso em: 12 set. 2020.

ATIVIDADES

Atividade 1 - A puberdade é o aspecto biológico da adolescência. A puberdade começa com o aparecimento dos caracteres sexuais secundários e termina quando o desenvolvimento físico está completo. É possível determinar uma média de idade em que as mudanças acontecem nos corpos dos adolescentes. Cite algumas modificações ocorridas no corpo humano, tanto feminina quanto masculina durante a puberdade, e a partir de que idade essas mudanças ocorrem.

Atividade 2 - A adolescência é uma fase da vida em que acontecem muitas mudanças. É certo que ao longo de toda a vida o indivíduo experimentará mudanças. Entretanto, na adolescência o processo de amadurecimento biológico, psicológico, sexual e social é muito intenso, por quê?

Atividade 3 - Observe as imagens abaixo.



Disponível em: <https://infonet.com.br/entretenimento/super-forca-hq-com-a-turma-da-monica-chega-ao-riomar/>
Acesso em: 12 set. 2020.

Nas imagens acima aparece a Turma da Mônica e a Turma da Mônica Jovem. Sobre as imagens, responda:

A) Você nota algumas diferenças marcantes nos personagens? Se a resposta for positiva, cite as diferenças.

B) Em sua opinião, por que Mauricio de Sousa (criador da Turma da Mônica) criou personagens da Turma Jovem?

C) Cite as fases em que os personagens estão nas duas tirinhas.

D) Na tirinha A, os personagens carregam objetos. O uso desses objetos tem haver com a idade dos personagens? Justifique sua resposta.

Atividade 4 - Marque **as duas alternativas corretas**:

- A) A puberdade é o período em que a mulher tem um feto se desenvolvendo dentro do útero.
- B) Os hormônios sexuais são responsáveis pelas mudanças corporais que ocorrem durante a puberdade.
- C) Algumas transformações da puberdade acontecem nos dois sexos, outras são diferentes para cada sexo.



UMA NOVA FASE VEM AÍ...

(...) De repente, sem muitas explicações, você começa a assumir novas posturas e responsabilidades, deixando pra trás alguns hábitos, agora considerados “infantis”.

Seu corpo também muda e parece estar no meio de uma revolução (...) os sentimentos também ficam confusos... Acredite ou não, tudo isso está longe de ser motivo de desespero. Nada mais é do que o começo da adolescência. É uma fase tumultuada, mas tem começo, meio e fim.

(Jairo Bouer. O corpo dos garotos. São Paulo: Panda Books, 2008, p.6)

Atividade 5 - Para você, qual seria uma responsabilidade que essa fase traz?



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **GEOGRAFIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **5º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **03**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **04**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **12**

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Formas de representação e pensamento espacial.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Representação das cidades e do espaço urbano.

HABILIDADE(S):

(EF05GE09) Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Município e as interações entre o campo e a cidade.
- As conexões entre o campo e a cidade por meio da produção, do comércio, do trabalho, da comunicação e principalmente da prestação de serviços (hospitalares e administrativos).
- Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.

ORIENTAÇÕES AOS RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezada família,</p> <p>Este é um momento de dedicação e de empenho onde todos devem estar envolvidos no processo de ensino e aprendizagem. Seguem atividades referentes ao componente curricular de Geografia.</p> <p>Nesta semana, o PET abordará o tema sobre as cidades, o seu crescimento no decorrer da história e sua inserção na rede urbana. Aproveite e conte para a criança como a cidade que vocês moram cresceu ao longo do tempo.</p> <p>Contamos com sua colaboração para auxiliar na organização do tempo e no cumprimento das atividades.</p>	<p>Querida criança,</p> <p>Nesta semana você vai ver alguns exemplos de como as cidades cresceram ao longo da sua história e como elas se conectam umas com as outras.</p> <p>Boas descobertas para você!</p>	<p>Observe imagens e diferentes atividades realizadas nas cidades grandes e pequenas. Você poderá observá-las através de livros didáticos, jornais, revistas diversas e na Internet.</p>

ATIVIDADES

TEMA: O CRESCIMENTO DAS CIDADES

Muitas pessoas deixaram o campo e migraram para as cidades brasileiras, principalmente, em busca de **oportunidades de trabalho**, nas indústrias, na construção de casas, prédios, pontes, avenidas, no comércio, entre outros.

Com o aumento da população, cresceu o número de lojas, mercados, bancos, escolas, hospitais, outros tipos de comércio e serviços públicos e privados. Também surgiram **novas vilas e bairros**, em áreas cada vez mais afastadas do centro das cidades, ou seja, nas áreas chamadas de **periferia**.

REDE URBANA



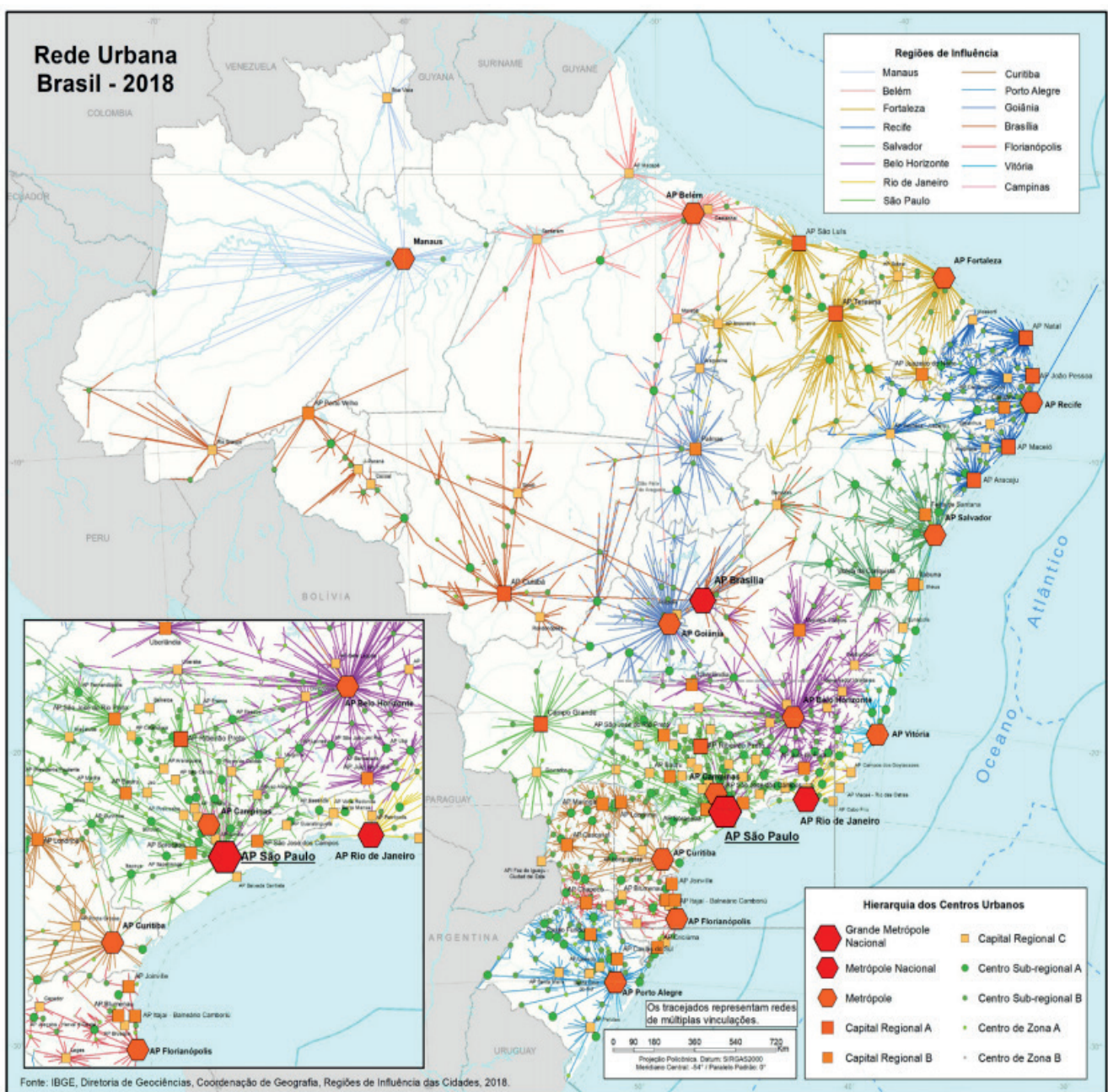
As pessoas que moram em Betim (à esquerda) se deslocam para a capital, Belo Horizonte (à direita), em busca de atividades diversas, como atendimento médico-hospitalar, compras, estudos e, também, para trabalhar.

Fotografia de Betim, MG. Disponível em: <https://alertaconcursos.com.br/betim-mg>. Acesso em: 13 set. 2020.

Fotografia de Belo Horizonte, MG, disponível em: <https://insectashoes.com/um-dia-no-centro-de-belo-horizonte>. Acesso em: 13 set. 2020.

No Brasil existem 5.570 municípios/cidades que fazem parte de uma ampla **rede urbana**. Rede urbana é o conjunto de cidades ligadas por redes de transportes (rodovias, aeroportos, portos, etc.) e de comunicações (telefonia, internet, televisão, rádio, etc.). Esta ligação possibilita trocas de mercadorias, informações e também o deslocamento de pessoas para trabalhar, estudar, buscar atendimento médico-hospitalar etc.

Na rede urbana brasileira existem **cidades** que se destacam por **concentrar atividades econômicas e de serviços**, além do grande número de habitantes. Uma rede urbana é composta de um conjunto de centros urbanos que se articulam entre si por meio de fluxos de pessoas, mercadorias, informações e recursos financeiros. A importância das cidades faz com que exista uma hierarquia entre elas, cujo topo é ocupado pela grande metrópole nacional, São Paulo. Observe o mapa abaixo.



Fonte: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). Arranjos populacionais e concentrações urbanas do Brasil. Disponível em: <https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv101728_folder.pdf> Acesso em: 13 set. 2020.

ATIVIDADE 1 – As fotografias e as imagens de satélite permitem visualizar a transformação da paisagem das cidades e o crescimento delas. Observe as fotografias.

FOTOGRAFIA 1 – Bairro Pacaembu, na cidade de São Paulo, estado de São Paulo, na década de 1940



Disponível em: <http://www.bellapauliceia.com.br/exibeMateria.aspx?id=229>. Acesso em: 13 set. 2020.

FOTOGRAFIA 2 – Bairro Pacaembu, na cidade de São Paulo, estado de São Paulo, em 2017



Disponível em: <https://revista.zapimoveis.com.br/os-bairros-mais-gourmet-de-sao-paulo/>. Acesso em: 13 set. 2020.

A) Que **bairro** e **cidade** foram retratados nas fotografias aéreas?

B) Que mudanças ocorreram na paisagem do bairro do Pacaembu entre 1940 e 2017?

ATIVIDADE 2 – Em Minas Gerais, existem cidades que atraem pessoas que estão em busca de serviços diversos e de trabalho. Sobre a rede urbana responda a seguir:

A) Na hierarquia urbana, qual(is) a(s) cidade(s) mais importante(s) da região onde você vive?

B) Há, por exemplo, pessoas que se deslocam até essa cidade mais importante? Em caso positivo, elas vão em busca de quê?

ATIVIDADE 3 – Na hierarquia urbana, como se denomina a cidade de maior importância? Que cidade brasileira recebe essa denominação? (Veja o mapa).

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Formas de representação e pensamento espacial.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Representação das cidades e do espaço urbano.

HABILIDADE(S):

(EF05GE09) Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Município e as interações entre o campo e a cidade.
- As conexões entre o campo e a cidade por meio da produção, do comércio, do trabalho, da comunicação e principalmente da prestação de serviços (hospitalares e administrativos).
- Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.

ORIENTAÇÕES AOS RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezada família,</p> <p>Este é um momento de dedicação e de empenho onde todos devem estar envolvidos no processo de ensino aprendizagem. Seguem atividades referentes ao componente curricular de Geografia.</p> <p>Nesta semana, o PET continuará abordando o tema sobre as cidades, seu crescimento no decorrer da história e a importância das regiões metropolitanas. Aproveite e conte para a criança como a cidade que vocês moram cresceu ao longo do tempo.</p> <p>Contamos com sua colaboração para auxiliar na organização do tempo e no cumprimento das atividades.</p>	<p>Querida criança,</p> <p>Nesta semana você vai ver alguns exemplos de como as cidades cresceram ao longo do tempo e como elas se conectam umas com as outras.</p> <p>Boas descobertas pra você!</p>	<p>Ajude a criança a observar imagens das metrópoles brasileiras e sua importância. Mostre através de livros didáticos, jornais, revistas diversas e na Internet.</p>

TEMA: REGIÕES METROPOLITANAS

No processo de crescimento das cidades brasileiras, algumas se expandiram em direção aos municípios vizinhos e formaram as chamadas **regiões metropolitanas**.

Região metropolitana é um conjunto de municípios vizinhos, ligados a uma cidade principal, que pode ser uma **metrópole** ou uma **capital regional**.

As **metrópoles** são as principais cidades da hierarquia urbana, em razão da população e da importância econômica. A influência das metrópoles estende-se por vastas áreas, concentrando infraestrutura e serviços que muitas vezes não são encontrados nas demais cidades, como complexos hospitalares, centros de pesquisa científica, aeroportos internacionais, instituições financeiras, comércios especializados, grandes eventos culturais, etc.

No **passado**, quando um morador de uma pequena cidade precisava adquirir determinado produto ou consultar um médico especializado, era necessário se deslocar para uma cidade maior. Caso não encontrasse nessa cidade os produtos ou serviços procurados, tinha de seguir para uma cidade maior ainda.

Atualmente, com o avanço dos meios de comunicação e transporte, a relação entre as cidades não acontece necessariamente conforme a hierarquia. Em geral, elas se relacionam uma com as outras de forma direta, qualquer que seja sua classificação. Um morador de uma pequena cidade pode, sem sair de casa, ter acesso a produtos e serviços por meio de lojas virtuais ou realizar operações bancárias, por exemplo. É possível, também, morar em uma pequena cidade e se deslocar diariamente até centros maiores para trabalhar ou estudar.



Imagem 1: Belo Horizonte (MG) é uma metrópole com população estimada de 2,5 milhões de habitantes em 2018. Exerce influência sobre grande parte dos municípios de Minas Gerais, concentrando variados serviços. Disponível em: <<https://www.temporadalivre.com/belo-horizonte-mg>> Acesso em: 05 set. 2020.

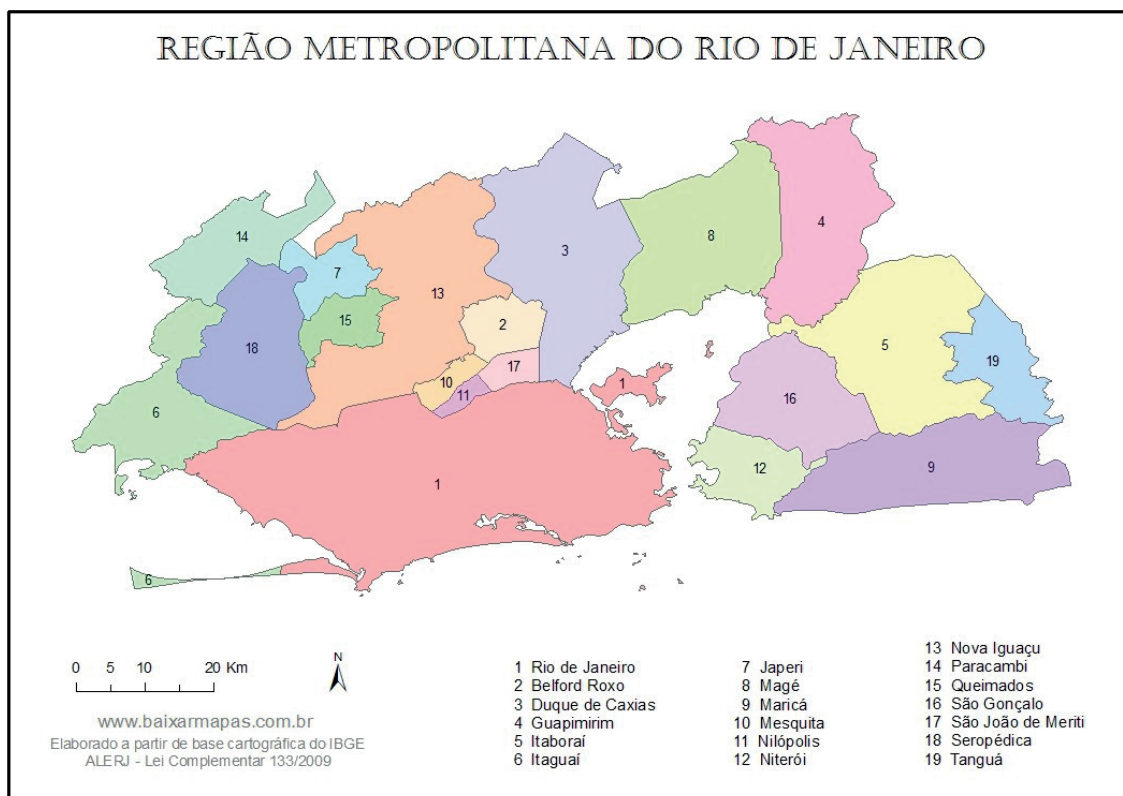
Imagem 2: Divinópolis (MG) é uma capital regional com população estimada de 236 mil habitantes em 2018 e exerce influência sobre cidades do entorno, como Bom Despacho, Serra da Saudade, Oliveira, entre outros. Disponível em: <<https://defatoonline.com.br/divinopolis-mg>> Acesso em: 05 set. 2020.

Muitas vezes, é difícil perceber na paisagem das **regiões metropolitanas** onde termina um município e onde começa outro, pois eles estão bastante integrados. Com o crescimento das cidades em direção à periferia, os territórios ocupados pelos municípios vizinhos se aproximam. Ao mesmo tempo, aumentam as relações entre eles.



Conurbação entre os municípios de Contagem e Belo Horizonte (MG). Se o limite entre ele não estivesse identificado, você provavelmente não conseguiria identificar onde um termina e o outro começa. Disponível em: <<https://meioambiente.culturamix.com/noticias/o-que-e-a-conurbacao-das-cidades>> Acesso em: 05 set. 2020.

ATIVIDADE 1 – Observe o mapa da Região Metropolitana do Rio de Janeiro e responda às questões no caderno.



Disponível em <http://www.baixarmapas.com.br/mapa-da-regiao-metropolitana-do-rio-de-janeiro/>. Acesso em 05/09/2020.

A) O que é uma região metropolitana?

B) Em que estado está situada a região metropolitana representada no mapa? Quantos municípios integram?

C) Qual é o município mais importante na hierarquia dessa região metropolitana?

ATIVIDADE 2 – Imagine que você mora em Serra da Saudade (MG) e sua banda internacional preferida está realizando uma turnê mundial e vai passar por algumas cidades brasileiras. Eles escolheram se apresentar na metrópole mineira, (fotografia no texto da semana) a apresentação aconteceria em qual cidade? Justifique.

ATIVIDADE 3 – Quais tipos de serviços e atividades econômicas ocorrem no município onde você vive? As pessoas precisam se deslocar para outras cidades para ter acesso a quais tipos de serviços ou atividades? Dê alguns exemplos.



UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Formas de representação e pensamento espacial.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Representações cartográficas.

HABILIDADE(S):

(EF45GE14MG) Representar o espaço geográfico de Minas Gerais, por meio de desenhos, mapas mentais, maquetes, entre outros.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Municípios mineiros e suas regiões.
- Interdependência entre os municípios mineiros.
- Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.

ORIENTAÇÕES AOS RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezada família,</p> <p>Este é um momento de dedicação e de empenho onde todos devem estar envolvidos no processo de ensino aprendizagem. Seguem atividades referentes ao componente curricular de Geografia.</p> <p>Nesta semana a criança irá estudar sobre as diferentes formas de representar o nosso estado, Minas Gerais. Aproveite e conte histórias que tenham como tema o nosso povo, nossa cultura, modo de vida e nossas paisagens.</p> <p>Contamos com sua colaboração para auxiliar na organização do tempo e no cumprimento das atividades.</p>	<p>Querida criança,</p> <p>Nesta semana você vai estudar sobre o nosso estado Minas Gerais através de mapas, identificando sua localização no Brasil, bem como reconhecer seus limites e fronteiras.</p> <p>Boas descobertas pra você!</p>	<p>Ajude a criança a observar e reconhecer Minas Gerais nos mapas. Mostre através de livros didáticos, jornais, revistas diversas e na Internet.</p>

TEMA: LOCALIZAÇÃO DE MINAS GERAIS NAS GRANDES REGIÕES BRASILEIRAS

Regiões brasileiras (IBGE)

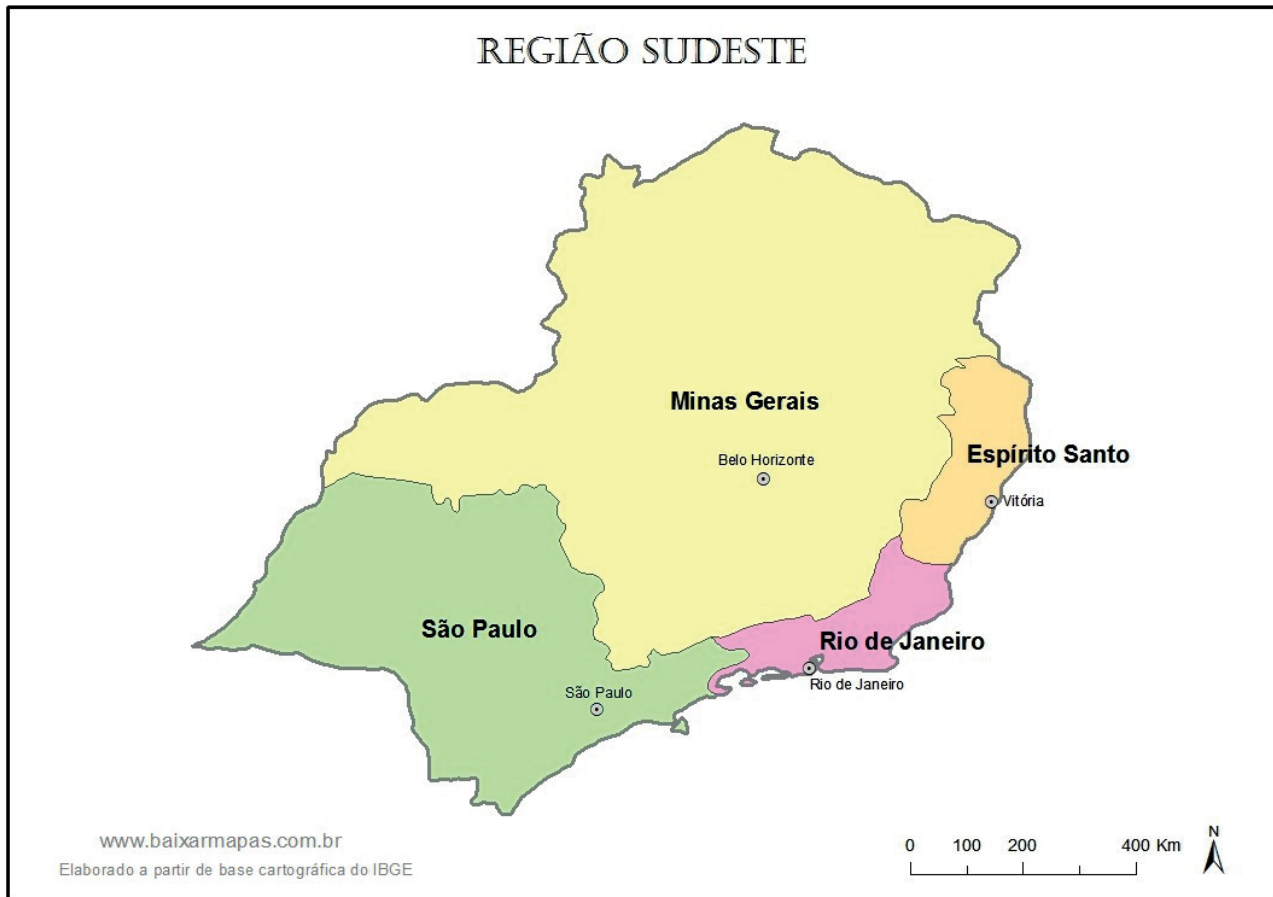


Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/brasil/regioes-brasileiras.htm>. Acesso em: 13 set. 2020.

Para compreender melhor a realidade e a diversidade de nosso país, os pesquisadores do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) agruparam os estados brasileiros em cinco grandes regiões: **Norte**, **Nordeste**, **Centro-Oeste**, **Sudeste** e **Sul**.

Essa divisão considerou as semelhanças entre os territórios, como características do clima, da vegetação, da população, das atividades econômicas, entre outras. O estado de **Minas Gerais** pertence à região **Sudeste**.

Região Sudeste do Brasil



Disponível em: <http://www.baixarmapas.com.br/mapa-da-regiao-sudeste/>. Acesso em: 13 set. 2020.

É a região mais populosa, ou seja, a que abriga mais habitantes. Segundo dados do IBGE, em 2016, cerca de 42% da população brasileira vivia no Sudeste. Também é nessa região que se localizam as **duas maiores cidades** do Brasil: **São Paulo e Rio de Janeiro**. O **Sudeste** concentra a maior parte das **indústrias** do país, pois é a região onde essa atividade econômica mais se desenvolveu. Por isso, atraiu muitos migrantes vindos de diversas regiões, principalmente do Nordeste e do Sul.

ATIVIDADE 1 – Observe o mapa e faça o que se pede.

Brasil: Grandes Regiões e Unidades da Federação



Disponível em: http://geoftp.ibge.gov.br/mapas_do_brasil/mapas_nacionais/brasil.pdf. Acesso em: 25 set. 2020.

- a) Qual é a região brasileira a qual Minas Gerais pertence? Se for possível, colora de vermelho. _____
- b) Qual é a região brasileira que não faz fronteira com a região a qual Minas Gerais pertence? Se possível, colora de verde. _____
- c) Qual é a região a oeste da região que Minas Gerais pertence? Se possível, colora de amarelo. _____
- d) Qual é a região ao norte da região que Minas Gerais pertence? Se possível, colora de laranja. _____
- e) Qual é a região ao sul da região que Minas Gerais pertence? Se possível, colora de rosa. _____

ATIVIDADE 2 – De acordo com o mapa das regiões brasileiras apresentado no texto da semana, quais são os estados vizinhos de Minas Gerais? Desses estados, crie uma lista com o nome dos quais pertencem a região Sudeste.

ATIVIDADE 3 – Sobre Minas Gerais, pesquise (se possível). Para auxiliá-lo na pesquisa você poderá consultar no endereço eletrônico: <<https://www.ibge.gov.br/cidades-e-estados/mg.html>>

- a) Extensão territorial _____
- b) Quantidade de habitantes _____
- c) Nome da capital _____
- d) Quantidade de municípios _____
- e) Nome do governador _____
- f) Nome do vice-governador _____



UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Formas de representação e pensamento espacial.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Representações cartográficas.

HABILIDADE(S):

(EF45GE14MG) Representar o espaço geográfico de Minas Gerais, por meio de desenhos, mapas mentais, maquetes, entre outros.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Municípios mineiros e suas regiões.
- Interdependência entre os municípios mineiros.
- Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.

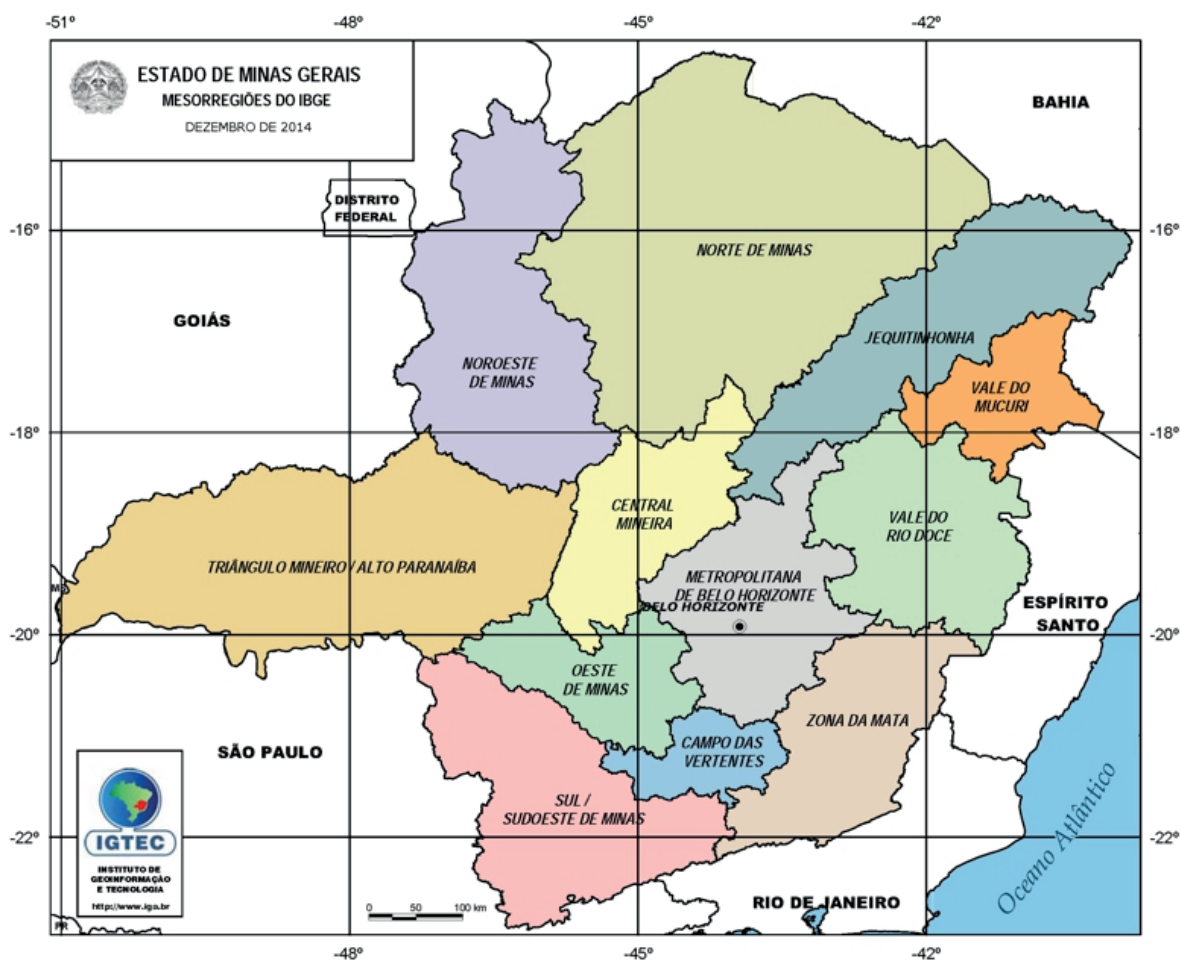
ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezada família,</p> <p>Este é um momento de dedicação e de empenho onde todos devem estar envolvidos no processo de ensino aprendizagem. Seguem atividades referentes ao componente curricular de Geografia.</p> <p>Nesta semana a criança irá estudar sobre as diferentes formas de representar o nosso estado, Minas Gerais. Aproveite e conte histórias que tenham como tema o nosso povo, nossa cultura, modo de vida e nossas paisagens.</p> <p>Contamos com sua colaboração para auxiliar na organização do tempo e no cumprimento das atividades.</p>	<p>Querida criança,</p> <p>Nesta semana você vai estudar sobre o nosso estado Minas Gerais através de mapas e dos aspectos culturais: artesanato, música, modo de vida, entre outros.</p> <p>Boas descobertas pra você!</p>	<p>Ajude a criança a observar e reconhecer Minas Gerais nos mapas. Mostre através de livros didáticos, jornais, revistas diversas e na Internet.</p>

TEMA: MINAS GERAIS – MESORREGIÕES E MICRORREGIÕES (IBGE)

O Instituto Brasileiro de Geografia Estatística (IBGE) divide Minas Gerais em 12 **mesorregiões** e 66 **microrregiões**. De acordo com o órgão, este sistema de divisão tem aplicações importantes na elaboração de políticas públicas e no subsídio ao sistema de decisões quanto à localização de atividades econômicas, sociais e tributárias. Contribuem tam-

bém, para as atividades de planejamento, estudos e identificação das estruturas espaciais de regiões metropolitanas e outras formas de aglomerações urbanas e rurais.

As 12 mesorregiões estabelecidas pelo IBGE para Minas Gerais são as seguintes: Noroeste de Minas, Norte de Minas, Jequitinhonha, Vale do Mucuri, Triângulo Mineiro e Alto Paranaíba, Central Mineira, Metropolitana de Belo Horizonte, Vale do Rio Doce, Oeste de Minas, Sul e Sudoeste de Minas, Campos das Vertentes e Zona da Mata.



Texto e mapa disponíveis em: <https://www.mg.gov.br/conheca-minas/geografica>. Acesso em: 07 maio 2020.

ATIVIDADE 1 – Leia o texto acima, observe o mapa e responda:

A) Seu município pertence a qual mesorregião mineira?

B) Quais são as mesorregiões que fazem limite com a mesorregião do seu município?

ATIVIDADE 2 – Cite algum trecho musical ou faça um pequeno texto ou ainda um poema, destacando uma característica marcante do nosso estado, Minas Gerais. Lembre-se de nossas paisagens, culinária, artesanato, cultura, entre outros.

ATIVIDADE 3 – Observe a charge:



Disponível em: exercicios.mundoeducacao.uol.com.br. Acesso em: 07 maio 2020.

Nossa regionalidade mineira pode ser exemplificada pelo nosso modo de falar, nas paisagens, no artesanato, nos pratos típicos, etc.

A) No último quadrinho o que significam as palavras, "oncotô, onquié e pondions"?

B) Cite outras palavras típicas do vocabulário "mineirês".

Querida criança! Estamos finalizando mais uma etapa de atividades. Esperamos que você tenha feito com muito empenho e dedicação. Até as aulas presenciais voltarem, vamos continuar construindo conhecimento juntos!

Um grande abraço.

REFERÊNCIAS

ALVES, Andressa; TURCATEL, Camila; BOLIGIAN, Levon. **Crescer**. Geografia (manual do professor). 5º ano. 1.ed. São Paulo: Editora do Brasil, 2017.

RAMA, Ângela; PAULA, Marcelo Moraes. **Encontros** Geografia (manual do professor). 5º ano. 1.ed. São Paulo: FTD, 2018.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **5º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **03**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **04**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **12**

SEMANA 1

UNIDADE TEMÁTICA:

Registros da história: linguagens e culturas.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

As tradições orais e a valorização da memória. O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias.

HABILIDADE:

(EF05HI08X) Identificar e valorizar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- História da marcação do tempo.
- A marcação do tempo é muito anterior à invenção do relógio e dos calendários.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa, Matemática, Ensino Religioso e Geografia.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados responsáveis,</p> <p>Iniciaremos nosso estudo sobre o tempo. Para isso converse com sua criança sobre como medimos o tempo. Pergunte a ela como imagina que o tempo era medido antes da invenção dos instrumentos de medida convencionais como o relógio e o calendário. Oriente-a ler os textos e a destacar as informações mais importantes. Ouça sua leitura e peça que lhe explique o que entendeu.</p>	<p>Oi, crianças!</p> <p>Vocês sabiam que antigamente as pessoas, para marcar o tempo, se guiavam pela posição do Sol no céu, pelos movimentos das estrelas, pelo nascimento e queda das folhas, pelo cantar do galo? Hoje vamos falar sobre isso!</p>	<p>Assista aos vídeos: “Primeiros instrumentos para medição do tempo”. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=N7H-3Ps5gNw>. Acesso em 24 ago. 2020.</p> <p>“Diferentes tipos de calendários”. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=8pqsNhhg_wl> Acesso em: 31 ago. 2020.</p>

ATIVIDADES

- 1** – Leia o texto, sublinhe as informações mais importantes e, no caderno, faça um resumo dele (um pequeno texto, escrito com suas palavras, contendo as informações mais importantes - trechos que você sublinhou).

A Origem da contagem do Tempo

Por Ricardo Normando Ferreira de Paula

De onde surgiu a necessidade de controlar o tempo? Por que acompanhamos sempre o relógio para controlarmos as nossas atividades cotidianas?

A Cronologia (o estudo do tempo) é uma das invenções fundamentais da espécie humana! É com base neste conjunto de conhecimentos que a civilização consegue, até os dias de hoje, controlar e organizar sua vida e suas atividades [..].

Para os caçadores do **Período Paleolítico**, a posição dos astros e suas periodicidades eram usadas para saber quando a **Lua** mudaria, em que períodos as diversas estações da natureza aconteciam e qual sua influência no comportamento e migração dos animais para que a caça e a pesca pudessem ser bem sucedidas. Como viviam em bandos, uma caçada mal sucedida poderia comprometer sua alimentação e, conseqüentemente, sua espécie. Já no **Período Neolítico**, arar a terra, semeá-la e o período de colheita precisavam de medidas de tempo precisas para que os períodos mais favoráveis fossem ob-

2 –Releia o texto buscando as palavras-chave destacadas. Encontre-as no diagrama abaixo. **Dica:** Os vocábulos deste caça-palavras estão escondidos na horizontal, vertical e diagonal.

L N A A S P B A C I E N E A E U E C N D I C
P N E R P I E E R F F E E H O O W M T I H O
C T U N H E S R S S O L A W O N N R E O D R
A U E Q N F T E Í U N I A O R O D U M M R P
E E E C O N A A N O M E U N A O T I E N E O
I G E A M T Ç O A O D É U A I T N S H O R S
N S Í A R S Õ S T N T O R E O Í O G E O D C
W E O P F I E R I Y I L N I D P L Y N O T E
A T N E C A S I I E R L I E O N S U T E G L
I T N O L I D G E B A A O T O S D A A T A E
O N E E E N O T W Y O S Â H T L S A R M C S
A F O E R H A S U I E M E O M L Í Y C C H T
E E I R Y E N R B H I S E R H H E T H E A E
I A L H E P O O U A E Y V N L A M T I R O S
P E R Í O D O P A L E O L Í T I C O A C L E
E S L N I R S N S D D X S E G T D A N I O B

Oito tipos de calendários usados pelo mundo

Se você acha que o Calendário Gregoriano, este que usamos até hoje, é o único que ainda existe, está muito enganado.

[...] Os calendários que tiveram mais aceitação e são usados até hoje combinam ciência e religião, o que não é novidade cristã.

Calendário Gregoriano

O Calendário Gregoriano foi promulgado pelo Papa Gregório XIII, em fevereiro de 1582. O marco inicial é o nascimento de Jesus Cristo, no ano 0 a.C. O uso internacional deste calendário não tem motivações religiosas. Como a Europa era a maior exportadora de cultura na Idade Média, convencionou-se usar a marcação de dias estabelecida no Vaticano para facilitar o relacionamento entre as nações. É um calendário solar, ou seja, leva em consideração o ciclo solar. Como o ciclo solar tem 365 e 6 horas, estas horas que “sobram” são acumuladas por quatro anos até serem suficientes para acrescentar um dia num ano, o chamado ano bissexto, que tem 366 dias. O Calendário Gregoriano está no ano de 2020.

Calendário Juliano

O Calendário Juliano foi implementado pelo imperador romano Caio Júlio César, em 46 a.C. É basicamente o calendário romano, utilizado até então, com algumas alterações.

O imperador pediu para que novo calendário fosse criado porque as festas em comemoração às flores, que deveria acontecer em março – primeiro mês do ano, à época –, contraditoriamente aconteciam no inverno. O calendário Juliano está sempre 13 dias atrás do Gregoriano e ainda é usado por alguns cristãos ortodoxos. O Calendário Juliano está no ano da Cabra, de 2020.

Calendário Chinês

O Calendário Chinês é lunissolar, ou seja, leva em consideração os ciclos do Sol e da Lua. É o mais antigo registro cronológico que se tem registro em toda a História, tendo começado nos primeiros anos de governo do imperador Huang Di, também chamado de Imperador Amarelo, que reinou na China entre 2697 a.C. a 2597 a.C. Além de contar o tempo em anos, o calendário também considera ciclos. Cada ciclo tem doze anos, que recebem os nomes dos animais do horóscopo chinês: Boi, Cão, Carneiro, Cavalo, Coelho, Dragão, Galo, Macaco, Porco, Rato, Serpente, Tigre.

Desde 25 de janeiro de 2020, estamos no ano 4718 do calendário chinês, o ano do Rato.

Calendário Judaico

O Calendário Judaico foi estabelecido pelos hebreus na época do Êxodo, aproximadamente no ano 1447 a.C. Também é lunissolar, já que leva em consideração o ciclo lunar e o ciclo solar, fazendo com que os anos se alternem entre doze e treze meses. É usado pelo povo de Israel há mais de três milênios para a determinação de datas festivas, aniversários, mortes e serviços religiosos. Atualmente, está no ano 5780.

Calendário Islâmico

O Calendário Islâmico também é conhecido como calendário hegírico, por ter seu marco inicial na Hégira, a fuga do profeta Maomé da cidade de Meca para Medina, no ano de 622 d.C. É um calendário lunar, composto por doze meses de 29 ou 30 dias, formando um ano de 354 ou 355 dias. Os muçulmanos ortodoxos celebram datas religiosas e festivas, como mês do Ramadã ou o Ano Novo Islâmico, de acordo com este calendário.

O calendário islâmico está, atualmente, no ano 1441.

Calendário Juche

Este calendário é utilizado somente na Coreia do Norte, que segue a ideologia Juche [...]. Os meses, semanas e dias têm a mesma marcação do calendário Gregoriano. A contagem cronológica do Calendário Juche começou em 1912, ano do nascimento de Kim Il-Sung, cultuado quase como uma divindade no país. Os anos anteriores ao nascimento do ex-comandante são grafados com o número, precedido da expressão a.J. Atualmente, o calendário Juche está no ano 109.

Calendário Etíope

A Etiópia é um país no extremo leste africano, localizado na região conhecida como Chifre Africano. A nação também tem um calendário próprio, que começa no dia 11 de setembro do Calendário Gregoriano. O Calendário Etíope é uma variação do Calendário Juliano e tem doze meses de 30 dias e um mês com apenas seis dias. Outra curiosidade é que a primeira hora do dia, de acordo com o horário etíope, é o nascer do sol.

O ano de 2020 do calendário Gregoriano, corresponde ao ano 2013 do calendário Etíope.

Calendário Maia

O famoso e apocalíptico Calendário Maia divide-se em dois: o tzolk'in e o haab'. O tzolk'in era um calendário de 260 dias divididos em 20 meses, utilizado para marcar rituais e datas festivas ou religiosas. O calendário haab' era utilizado no cotidiano maia, além de servir para marcar as estações para uso na agricultura. Era composto por dezoito meses de vinte dias e um período de cinco dias conhecido como Wayeb', em que os maias acreditavam que os portais entre os mundos dos vivos e dos mortos se dissolviam e toda a sorte de coisas ruins poderia acontecer.

O haab' ainda é utilizado por algumas sociedades maias modernas no interior da Guatemala.

Disponível em: <<https://revistagalileu.globo.com/Cultura/noticia/2016/01/oito-tipos-de-calendarios-usados-pelo-mundo.html>>
Acesso em: 24 ago. 2020. Dados atualizados na Wikipédia.

Responda no caderno:

3 - Com base na leitura do texto acima, qual dos calendários você achou mais interessante? Justifique sua resposta.

4 - Qual dos calendários você achou mais complicado de compreender? Por quê?

UNIDADE TEMÁTICA:

Registros da história: linguagens e culturas.

OBJETOS DE CONHECIMENTO:

As tradições orais e a valorização da memória.

O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias.

HABILIDADE:

(EF05HI08X) Identificar e valorizar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- História da marcação do tempo.
- A marcação do tempo é muito anterior à invenção do relógio e dos calendários.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa e Matemática.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados responsáveis,</p> <p>Hoje continuaremos nosso estudo sobre o tempo, dando ênfase nos instrumentos de medidas usados na antiguidade e atualmente. Questione sua criança: que instrumentos temos em nossa casa que servem para medir o tempo? Além desses você conhece outros? Quais? E na antiguidade o que se usava para medir o tempo? Esses instrumentos eram eficazes ou não? Por quê?</p>	<p>Olá crianças!</p> <p>Hoje nossa aula será investigativa. Comece procurando aí, em casa, todos os instrumentos utilizados para medir o tempo. Pense e investigue com paciência e olhar científico.</p>	<p>Agora, para ficar craque nesse assunto, assista ao vídeo: "Primeiros instrumentos para medição de tempo"</p> <p>Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=N7H-3Ps5gNw>. Acesso em: 24 ago. 2020.</p>

Unidades de medida usadas para marcar o tempo



As medidas de tempo são as unidades de medida usadas para marcar o tempo [...]. Essas medidas são formadas por padrões que podem ser encontrados facilmente no cotidiano.

Quando usamos o relógio para marcar o período que precisamos nos arrumar, ou que vamos levar para chegar a um determinado compromisso, estamos medindo o tempo. Os anos, meses, horas, minutos e segundos são formas de determiná-lo.

Antigamente, os povos usavam o sol como mecanismo de orientação. Basicamente, entendiam que quando o sol estava no céu era dia e a ausência dele era noite. Foi assim que passaram a dividir o dia em 24 horas, cada hora em 60 minutos e cada minuto em 60 segundos.

As unidade de medidas de tempo

Usamos as horas, os minutos e os segundos para marcar o tempo e a duração de algum acontecimento ou compromisso.

O segundo é adotado pelo Sistema Internacional de Medidas como parâmetro para as demais unidades. Ele serve para todo canto do mundo, fazendo com que o tempo seja marcado do mesmo jeito em qualquer lugar [...].

O ano bissexto acontece de 4 em 4 anos. Nele, se adiciona mais um dia no calendário regular, que deixa de ter 365 dias, como no normal e passa a ter 366 dias.

Instrumentos de medida de tempo

O relógio é o instrumento que mais é utilizado no dia a dia para medir o tempo. Ele pode ser de pulso ou de parede, digital ou analógico. Durante a história do mundo, existiu vários outros instrumentos usados para medir o tempo. Veja abaixo alguns deles:

- Ampulheta:

Criada no século XVIII, é conhecida também como relógio de areia. A sua estrutura é composta por duas ambulas, entre elas, existe um pequeno buraco, por onde passa a areia que fica dentro desse instrumento. Na medida que em que a areia vai caindo, de uma ambula para a outra, o tempo é marcado.

- Clepsidra:

Foi criada em 1400 a.C. e é conhecida como o “relógio de água”. Esse instrumento usa a força da gravidade para mover a água fazendo o mesmo movimento que areia faz na ampulheta.

- Relógio Atômico:

Foi criado em 1955 e é considerado um dos relógios mais precisos já inventado. Ele usa as propriedades do átomo para funcionar.

- Relógio de Sol:

Foi criado por volta de 1500 a.C. e é um dos instrumentos de mais fácil compreensão. Ele usa a luz do sol que reflete em uma placa e produz uma sombra que está fixada em um mostrador.

- Relógio de Vela:

Foi criado em meados do século VIII e era composta apenas por uma vela, que era marcada com vários traços e à medida que a vela ia queimando, o tempo era marcado.

- Relógio de Pêndulo:

Criado em 1656, esse instrumento utiliza os pêndulos para marcar o tempo. O balanço dos pêndulos gera energia e movem os ponteiros do relógio [...].

Disponível em: <<https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/matematica/medidas-de-tempo>> Acesso em: 24 ago. 2020.

1- Leia e analise as proposições abaixo.

I) Também medimos o tempo quando usamos o relógio para marcar um período.

II) O ano bissexto acontece de 4 em 4 anos. Nele, se retira um dia no calendário regular, que deixa de ter 366 dias, como no normal e passa a ter 365 dias.

III) O Relógio de Pêndulo, criado em 1500 a.C., utiliza os pêndulos para marcar o tempo.

IV) Os anos, meses, horas, minutos e segundos são formas de determinar o tempo.

Agora, marque com um **X**, a única alternativa correta.

a) Apenas a alternativa I é verdadeira.

b) São verdadeiras as alternativas I, II e III.

c) São verdadeiras as alternativas I e IV.

d) São verdadeiras as alternativas I, II e IV.

2- Reescreva, no caderno, as alternativas falsas da questão anterior, tornando-as verdadeiras.

3- Qual dos relógios você achou mais interessante? Explique (registre no caderno).

4- De acordo com o texto, qual é o relógio criado mais antigo? E qual é o mais atual? Quais as principais diferenças entre eles? Anote tudo em seu caderno!

5- Releia o texto e observe as características de cada tipo de relógio. Depois observe as imagens e relacione os nomes às respectivas ilustrações.

A) Ampulheta

B) Relógio Atômico

C) Relógio de Pêndulo

D) Relógio de Sol

E) Relógio de Vela

F) Clepsidra

()



Disponível em: <<https://url.gratis/cN0pc>>
Acesso em 24/08/2020.

()



Disponível em: <<https://url.gratis/FDusv>>.
Acesso em 24 ago. 2020.

()



Disponível em: <<https://url.gratis/cN0pc>>.
Acesso em 24 ago. 2020.

()



Disponível em: <<https://url.gratis/1U02y>>.
Acesso em 24 ago. 2020.

()



Disponível em: <<https://url.gratis/MZZ29>>.
Acesso em 24/08/2020.

()



Disponível em: <<https://url.gratis/Lag06>>.
Acesso em 24/08/2020.

*“O tempo perguntou pro tempo,
quanto tempo o tempo tem.
O tempo respondeu pro tempo,
que o tempo tem o tempo que o tempo tem”.*

Para se divertir: treine e recite o trava-língua, depois ilustre-o.

UNIDADE TEMÁTICA:

Registros da história: linguagens e culturas.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

As tradições orais e a valorização da memória. O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias.

HABILIDADE:

(EF05HI08X) Identificar e valorizar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

A marcação do tempo é muito anterior à invenção do relógio e dos calendários.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa, Geografia e Ensino Religioso.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Senhores responsáveis;</p> <p>Os calendários fazem parte da cultura de cada sociedade e da forma de expressão da relação que cada povo tem com o tempo e o espaço.</p> <p>Pergunte à sua criança se ela conhece calendários diferentes dos gregorianos, que usamos no dia a dia. Caso tenha oportunidade, pesquisem na internet os diferentes tipos de calendários usados no mundo.</p>	<p>Olá, crianças!</p> <p>Você, com certeza, já viu um calendário. Sabia que eles representam costumes e práticas relacionadas a cada momento do ano? Você sabe ler esse gênero textual? Para que ele serve? Já ouviu falar em calendário solar? E sobre o calendário indígena? Hoje aprenderemos muita coisa interessante.</p>	<p>O gênero textual calendário tem características, tais como abreviações, nomes dos meses, datas comemorativas. Pode trazer as fases da lua e datas para plantio. Ele serve para orientar a organização do tempo.</p> <p><i>Calendário solar</i> é um calendário cuja marcação é baseada nos movimentos do Sol. O nosso calendário é solar.</p> <p><i>Calendário indígenas</i> leva em consideração o ciclo da água, as constelações e os ciclos <i>indígenas</i>.</p> <p>Assista o vídeo: “Ciclos Anuais dos povos indígenas do Rio Tiquié - Calendário Indígena”</p> <p>Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=KQJVB62XX7g> Acesso em: 31 ago. 2020.</p>

1 – Leia o texto abaixo com bastante atenção.

Indígenas brasileiros

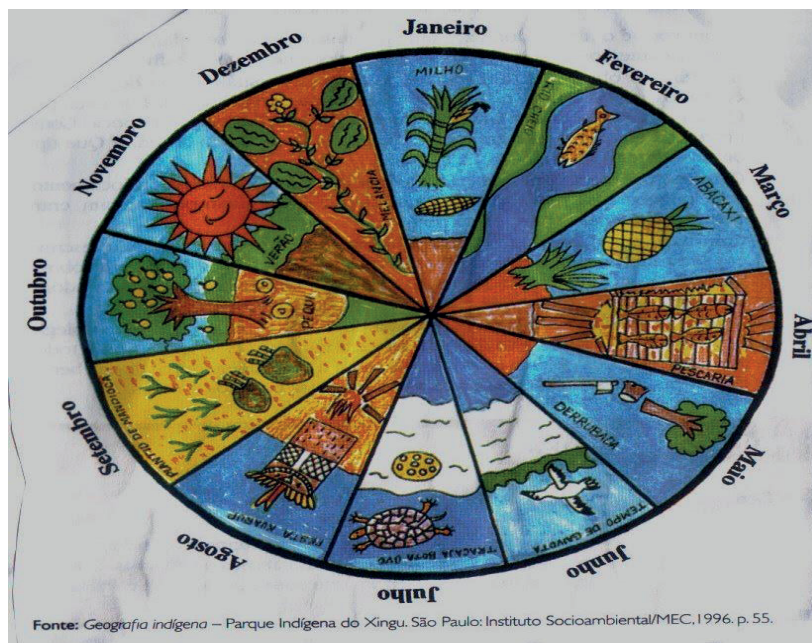
Os indígenas brasileiros não tinham mais que rudimentos mínimos de um calendário, sem qualquer teorização ou padronização. Conheciam apenas as quatro fases da lua e sua repetição cíclica, e notavam algumas mudanças, como as épocas de calor, chuva, frio, cheias dos rios, piracema, amadurecimento dos frutos. Não dividiam o dia em horas. Algumas tribos, como a dos guaranis, conheciam duas estações: do Sol (coaraci-ara) e das chuvas (almana-ara). Os caingangues, no Sul do Brasil, contavam até dez dias passados ou futuros, usando os dez dedos das mãos. “Ningké” significa “mão” e “ten” quer dizer “com”. Reunidos esses ordinais com a palavra Sol, obtinham os dias da semana, e com a palavra Lua, as semanas.

Disponível em: <http://www.felipex.com.br/cal_indigena.htm>. Acesso em: 31 ago. 2020.

2 – De acordo com o texto, todas as alternativas abaixo estão corretas, exceto:

- Os índios brasileiros não tinham mais que rudimentos mínimos de um calendário, sem qualquer teorização ou padronização.
- A tribo dos guaranis, conheciam duas estações: do Sol (coaraci-ara) e das chuvas (almana-ara).
- Os caingangues, no Norte do Brasil, contavam até dez dias passados ou futuros, usando os dez dedos das mãos.
- Os índios tinham noções de tempo: conheciam apenas as quatro fases da lua e sua repetição cíclica, e notavam algumas mudanças, como as épocas de calor, chuva, frio, cheias dos rios, piracema, amadurecimento dos frutos.
- Os habitantes das tribos não dividiam o dia em horas.

3 – Os povos indígenas também têm uma maneira própria de marcar a passagem do tempo. Para alguns desses povos, a passagem do tempo está relacionada à agricultura e aos fenômenos naturais, como a chuva e o frio. O calendário a seguir foi criado por alguns professores indígenas. Ele mostra como os povos que vivem no Parque Indígena do Xingu associam a passagem do tempo aos fenômenos naturais e às atividades agrícolas por eles desenvolvidas.



Disponível em : <https://url.gratis/IPeGN>> Acesso em 31 ago. 2020.

Agora, de acordo com o calendário indígena, associe cada mês ao acontecimento correspondente, completando a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

MÊS

A- Janeiro

B- Fevereiro

C- Março

D- Abril

E- Maio

F- Junho

G- Julho

H- Agosto

I- Setembro

J- Outubro

K- Novembro

L- Dezembro

ACONTECIMENTO

() Mês de chuvas e época das cheias dos rios.

() Época de colher milho.

() Festa do Kuarup.

() Época de derrubada da mata para o plantio.

() Época de pescaria.

() Tempo de gaivota.

() Chegada do verão.

() Tempo de abacaxi.

() Época de melancia.

() Mês em que as tartarugas botam ovos.

() Época em que amadurece o pequi.

() Plantio de mandioca.

Disponível em: <<http://www.ensinoreligioso.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=464>> .
Acesso em: 24 ago. 2020.

4 – Agora você vai conhecer outro calendário indígena, do povo Kalapalo. Leia-o com atenção. Sublinhe as informações mais importantes.

O calendário indígena Kalapalo

Por loike kalapalo

Janeiro – chove muito. Nesse mês, quem tem filho rapaz, acima de 14 anos, fica em reclusão.

Fevereiro – as pessoas que têm roças fazem cercas de paus roliços em volta da roça para as plantas não serem destruídas pelos porcos do mato. Nesse período, fica difícil a pescaria.

Março – as pessoas costumam construir as suas casas.

Abril – as pessoas que fizeram suas casas arrancam o sapé para cobri-las.

Mai – os rapazes que entraram em reclusão são soltos para começarem a preparação do “*kuarup*”.

Junho – as aldeias que se juntarão com a aldeia onde será realizado o “*kuarup*”, farão a entrega do polvilho.

Julho – é a época da desova do tracajá e começam os preparativos para a festa do “*kuarup*”.

Agosto – época da festa do “*kuarup*”.

Setembro – início das primeiras chuvas.

Outubro – época em que as frutas do pequi começam a cair.

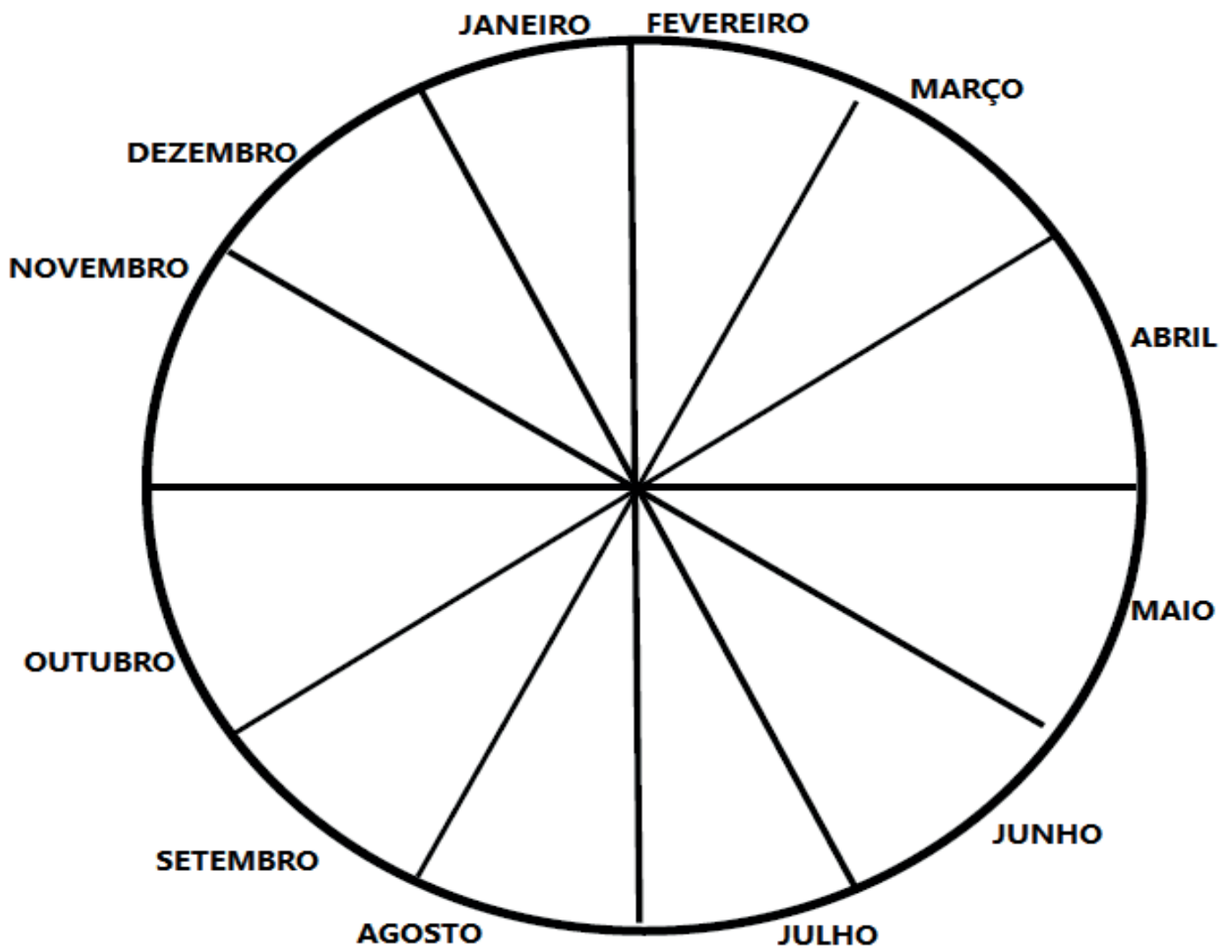
Novembro – época em que os rios começam a encher.

Dezembro – as pessoas das aldeias do alto xingu fazem vários tipos de festas.

Loike Kalapalo – Liderança Indígena, em “Geografia Indígena”, MEC/SEF/ISA, 1994.

Disponível em : <<https://www.xapuri.info/cultura/o-calendario-indigena-kalapalo/>> Acesso em 31 ago. 2020.

5 - De acordo com as informações do texto, ilustre o calendário indígena Kalapalo.



SEMANA 4

UNIDADE TEMÁTICA:

Registros da história: linguagens e culturas.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

As tradições orais e a valorização da memória.

O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias.

HABILIDADE:

(EF05HI08X) Identificar e valorizar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

A marcação do tempo é muito anterior à invenção do relógio e dos calendários.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Senhores responsáveis,</p> <p>Nesta aula apresentaremos à sua criança uma linha do tempo, um registro diferente dos fatos históricos, no qual a ordem cronológica auxilia na melhor compreensão.</p>	<p>Olá crianças!</p> <p>Nessa aula vocês aprenderão o que é, e para que serve uma linha do tempo e terão a oportunidade de construir uma, com os fatos da sua vida. Será uma experiência incrível!</p>	<p>Para saber mais assista o vídeo: "Linha do tempo" Disponível em https://www.youtube.com/watch?v=1EmZXMnipsM. Acesso em 24 ago. 2020.</p>

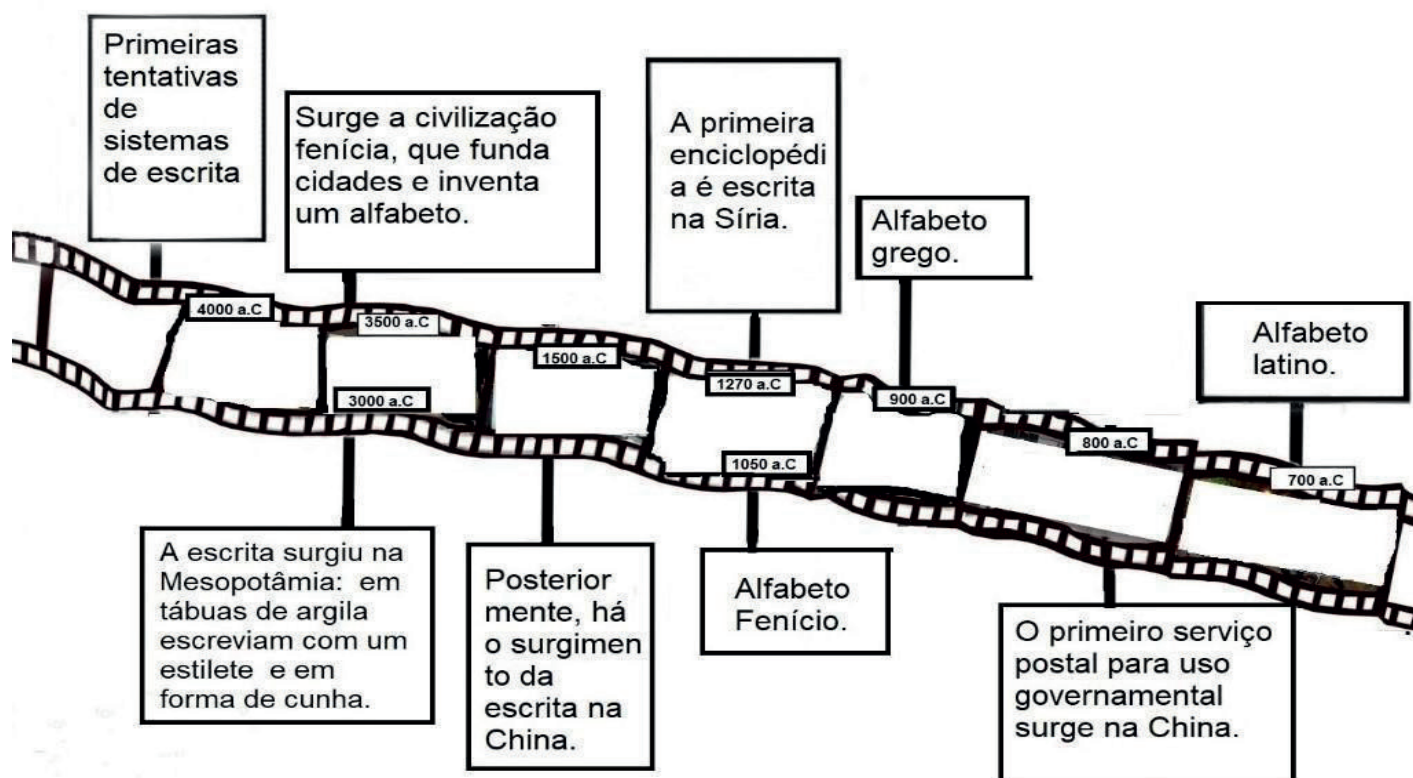
ATIVIDADES

1 – Leia os textos abaixo e sublinhe as informações mais importantes.

A Linha do tempo

Linha do tempo é o registro de acontecimentos organizados numa ordem cronológica que forma a história de uma pessoa, comunidade ou civilização. A linha do tempo serve para organizar e mostrar a importância de acontecimentos que formam a história pessoal ou da coletividade.

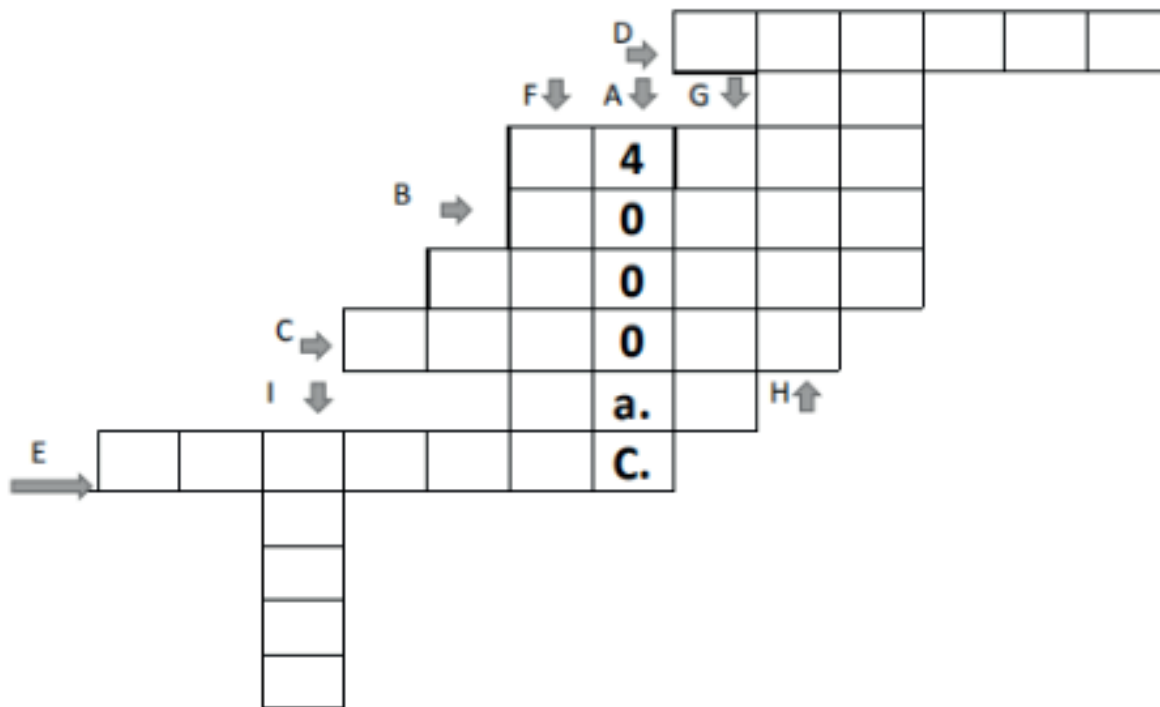
A EVOLUÇÃO DA ESCRITA



Fonte de pesquisa dos dados da linha do tempo: Disponível em: <<https://url.gratis/OIKXD>>. Acesso em 24 ago. 2020.

2 – Consulte a linha do tempo e preencha a cruzada de números com as datas dos principais fatos da história da escrita.

Atenção: como os fatos ocorreram antes da criação do calendário gregoriano (com data inicial do nascimento de Cristo), não se esqueça de colocar a.C (antes de Cristo) após cada data.



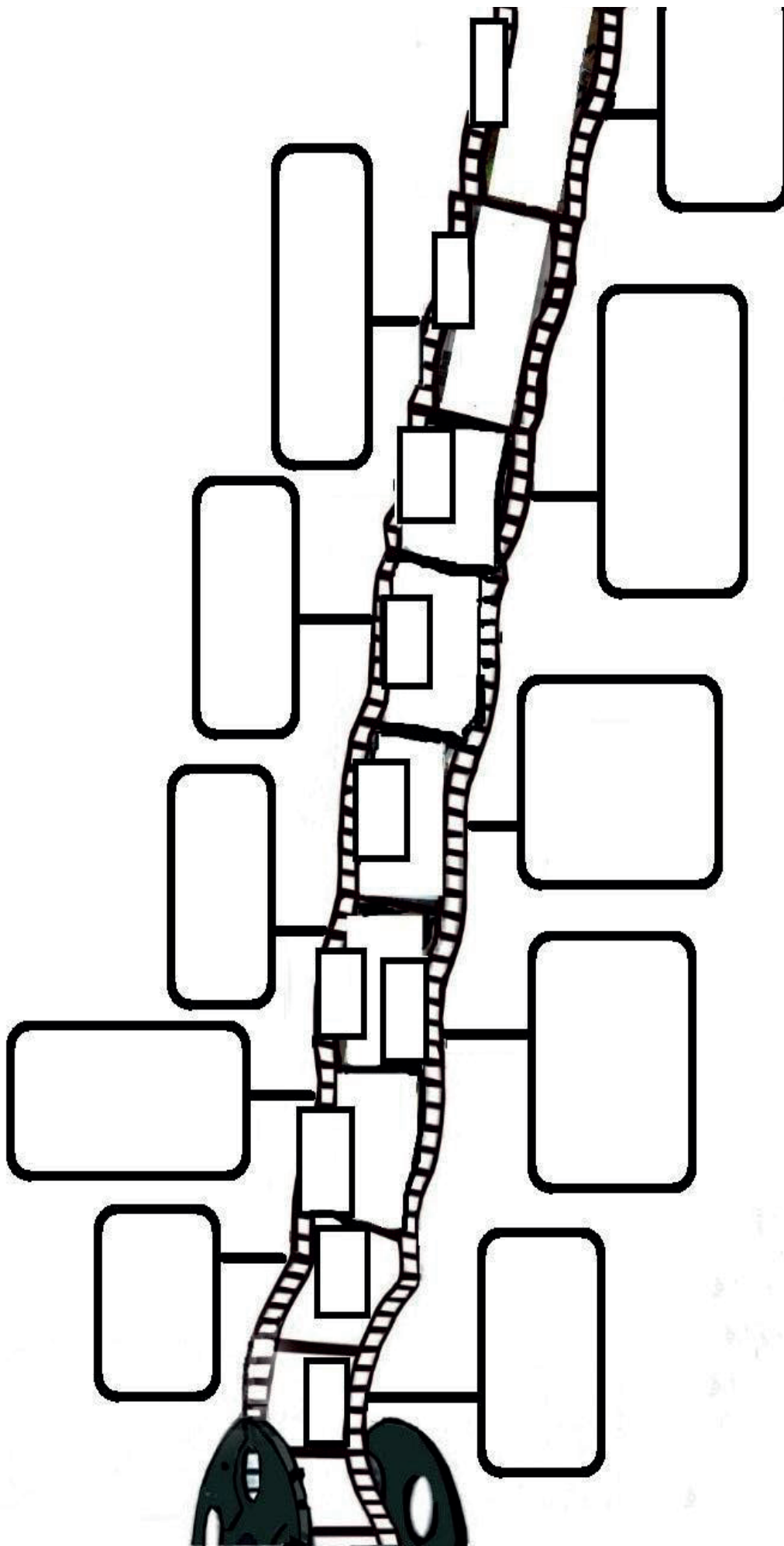
- A) Data aproximada do início do surgimento da escrita na Mesopotâmia: **4000 a.C.**
- B) Data aproximada do final do surgimento da escrita cuneiforme na Mesopotâmia:
.....
- C) Surgimento da civilização fenícia e invenção do alfabeto:
- D) Surgimento da escrita na China:
- E) Escrita da primeira enciclopédia na Síria:
- F) Criação do alfabeto Fenício:
- G) Criação do Alfabeto Grego:
- H) Surgimento do primeiro serviço postal para uso governamental surge na China:
.....
- I) Criação do Alfabeto Latino:

LINHA DO TEMPO DO BRENO

VEJA A LINHA DO TEMPO CONSTRUÍDA POR UMA CRIANÇA DA SUA IDADE.



3 – Converse com seus familiares e separe fotos, objetos e outros registros que marquem as principais fases da sua vida até chegar no 5º ano, como o nascimento, aniversários, primeiro dente, primeiros passos, primeiro dia de aula para a construção da linha do tempo. Organize os fatos numa ordem cronológica de acontecimentos: desde o seu nascimento até atualmente, com intervalo de um ano (de um fato para outro). Faça um rascunho antes de passar as datas e registros dos fatos para a sua linha do tempo. Crie um título bem chamativo. Você poderá ilustrar alguns acontecimentos.



Parabéns, estudante!

Chegamos ao final de mais um bloco de atividades!



REFERÊNCIAS

ANCESTRAIS, Casa dos saberes. Calendário Indígena. institutouka.blogspot, 2012. <<https://revistagalileu.globo.com/Cultura/noticia/2016/01/oito-tipos-de-calendarios-usados-pelo-mundo.html>. Acesso em: 24/08/2020.

ALENCAR, Lucas. Oito tipos de calendários usados pelo mundo . Revista Galileu, 2016. <<https://revistagalileu.globo.com/Cultura/noticia/2016/01/oito-tipos-de-calendarios-usados-pelo-mundo.html>>. Acesso em: 24/08/2020.

BRASIL, Educa Mais. Medidas de tempo. Sd. Disponível em <<https://www.educamais-brasil.com.br/enem/matematica/medidas-de-tempo>>. Acesso em: 24/08/2020.

FELIPEX. Índios brasileiros. Disponível em: <http://www.felipex.com.br/cal_indigena.htm>. Acesso em: 31/08/2020.

PARANÁ , Secretaria de Estado do. Calendário Indígena. Sd. Disponível em: <<http://www.ensinoreligioso.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=464>> . Acesso em: 24/08/2020.

PAULA, Ricardo Normando Ferreira de. A Origem da contagem do Tempo. Infoescola-navegando e aprendendo, 2020. Disponível em: <<https://www.infoescola.com/historia/a-origem-da-contagem-do-tempo/>>. Acesso em: 24/08/2020.

XAPURI, Info. Calendário Indígena Kalapalo 2012. Disponível em:

Disponível em : <<https://www.xapuri.info/cultura/o-calendario-indigena-kalapalo/>> Acesso em 31/08/2020.

Imagens

Imagem 1- Disponível em: < <https://url.gratis/xBDHW>>. Acesso em 24/08/2020.

Imagem 2 - Disponível em: <<https://url.gratis/FDusv>>. Acesso em 24/08/2020.

Imagem 3- Disponível em: <<https://url.gratis/cN0pc>>. Acesso em 24/08/2020.

Imagem 4- Disponível em: < <https://url.gratis/1U02y>>. Acesso em 24/08/2020.

Imagem 5- Disponível em: <<https://url.gratis/MZZ29>>. Acesso em 24/08/2020.

Imagem 6- Disponível em: < <https://url.gratis/Lag06>>. Acesso em 24/08/2020

Vídeos

AMAZÔNIA, Info- Ciclos Anuais dos povos indígenas do Rio Tiquié - Calendário Indígena - *Youtube*. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=KQJVB62XX7g>> Acesso em: 31/08/2020.

GÁUDIO, Anderson Coser. Primeiros instrumentos para medição do tempo - *Youtube*. Disponível em <<https://www.youtube.com/watch?v=N7H-3Ps5gNw>>. Acesso em 24/08/2020.

GÁUDIO, Anderson Coser. Diferentes tipos de calendários - *Youtube*. Disponível em <<https://www.youtube.com/watch?v=N7H-3Ps5gNw>>. Acesso em 24/08/2020.

GÁUDIO, Anderson Coser. Primeiros instrumentos para medição de tempo II - *Youtube*. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=N7H-3Ps5gNw>>. Acesso em: 24/08/2020.

ONLINE, Intera. Linha do tempo - *Youtube*. Disponível em <<https://www.youtube.com/watch?v=1EmZXMnipsM>>. Acesso em 24/08/2020.

SHARE, Slides. Linha do tempo da evolução da escrita. Disponível em <<https://url.gratis/OIKXD>>. Acesso em 24/08/2020



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **5º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **02**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **04**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **08**

SEMANA 1

COMPETÊNCIA GERAL 8 (CRMG): Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-o na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Saúde Bucal.

HABILIDADE (S):

Reconhecer a importância da saúde bucal para a saúde física e emocional.

Identificar hábitos saudáveis que favorecem a saúde bucal e física.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Boca; dentes; higiene pessoal.

Nós, as nossas bocas e a Saúde Bucal

A boca é um órgão do nosso corpo que, além de importante para a alimentação nos permite relacionarmos com as pessoas e com o mundo, utilizando a fala, a aparência, o beijo, o prazer de saborear os alimentos e o sorriso. Nossa e como é bom sorrir, não é mesmo?! E tem mais: é na cavidade bucal que se inicia a digestão, onde o alimento é triturado em pedaços menores pelos dentes e, com o auxílio da língua e da saliva, vai se transformar no bolo alimentar e, depois de engolido, continuar a digestão ao longo do tubo digestivo. Ah, e a anatomia da boca e dos dentes também têm um papel importante na nossa respiração!

A saúde bucal é importante para vivermos uma vida plena de bem-estar!

Texto elaborado por: Jacqueline Silva Santos. Referência Técnica da Coordenação de Saúde Bucal da Secretaria de Estado de Saúde de Minas Gerais (CSB/DATE/SRAS/SES-MG). Belo Horizonte, 11 set.2020.



Mas afinal, o que é Saúde Bucal?

Saúde bucal é um estado em que a pessoa está livre de dores, desconfortos e alterações na boca, nos dentes e na face, em um estado no qual as condições da sua boca não são limitações para que se possa falar, sorrir, saborear, mastigar, engolir, se relacionar com as pessoas e transmitir uma variedade de emoções através de expressões faciais, com confiança e sem dor ou desconforto.
Olha a importância da saúde bucal nas nossas vidas! Eitaaaaaaa!!!!

No entanto, é importante entendermos que para termos saúde bucal é preciso que as nossas famílias tenham acesso à água de abastecimento fluoretada fornecida pela COPASA, COPANOR ou SAAE, dentre outros prestadores aqui em Minas Gerais, e que cada um de nós tenhamos uma escova de dentes individual para escovarmos os nossos dentes e que essa escovação seja feita com creme dental com flúor. E sabe porque o flúor é importante? Porque ele previne uma doença chamada cárie dentária, que é uma doença que acomete os dentes, provocando “buracos” neles e que pode causar dor e desconforto, podendo até levar à perda do dente.

Além do flúor, para termos uma boa saúde bucal é super importante os nossos hábitos alimentares. O mais bacana é termos uma alimentação saudável e não comermos alimentos e guloseimas doces toda hora. Dessa forma, o ideal é que comamos coisas com açúcar (como por exemplo: bolo, pão, biscoito, balas, doces e bebidas açucaradas) apenas durante as refeições e que depois escovemos os dentes utilizando a escova de dentes com o creme dental com flúor. Ah, e usar o fio dental é muito importante também!

É importante também saber que nós, seres humanos, possuímos duas dentições: uma quando somos crianças, que é composta por 20 dentes de leite, e a outra que é a dentição permanente, com 32 dentes.

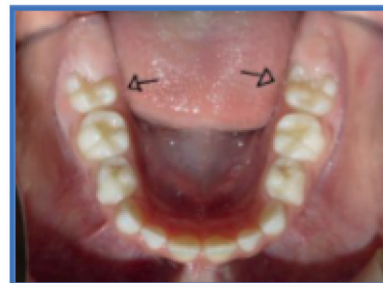
Os dentes de leite começam sua formação por volta da sexta semana de vida, quando ainda estamos na barriga da nossa mãe. Os bebês nascem sem dentes na boca, mas a partir do sexto mês de vida inicia-se o nascimento dos dentes de leite, sendo que por volta dos 3 anos de idade a criança está com a dentição decídua (de leite) completa.

Por volta dos 6 anos de idade, a maioria das crianças começa a “cair” os dentes de leite, os quais são substituídos pelos dentes permanentes. Esse processo continua até o início da adolescência.

ATENÇÃO MAMÃES e PAPAIS!!!!

Por volta dos 6-7 anos de idade, ocorre a erupção (nascimento) dos primeiros molares permanentes. Ao todo, serão quatro primeiros molares permanentes: dois na arcada superior (um no lado esquerdo e outro no lado direito) e mais dois na arcada inferior, no mesmo esquema da arcada superior.

Os primeiros molares permanentes erupcionam (nascem) atrás do último dente molar decíduo (de leite) e não ocupam o espaço de outro dente existente, o que significa que não “cai” um dente de leite para ceder seu lugar para ele. Pode ser que as mães e/ou os pais não percebam a erupção desses dentes nos seus filhos e, como a criança nessa idade ainda não tem habilidade perfeita para a escovação dental, e muitas vezes não demonstra sintomas de que esse dente erupcionou (nasceu), existe o perigo desse primeiro molar permanente passar despercebido e desenvolver cárie nos primeiros seis meses após a erupção. Portanto, fiquem atentos e auxiliem as crianças na escovação desses dentes, pois leva de dois a dois anos e meio para que eles fiquem na mesma altura dos demais dentes.



Fonte: <http://ortoline.com.br/cronologia-de-erupcao-dos-dentes/>
Acesso em: 11 set. 2020.

Apesar de que serão substituídos pelos dentes permanentes, é preciso cuidar dos dentes de leite, usando a escova de dentes com creme dental com flúor e passando o fio dental. Ter uma boa saúde bucal é muito importante para a nossa saúde geral!!!! E devemos cuidar tanto dos dentes de leite, quanto dos dentes permanentes!!!! Tão importante quanto a escovação dos dentes com escova dental e pasta de dente fluoretada é a alimentação saudável e sem exageros no consumo de açúcar!!!

CURIOSIDADE

Mas será que todo mamífero tem dentes?

Não. Existem mamíferos que não possuem dentes e o tamanduá é o mais conhecido deles. O tamanduá, que adora comer formigas, cupins e pequenos vermes, possui uma língua longa e adesiva e conta com uma espécie de bico comprido.



Outros exemplos de mamíferos que não possuem dentes são o ornitorrinco e a equidna. E viva a diversidade do nosso planeta Terra!!!!

Você já tinha ouvido falar desses mamíferos???? Para saber mais, acesse:

https://www.sobiologia.com.br/conteudos/Curiosidades/mamiferos_sem_dentes.php

<https://www.tricurioso.com/2018/05/23/conheca-5-mamiferos-carnivoros-que-nao-possuem-dentes/>

Acesso em: 11 set 2020.

Referências

BARROS, C.M.S. (Coord.). Manual técnico de educação em saúde bucal. – Rio de Janeiro: SESC, Departamento Nacional, 2007.

CALLISON, T. Quantos dentes nós temos? Disponível em: <https://www.colgate.com.br/oral-health/basics/mouth-and-teeth-anatomy/how-many-teeth-do-we-have-0113>
Acesso em 11 set. 2020.

FRAZÃO, P. Irrompimento do primeiro molar permanente em crianças de 5 e 6 anos de idade: implicações da análise longitudinal para prevenção da cárie oclusal. Rev. bras. epidemiol. vol.14, n.2, São Paulo, jun. 2011.

MINAS GERAIS. Secretaria de Estado de Saúde. Atenção em Saúde Bucal. Belo Horizonte, 2006.

MINAS GERAIS. Agência Reguladora de Saneamento de Minas Gerais. Disponível em: <http://www.arsae.mg.gov.br/> Acesso em: 11 set. 2020.

ATIVIDADES

ATIVIDADE 1 – Vamos observar nossos dentes? Com a ajuda de um familiar vá até um espelho e observe os seus dentes com bastante atenção.

Agora registre com desenho ou palavras o que você descobriu com a observação.

ATIVIDADE 2– Leia o texto. Ele traz algumas curiosidades sobre os dentes. Após a leitura, encontre no diagrama as palavras destacadas.




Os **DENTES** são brancos, duros e cheios de **CÁLCIO**, mas não são considerados **OSSOS**. São tecidos calcificados chamados **DENTINAS**, cobertos de **ESMALTE** que é duro e brilhante. O esmalte dental é a parte mais dura do **CORPO** humano.

O	P	C	A	D	T	E	S	R	D
S	V	P	C	O	R	P	O	P	E
S	N	U	G	A	G	L	G	B	N
O	D	E	N	T	E	S	R	S	T
S	L	I	G	F	O	R	Q	E	I
Z	R	W	P	P	A	V	U	I	N
Y	C	Á	L	C	I	O	P	F	A
A	F	D	C	U	G	R	I	L	S
K	E	S	M	A	L	T	E	H	M

ATIVIDADE 3- Com a ajuda de um familiar crie uma frase destacando a importância do cuidado com os dentes. Use sua criatividade, utilize desenhos, colagem, entre outros.

ATIVIDADE 4- Parando para pensar

Leia os critérios de avaliação, pense em como está a sua Saúde Bucal e assinale a coluna com o símbolo que mostra como você se avalia em cada situação.

Critérios	Como está minha Saúde Bucal?		
			
Escovo os dentes sempre após as refeições?			
Utilizo fio dental para eliminar todo o alimento que se acumula entre os dentes?			
Utilizo creme dental que possui flúor?			
Estou livre de dores e qualquer tipo de desconforto na boca e nos dentes?			

SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Ginásticas.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Ginástica elementos básicos (equilíbrio, saltos, giros, rotações e acrobacias) coreografias individuais e em dupla e trio.

HABILIDADE(S):

(EF12EF07P1) Experimentar e fruir diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral participando de atividades lúdicas, fomentadas por contextos simbólicos e imaginários.

(EF12EF08P1) Experimentar diversas estratégias para a execução de diferentes elementos básicos da ginástica e da ginástica geral, buscando a ampliação do repertório de movimentos individuais.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Equilíbrio, saltos, giros, rotações e acrobacias.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Arte e Matemática.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais ou responsáveis,</p> <p>Nestas atividades vamos falar de Ginástica. A ginástica trabalha, inclusive, com a questão educacional das crianças, através da imposição de limites, regras, cuidados e obediência. Dessa forma, ela proporciona ao estudante o desenvolvimento, tanto no esporte quanto na sua formação como cidadão.</p>	<p>Querido(a) Estudante,</p> <p>A dica é fazer atividade prática, de preferência ao ar livre ou longe de móveis. Peça a um adulto para acompanhar você na realização da Ginástica. Na primeira atividade vamos fazer movimentos de yoga. Na segunda atividade vamos jogar dominó com movimentos corporais. Na terceira atividade vamos fazer movimentos, acompanhando as letras do alfabeto, com os membros inferiores e superiores.</p>	<p>Quer saber mais sobre ginástica. Acesse:</p> <p>https://youtu.be/5RfWgMJ6dcw Acesso em: 10 set. 2020</p> <p>https://youtu.be/DKmcuMmtec8 Acesso em: 10 set. 2020</p> <p>https://youtu.be/02Jh28a5p-w Acesso em: 10 set. 2020</p>

ATIVIDADES

ATIVIDADE 1 -Vamos fazer 16 posturas diferentes de yoga. Podemos observar que cada postura tem um nome bem interessante. Chame alguém da família para fazer com você.



Imagem disponível em: www.istockphoto.com>fotos>ginastica Acesso em: 10 set. 2020.

ATIVIDADE 2 - Nesta atividade vamos fazer os movimentos correspondente aos números de dominó, conforme mostra a imagem abaixo:



Imagem disponível em :www.istockphoto.com>fotos>ginastica Acesso em: 10 set. 2020.

ATIVIDADE 3 - Nesta atividade vamos acompanhar as letras do alfabeto, com posturas corporais, conforme a letra. É bem divertido. Vamos lá?



Imagem disponível em: www.istockphoto.com/fotos/ginastica Acesso em: 10 set. 2020.

<p>UNIDADE(S) TEMÁTICA(S): Ginásticas.</p>
<p>OBJETO DE CONHECIMENTO: Ginástica elementos básicos (equilíbrio, saltos, giros, rotações e acrobacias) coreografias individuais e em dupla e trio.</p>
<p>HABILIDADE(S): (EF12EF07P1) Experimentar e fruir diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral participando de atividades lúdicas, fomentadas por contextos simbólicos e imaginários. (EF12EF08P1) Experimentar diversas estratégias para a execução de diferentes elementos básicos da ginástica e da ginástica geral, buscando a ampliação do repertório de movimentos individuais.</p>
<p>CONTEÚDOS RELACIONADOS: Ginástica.</p>
<p>INTERDISCIPLINARIDADE: Arte e Matemática.</p>

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais ou responsáveis,</p> <p>Nestas atividades vamos falar de Ginástica. A ginástica trabalha, inclusive, com a questão educacional das crianças, através da imposição de limites, regras, cuidados e obediência. Dessa forma, ela proporciona ao estudante o desenvolvimento, tanto no esporte quanto na sua formação como cidadão.</p>	<p>Querido(a) Estudante,</p> <p>A dica é fazer atividade prática, de preferência ao ar livre ou longe de móveis. Peça a um adulto para acompanhar você na realização da Ginástica. Na primeira atividade vamos conhecer mais sobre ginástica, completando as frases. Na segunda atividade vamos fazer um movimento de prancha. Na terceira atividade vamos fazer um movimento de Super-homem.</p>	<p>Quer saber mais sobre ginástica.</p> <p>Acesse: https://youtu.be/5Rf-WgMJ6dcw Acesso em: 10 set. 2020</p> <p>https://youtu.be/DKmcuMmtec8 Acesso em: 10 set. 2020</p> <p>https://youtu.be/02Jh28a5p-w Acesso em: 10 set. 2020</p>

ATIVIDADE 1 - Leia o texto a seguir:

Ginástica é um esporte que implica a prática de uma série de movimentos que exigem força, flexibilidade e coordenação motora. O termo ginástica é oriundo do grego “gymnázzein”, que significa treinar.

A ginástica e suas três modalidades olímpicas:

- Ginástica artística.
- Ginástica rítmica.
- Ginástica de trampolim.

Entre as não-competitivas estão:

- Contorcionismo: consiste em exercitar movimentos de flexibilidade poucos comuns e geralmente é mais usado em espetáculos de circo;
- Ginástica cerebral: praticada através de exercícios e movimentos coordenados do corpo que, executados de maneira apropriada, acessam e estimulam partes específicas do cérebro;
- Ginástica laboral: geralmente praticada no ambiente de trabalho, para funcionários, durante o horário de trabalho, para se evitar lesões de esforços repetitivos;
- Ginástica localizada de academia: são os exercícios feitos em academias, que ajudam o condicionamento físico e também a emagrecer. Para alguns, também para o fortalecimento muscular;
- Hidroginástica: melhora a capacidade aeróbica e cardiorrespiratória e, como o nome já diz, é uma ginástica praticada na água;

No Brasil, a ginástica olímpica chegou em 1824, trazida pelos alemães que colonizaram o Rio Grande Sul. No dia 16 de novembro de 1858 a Sociedade de Ginástica de Joinville foi fundada.

A participação do Brasil em campeonatos internacionais tem início em 1951, quando foi disputado o I Jogos Desportivos Pan-Americanos e, em 1979, foi criada a Confederação Brasileira de Ginástica.

Entre 1978 e 2008, o Brasil conquistou 43 medalhas em Ginástica, sendo 38 em jogos Pan-Americanos e 5 em campeonatos mundiais. Entre 2009 e 2019, esse número aumenta para 51 medalhas, sendo 4 conquistadas em Jogos Olímpicos, 40 em Jogos Pan-Americanos e 7 em Campeonatos mundiais.

1- De acordo com o texto que você leu, complete as frases:

a) Ginástica é um esporte _____

b) Contorcionismo consiste em exercitar _____

c) No Brasil, a ginástica olímpica chegou _____

ATIVIDADE 2 - Vamos fazer um movimento de prancha.

Apoie os antebraços no chão, com os cotovelos na altura do ombro.

Mantenha o quadril na altura da cabeça. Mantenha-se firme nessa posição por 20 a 30 segundos, descanse por 30 a 60 segundos. Repita até 5 vezes. Essa atividade fortalece seu abdômen e pernas.



Imagem disponível em: globoesporte.globo.com>notícia Acesso em: 10 set. 2020.

ATIVIDADE 3 - Vamos fazer um movimento Super-homem. Olha que legal!

Coloque suas mãos embaixo dos ombros e os joelhos abaixo dos quadris. Levante um braço e a perna oposta, alternando entre os lados. Faça esse gesto de 20 a 30 vezes, descanse por 30 e 60 segundos e repita tudo até cinco vezes. O exercício fortalece o abdômen, os glúteos e os músculos das costas.



Imagem disponível em: globoesporte.globo.com>noticia Acesso em: 10 set. 2020.

SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Ginásticas.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Ginástica elementos básicos (equilíbrio, saltos, giros, rotações e acrobacias) coreografias individuais e em dupla e trio.

HABILIDADE(S):

(EF12EF07P1) Experimentar e fruir diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral participando de atividades lúdicas, fomentadas por contextos simbólicos e imaginários.

(EF12EF08P1) Experimentar diversas estratégias para a execução de diferentes elementos básicos da ginástica e da ginástica geral, buscando a ampliação do repertório de movimentos individuais.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Ginástica.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Arte e Matemática.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais ou responsáveis,</p> <p>Nestas atividades vamos falar de Ginástica. A ginástica trabalha, inclusive, com a questão educacional das crianças, através da imposição de limites, regras, cuidados e obediência. Dessa forma, ela proporciona ao estudante o desenvolvimento, tanto no esporte quanto na sua formação como cidadão.</p>	<p>Querido(a) Estudante,</p> <p>A dica é fazer atividade prática, de preferência ao ar livre ou longe de móveis. Peça a um adulto para acompanhar você na realização da Ginástica. Na primeira atividade vamos fazer um fundamento com cadeira. Na segunda atividade vamos fazer uma expansão de peitoral. Na terceira atividade vamos fazer um movimento de ponte.</p>	<p>Quer saber mais sobre ginástica.</p> <p>Acesse: https://youtu.be/5R-fWgMJ6dcw</p> <p>Acesso em: 10 set. 2020</p> <p>https://youtu.be/DKmcuMm-tec8</p> <p>Acesso em: 10 set. 2020</p> <p>https://youtu.be/02Jh28a-5p-w</p> <p>Acesso em: 10 set. 2020</p>

ATIVIDADE 1 - Afundamento com cadeira.

Nesta atividade vamos fazer um movimento de afundamento com cadeira.

Como fazer: Segure na cadeira com os pés a meio metro da cadeira, mais ou menos. Dobre os braços enquanto abaixa os quadris até quase tocar no chão. Aí, erga o corpo com os braços. Realize o gesto de 10 a 15 vezes, descanse de 30 a 60 segundos e repita até 5 vezes. Esta atividade fortalece o tríceps.



Imagem disponível em: [fisiostudio.wordpress.com>fotos](https://fisiostudio.wordpress.com/fotos) Acesso em: 10 set. 2020.

ATIVIDADE 2 - Expansão de peitoral.

Nesta atividade vamos fazer uma expansão de peitoral.

Como fazer: Entrelace os dedos com as mãos nas costas. Estique os braços e expanda o peitoral. Mantenha essa posição de 20 a 30 segundos (ou mais, se conseguir). Essa posição alonga o peito e os ombros. A expansão de peitoral melhora a postura, ajuda a relaxar, prepara o corpo para o esforço, melhora o desempenho e ativa a circulação do sangue.



Imagem disponível em: [fisiostudio.wordpress.com>fotos](https://fisiostudio.wordpress.com/fotos) Acesso em: 10 set. 2020.

ATIVIDADE 3 - Movimento ponte.

Como fazer: Coloque as solas dos pés inteiras no chão e levante os quadris até onde achar confortável. Aí, desça devagar. Repita o gesto de 10 a 15 vezes, descanse por 30 a 60 segundos e faça tudo de novo, até 5 vezes. Essa atividade trabalha os membros inferiores, fortalece os músculos e os glúteos.



Imagem disponível em: [fisiostudio.wordpress.com>fotos](https://fisiostudio.wordpress.com/fotos) Acesso em: 10 set. 2020.