

PLANO DE ESTUDO TUTORADO 5º ANO

Ensino Fundamental

Volume 7





SUMÁRIO

LÍNGUA PORTUGUESA	pág 01
Semana 1: O que é um <i>vlog</i> ?	pág 01
Semana 2: Forma de composição dos textos	pág 04
Semana 3: Imagens analíticas em textos	pág 08
Semana 4: Produção de textos	pág 12
MATEMÁTICA	pág 16
Semana 1: Decimais	pág 16
Semana 2: Decimais	pág 20
Semana 3: Números decimais e sua representação na reta numérica	pág 22
Semana 4: Números decimais e sua representação na reta numérica	pág 25
CIÊNCIAS	pág 27
Semana 1: Constelações	pág 27
Semana 2: Constelações	pág 32
Semana 3: Rotação e translação	pág 37
Semana 4: Movimentos da Terra	pág 41
GEOGRAFIA	pág 45
Semana 1: O que é a cidade?	pág 45
Semana 2: As cidades têm história	pág 48
Semana 3: A cidade cresce e se moderniza	pág 51
Semana 4: Cidade de origem planejada	pág 54
HISTÓRIA	pág 58
Semana 1: Respeito às diferenças sociais, culturais e aos direitos humanos	pág 58
Semana 2: Respeito às diferenças sociais, culturais e aos direitos humanos	pág 63
Semana 3: Respeito às diferenças sociais, culturais e aos direitos humanos	pág 67
Semana 4: Respeito às diferenças sociais, culturais e aos direitos humanos	pág 72

EDUCAÇÃO FÍSICA	pág 77
Semana 1: Modalidades esportivas	pág 77
Semana 2: Ginástica Geral	pág 81
Semana 3: Handebol e basquetebol	pág 85
Semana 4: Voleibol	pág 89





PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA PORTUGUESA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **5º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **06**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **04**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **24**

SEMANA 1

CAMPO DE ATUAÇÃO:

Campo da Vida Pública.

Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa.

OBJETOS DE CONHECIMENTO:

Planejamento e produção de texto.

Planejamento de texto oral.

Exposição oral.

HABILIDADE(S):

(EF05LP18) Roteirizar, produzir e editar vídeo para *vlogs* argumentativos sobre produtos de mídia para público infantil (filmes, desenhos animados, HQs, *games* etc.), com base em conhecimentos sobre os mesmos, de acordo com as convenções do gênero e considerando a situação comunicativa e o tema/ assunto/finalidade do texto.

(EF35LP20) Expor trabalhos ou pesquisas escolares, em sala de aula, com apoio de recursos multisemióticos (imagens, diagrama, tabelas etc.), orientando-se por roteiro escrito, planejando o tempo de fala e adequando a linguagem à situação comunicativa.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Linguagem e construção de produtos de mídia para público infantil (filmes, desenhos animados, HQs, *games* etc.).

- Planejamento do tempo de fala e linguagem adequada à apresentação oral.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Matemática e Ensino Religioso.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Senhores Pais e/ou responsáveis,</p> <p>O objetivo das atividades desta semana é conhecer o que é <i>vlog</i>.</p> <p>Usar o formato de vídeos com frequência para divulgar o dia a dia de alguém, os gostos, as opiniões, as experiências, novidades e até mesmo promoções é uma forma de <i>vlog</i>.</p>	<p>Olá criança!</p> <p>Você sabe o que é um <i>vlog</i>? Vamos aprender e quem sabe você se torna um <i>vlogger</i>, que é a pessoa responsável por aparecer na frente das câmeras sempre falando de um assunto específico.</p> <p>Você já ouviu falar no Lucas Neto? Ele é um <i>vlogger</i>.</p>	<p>Existem muitos canais de <i>vlog</i> famosos. Abaixo, algumas sugestões para você:</p> <p><https://tvcultura.com.br/playlists/12_quintal-da-cultura-vlogs-do-quintal.html>.</p> <p>Acesso em 17 de novembro de 2020.</p> <p>Operação Cinema. Disponível em: <https://www.youtube.com/embed/Zbg6Q4KJcSA>.</p> <p>Acesso em: 28 set. 2020.</p>

ATIVIDADES

O que é *vlog*?

Antes dos vídeos se popularizarem, os *vlogs* eram chamados podcasts, um termo usado para se referir a postagens de áudio e vídeo. Hoje, os dois possuem a sua própria nomenclatura. O *vlog* é postado por outros meios de comunicação, como o YouTube e mais recentemente, o IGTV do Instagram.

As pessoas que fazem *vlog* são chamados de *vloggers* ou *vlogueiros*. Com o crescimento das redes sociais, eles aproveitam outros recursos também, como transmissões ao vivo.

O *vlog* se caracteriza pela presença de vídeos feitos em primeira pessoa. É a razão do seu sucesso é o fato de o *vlogger* falar diretamente com o seu público, de forma bem direta, o que gera uma identificação entre a pessoa e o público.

Além disso, vídeos podem trazer efeitos visuais que ajudam na experiência do usuário, tendo também maior capacidade para se tornarem virais, sendo uma das razões pelos quais existem tantos *vloggers* famosos.

Disponível em: <<https://blog.hotmart.com/pt-br/vlog/>>. Acesso em: 28 set. 2020.

Qualquer pessoa pode criar um *vlog* desde que possua *webcam*, microfone e uma boa conexão com a *internet*. Claro, quanto melhor o equipamento, melhor a qualidade de imagem e som. Contudo, é possível criar um excelente vídeo se o assunto for abordado de maneira interessante, mesmo que a qualidade não seja boa.

1. Como fazer um *vlog*?

- PLANEJE SEU CONTEÚDO - o primeiro passo é o planejamento de conteúdo: é preciso passar uma mensagem que interesse aos seus seguidores;
- Esteja aberto às críticas e sugestões - ao fazer um *vlog*, você receberá tanto elogios quanto críticas, então, não evite as críticas. Peça sugestões sobre onde você pode melhorar e sim, use-as.
- Valorize a qualidade - qualidade é melhor do que quantidade. Ao produzir vídeos em massa, mas sem qualidade de conteúdo e produção, seus vídeos passarão despercebidos.
- Acredite no seu potencial - realmente será um sucesso. Então, acredite no seu potencial como criador de conteúdo. Estude bastante para mostrar o seu conhecimento e também para aprender mais sobre o seu novo trabalho.
- Fale sobre temas atuais - falar sobre temas atuais é a melhor forma de manter o canal relevante e trazer maior impacto.
- Crie conteúdos relevantes - você precisa planejar todo o roteiro do tema a ser falado, desde a introdução até a conclusão do material. O conteúdo relevante traz informações para o espectador, mostrando autoridade e domínio sobre o assunto.
- Esteja presente nas redes sociais - O recurso mais recente do Instagram, o IGTV, também é uma ótima plataforma para colocar seus vídeos, assim como o Stories. Fazer transmissões ao vivo também ajudam no engajamento do público. Use e abuse dos recursos que as redes sociais oferecem!

Conteúdo adaptado de: <<https://blog.hotmart.com/pt-br/vlog/>>. Acesso em: 28 set. 2020.

1- Agora é com você. Sei que estamos aprendendo, mas vamos tentar fazer um *vlog*? Claro que não vamos colocar no youtube. Faça para a sua família e quem sabe enviar para sua professora também. Não se esqueça de seguir as orientações acima. Um *vlogger* precisa entender do que está falando. Pense em um assunto atual, estude e grave um vídeo. Quem sabe começa a nascer aí um *vlogger* de sucesso?

SEMANA 2

CAMPO DE ATUAÇÃO: Campo da Vida Pública.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

Análise linguística/semiótica (Ortografização).

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Forma de composição dos textos.

HABILIDADE(S):

(EF05LP20) Analisar a validade e força de argumentos em argumentações sobre produtos de mídia para o público infantil (filmes, desenhos animados, HQs, *games* etc.), com base em conhecimentos sobre os mesmos.

(EF05LP21) Analisar o padrão entonacional, a expressão facial e corporal e as escolhas de variedade e registro linguísticos de *vloggers* de *vlogs* opinativos ou argumentativos.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Leitura e interpretação de argumentos de texto sobre produtos de mídia para público infantil (filmes, desenhos animados, HQs, *games* etc.).
- Análise e interpretação de argumentos linguísticos de textos produzidos por *vloggers*, em *vlogs* opinativos ou argumentativos.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Matemática e Ensino Religioso.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Senhores Pais e/ou responsáveis.</p> <p>O objetivo das atividades desta semana é aprender sobre a estrutura de um texto argumentativo.</p> <p>Um texto argumentativo sempre é feito visando um destinatário. O objetivo desse tipo de texto é convencer, persuadir, levar o leitor a seguir uma linha de raciocínio e a concordar com ela.</p> <p>Converse com a criança sobre o texto argumentativo e ajude-a a fazer as atividades.</p>	<p>Olá, criança!</p> <p>Nas atividades desta semana falaremos sobre textos argumentativos produzidos.</p>	<p>Argumentar é a capacidade de relacionar fatos, teses, estudos, opiniões, problemas e possíveis soluções a fim de embasar determinado pensamento ou ideia.</p> <p>Para que a argumentação seja convincente é necessário levar o leitor a um “beco sem saída”, onde ele seja obrigado a concordar com os argumentos expostos.</p> <p>No caso da redação, por ser um texto pequeno, há uma obrigatoriedade em ser conciso e preciso, para que o leitor possa ser levado direto ao ponto principal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os argumentos devem ter um embasamento. Nunca se deve afirmar algo que não venha de estudos ou informações previamente adquiridos. • Os exemplos dados devem ser coerentes com a realidade, ou seja, podem até ser fictícios, mas não podem ser inverossímeis. • Deve conter uma lógica de pensamentos. Os raciocínios devem ter uma relação entre si, e um deve continuar o que o outro afirmava. • No início do texto deve-se apresentar o assunto e a problemática que o envolve, sempre tomando cuidado para não ocorrer contradição. <p>Disponível em: <https://www.infoescola.com/redacao/argumentacao/>. Acesso em: 28 set. 2020.</p>

ATIVIDADES

A estrutura de um texto argumentativo é a seguinte:

- **Introdução** - é necessário que o autor deixe claro qual é o assunto abordado no texto e, além disso, qual será o ponto de vista a ser defendido;
- **Argumentação** - defesa mediante argumentos. É importante lembrar que um argumento é uma estrutura textual que, por meio da análise de provas ou fundamentos, confirma o ponto de vista do autor;
- **Conclusão** - o autor repete os argumentos resumidamente e conclui o texto afirmando a veracidade da tese.

Disponível em: <<https://brasilecola.uol.com.br/redacao/texto-dissertativo-argumentativo.htm>>. Acesso em: 28 set. 2020.

1- O texto abaixo é um texto argumentativo. O garoto usou argumentos na conversa com sua professora. Responda:



Disponível em: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/discovirtual/aulas/15697/imagens/desculpadealuno1.jpg>>. Acesso em: 28 set. 2020.

- Qual é o assunto abordado pelo garoto? (introdução)

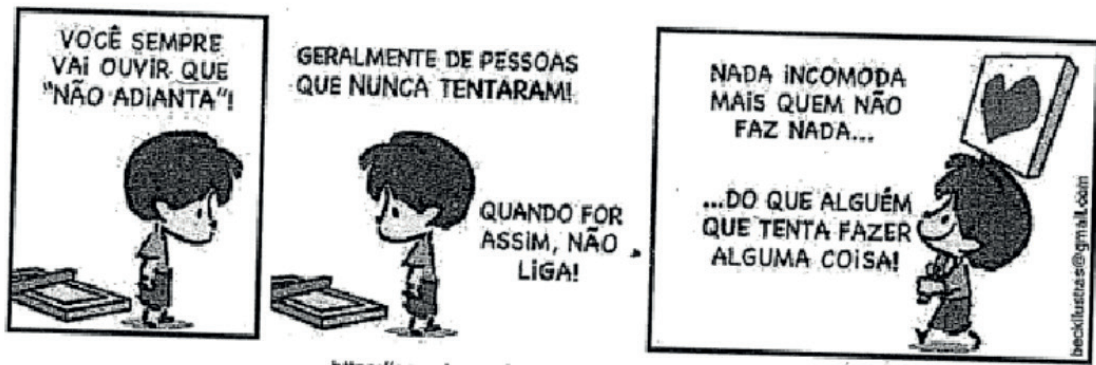
- O que ele argumentou com a sua professora?

- O que ele diz para concluir a sua fala e convencer a sua professora? (conclusão)

2-A tirinha propõe a reflexão a respeito da força da determinação nas nossas vidas. Segundo o texto "nada incomoda mais quem não faz nada... do que alguém que tenta fazer alguma coisa!"

Você concorda com este pensamento?

Refleta e depois produza um texto em que você expõe o seu ponto de vista, de forma argumentada, sobre o tema abordado na tirinha.



Disponível em: <<http://acporto.wordpress.com/tag/armandinho/>>.

Atividade adaptada de: <<https://pt.scribd.com/document/356385480/Atividade-de-Portugues-Producao-de-Texto-Dissertativo-9%C2%BA-Ano-Word>>. Acesso em : 28 set. 2020.

SEMANA 3

CAMPO DE ATUAÇÃO:

Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

Leitura/escuta (compartilhada e autônoma).

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Imagens analíticas em textos.

HABILIDADE(S):

(EF05LP23) Comparar informações apresentadas em gráficos ou tabelas.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

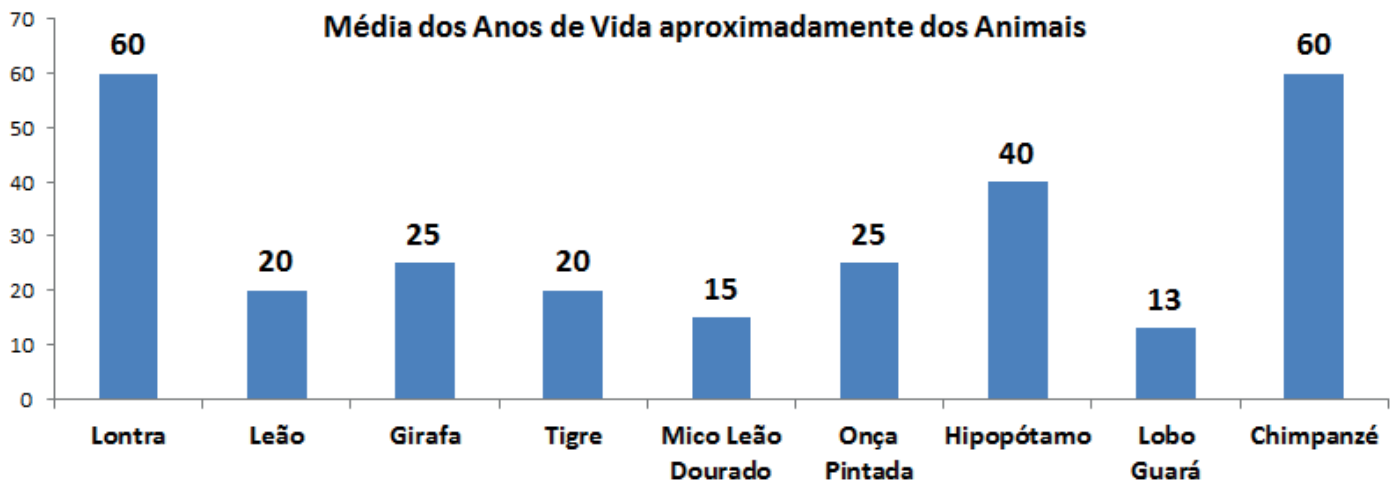
- Leitura e interpretação de dados de textos em formato de tabelas e gráficos.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Matemática.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
Senhores Pais e/ou responsáveis, O objetivo das atividades desta semana é aprender a exercitar a leitura e a interpretação de dados em tabelas e gráficos.	Olá criança! Aprender sobre leitura e interpretação de tabelas e gráficos pode ser um exercício muito empolgante.	Procure observar quantos gráficos e tabelas fazem parte de sua vida. Procure por textos que se apresentam com dados específicos. Exemplo: etiquetas de remédios, etiquetas de alimentos (tabelas nutricionais), manuais, entre outros. Leia-os e converse com os seus familiares sobre a interpretação feita.

1- A escola onde Ana estuda organizou um passeio para que os alunos conhecessem o zoológico da cidade. A garota ficou muito animada com a ideia e resolveu acordar mais cedo para não se atrasar. Beatriz sabia que veria vários animais que só conhecia através de fotos. Ana e sua turma teriam que fazer uma pesquisa para saber quanto tempo os animais vivem. Para isto, o biólogo do zoológico fez uma explicação de forma diferente. Ele fez um gráfico para mostrar os anos de vida que cada animal tem em média.



De acordo com o gráfico que o biólogo fez responda:

- Quais os animais que vivem mais tempo? Aproximadamente quantos anos?

- Qual o animal que vive menos tempo? Aproximadamente quantos anos?

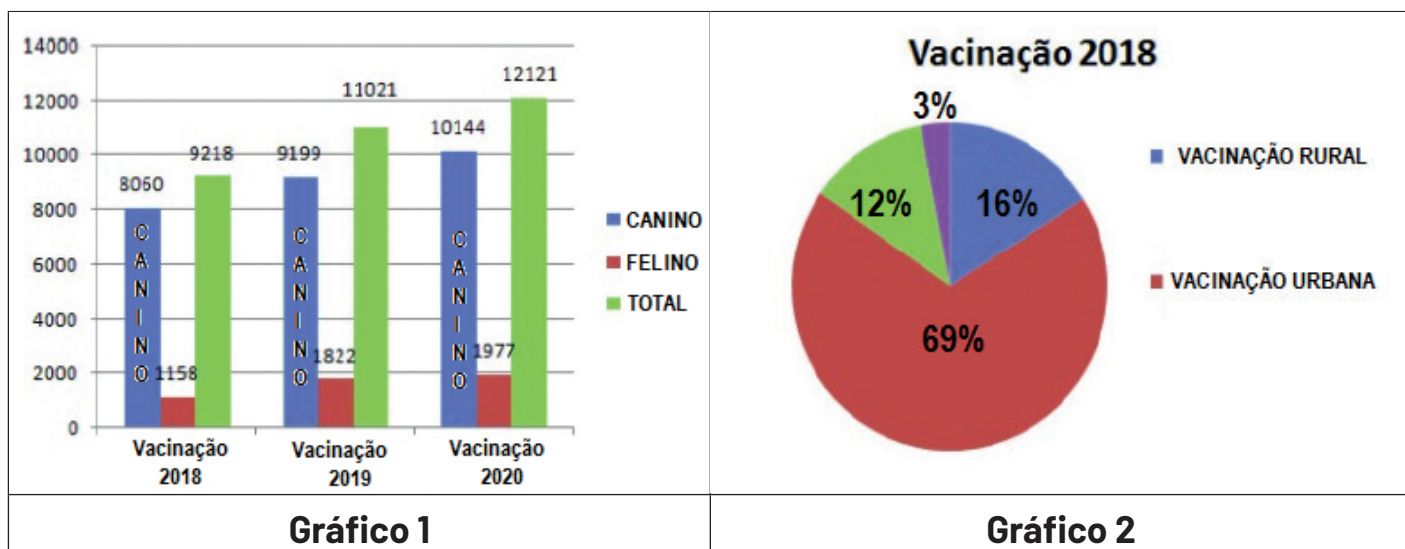
- Existem animais com o mesmo tempo de vida. Quais são eles e quantos anos podem viver?

2 – O Centro de Controle de Zoonoses de um município de Minas Gerais enviou esta semana à Fundação Municipal de Saúde relatório sobre o número de animais (cães e gatos) imunizados contra a raiva no município, durante a Campanha de Vacinação Urbana e Rural no ano de 2020.

De acordo com o documento, o município possui um número estimado de 23 712 cães e 8 144 gatos, num total de 29 740 animais. Desses, 18 699 (62,87%) receberam a vacina. De acordo com o levantamento realizado pela bióloga e Chefe de Núcleo de Prevenção

e Controle da Raiva, na área urbana durante a campanha, receberam a dose da vacina 12 857 animais e na área rural 2 989 até o momento, já que vacinadores continuam percorrendo sítios e fazendas, trabalho que deve terminar esta semana.

No programa de castração e no trabalho de rotina do CCZ, que estão incluídos nos números da campanha urbana, foram imunizados 2 296 cães e gatos e nas clínicas particulares, 577. O gráfico apresentado no relatório mostra um número crescente de animais vacinados no município nos últimos 3 anos, de 2018 a 2020. Em 2018 foram 9 218 no total; em 2019, 11 021 e em 2020, 12 121 animais.



Os gráficos mostram os números descritos no texto.

A) De acordo com o gráfico 1, em qual ano houve mais vacinação?

B) De acordo com o texto o que significam as palavras:

CANINOS _____

FELINOS _____

C) O gráfico 1 nos mostra a quantidade de cães e gatos vacinados a cada ano. Qual o animal mais vacinado em cada ano?

D) Qual o total de animais vacinados nos três anos?

E) O gráfico 2 nos mostra a vacinação na zona urbana e zona rural. Em qual das duas áreas (urbana ou rural) houve mais vacinação?

Atividade adaptada de: <<https://cczrioclaro.wordpress.com/2018/09/19/dos-cerca-de-29-mil-animais-estimados-rio-claro-vacinou-quase-63/>>. Acesso em: 28 set. 2020.

SEMANA 4

CAMPO DE ATUAÇÃO:

Campo das Práticas de Estudo e Pesquisa.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma).

Análise linguística/semiótica (Ortografização).

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Produção de textos.

Forma de composição dos textos (Adequação do texto às normas de escrita).

Forma de composição dos textos (Coesão e articuladores).

HABILIDADE(S):

(EF05LP24) Planejar e produzir texto sobre tema de interesse, organizando resultados de pesquisa em fontes de informação impressas ou digitais, incluindo imagens e gráficos ou tabelas, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

(EF05LP26) Valer-se, ao produzir o texto, de conhecimentos linguísticos e gramaticais: regras sintáticas de concordância nominal e verbal, convenções de escrita de citações, pontuação (ponto final, dois-pontos, vírgulas em enumerações) e regras ortográficas.

(EF05LP27) Valer-se, ao produzir o texto, de recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível adequado de informatividade.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Produção de texto - pesquisa.

- Produção de texto: conhecimentos linguísticos e gramaticais (normas de escrita).

- Produção de texto utilizando pronomes anafóricos e palavras de ligação (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação).

INTERDISCIPLINARIDADE:

Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Matemática e Ensino Religioso.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Senhores pais e/ou responsáveis, o objetivo das atividades desta semana é mostrar para as crianças a importância de escrever textos que tenham sentido, sem repetição de palavras e dentro do assunto proposto.</p>	<p>Olá criança! Nas atividades desta semana, vamos aprender mais algumas palavras que nos ajudam a escrever um texto para que este seja bem entendido. Imagine se você está lendo um texto falando sobre cachorro e a toda hora aparece esta palavra, e também no meio do texto começa a falar sobre elefante. Você vai achar estranho? Então vamos aprender a escrever de forma agradável e correta?</p>	<p>Conjunção: é a palavra invariável que relaciona duas orações ou dois termos que exercem a mesma função sintática.</p> <p>Coerência textual: é resultante da não contradição entre os diversos segmentos textuais que devem estar encadeados logicamente.</p> <p>Coesão textual: é a propriedade que os elementos textuais têm de estar interligados. De um fazer referência ao outro.</p> <p>Disponível em: http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/materiais/0000016786.PDF. Acesso em: 07 out. 2020</p> <p>Aula + Atividade Conjunção Assim Eu Aprendo. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=dwNz95jFWLs. Acesso em: 07 out. 2020.</p>

ATIVIDADES

Você já leu algum texto e o mesmo pareceu sem sentido? Pois é, isso acontece, muitas vezes, porque o texto não garantiu a coesão textual para que houvesse coerência no tema tratado. Ou seja, não foram usadas palavras que fazem com que a leitura fique agradável. Para se construir um texto é preciso utilizar mecanismos para garantir a compreensão do que se lê. Não é interessante repetir palavras por mais de uma ou duas vezes. Existem outras palavras que podem significar o mesmo, ou que fazem a conjunção na frase. Assim, o sentido fica claro e a leitura prazerosa.

Veja a tabela abaixo, com as conjunções coordenadas. As conjunções ligam orações independentes umas as outras.

Exemplo: Ele gosta de leite, mas não de café.

Ele gosta de leite


Ele não gosta de café.

De acordo com o sentido da frase, elas recebem uma classificação. Observe.

Conjunções

Conjunções	O que expressam	Exemplos
1. Aditivas: e, nem (= e não), não só... mas também, não só... como também, bem como, não só... mas ainda	ideia de acrescentamento ou adição	A sua escrita é clara e objetiva. <i>Curta e compartilhe as Dicas rápidas da Língua Portuguesa</i>
2. Adversativas: mas, porém, contudo, todavia, entretanto, no entanto, não obstante	ideia de contraste ou compensação	Tentei telefonar, mas não consegui.
3. Alternativas: ou, ou... ou, ora... ora, já... já, quer... quer, seja... seja, talvez... talvez	ideia de alternância ou escolha, indicando fatos que se realizam separadamente	Ou escolho agora ou fico sem viajar.
4. Conclusivas: logo, pois (depois do verbo), portanto, por conseguinte, por isso, assim	ideia de conclusão ou consequência	Lucas estava bem preparado para o exame, portanto não ficou nervoso.
5. Explicativas: que, porque, pois (antes do verbo), porquanto	ligam a oração anterior a uma oração que a explica, que justifica a ideia nela contida	Não demore, que o filme já vai começar.

Disponível em: <<https://profsimonepaulino.wordpress.com/2015/08/15/conjuncoes/>>. Acesso em: 07 out. 2020.

	<p>1- A Magali estava escrevendo uma cartinha para a sua amiga, mas não percebeu que algumas teclas do computador estavam estragadas e algumas palavras ficaram sem escrita. Ajude a Magali, completando o texto.</p>
---	---

Disponível em: <<https://colorindo.org/wp-content/uploads/2019/07/no-computador.jpg>>. Acesso em: 07 out. 2020.

Eu viajei para Recife, Patrícia, _____ não fui a Olinda.

Em Recife conheci praias lindas _____ também aqueles bonecos gigantes.

Papai parou o carro perto de uma loja onde vi inúmeros deles enfeitando as vitrines,

_____ o carnaval se aproxima. Em Recife tudo é festa, suas ruas ficam lotadas de gente, _____ sempre andava de mãos dadas com a mamãe para não me perder. No sábado tomei tanto sol que fiquei febril, não pude ir à praia e _____ sair à noite, _____ diverti durante a tarde no shopping. Lembrei tanto de você nesta viagem, _____ assisti a uma peça teatral que certamente você iria adorar.

Beijinhos. Magali.

Atividade adaptada de: <http://atividadesdiversasclaudia.blogspot.com/2013/02/atividades-portugues_7683.html>. Acesso em: 07 out. 2020.

2 – Complete as frases com a melhor palavra que está entre parênteses:

- _____ filosofava, _____ contava piadas.
(ora/ora, pois/já, porém/mas)
- Não entrou no teatro _____ esqueceu os bilhetes
(porém, mas, pois)
- O acontecimento não foi bom _____ ruim.
(portanto, pois, nem)
- Não negou nada, _____ não afirmou coisa alguma.
(mas nem, porque)
- Estudou muito, _____ irá bem no exame.
(portanto, mas)



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **5º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **06**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **04**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **24**

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Números.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Números racionais expressos na forma decimal e sua representação na reta numérica.

HABILIDADE(S):

(EF05MA02X) Ler, escrever, comparar e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Decimais.
- Inteiros, décimos, centésimos e milésimos.
- Comparação de decimais.
- Divisão não exata de números naturais: resultado decimal.
- Operações com decimais – Adição e subtração com decimais.
- Operações com decimais – Multiplicação de decimal por número natural.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <ul style="list-style-type: none"> No PET Volume 5 já trabalhamos com os números decimais. Neste PET trabalharemos novamente e para isto vamos nesta primeira semana lembrar um pouco. Converse com a criança explicando que os números decimais aparecem com frequência em nosso cotidiano. Como por exemplo: ao realizar compras em um supermercado ou abastecer um carro. Assim, é importante entender como funciona o sistema de posição e, conseqüentemente, a nomenclatura desses números. 	<p>Oi Criança!</p> <p>No PET Volume 5 aprendemos sobre os números decimais. Neste PET vamos fazer uma revisão.</p>	<p>Acesse o texto. Disponível em:</p> <p>https://escolakids.uol.com.br/matematica/numeros-decimais.htm.</p> <p>Acesso em: 07 out. 2020.</p>

ATIVIDADES

RELEMBRANDO...

O que são números decimais?

Os números decimais têm como principal característica a **presença da vírgula**. Assim como os números naturais, os decimais também utilizam o sistema de numeração decimal, ou seja, podemos **diferenciar os números pela posição em que os algarismos se encontram**.

Veja os exemplos:

Vamos analisar o número 5,456.

5 → Parte inteira

4 → Décimos

5 → Centésimos

6 → Milésimos

Veja que o algarismo 5 aparece duas vezes no número, entretanto, ele representa quanti-

dades diferentes. O 5 (parte inteira) indica 5 unidades, enquanto os números que estão à direita da vírgula representam frações de um inteiro. Assim, a leitura do número deve ser feita da seguinte maneira:

Cinco inteiros, quatro mil, quinhentos e sessenta e um milésimo

- **Exemplo 1** – Faça a análise de cada algarismo do número 7,143 e escreva-o por extenso.

$$7,143 = 7 + 0,1 + 0,04 + 0,003$$

7 → Parte inteira

0,1 → Décimos

0,04 → Centésimos

0,003 → Milésimos

Portanto, a leitura do número fica:

Sete inteiros e cento e quarenta e três milésimos.

Veja que, à esquerda da vírgula, sempre se encontra a parte inteira. Observe agora que, quando o algarismo zero é acrescentado nos décimos, centésimos, milésimos, e assim por diante, não se altera o número, desde que não exista nenhum número à direita desse zero. Veja:

$$3,000 = 3$$

$$5,0 = 5$$

Disponível em: <<https://escolakids.uol.com.br/matematica/numeros-decimais.htm>>. Acesso em: 07 out. 2020.

1 – Consultando os preços de uma loja da cidade, Víctor resolveu fazer uma compra:

NOTEBOOK À VISTA – 1.120,05 A PRAZO – 1.179,00 10 X DE 117,90	CAIXA AMPLIFICADA À VISTA – 228,00 A PRAZO – 239,00 10 X DE 23,90
SMARTPHONE À VISTA – 996,55 A PRAZO – 1.049,00 10 X DE 104,90	SMART TV 50' À VISTA – 2.470,00 A PRAZO – 2.599,00 10 X DE 259,90

Adaptado de: <<https://www.ofertasy.com.br/folheto/zema-folheto-14090>>. Acesso em: 07 out. 2020.

- A) Se Víctor comprar um smartphone e um notebook em 10 vezes sem juros, qual será o valor da prestação que ele irá pagar?
- B) O pai de Víctor quer comprar a televisão à vista, mas ele tem R\$1.620,00. Quanto falta para o pai de Víctor comprar a televisão à vista?
- C) Na escola de Víctor a Diretora está organizando tudo para quando as aulas voltarem. Ela quer colocar caixas de som em todas as salas. Para isto ela deverá comprar 8 caixas amplificadas. Ela vai comprar à vista. Quanto a Diretora irá pagar?



SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Números.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Números racionais expressos na forma decimal e sua representação na reta numérica.

HABILIDADE(S):

(EF05MA02X) Ler, escrever, comparar e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Decimais.
- Inteiros, décimos, centésimos e milésimos.
- Comparação de decimais.
- Divisão não exata de números naturais: resultado decimal.
- Operações com decimais – Adição e subtração com decimais.
- Operações com decimais – Multiplicação de decimal por número natural.

INTERDISCIPLINARIDADE:

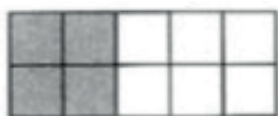
Língua Portuguesa.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
Prezados pais e/ou responsáveis, <ul style="list-style-type: none">• O objetivo das atividades desta semana é continuar o trabalho com números decimais.	Olá criança! Nesta semana, vamos continuar trabalhando com os números decimais.	Assista ao vídeo "DÉCIMO, CENTÉSIMO, MILÉSIMO" Disponível em: < https://youtu.be/WJqd9ibSmC0 >. Acesso em: 07 out. 2020.

ATIVIDADES

1- Nos desenhos abaixo escreva em número decimal a parte que está pintada. Já fiz um para você:







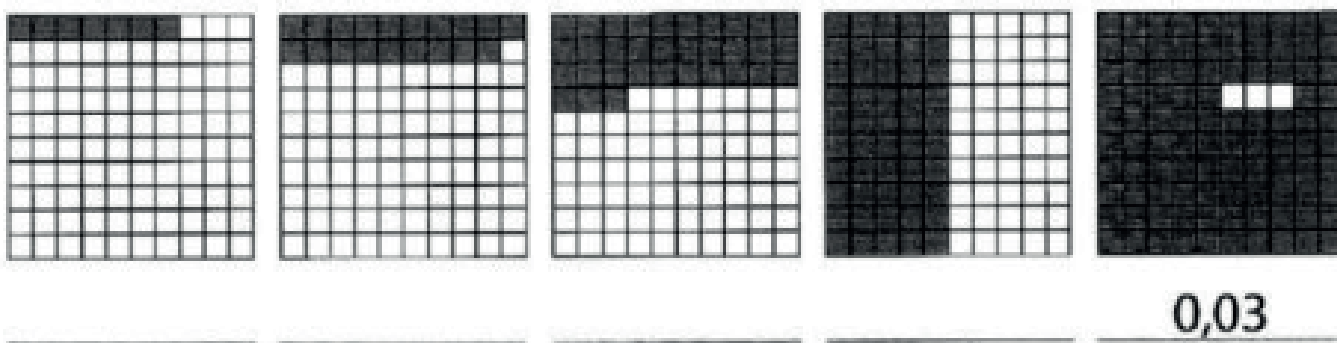
0,2



2 – Ligue os números de dois em dois para que formem uma unidade:



3 – Escreva em número decimal a parte do quadrado que não está pintada. Já comecei para você.



Atividades adaptadas de: <<https://atividadespedagogicasuzano.com.br/5-ano-numeros-decimais-em-pdf/>>. Acesso em: 07 out. 2020.

SEMANA 3

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Números.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Números racionais expressos na forma decimal e sua representação na reta numérica.

HABILIDADE(S):

(EF05MA02X) Ler, escrever, comparar e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Decimais.
- Inteiros, décimos, centésimos e milésimos.
- Comparação de decimais.
- Divisão não exata de números naturais: resultado decimal.
- Operações com decimais – Adição e subtração com decimais.
- Operações com decimais – Multiplicação de decimal por número natural.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
Prezados pais e/ou responsáveis, <ul style="list-style-type: none">• Já começamos os trabalhos de números decimais com a criança. Agora, vamos continuar falando de números decimais, mas vamos aprender a colocá-los na reta numérica.	Olá criança! Vamos continuar aprendendo sobre os números decimais. Agora trabalharemos com a régua. Você sabe para que serve a régua? Que unidades de medida você encontra na régua?	Números Decimais - Reta Numérica Disponível em: < https://youtu.be/BMi-awo46Y0 >. Acesso em: 07 out. 2020.

ATIVIDADES

Para representar um número decimal na reta numérica devemos, primeiro, analisá-la, identificando as medidas em destaque, que correspondem geralmente aos centímetros. Ao identificar, reconhecer entre quais números inteiros (centímetros) se encontra o número que queremos localizar. Entre os centímetros existem dez divisões, que são os milímetros. Como um centímetro é dividido em 10 milímetros, cada dez milímetros formam um centímetro.

Disponível em: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/825/a-reta-numerada-e-os-numeros-decimais>>.
Acesso em 07 de outubro de 2020.

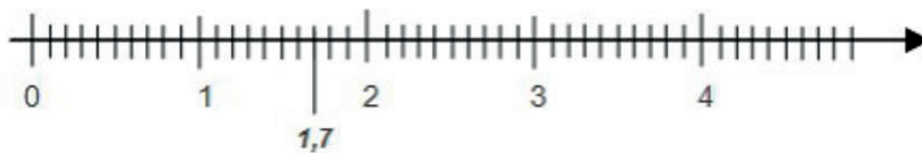
- Um centímetro:



- Um milímetro:



Os números decimais podem ser representados na reta numérica. Esta representação nos ajuda muito a entender os números decimais. Veja o exemplo abaixo.



VAMOS PRATICAR?

1- 01. Quanto mede o parafuso?



- () 2,1 cm.
- () 2,2 cm.
- () 2,3 cm.
- () 2,5 cm.

2 – A balança serve para pesar os objetos, alimentos, pessoas, etc. A reta numérica está representando os valores em quilograma de uma balança. A seta indica a massa de um objeto que foi pesado, qual é o peso indicado?



() 0,30.

() 0,23.

() 2,30.

() 2,03.

3 – O termômetro serve para medir a febre. Paulinha está gripada e sua mãe percebeu que ela estava com febre. O termômetro abaixo marca a medida da temperatura de Paulinha. Qual é a temperatura dela?

() 39° C.

() 39,3° C.

() 39,5° C.

() 40° C.



Atividades adaptadas de: <<https://image.slidesharecdn.com/d22mat-150217062108-conversion-gate02/95/d22-mat-5-ano-1-638.jpg?cb=1424175691>>. Acesso em: 07 out. 2020.

SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Números.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Números racionais expressos na forma decimal e sua representação na reta numérica.

HABILIDADE(S):

(EF05MA02X) Ler, escrever, comparar e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Decimais.
- Inteiros, décimos, centésimos e milésimos.
- Comparação de decimais.
- Divisão não exata de números naturais: resultado decimal.
- Operações com decimais – Adição e subtração com decimais.
- Operações com decimais – Multiplicação de decimal por número natural.

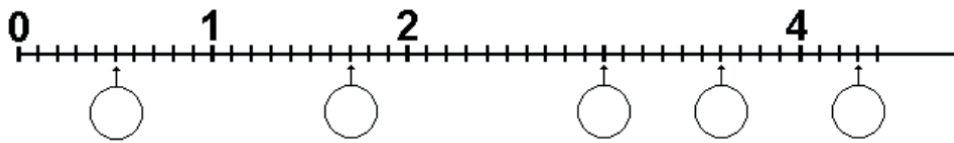
INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <p>Vamos continuar trabalhando com os números decimais. Deixe que a criança utilize a régua para realizar as atividades. Peça a ela que verifique quantos espaços há entre um centímetro e outro. Explique que estes espaços são chamados de milímetro e que a cada um centímetro existem dez milímetros, ressaltando as abreviaturas (cm = centímetro e mm = milímetro).</p>	<p>Olá criança!</p> <p>Vamos continuar aprendendo sobre os números decimais. Utilize a régua para ajudar a fazer as atividades.</p>	<p>Se possível assista ao vídeo sobre números decimais na reta numérica. Disponível em: <https://youtu.be/2k0zV4ONQKw>.</p> <p>Acesso em: 07 out. 2020.</p>

ATIVIDADES

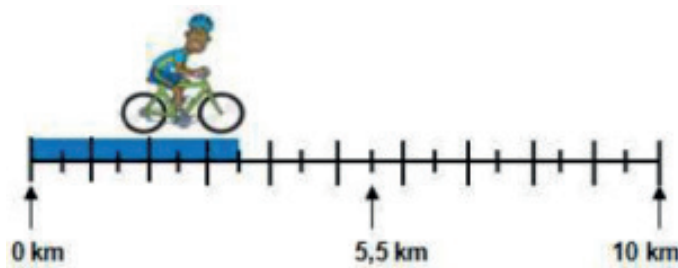
1- Escreva em cada círculo o número que corresponde a cada seta.



2- Desenhe uma reta numérica e coloque os numerais no lugar correto:

0,3 0,5 0,8 1,7 2,1 2,5 3,2 4,01

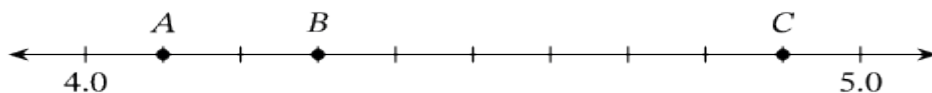
3- Este ciclista percorreu o espaço mostrado abaixo. Qual foi a distância percorrida por ele?



4- O número decimal marcado na reta numérica é:



5- Escreva os números decimais correspondentes aos pontos indicados pelas letras A, B e C na reta numérica a seguir.



A = _____ B = _____ C = _____

Atividades adaptadas de: <<https://studylibpt.com/doc/1438727/n%C3%BAmeros-inteiros-e-decimais--compara%C3%A7%C3%A3o-e-ordena%C3%A7%C3%A3o>>. Acesso em: 07 out. 2020



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **Ciências**

ANO DE ESCOLARIDADE: **5º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **03**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **04**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **12**

SEMANA 1

UNIDADE TEMÁTICA:

Terra e Universo.

OBJETOS DE CONHECIMENTO:

Constelações e mapas celestes.

HABILIDADE(S):

(EF05CI10) Identificar algumas constelações no céu, com o apoio de recursos (como mapas celestes e aplicativos digitais, entre outros), e os períodos do ano em que elas são visíveis no início da noite.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Constelações, mapas celestes, períodos do ano em que as constelações são visíveis no início da noite, movimento de rotação e translação da Terra, movimento diário do Sol e estrelas, fases da Lua, instrumentos ópticos e sua importância para observação ampliada dos objetos (luneta, periscópio) e registros de imagens (máquinas fotográficas), fontes de energia renováveis e não renováveis, atividades humanas e a utilização de diferentes formas de energia.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa e Geografia.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <p>Com a correria do dia a dia, atualmente, não costumamos olhar para o céu com muita frequência. Às vezes, quando há alguma aproximação de planetas ou de cometas, algumas pessoas retomam um antigo hábito: olhar para o céu. Muitas vezes, nem percebemos fenômenos da natureza que, por acontecerem diariamente, parecem simples, e, normalmente, acabam sendo deixados de lado. Sugiro fazer observações do céu e suas maravilhas.</p>	<p>Querida Criança,</p> <p>Há muito tempo, o homem já percebia que as estrelas não eram as mesmas ao longo de todo o ano. Então, resolveu reunir as estrelas em grupos, chamados de constelações. O estudo das constelações é feito através de mapas, e o homem foi desenhando mapas de estrelas e passou a associar o aparecimento de determinadas constelações às estações do ano, identificando a estação que se aproximava e decidindo pelo melhor momento para o plantio e a colheita.</p>	<p>As constelações também desempenharam importante papel durante as navegações, pois eram usadas como orientação, além disso, a palavra constelação tem origem no latim <i>constellatio</i>, cujo significado é agrupamento de estrelas.</p> <p>Galáxias - Aglomerado de corpos celestes, gases e poeira no Universo</p> <p>Planetas - Corpos celestes sem luz, circulando em volta do Sol.</p> <p>Estrelas - Corpos celestes com luz própria.</p> <p>Sistema Solar - Conjunto formado pelo Sol e os demais corpos celestes que giram ao redor dele.</p> <p>Satélites naturais - Corpos celestes que giram ao redor de um planeta.</p>

Constelação

Uma constelação consiste em um conjunto de estrelas e outros objetos celestes em uma determinada região do céu. O desenvolvimento de aparelhos de observação astronômico proporcionou maior precisão na identificação das constelações e, conforme a União Astronômica Internacional (UAI), existem 88 delas registradas.

Esses conjuntos de estrelas são classificados em quatro grupos, sendo que a localização é o principal critério dessa divisão: Boreais (Hemisfério Celeste Norte), Austrais (Hemisfério Celeste Sul), Zodiacais (próximas dos limites entre os Hemisférios Celestes Norte e Sul) e Equatoriais ("cortadas" pelo Equador Celeste).

Principal constelação do Hemisfério Sul, o Cruzeiro do Sul, também chamada de Crux, sempre foi observada por povos desse hemisfério, visto que ela é um excelente relógio – as linhas formadas por suas estrelas Rubídea e Magalhães (seu braço mais extenso) giram em torno do polo em aproximadamente 24 horas.

No Hemisfério Norte, a principal constelação é a Ursa Maior, que está localizada próxima ao polo norte celeste. Essa é a terceira maior constelação e suas estrelas têm um brilho intenso, podendo ser facilmente identificadas.

O estudo das constelações é realizado desde tempos remotos, sendo de grande importância para a formulação de teorias astronômicas e para o desenvolvimento da agricultura. Atualmente, essa abordagem auxilia na identificação de direções no universo e caracterização do céu.

Imagem de uma constelação



FRANCISCO, Wagner de Cerqueira e. "Constelação"; *Brasil Escola*. Disponível em: <<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/constelacao.htm>>. Acesso em: 15 set. 2020.

Astronomia é a ciência que estuda os astros, a origem e a estrutura do Universo. O astrônomo desenvolve e testa teorias, confrontando-as com a observação dos fenômenos.

Disponível em: <<https://guiadoestudante.abril.com.br/profissoes/astronomia/>>. Acesso em: 15 set. 2020.

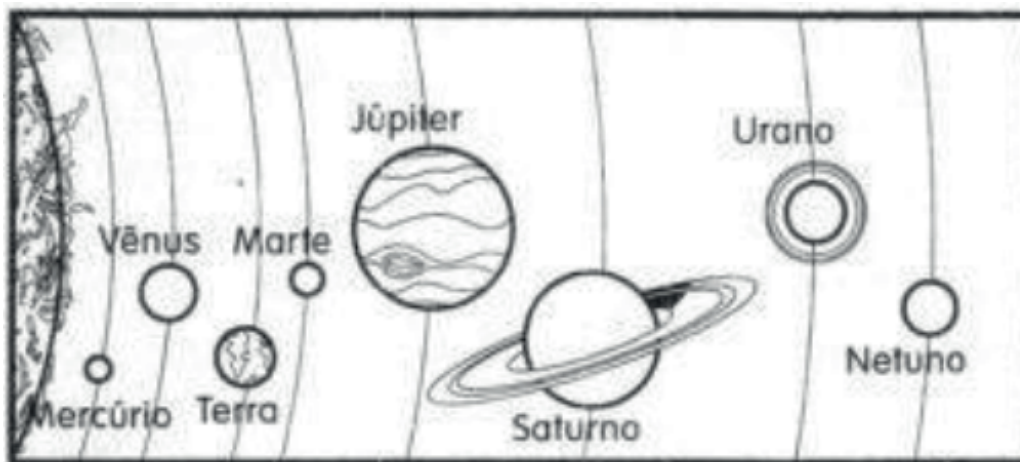
ATIVIDADES

1- Durante o dia podemos enxergar o Sol, mas não conseguimos enxergar as outras estrelas. Por que isso acontece?

2 – Leia o trecho e observe a imagem a seguir, depois responda:

O dia no planeta Mercúrio é muito quente: sua temperatura pode ser superior a 400°C. Já o dia no planeta Netuno é gelado: a temperatura é de aproximadamente 200°C abaixo de zero.

PAULINO, Wilson. Ciências 5. Curitiba: Positivo, 2014. p. 33.



Disponível em: <<https://i.pinimg.com/564x/e1/9a/9b/e19a9b4033cb97ec5c6f48d18b581039.jpg>>. Acesso em: 02 nov. 2020.

Por que existe grande diferença de temperatura entre esses planetas?

3 – RELACIONE a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | |
|------------------------|--|
| (A) Galáxias | () Corpos celestes sem luz, circulando em volta do Sol. |
| (B) Planetas | () Corpos celestes que giram ao redor de um planeta. |
| (C) Estrelas | () Aglomerado de corpos celestes, gases e poeira no Universo. |
| (D) Sistema Solar | () Corpos celestes com luz própria. |
| (E) Satélites naturais | () Conjunto formado pelo Sol e os demais corpos celestes que giram ao redor dele. |

4 – Observe atentamente as imagens abaixo e responda.

1. Pará
2. Amazonas
3. Mato Grosso do Sul
4. Acre
5. Mato Grosso
6. Amapá
7. Rondônia
8. Roraima
9. Tocantins
10. Goiás
11. Bahia
12. Minas Gerais
13. Espírito Santo
14. São Paulo



15. Rio de Janeiro
16. Piauí
17. Maranhão
18. Ceará
19. Rio Grande do Norte
20. Paraíba
21. Pernambuco
22. Alagoas
23. Sergipe
24. Santa Catarina
25. Rio Grande do Sul
26. Paraná
27. Distrito Federal



Disponível em: <<http://www.araraquara.sp.gov.br/educacao/6o-ano-ciencias>>. Acesso em: 15 set. 2020.

Na bandeira brasileira estão representadas algumas das estrelas e constelações que podemos ver no céu do nosso país. Cite o nome de dois estados que estão representados na constelação do Cruzeiro do Sul.

SEMANA 2

UNIDADE TEMÁTICA:

Terra e Universo.

OBJETOS DE CONHECIMENTO:

Constelações e mapas celestes.

HABILIDADE(S):

(EF05CI10) Identificar algumas constelações no céu, com o apoio de recursos (como mapas celestes e aplicativos digitais, entre outros), e os períodos do ano em que elas são visíveis no início da noite.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Constelações, mapas celestes, períodos do ano em que as constelações são visíveis no início da noite, movimento de rotação e translação da Terra, movimento diário do Sol e estrelas, fases da Lua, instrumentos ópticos e sua importância para observação ampliada dos objetos (luneta, periscópio) e registros de imagens (máquinas fotográficas), fontes de energia renováveis e não renováveis, atividades humanas e a utilização de diferentes formas de energia.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <p>Inicie uma conversa questionando sobre o que podemos ver no céu à noite e como eles classificam as estrelas. Pergunte por que só as vemos durante a noite. Em seguida, explique que as estrelas são astros luminosos e que podemos observá-las principalmente à noite porque, durante o dia, a luz do Sol (que também é uma estrela) ofusca o brilho das demais.</p> <p>O ser humano observa o céu há muito tempo e que, com essas observações, foi possível perceber padrões no posicionamento aparente das estrelas. Essas informações auxiliaram os povos do passado a se guiarem, localizarem e inclusive na contagem do tempo. Pelo posicionamento de algumas estrelas e constelações, é possível localizar os pontos cardeais Norte e Sul. Além disso, há constelações que ficam visíveis no céu somente em determinadas épocas do ano, como a constelação de Leão, que marca o outono; a constelação de Escorpião, que marca o inverno; e a constelação de Pégaso, na primavera.</p>	<p>Querida criança,</p> <p>Você já percebeu que maravilha é observar o céu estrelado? Podemos ver as estrelas mais brilhantes, as mais próximas e até observar as figuras que elas formam. Saiba que desde a antiguidade o homem já tinha o hábito de estudar o céu. Um dos primeiros elementos do céu que o homem tentou entender foram as constelações, que são grupos de estrelas próximas umas das outras, da forma como são vistas da Terra, e que, quando ligadas por linhas imaginárias, formam diferentes figuras e recebem nomes especiais.</p>	<p>A constelação Cruzeiro do Sul pode ser usada para localizar os pontos cardeais: localizando a parte maior da “cruz” desta constelação, temos que prolongar seu tamanho em quatro vezes e meia e, a partir deste ponto, traçar uma linha imaginária vertical até o horizonte para achar o ponto cardeal Sul. Sabendo dessa informação, é possível determinar os outros pontos cardeais.</p> <div data-bbox="1050 734 1449 1108" data-label="Image"> </div> <p>As Três Marias são o asterismo da Constelação de Órion.</p>

Constelações

Você já percebeu que maravilha é observar o céu estrelado? Podemos ver as estrelas mais brilhantes, as mais próximas e até observar as figuras que elas formam. Saiba que desde a antiguidade o homem já tinha o hábito de estudar o céu. Um dos primeiros

elementos do céu que o homem tentou entender foram as **constelações**, que são **grupos de estrelas próximas umas das outras**, da forma como são vistas da Terra, e que, quando ligadas por linhas imaginárias, formam diferentes figuras e **recebem nomes especiais**.



Através dessa observação contínua das estrelas foi possível perceber que o céu é mutável, que tem movimento e também que há certa ordem neste movimento. Essa descoberta foi fundamental para o ser humano, servindo de referência para seu cotidiano, como por exemplo, época das chuvas, de plantar, de colher, etc. Percebeu também que podia orientar-se através da observação das estrelas.

Assim, os povos antigos acabaram percebendo que as estrelas seguem certo arranjo, que persiste de uma noite para outra sendo possível uni-las através de linhas imaginárias formando figuras no céu, nas quais procuravam representar os semideuses, animais, heróis de suas mitologias ou mesmo objetos do uso cotidiano, caracterizando assim as constelações.

Na verdade, essas constelações não existem realmente, pois as estrelas que a compõem estão em diferentes distâncias de nós, mas como as vemos como se estivessem “coladas” no céu é possível estabelecer essa relação.

Atualmente as figuras formadas pelas constelações não tem mais valor nos estudos da astronomia. O que importa agora é defini-las em regiões bem demarcadas na Esfera Celeste, sendo que uma das finalidades é facilitar a localização dos corpos celestes dentro de uma determinada constelação.

Assim, temos agora 88 constelações, as quais têm seus nomes padronizados em latim. Essas constelações podem ser agrupadas segundo sua posição relativa às principais referências, ou seja, o Equador Celeste, os Hemisférios Celestes Norte e Sul e a Eclíptica. Desse modo, nós temos as constelações Equatoriais, Boreais, Austrais e Zodiacais.

Não confunda astrologia com astronomia...

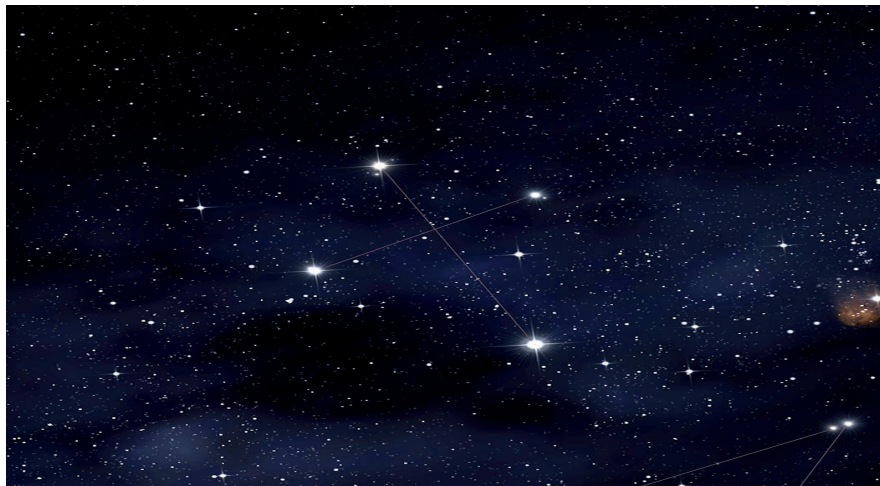
A **astronomia** é o estudo é a ciência que **estuda o universo e dos corpos celestes**, com o fim de situá-los no espaço e no tempo e explicar sua origem e seu movimento. Já a **astrologia** é uma doutrina ou prática, com objetivo **entender a influência dos astros** nos acontecimentos e na vida das pessoas, traçar suas características psicológicas e em seu destino, portanto são diferentes.

Nos dois estudos utilizamos o termo **zodiaco**, só que para a *astronomia*, esse termo significa “zona circular na esfera celeste que forma a faixa sobre a qual se movem o Sol, a Lua e os planetas em órbita”, já para *astrologia*, é a representação de uma circunferência onde estão colocados os planetas da forma como se apresentavam no céu no momento do nascimento do assunto estudado, que pode ser uma pessoa, cidade, país etc., formando o mapa astrológico da pessoa ou evento. Na circunferência estão divididos em doze signos zodiacais Áries, Touro, Gêmeos, Câncer, Leão, Virgem, Libra, Escorpião, Sagitário, Capricórnio, Aquário e Peixes.

Disponível em: <<https://www.smartkids.com.br/trabalho/constelacoes>>. Acesso em: 17 set. 2020.

ATIVIDADES

1- Observe a imagem e responda às questões.



BALDAS180SHUTTERSTOCK

A) Qual é o nome da constelação representada na imagem?

B) Essa constelação pode ser usada para localizar os pontos cardeais? Faça uma pesquisa e explique como.

2 - As estrelas conhecidas como Três Marias são o asterismo de qual constelação?

3 – Na imagem abaixo, ligue os pontos brilhantes do céu e brinque de formar constelações.



A) Qual a figura formada pelo conjunto de estrelas ligadas por você?

B) Qual seria a importância do aparecimento dessa constelação no céu noturno para a comunidade da qual você faz parte? O que sinalizaria?

Disponível em: <http://pnldf1.moderna.com.br/wp-content/uploads/2018/05/25_final_PBC5_MD_LT4_4bim_SD3_G19.docx>.
Acesso em: 17 set. 2020.

SEMANA 3

UNIDADE TEMÁTICA:

Terra e Universo.

OBJETOS DE CONHECIMENTO:

Constelações e mapas celestes.

HABILIDADE(S):

(EF05CI11) Associar o movimento diário do Sol e das demais estrelas no céu ao movimento de rotação e translação da Terra.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Constelações, mapas celestes, períodos do ano em que as constelações são visíveis no início da noite, movimento de rotação e translação da Terra, movimento diário do Sol e estrelas, fases da Lua, instrumentos ópticos e sua importância para observação ampliada dos objetos (luneta, periscópio) e registros de imagens (máquinas fotográficas), fontes de energia renováveis e não renováveis, atividades humanas e a utilização de diferentes formas de energia.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa e Geografia.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <p>A Terra não está parada, bem como todos os corpos no universo. Ela realiza seu movimento de translação em torno do Sol e seu movimento de rotação em torno do seu próprio eixo. Estudaremos esses movimentos.</p>	<p>Querida criança,</p> <p>O Planeta Terra realiza dois movimentos principais. Em um primeiro movimento, chamado de translação, ela traça uma órbita em torno do sol. Realiza também um giro em seu próprio eixo, chamado de rotação.</p> <p>Cada volta ao redor do sol representa um ano, enquanto cada giro em torno de seu próprio eixo define um dia.</p>	<p>As estações do ano</p> <p>Existem duas razões para que ocorram as <u>estações do ano</u>. A primeira é o fato do eixo de rotação da Terra ser inclinado com relação ao seu plano de translação. A outra é o fato da Terra apresentar o movimento de translação. A maior ou menor distância da Terra ao Sol, por si só, não é a responsável por existirem as estações, pois se assim o fosse, em um mesmo período a estação seria a mesma em todo o planeta. Na verdade, o que constatamos é que as estações do ano são opostas nos dois hemisférios, ou seja, quando é inverno do hemisfério sul é verão no norte e vice-versa.</p>

O que é rotação e translação?

Rotação e translação são os dois principais e mais conhecidos movimentos realizados pelo planeta Terra. Juntos, eles são responsáveis por uma infinidade de fenômenos que se manifestam na atmosfera e na litosfera, interferindo no clima, no relevo e até na duração dos dias e das noites.

A **rotação** é o movimento que a Terra realiza em torno de seu próprio eixo, é como se ela estivesse “rodando” em volta de si mesma. O tempo que o planeta leva para completar esse “giro” é de 24 horas. A principal consequência é a existência alternada entre os dias e as noites, pois, se não houvesse esse movimento, haveria apenas dia em um lado do planeta (que seria extremamente quente) e apenas noite no outro lado (que seria extremamente frio).

A **translação** é o movimento que a Terra realiza em torno do Sol, sendo que ela demora 365 dias, 4 horas e alguns minutos para completá-lo. Esse movimento é o responsável direto pela existência das estações do ano. Como o eixo de inclinação do nosso planeta é de $23^{\circ}27'$, há períodos em que os dias são maiores que as noites (solstícios de verão), períodos em que as noites são maiores que os dias (solstícios de inverno) e períodos em que eles possuem a mesma duração (equinócios de primavera e outono).

Além desses dois importantes movimentos, **a Terra realiza outros 12 movimentos**, envolvendo a precessão, a nutação, a revolução, entre outros.

PENA, Rodolfo F. Alves. “O que é rotação e translação?”; *Brasil Escola*. Disponível em: <<https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/geografia/o-que-e-rotacao-translacao.htm>>. Acesso em 15 de setembro de 2020.

ATIVIDADES

1- Leia a seguinte afirmativa.

É dia quando o Sol ilumina uma região da Terra e noite quando essa região não está iluminada.

BACICH, Lillian; CARONE, Célia R. Presente: Ciências Naturais. São Paulo: Moderna. 2015. p. 20.

A) CITE o nome do fenômeno descrito na afirmativa acima.

B) EXPLIQUE como acontece esse fenômeno.

C) ESCREVA a duração desse fenômeno.

2 – EXPLIQUE:

- o movimento de Translação e como ele acontece.

- a formação do ano bissexto.

3 – Identifique o planeta ao qual se refere cada informação.

- É o único planeta com água líquida na superfície e atmosfera com gás oxigênio.

- Sua temperatura é sempre muito baixa, por ser o planeta mais afastado do Sol.

- Pode ser visto a olho nu e tem a cor avermelhada.
- É o menor planeta do Sistema Solar e o mais próximo do Sol.

4 – Em torno do Sol os planetas percorrem uma trajetória que recebe o nome de órbita. A Terra e os outros planetas que giram em torno do Sol formam

- (A) conjunto dos cometas.
- (B) a Via Láctea.
- (C) o Sistema Solar.
- (D) os astros iluminados.

5 – Leia a tirinha.



6 – Responda:

- A qual movimento da Terra Mafalda se refere na tirinha?

- Qual é a duração desse movimento?

- Qual é o resultado desse movimento?

Questão 7



Disponível em: https://img.freepik.com/vetores-gratis/conceito-moderno-do-mapa-do-mundo-3d-isolado-no-fundo-branco-planeta-mundo-ilustracao-de-esfera-terra_175838-689.jpg?size=338&ext=jpg. Acesso em: 15 set. 2020.

“O pião entrou na roda, o pião Roda pião bambeia pião...” “Cantiga de roda”

Quando jogo meu pião no chão e ele roda em torno dele mesmo, faz lembrar o movimento que a Terra faz em volta dela mesma. Este movimento permite a ocorrência dos dias e das noites. Conhecemos este movimento como

- (A) eclipse.
- (B) acomodação.
- (C) rotação.
- (D) órbita.

SEMANA 4

UNIDADE TEMÁTICA:

Terra e Universo.

OBJETOS DE CONHECIMENTO:

Constelações e mapas celestes.

HABILIDADE(S):

(EF05CI11) Associar o movimento diário do Sol e das demais estrelas no céu ao movimento de rotação e translação da Terra.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Constelações, mapas celestes, períodos do ano em que as constelações são visíveis no início da noite, movimento de rotação e translação da Terra, movimento diário do Sol e estrelas, fases da Lua, instrumentos ópticos e sua importância para observação ampliada dos objetos (luneta, periscópio) e registros de imagens (máquinas fotográficas), fontes de energia renováveis e não renováveis, atividades humanas e a utilização de diferentes formas de energia.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa e Geografia.

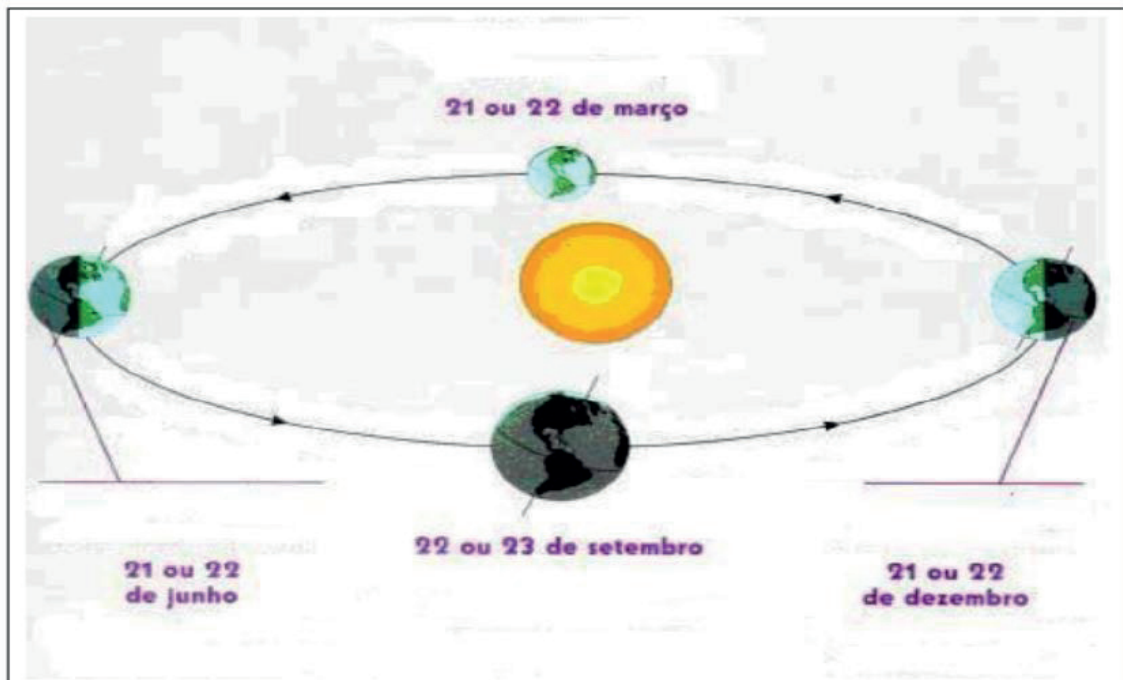
ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <p>Nas atividades desta semana vamos continuar aprendendo sobre os movimentos da Terra.</p>	<p>Querida criança,</p> <p>O Planeta Terra realiza dois movimentos principais. Em um primeiro movimento, chamado de translação, ela traça uma órbita em torno do sol. Realiza também um giro em seu próprio eixo, chamado de rotação.</p> <p>Cada volta ao redor do sol representa um ano, enquanto cada giro em torno de seu próprio eixo define um dia.</p>	<p>As estações do ano</p> <p>Existem duas razões para que ocorra as estações do ano. A primeira é o fato do eixo de rotação da Terra ser inclinado com relação ao seu plano de translação. A outra é o fato da Terra apresentar o movimento de translação. A maior ou menor distância da Terra ao Sol por si só não é a responsável por existir as estações, pois se assim o fosse, em um mesmo período a estação seria a mesma em todo o planeta. Na verdade, o que constatamos é que as estações do ano são opostas nos dois hemisférios, ou seja, quando é inverno do hemisfério sul é verão no norte e vice-versa.</p>

ATIVIDADES

1- Quando chega o final do ano, em 31 de dezembro, comemoramos o início de um novo ano. Esperamos 365 dias para uma nova comemoração. Este é o tempo que a Terra demora para completar uma volta em torno do Sol. A volta completa da Terra em ao redor do Sol chama-se:

- (A) rotação.
- (B) translação.
- (C) movimento.
- (D) ciclo do Sol.

2- Depois da noite vem o dia. Depois do dia vem a noite. Por mais simples que possa parecer, essa é uma regularidade que podemos observar na natureza. Outra regularidade é a existência de períodos mais quentes e períodos mais frios, durante o ano. Por meio de observações dessas regularidades, os cientistas concluíram que, no movimento em torno do Sol, o planeta Terra encontra-se inclinado, como podemos observar no esquema abaixo.



Disponível em: <http://crv.educacao.mg.gov.br/sistema> in: <http://www.rio.rj.gov.br/dlstatic/10112/825379/DLFE-196407.pdf/1.0>. Acesso em 17 set. 2020.

A partir do esquema, marque a opção correta:

- (A) O eixo de inclinação do planeta faz com que ele seja iluminado pelo Sol, de forma diferente, em todas as épocas do ano.
- (B) O eixo de inclinação da Terra não altera a forma como ela é iluminada pelo Sol.
- (C) A Terra não se movimenta em torno do Sol.
- (D) O eixo de inclinação do planeta faz com que ele seja iluminado pelo Sol, da mesma forma, em todas as épocas do ano.

3 – O pai de Pedro trabalha no Aeroporto Internacional do Rio de Janeiro e gosta de ficar observando as pessoas que chegam de outros países. Certo dia, ele ouviu uma conversa de uma brasileira que havia chegado do Canadá, no hemisfério Norte. Aqui era verão e a moça gritava, sorrindo, para sua família:

– Ufa, ainda bem que cheguei ao meu país, quase congelei de frio! Podemos concluir, então que, quando aqui no hemisfério Sul é verão, lá no Canadá é

- (A) primavera.
- (B) outono.
- (C) inverno.
- (D) verão.

4 – Leia a tirinha a seguir e responda.



Qual o movimento que foi exemplificado na tirinha?

5 – Atualmente, o mundo está atento às mudanças climáticas do planeta. Esta preocupação se justifica porque

- (A) essas mudanças só são sentidas no Hemisfério Sul.
- (B) essas mudanças afetam os seres vivos.
- (C) essas mudanças afetam somente as grandes florestas.
- (D) essas mudanças só atingem os seres humanos.

Disponível em: <<http://www.rio.rj.gov.br/dlstatic/10112/825379/DLFE-196407.pdf/1.0>>. Acesso em 17 set. 2020.





PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **GEOGRAFIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **5º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **03**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **04**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **12**

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Conexões e escala.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Territórios, Redes e Urbanização.

HABILIDADE(S):

(EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Fotografias aéreas e imagens de satélites para observação de formas de representação.
- Leitura e interpretação.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <p>Este é um momento de dedicação e de empenho onde todos devem estar envolvidos no processo de ensino aprendizagem. Seguem atividades referentes ao componente curricular de Geografia.</p> <p>Nesta semana, o PET continuará abordando o tema sobre as cidades, seu crescimento no decorrer da história e a rede urbana. Contamos com sua colaboração para auxiliar na organização do tempo e no cumprimento das atividades.</p>	<p>Querida criança,</p> <p>Nesta semana vamos dar continuidade ao tema cidades brasileiras.</p> <p>Bons estudos para todos!</p>	<p>Ajude sua criança nas diferentes atividades das cidades grandes e pequenas. Incentive seu filho(a) a pesquisar sobre as cidades brasileiras.</p>

TEMA: AS CIDADES BRASILEIRAS

O que é a cidade?

A cidade é uma construção humana. Ela é caracterizada pela aglomeração de construções, de pessoas e de atividades econômicas.

De acordo com seu desenvolvimento econômico, histórico e social, as cidades se configuram de diferentes formas. É por isso que as paisagens urbanas podem ser muito diferentes umas das outras.

As cidades brasileiras são muitas e diferentes umas das outras. Elas têm paisagens e tamanhos distintos e assumem variadas funções.

Atualmente, as cidades concentram a maior parte da população, reúnem variadas atividades econômicas e também influenciam o modo de vida e as atividades econômicas rurais.



Belo Horizonte (MG) é uma metrópole com população estimada de 2,5 milhões de habitantes em 2018. Exerce influência sobre grande parte dos municípios de Minas Gerais, concentrando variados serviços. Disponível em: <<https://www.temporadavivre.com/belo-horizonte-mg>>. Acesso em: 05 set. 2020.

1- Com base na foto acima descreva a paisagem representada.

2 - Em sua opinião esta é uma paisagem tipicamente urbana?

Justifique sua resposta:



SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Conexões e escala.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Territórios, redes e urbanização.

HABILIDADE(S):

(EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Fotografias aéreas e imagens de satélites para observação de formas de representação.
- Leitura e interpretação.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <p>Este é um momento de dedicação e de empenho onde todos devem estar envolvidos no processo de ensino aprendizagem. Seguem atividades referentes ao componente curricular de Geografia.</p> <p>Nesta semana, iremos abordar o tema: As cidades têm história. Como surgiu, como foi construída, etc, o que mudou ao longo dos anos. Contamos com sua colaboração para auxiliar na organização do tempo e no cumprimento das atividades.</p>	<p>Querida criança,</p> <p>Nesta semana vamos dar continuidade ao tem cidades brasileiras.</p> <p>Bons estudos para todos!</p>	<p>Ajude sua criança nas diferentes atividades das cidades grandes e pequenas. Incentive seu filho (a) a pesquisar sobre as cidades brasileiras.</p>

ATIVIDADES

TEMA: AS CIDADES BRASILEIRAS

As cidades têm história

As cidades existem há milhares de anos. Há registros históricos de cidades com mais de cinco mil anos! No entanto, foi nos últimos dois séculos que muitas cidades surgiram e cresceram.

Para uma cidade crescer e desenvolver, o conhecimento do seu território é muito importante. A disponibilidade de água, as condições climáticas, a fertilidade do solo e muitos outros elementos são condições naturais decisivas para o estabelecimento de um povo em um território e conseqüentemente a formação de uma cidade.

Muitas cidades crescem gradativamente ao longo da sua história. As cidades quase crescem por causa de atividades econômicas que atraem migrantes aumentando a população. Quando a população de uma cidade cresce a cidade costuma crescer também.



Belo Horizonte – Praça Raul Soares –
Década de 70



Belo Horizonte – Praça Raul Soares – Hoje

Disponível em: <<https://maioriadobem.com/2016/07/25/veja-fotos-antigas-de-10-capitais-brasileiras-comparadas-com-imagens-atuais/>>. Acesso em: 13 nov. 2020.

1 – Observe as fotos e responda:

A) De qual década é a primeira foto? E a segunda?

B) Quantas décadas se passaram em uma foto e a outra?

C) Quais elementos podem ser identificados nas duas fotos?

D) Descreva as diferenças entre as imagens, destacando as alterações das paisagens ao longo do tempo.



SEMANA 3

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Conexões e escala.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Territórios, redes e urbanização.

HABILIDADE(S):

(EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Fotografias aéreas e imagens de satélites para observação de formas de representação.
- Leitura e interpretação.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <p>Este é um momento de dedicação e de empenho onde todos devem estar envolvidos no processo de ensino aprendizagem. Seguem atividades referentes ao componente curricular de Geografia.</p> <p>Nesta semana, o PET continuará abordando o tema sobre as cidades, seu crescimento no decorrer da história e a rede urbana. Contamos com sua colaboração para auxiliar na organização do tempo e no cumprimento das atividades.</p>	<p>Querida criança,</p> <p>Nesta semana vamos dar continuidade ao tem cidades brasileiras.</p> <p>Bons estudos para todos!</p>	<p>Ajude sua criança nas diferentes atividades das cidades grandes e pequenas. Incentive seu filho(a) a pesquisar sobre as cidades brasileiras.</p>

ATIVIDADES

TEMA: AS CIDADES BRASILEIRAS

A cidade cresce e se moderniza

Muitas cidades brasileiras se originam do crescimento de antigos povoados. Essas cidades surgiram e cresceram de maneira desordenada, ou seja, as pessoas foram se instalando, construindo casas, lojas, ruas, parques, fábricas, etc. A origem dessas cidades é **considerada espontânea.**

Há também cidades, que se originam da exploração de pedras e metais preciosos. Durante o século XVIII, a mineração no interior do país impulsionou a criação de núcleos de ocupação em regiões dos atuais estados de Minas Gerais, Goiás e Mato Grosso.

Em Minas Gerais, as cidades de Ouro Preto, Mariana, Congonhas e Sabará surgiram com a exploração de ouro. No Mato Grosso, a cidade de Cuiabá surgiu da exploração de pedras e metais preciosos.

Algumas cidades se originam do crescimento de povoados fundados ao longo do caminho dos tropeiros. Os tropeiros eram mercadores que transportavam animais e produtos para serem vendidos nas áreas de extração de ouro e também no interior do Brasil. Eles foram chamados de tropeiros por conduzir as tropas de mulas. Nos locais onde os tropeiros paravam para descansar deram origem a muitos povoados e o crescimento destes povoados resultou na formação de diversas cidades. São os casos, por exemplo, das cidades de Ponta Grossa, no estado do Paraná, e de Sorocaba, no estado de São Paulo.



Vista da cidade de Cuiabá. Mato Grosso, estado de Mato Grosso, 2014.

Fonte: Disponível em: <<https://pt.wikipedia.org/wiki/Cuiab%C3%A1#/media/Ficheiro:Cuiab%C3%A1-A%C3%A9rea.jpg>>.. Acesso em: 06 out. 2020.



A cidade de Ponta Grossa, no estado do Paraná, tem origem nas fazendas de pouso dos tropeiros. 2017. Fonte: Disponível em: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Ponta_Grossa#/media/Ficheiro:Ponta_Grossa-Paran%C3%A1-Brasil.jpg>. Acesso em: 06 out. 2020.



Sorocaba, no estado de São Paulo, Também se originou no caminho dos tropeiros. Hoje a cidade cresceu e é uma das mais importantes do estado de São Paulo. Foto de 2017. Fonte: <[google.com/imagens](https://www.google.com/imagens)>. Acesso em: 06 out. 2020.



Cidade de Ouro Preto, Estado de Minas Gerais, 2016. Ouro Preto – MG. Fonte: <[google.com/imagens](https://www.google.com/imagens)>. Acesso em: 06 out. 2020.

1- O que as cidades de Ponta Grossa, no Paraná, e Sorocaba, em São Paulo, têm em comum?

2- Quando uma cidade é considerada uma cidade espontânea?

3- Como surgiram as cidades de Ouro Preto, Mariana, Congonhas e Sabará?

4- E a cidade de Cuiabá?



SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Conexões e escala.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Territórios, redes e urbanização.

HABILIDADE(S):

(EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Fotografias aéreas e imagens de satélites para observação de formas de representação.
- Leitura e interpretação.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis, Este é um momento de dedicação e de empenho onde todos devem estar envolvidos no processo de ensino aprendizagem. Seguem atividades referentes ao componente curricular de Geografia. Nesta semana, abordaremos o tema as cidades planejadas. Você sabe o que é uma cidade planejada? Esse é o tema que iremos trabalhar nesta semana. Contamos com sua colaboração para auxiliar na organização do tempo e no cumprimento das atividades.</p>	<p>Querida criança! Nesta semana vamos dar continuidade ao tem cidades brasileiras. Bons estudos para todos!</p>	<p>Ajude sua criança nas diferentes atividades das cidades grandes e pequenas. Incentive seu filho (a) a pesquisar sobre as cidades brasileiras.</p>

ATIVIDADES

TEMA: AS CIDADES BRASILEIRAS

Cidade de origem planejada

Você já conheceu um pouco sobre cidade de origem espontânea. Hoje vamos ver sobre **Cidades de origem planejada.**

Outras cidades surgiram de forma diferente: elas foram planejadas. É o que ocorre quando existe um projeto antes de existir, ou seja, a cidade é pensada previamente. Normalmente são cidades muito organizadas, como Belo Horizonte (MG), Brasília (DF) e Goiânia (GO), no Brasil, e Buenos Aires, na Argentina.



Disponível em: <<https://maioriadobem.com/2016/07/25/veja-fotos-antigas-de-10-capitais-brasileiras-comparadas-com-imagens-atuais/>>. Acesso em 13 nov. 2020.

A História de Palmas

Planejada para ser a capital do Tocantins, Palmas foi criada em 20 de maio de 1989 (pouco tempo depois da criação do estado) e instalada em 1º de janeiro de 1990, após a transferência da capital provisória, Miracema.

O primeiro passo para o planejamento da capital definitiva foi dado logo após a eleição do governador Siqueira Campos, em 15 de novembro de 1988, que solicitou o levantamento para definir a localização de uma cidade que possibilitasse ser um polo de irradiação de desenvolvimento econômico e social do estado.

O nome de Palmas foi escolhido em homenagem à comarca de São João da Palma, sede do primeiro movimento separatista do norte goiano, e também pela grande quantidade de palmeiras na região.



Av Jk, Palmas (TO) Vista do Palacio para Serra do Lajeado. Foto Arquivo Aadtur (2896x1944).jpg
Disponível em: <https://central3.to.gov.br/arquivo/271614_1000.jpg>. Acesso em: 06 out. 2020.

1- 01. Explique com suas palavras o que é uma cidade planejada.

2- De acordo com o texto, por que podemos afirmar que Palmas não surgiu de forma espontânea?

3- Quando foi criada a cidade de Palmas?

4- Durante as quatro semanas falamos sobre várias cidades. Agora você vai escrever um pouco sobre a sua cidade, o que você gosta, o que não gosta o que precisa melhorar, etc.

REFERÊNCIAS:

YOUSSEF, Lina. **Buriti Mais Geografia**. Geografia (manual do professor). 5º ano. 1.ed. São Paulo: Editora Moderna, 2017.

RUDEK Roseni; SOURIENT Lilian. **Akpalô**. Geografia (manual do professor). 5º ano. 4.ed. São Paulo: Editora do Brasil, 2017.

ADÃO Edilson; FURQUIM Laercio. **Conectados**. Geografia (manual do professor). 5º ano. 1.ed. São Paulo: FTD, 2018.





PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **5º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **03**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **04**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **12**

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas.

HABILIDADE (S):

(EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Respeito às diferenças sociais, culturais e aos direitos humanos.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <p>O objetivo das atividades desta semana é reconhecer que o nosso país é o berço da diversidade de etnias, manifestações religiosas, costumes e conscientizar de que essa pluralidade é que enriquece a nossa cultura.</p> <p>Peça a sua criança que leia os textos, observe as imagens e que fale sobre as semelhanças e diferenças entre as pessoas apresentadas.</p>	<p>Olá criança!</p> <p>Nesta semana iniciaremos o estudo de uma nova unidade que falará dos nossos direitos, mas também dos nossos deveres enquanto cidadão. Pense sobre isso: "para que eu tenha meus direitos concedidos é preciso cumprir meus deveres?" Comente com os familiares.</p> <p>Leia os textos e realize as atividades.</p>	<p>Diversidade cultural é o conjunto de diferentes culturas (danças, festas, músicas, costumes, tradições, etc.).</p> <p>Quer saber mais sobre esse assunto?</p> <p>Assista ao vídeo: "Diversidade cultural" Disponível em:</p> <p><https://www.youtube.com/watch?v=ipjfC2s2X1c>.</p> <p>Acesso em: 30 set. 2020.</p>

1- Leia o texto com atenção.

A “ cara do Brasil”

Você já reparou nos seus colegas, nas pessoas que estão à sua volta, nas ruas? A cor da pele, o formato dos olhos, os cabelos, o nariz e o modo de falar? Todos somos brasileiros, falamos a mesma língua, porém, todos somos diferentes.

O povo brasileiro foi se formando, através de séculos, por pessoas de diferentes origens: descendentes de índios, africanos, europeus, asiáticos.

E aos poucos, os brasileiros foram descobrindo seu próprio país e criando sua cultura. Antes de nós, nossos pais, avós, bisavós, tataravós fizeram e viveram sua história nas diferentes regiões do Brasil. Cada família contribuiu com suas ideias, costumes e tradições, deixando o Brasil com a cara que tem hoje.

Disponível em: <www.google.com.br/historiadobrasil/>. Acesso em: 06 out. 2020.

Cultura: a língua, os costumes, a história e as tradições de cada povo.

1- De acordo com o texto, porque somos diferentes?

2 - Explique, com suas palavras, o que é cultura.

3 - Converse com seus familiares e descubra qual é a origem da sua família. Escreva.

4 – Em que estado brasileiro você nasceu?

5 – Você conhece alguém que mora no nosso país e não é brasileiro? Qual é o país de origem dessa pessoa?

6 – Quais festas folclóricas de nosso país você conhece e em que época elas ocorrem?

7 – Qual é o esporte favorito dos brasileiros?

8 – Que comidas típicas de cada região do Brasil você conhece? Se precisar faça uma pesquisa.

Conceito de diversidade cultural

Diversidade cultural são os vários aspectos que representam particularmente as diferentes culturas, como a linguagem, as tradições, a culinária, a religião, os costumes, o modelo de organização familiar, a política, entre outras características próprias de um grupo de seres humanos que habitam um determinado território.

Fonte: Disponível em: <<https://www.significados.com.br/diversidade-cultural/#:~:text=Diversidade%20cultural%20s%C3%A3o%20os%20v%C3%A1rios,que%20habitam%20um%20determinado%20territ%C3%B3rio>>. Acesso em 17 de novembro de 2020.

Formação do povo brasileiro

O povo **brasileiro é a** união de vários povos.

O primeiro povo a habitar as terras brasileiras foram os **indígenas**.

Em 1500 chegaram os **portugueses**, depois os **espanhóis**, que constituíram os **brancos** na formação do nosso povo. Com a colonização do Brasil, vieram os **africanos**. Eram os **negros**.

Muito mais tarde, juntaram-se a esse povo os imigrantes italianos, alemães, japoneses e muitos outros que ajudaram a construir o nosso país.

Fonte: Disponível em: <<https://www.todamateria.com.br/formacao-do-povo-brasileiro/>>. Acesso em 17 de novembro de 2020.

9 – Encontre no caça as palavras em destaque (negrito) do texto:

D	P	E	Q	B	R	A	N	C	O	S	A	Q
C	O	S	W	R	S	W	N	L	S	D	F	H
A	R	P	J	A	L	E	M	A	E	S	R	G
T	T	A	A	S	F	I	O	X	V	E	I	V
U	U	N	P	I	N	D	I	G	E	X	C	X
W	G	H	O	L	J	X	P	K	N	G	A	C
X	U	O	N	E	G	R	O	S	M	H	N	M
N	E	I	E	I	T	A	L	I	A	N	O	S
O	S	S	S	R	P	W	S	L	D	K	S	N
P	E	Z	E	O	Q	Z	A	Ç	G	L	K	Q
Q	S	X	S	I	N	D	I	G	E	N	A	S

Disponível em: <<https://url.gratis/fQN0g>>. Acesso em: 06 out. 2020.

10 – Observe as imagens das danças típicas abaixo e pesquise de quais regiões do país ela são típicas.



Imagem 1 - Disponível em: <<https://radioculturadonordeste.com.br/wp-content/uploads/2019/02/5-aula-de-frevo.jpg>>. Acesso em: 06 out. 2020.



Imagem 2 - Disponível em: <<https://escolaeducacao.com.br/wp-content/uploads/2019/10/dancas-tipicas-do-sudeste-danca-de-saogoncalo-614x430.png>>. Acesso em: 06 out.

SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas.

HABILIDADE(S):

(EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Respeito às diferenças sociais, culturais e aos direitos humanos.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <p>Como já foi falado, o Brasil é rico em manifestações culturais.</p> <p>Antes de iniciar os estudos desta semana, questione sua criança: será que todas as culturas são igualmente respeitadas? Você sabe quantas línguas são faladas no Brasil? Já ouviu falar em “talian”, “assurini” ou “guarani mbya”?</p> <p>E para fecharmos o assunto sobre a diversidade e pluralidade brasileira falaremos sobre uma tradição indígena: o Ritual da Tucandeira.</p>	<p>Olá criança!</p> <p>Hoje vamos retomar o que estudamos na semana passada sobre a riqueza cultural brasileira. Para isso, leia os textos e realize as atividades propostas.</p> <p>Leia o texto sobre o Ritual da Tucandeira e se possível assista o vídeo sugerido. Reflita: se você tivesse nascido na tribo dos povos sateré-mawes, passaria pelo ritual da Tucandeira? Converse com os seus familiares sobre isso.</p>	<p>Hoje falamos sobre algumas tradições indígenas brasileiras. Saiba mais sobre o Ritual da Tucandeira, assistindo ao vídeo.</p> <p>Disponível em: <https://youtu.be/iWKW-gONMBk>.</p> <p>Acesso em: 29 set. 2020.</p> <p>Assista outro ritual do povo Xavante “O ritual de passagem Xavante”</p> <p>Disponível em: <https://youtu.be/2RcOXc5St4g>.</p> <p>Acesso em: 29 set. 2020.</p>

ATIVIDADES

- 1- Leia o texto abaixo. Circule as palavras desconhecidas e registre seus significados de acordo com o contexto nas quais estão inseridas.

AS MUITAS LÍNGUAS DO BRASIL

Você consegue contar quantas línguas são faladas no Brasil? Se você pensou só no português, é hora de repensar sua resposta. Em um país grande como o nosso, onde diversas culturas, nascidas aqui ou vindas de outros lugares, dividem o território, é natural que as pessoas se comuniquem em diversas línguas. Mas essa diversidade nem sempre é reconhecida.

Por isso, especialistas do Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional (IPHAN) resolveram criar o Inventário Nacional da Diversidade Linguística (INDL), um documento que registra e descreve os idiomas falados em nosso país [...].

Por enquanto o inventário inclui três línguas: o talian – uma variação do italiano trazido do norte da Itália por imigrantes e falado no Brasil por seus descendentes –, o asurini do trocará – uma língua da família tupiguarani falada por indígenas asurini – e o guarani mbya – língua falada por indígenas em grande parte do nosso litoral. Há projetos em andamento para inclusão de outras línguas faladas por grupos formados a partir da imigração, línguas indígenas e até línguas de sinais[...].!

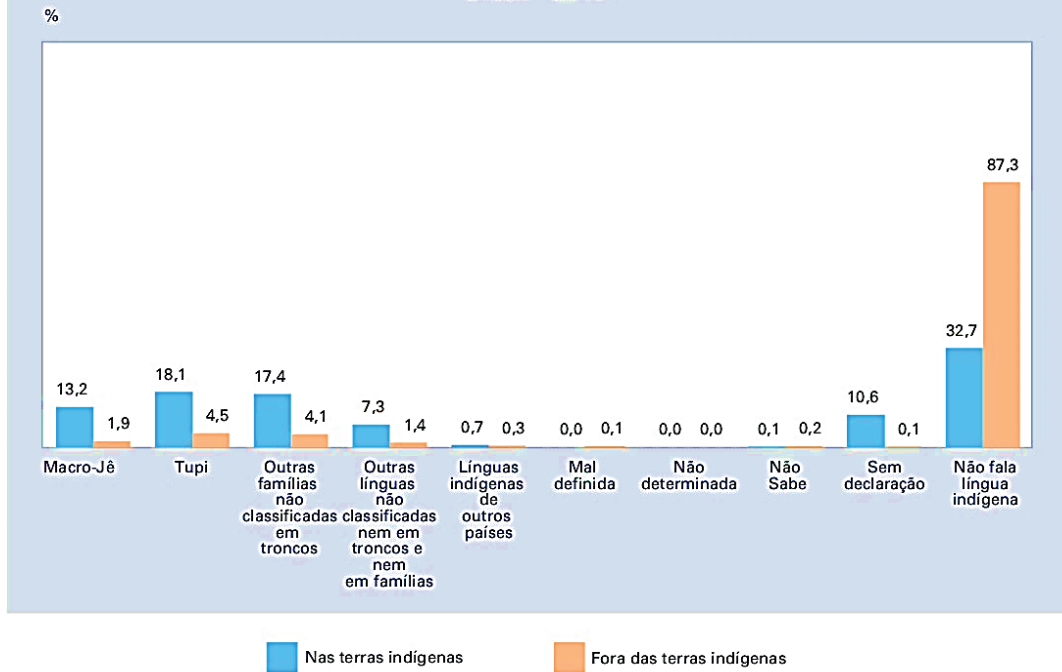
Disponível em: <<http://chc.org.br/as-muitas-linguas-do-brasil/>>. Acesso em: 07 out. 2020.

2 – Leia os textos abaixo e sublinhe as informações mais importantes.

O Censo Demográfico 2010 indicou que os indígenas de 5 anos ou mais de idade que eram falantes de línguas pertencentes ao tronco linguístico Macro-Jê correspondem a 8,15% dos indígenas e falantes de línguas do tronco Tupi, 12%. Na localização do domicílio, observaram-se diferenciais significativos, em função do percentual elevado de não falantes de nenhum tipo de língua indígena fora das terras. Contudo, as línguas do tronco Tupi eram as mais faladas tanto dentro quanto fora das terras. [...]

A língua declarada com maior número de falantes indígenas [...] foi a língua Tikúna, tanto dentro quanto fora das terras. As variações na lista das 15 línguas com maior número de falantes para os residentes nas terras indígenas e fora delas foi a presença das línguas Yanomámi, Kayapó, Guarani Nhandeva e Kaxinawá para os residentes nas terras, enquanto, fora das terras, as declarações das línguas Guarani Mbya, Pataxó, Wapixána e Baniwa.

Gráfico 28 - Distribuição percentual das pessoas indígenas de 5 anos ou mais de idade, por localização do domicílio, segundo a condição de falar língua indígena Brasil - 2010



Fonte: IBGE, Censo Demográfico 2010.

Disponível em: <<https://url.gratis/mfX0I>>. Acesso em: 07 out. 2020.

3 – Responda de acordo com o gráfico.

A) Em 2010, qual o percentual de indígenas falavam a língua Macro-Jê em suas terras ?

B) Em 2010, qual o percentual de indígenas falavam a língua Macro-Jê fora de suas terras ?

C) Qual o percentual de indígenas falavam a língua Tupi em suas terras ?

D) Qual o percentual de indígenas falavam a língua Tupi fora de suas terras ?

E) Qual é a diferença do percentual dos falantes da língua Tupi moravam e não moravam em terras indígenas?

Tucandeira: O ritual de iniciação masculina do povo Saterê-Mawé

O ritual da tucandeira, realizado pelo povo indígena Saterê-Mawé, é uma forma de iniciação masculina, de passagem da infância para a vida adulta. Uma prática repassada de geração em geração que, mesmo com a pressão da sociedade moderna, se mantém viva. Considerado pelos indígenas como um ato de força, coragem e resistência à dor, o ritual consiste em vestir uma luva cheia de formigas tucandeiras e resistir por ao menos 15 minutos. Além da representatividade da bravura masculina, o ritual também simboliza uma proteção para o corpo. Segundo a crença dos Saterê-Mawé, a ferroada da tucandeira funciona como uma espécie de vacina[...].

Disponível em: <<https://www.xapuri.info/sagrado-indigena/tucandeira-o-ritual-de-iniciacao-masculina-do-povo-satere-mawe/>>. Acesso em: 07 out. 2020.

O que é etnocentrismo?

[...] A palavra etnocentrismo contém os radicais “etno” (derivado de etnia, que significa, por sua vez, semelhança de hábitos, costumes e cultura) e “centrismo” (posição que coloca algo no centro, como referência central a tudo que está a sua volta). A visão etnocêntrica é aquela que vê o mundo com base em sua própria cultura, desconsiderando as outras culturas ou considerando a sua como superior às demais[...].

Disponível em: <<https://brasilecola.uol.com.br/sociologia/etnocentrismo.htm>>. Acesso em: 07 out. 2020.

4 – Leia a proposição abaixo e argumente, dizendo se concorda ou não e porquê.

“O etnocentrismo é a visão preconceituosa formada sobre outros povos, culturas, religiões ou etnias. Quem é etnocentrista julga inferior uma cultura diferente da sua”.



Disponível em: <<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fbr.pinterest.com%2Fpin%2F374854368972643353%2F&psig=AOvVa>> Acesso em: 29 set. 2020

SEMANA 3

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Registros da história: linguagens e culturas.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

As tradições orais e a valorização da memória.

O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias.

HABILIDADE(S):

(EF05HI09X) Comparar e discutir pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Temas que impactaram ou impactam o cotidiano. Textos variados com temas modernos e diferentes que gerem discussão, diálogo e comparação entre os temas abordados.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <p>Hoje falaremos sobre assuntos da atualidade e que na maioria das vezes são temas de debates na nossa sociedade. Peça a sua criança que leia os textos, observe as imagens de 1 a 4 e emita suas opiniões. Questione: o que vocês veem em cada imagem? Esses problemas são graves? Por quê? Sobre as outras duas últimas imagens abaixo, questione: maquiagem é coisa de adulto? Ela pode prejudicar a saúde das crianças? Com que frequência você usa o celular? Para que você o usa? Você usa o celular nas tarefas escolares? Como?</p>	<p>Olá criança!</p> <p>Hoje iniciaremos o estudo de temas da atualidade que são sempre discutidos. Leia os textos, imagens e comente com os seus familiares.</p> <p>Depois realize as atividades.</p>	<p>Internetês: é a linguagem utilizada no meio virtual, mais precisamente nas salas de bate papo como orkut, messenger, blogs e outros.</p> <p>Disponível em:</p> <p>">https://brasilescola.uol.com.br/educacao/o-internetes-ortografia.htm#:~:text=0%20internet%C3%AAs%20%C3%A9%20a%20linguagem,tornaram%2Dse%20uma%20configur%C3%A7%C3%A3o%20padronizada.></p> <p>Acesso em: 08 out. 2020.</p> <p>Quer saber mais sobre o assunto da aula? Assista ao vídeo: "Põe na Roda: celular em sala de aula"</p> <p>Disponível em:</p> <p>https://youtu.be/sQWEaeq_gpc.</p> <p>Acesso em: 08 out. 2020.</p>

ATIVIDADES

1- Leia:

Nosso país passa por desafios que precisam ser vencidos. Observe as imagens e converse com seus familiares sobre cada uma delas e como estes problemas podem ser superados.



1. Queimadas no Pantanal

Disponível em: <<https://cutt.ly/qgrLgfw>>. Acesso em: 08 out. 2020.



2. Desmatamento na Amazônia

Disponível em: <<https://cutt.ly/AgrLzw3>>. Acesso em: 08 out. 2020.



3. Poluição do rio Tietê em São Paulo

Disponível em: <<https://cutt.ly/LgrLnhc>>. Acesso em: 08 out. 2020.



4. Moradores em situação de rua BH

Disponível em: <<https://cutt.ly/6grLEWI>>. Acesso em: 08 out. 2020.



Uso excessivo de tablets e celulares prejudica a cognição

Disponível em: <<https://cutt.ly/DgrZdZb>>. Acesso em: 08 out. 2020.



Uso de maquiagem por crianças e pré-adolescentes

Disponível em: <<https://cutt.ly/sgrZtpE>>. Acesso em: 08 out. 2020.

As mudanças também ocorreram na educação de crianças e adolescentes (casa e escola), que hoje é muito diferente de há décadas atrás.

2 – Converse sobre cada imagem com seus familiares, se posicionando e argumentando sobre elas.

3 – Escolha uma das imagens (1 a 4), escreva o nome da legenda da foto (problema apresentado), se é grave ou não, o porquê e as possíveis soluções para ele.

Saiba as vantagens e desvantagens de usar celular em sala de aula

A nova geração de alunos digitais traz a necessidade de se avaliar melhor o uso do celular em sala de aula. O aparelho está cada vez mais presente no cotidiano dos alunos e é importante que os professores se adaptem à nova realidade, já que é possível utilizá-la a favor do aprendizado.

A grande variedade de aplicativos e a mobilidade proporcionada pelo celular trazem benefícios quanto à sua utilização como recurso pedagógico para otimizar o ensino. Por outro lado, existem também algumas desvantagens – como a possibilidade de distrações – que devem ser evitadas.

Quais são as vantagens do uso do celular em sala de aula?

[...] O celular oferece muitas vantagens que podem aprimorar o modelo de ensino tradicional e torná-lo mais adequado à transformação digital pela qual diversos setores estão passando. Veja a seguir quais são algumas delas.

A mobilidade é uma das principais vantagens do celular, já que eles podem ser levados sem dificuldades para qualquer lugar e utilizados para acessar o conteúdo escolar e tirar dúvidas a qualquer momento[...].

O uso do celular em sala de aula permite a disponibilização de recursos interativos para os alunos, o que aumenta sua motivação e, conseqüentemente, sua produtividade na escola [...].

Os celulares não fazem praticamente nenhum barulho quando colocados no modo silencioso, o que colabora para que os alunos não percam o foco e a atenção [...].

Para conseguir manter os alunos focados com o uso do celular em sala de aula, os professores devem se dedicar a entender mais as possibilidades tecnológicas disponíveis e prepararem melhor as aulas para aproveitar todos os recursos [...].

Desvantagens do uso do celular em sala de aula

Uma das desvantagens do uso do celular em sala de aula é a estimulação do consumismo nas crianças e adolescentes. [...]

Alguns alunos acabam utilizando o celular de forma indevida como entretenimento em vez de aproveitá-lo como ferramenta de aprendizado em sala de aula [...].

Alguns alunos se tornam dependentes do celular e passam a utilizá-lo para praticamente tudo dentro da sala de aula[...].

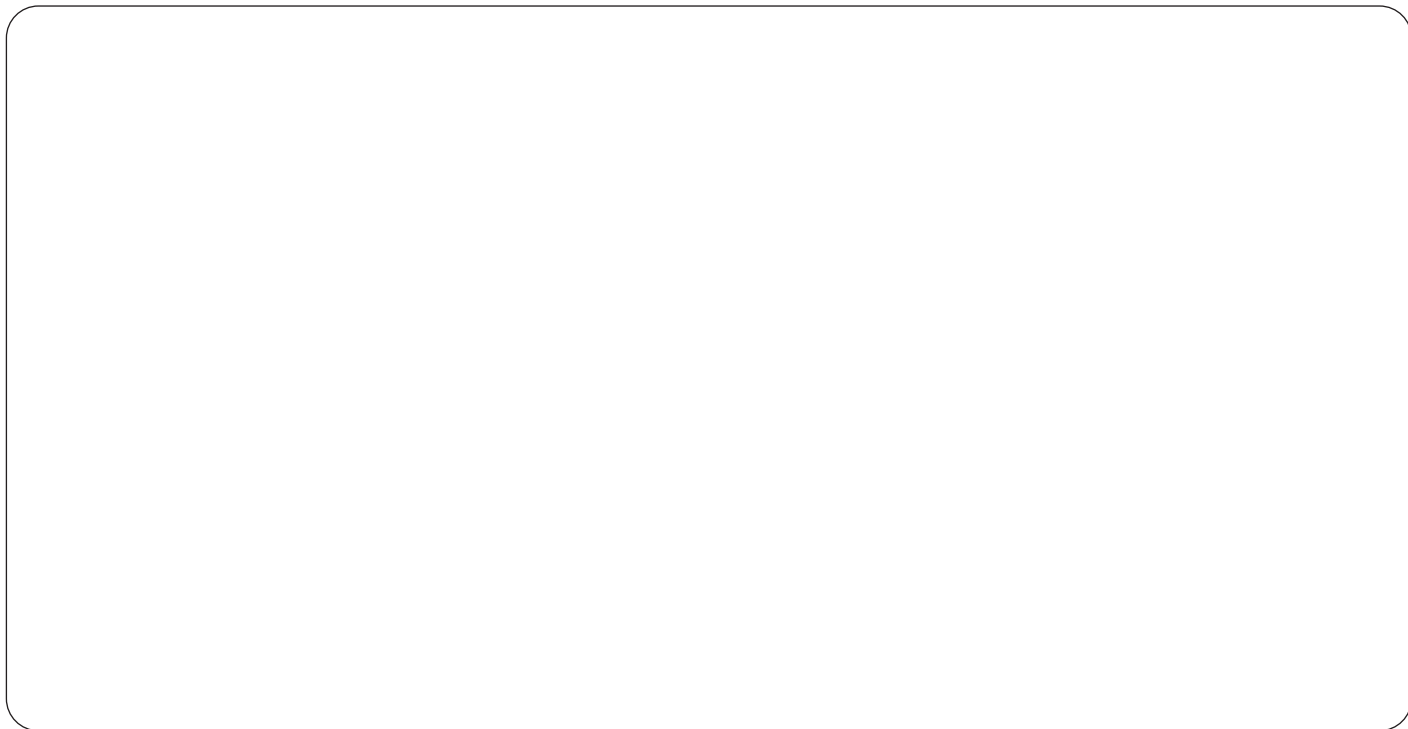
Como você viu, o uso do celular em sala de aula pode ser visto como uma ferramenta de auxílio ao aprendizado e melhorar o ensino nas escolas. Porém, para que isso seja possível, é preciso que os professores estejam preparados para torná-lo útil nas aulas, além de incentivar seus alunos a usá-lo de forma consciente para que não se torne um problema [...].

Disponível em: <<http://www.sunsoftware.com.br/celular-em-sala-de-aula/>>. Acesso em: 08 out. 2020.

4 – Após a leitura do texto, marque apenas a(s) alternativa(s) verdadeira(s).

- () O celular é uma ferramenta completa e não é preciso que os professores a tornem mais útil nas aulas.
- () O celular oferece muitas vantagens que podem aprimorar o modelo de ensino tradicional e torná-lo mais adequado.
- () A mobilidade é uma das desvantagens do celular.
- () O uso do celular em sala de aula pode ser visto como uma ferramenta de auxílio ao aprendizado e melhorar o ensino nas escolas.
- () Os celulares não fazem praticamente nenhum barulho quando colocados no modo silencioso, o que colabora para que os alunos percam o foco e a atenção.
- () Uma das desvantagens do uso do celular em sala de aula é a estimulação do consumismo nas crianças e adolescentes.

5 – Crie uma frase sobre o uso consciente do celular em sala de aula. Ilustre.



SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Registros da história: linguagens e culturas.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

As tradições orais e a valorização da memória.

O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e histórias.

HABILIDADE(S):

(EF05HI09X) Comparar e discutir pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Temas que impactaram ou impactam o cotidiano. Textos variados com temas modernos e diferentes que gerem discussão, diálogo e comparação entre os temas abordados.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <p>Nesta semana continuaremos nossos estudos sobre temas da atualidade e de debates na nossa sociedade. Falaremos sobre um assunto polêmico, aprofundando mais nele: o uso de maquiagem pelas crianças. Converse com seu (ua) filho (a): criança deve usar maquiagem? Quem já usou maquiagem, quando e por quê? Você já viu crianças maquiadas? O que achou?</p>	<p>Olá criança!</p> <p>Continuando nosso estudo sobre temas da atualidade falaremos sobre o uso de maquiagem pelas crianças.</p> <p>Leia textos, imagens e comente com os seus familiares.</p>	<p>“A adulterização é quando a criança tem comportamento de adulto e não o de acordo com o esperado na sua faixa etária, deixando de fazer coisas de criança, falando igual adulto, algumas vezes se vestindo como pessoas maiores de idade [...].</p> <p>Disponível em: <https://url.gratis/Mv6rc>.</p> <p>Acesso em: 09 out. 2020.</p> <p>Quer saber mais sobre o assunto da aula? Assista ao vídeo: “Adulterização: o encurtamento da infância”</p> <p>Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=a5z164vBe5U>.</p> <p>Acesso em: 09 out. 2020.</p>

MAQUIAGEM INFANTIL: BRINCADEIRA DE CRIANÇA OU ADULTIZAÇÃO PRECOCE?

Qual mãe de menina nunca ouviu um pedido da filha para passar esmalte nas unhas? Ou, ainda, abriu a porta do quarto e se deparou com a pequena com o rosto todo “lambuzado” de maquiagem? As cenas rendem boas risadas, sem dúvida. Entretanto, é necessário avaliar os possíveis riscos existentes ao deixar a criança utilizar esses cosméticos.



O primeiro malefício é a possibilidade de a garota ter uma reação alérgica ao produto. De acordo com a pediatra Marice El Achkar Mello, especialista em dermatologia infantil, a criança tem a pele mais fina e sensível que os adultos e, por isso, absorve qualquer substância com mais facilidade. *“Qualquer produto químico contido nos cosméticos e, colocado em contato com a pele na infância, pode fazer mal à derme infantil e causar alergias”, ressalta.*

Além do prejuízo à saúde, os pais devem questionar se o interesse pelo batom, por exemplo, é apenas uma curiosidade infantil ou se pode ser um sinal de uma preocupação precoce com a aparência física. O segredo é encontrar o equilíbrio e permitir que sua menina seja uma criança livre e feliz!

Quando uso da maquiagem ultrapassa o limite da infância?

Usar maquiagem e pintar as unhas podem ser apenas uma experiência divertida para as crianças, que ficam curiosas ao ver as mães usarem. Representa, ainda, uma identificação com uma figura que elas tanto admiram. *“É um modo de se fantasiar, brincar de faz de conta e de explorar o mundo de forma lúdica”, explica a psicóloga Janaína Alves Teixeira.*

Por outro lado, se essa *“brincadeira” não for equilibrada, mais do que afetar a saúde física, como no caso das alergias, pode afetar o desenvolvimento dessa menina.* *“Se a criança, para se manter maquiada e bem arrumada deixa de brincar e de fazer atividades da sua idade, mostra que a maquiagem e esmalte deixaram de ser um brinquedo e se tornou algo sério para ela[...]. Por esse motivo, a mediação dos pais é crucial para que a brincadeira de se maquiar e pintar as unhas não ultrapasse os limites da infância, deixando de ser algo saudável. É fundamental que o adulto tente compreender o que essa criança pensa sobre aquilo e o porquê deseja brincar com os produtos de beleza e não de outra coisa”, ressalta.*

De acordo com a profissional, é possível encontrar esse equilíbrio por meio do diálogo. “É por meio do diálogo que você vai conseguir perceber melhor o que se passa com a criança e guiá-la para uma relação mais consciente com os produtos de beleza. As crianças idolatram a figura materna e, quando percebem que a mãe se sente bonita e segura, querem passar maquiagem e pintar as unhas também. [...] A saída não é proibir, mas sim fazer essa colocação sempre de um jeito infantil, lúdico. Caso você não seja a favor do uso dos cosméticos, deixe claros seus porquês para a criança e que um dia ela terá autonomia para isso”, afirma.

Entretanto, não há motivo de desespero caso você note que sua pequena é vaidosa. Esse é um comportamento que vai, naturalmente, ficando mais brando. A preocupação deve existir apenas quando a família enaltece essa vaidade, estimulando a criança a se pintar. “Nesse caso, se ela for uma criança desprovida de afeto, vai começar a achar que a única forma de receber atenção é pela vaidade”, pontua [...].

Disponível em: <<https://familycenter.com.br/maquiagem-infantil-brincadeira-de-crianca-ou-adultizacao-precoce/>>. Acesso em: 09 out. 2020.

1- Leia o texto e faça as questões que seguem.

A) Sobre o uso de maquiagem pelas crianças escreva a opinião da pediatra Marice El Achkar Mello.

B) E o que pensa sobre o assunto a psicóloga Janaína Alves Teixeira?

C) Explique com suas palavras o que quis dizer em sua fala a dermatologista Marice El Achkar Mello: *“Qualquer produto químico contido nos cosméticos e, colocado em contato com a pele na infância, pode fazer mal à derme infantil e causar alergias”*.

Charge é um gênero textual que pode usar a linguagem mista ou apenas a não-verbal para fazer uma crítica a um acontecimento.

2 – Leia as charges abaixo e faça as questões propostas.



Disponível em: <<http://grooeland.blogspot.com/2014/03/crianca-tem-que-brincar.html>>. Acesso em: 09 out. 2020.



Disponível em: <<https://redacaonline.com.br/blog/temas-de-redacao/trabalho-infantil-no-brasil/>>. Acesso em: 09 out. 2020.

A) Qual é o tema em comum entre elas?

B) O que você percebe na fala da mãe e do empresário, na 1ª charge, quanto à valorização da infância?

C) O que você vê na 2ª charge? A infância é respeitada? Por quê?

D) Sobre as charges, podemos afirmar que:

- () As duas charges falam da adultização da infância.
- () A primeira charge fala da adultização da infância, enquanto a segunda fala do trabalho infantil.
- () Nenhuma das duas charges fala da adultização da infância.
- () Apenas a primeira charge fala da adultização da infância, porque nela a menina não tem tempo de brincar.

Parabéns, estudante! Chegamos ao final de mais um bloco de atividades: o PET volume 7!

REFERÊNCIAS:

As muitas línguas do Brasil. Revista Ciência hoje para crianças, 2015. Disponível em: <<http://chc.org.br/as-muitas-linguas-do-brasil/>>. Acesso em: 07 out. 2020.

BARROS, Jussara. O Internetês e a Ortografia, 2020. Disponível em: <<https://brasilecola.uol.com.br/educacao/o-internetes-ortografia.htm>>. Acesso em: 08 out. 2020.

História do Brasil. Disponível em: <www.google.com.br/historiadobrasil/>. Acesso em: 06 out. 2020.

CONNECTADA, Aprendizagem.mt.gov.br, SD. <<https://url.gratis/fQNQg>>. Acesso em: 06 out. 2020.

DELGADO, Luciana Tavares dos Santos. Tirinhas: Armandinho e o preconceito, SD. Disponível em: <<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fbr.pinterest.com%2Fpin%2F374854368972643353%2F&psig=A0vVaw>>. Acesso em: 29 set. 2020.

GROOELAND. Criança tem que brincar!, 2014. Disponível em: <<http://grooeland.blogspot.com/2014/03/crianca-tem-que-brincar.html>>. Acesso em: 09 out. 2020.

Trabalho Infantil. Disponível em: <<https://redacaonline.com.br/blog/temas-de-redacao/trabalho-infantil-no-brasil/>>. Acesso em: 09 out. 2020.

'Adultização' de crianças é tema sério que merece atenção dos pais, 2019. Disponível em: <<https://url.gratis/Mv6rc>>. Acesso em: 09 out. 2020.

PORFÍRIO, Francisco. Etnocentrismo. Brasil escola.uol, 2020. Disponível em: <<https://brasilecola.uol.com.br/sociologia/etnocentrismo.htm>>. Acesso em: 07 out. 2020.

PINTO, Lúcio Flávio. Tucandeira: O ritual de iniciação masculina do povo Saterê-Mawé, 2020. Disponível em: <<https://www.xapuri.info/sagrado-indigena/tucandeira-o-ritual-de-iniciacao-masculina-do-povo-satere-mawe/>>. Acesso em: 07 out. 2020.

QUINO. Mafalda, SD. Disponível em: <<https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Fsistema.deltacolégio.com.br%2Fupload%2F08122015031257>>. Acesso em: 29 set. 2020.

Saiba as vantagens e desvantagens de usar celular em sala de aula. Sun Software, SD. Disponível em: <<http://www.sunsoftware.com.br/celular-em-sala-de-aula/>>. Acesso em: 08 out. 2020.

TIKUNA. Censo Demográfico 2020. Piauí folha, 2017. Disponível em: <<https://url.gratis/mfX0l>>. Acesso em: 07 out. 2020.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **5º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **02**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **04**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **08**

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Esportes.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Esportes de campo, taco, rede e parede tais como: tacobol, beisebol, golfe, críquete entre outros.

HABILIDADE(S):

(EF35EF05) Experimentar e fruir, diversos tipos de esportes de campo, taco, rede e parede, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.

(EF35EF06) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas manifestações (profissional, comunitária e lazer).

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Modalidades esportivas.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Artes, Língua Portuguesa e Matemática.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <p>As atividades desta semana estão relacionadas aos esportes. Entre seus benefícios estão: fortalecer os ossos, melhorar o desenvolvimento cognitivo e aumentar a capacidade respiratória. Além disso, proporcionar bem-estar e momento de lazer e melhorar os laços afetivos familiares. Acompanhe e incentive sua criança na realização das atividades.</p>	<p>Querida criança!</p> <p>Vamos conhecer mais sobre esportes.</p> <p>Você sabia que o Brasil é o único país presente em todas as copas do mundo?</p> <p>Faça as atividades com atenção e divirta-se!</p>	<p>Vamos aprender mais sobre as modalidades esportivas?</p> <p>Acesse:</p> <p><http://rededoesporte.gov.br/pt-br/megaeventos/olimpiadas/modalidades>.</p> <p>Acesso em: 01 out. 2020</p>

ATIVIDADES

1- Vamos fazer uma atividade de caça-palavras!

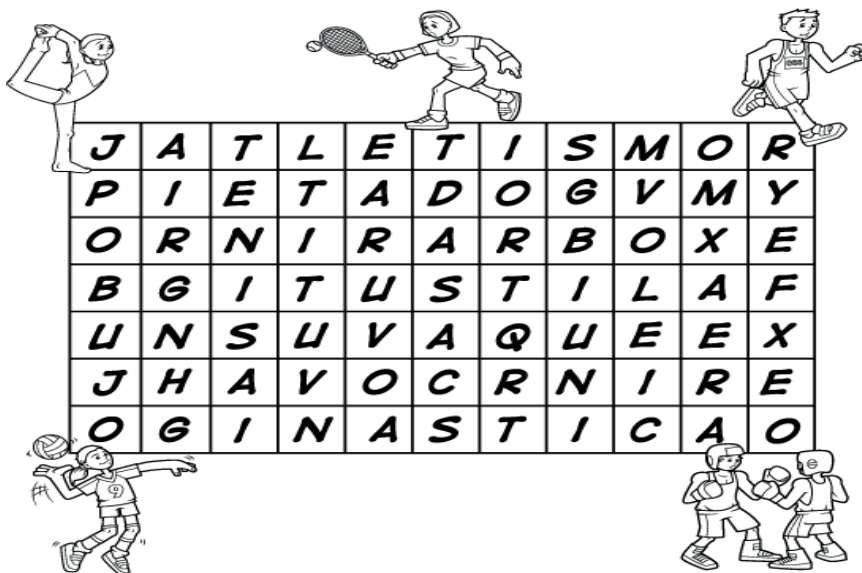
Encontre 5 palavras que estão relacionadas aos esportes. Vamos lá?

CAÇA-PALAVRAS



-Instruções:

Para brincar com o jogo do Caça Palavras basta imprimir essa página, depois encontre no diagrama abaixo o nome de cinco esportes olímpicos. Boa diversão!



www.smartkids.com.br

RESP: (HOR.) ATLETISMO, BOXE, GINÁSTICA (VERT.) TENIS, VOLEI

Disponível em: <<https://i.pinimg.com/originals/95/1a/85/951a8581598cdf130d0e405f9690f4db.png>>. Acesso em: 01 out. 2020.



2 – Nesta atividade, vamos fazer um circuito de esportes bem legal! Vamos lá?

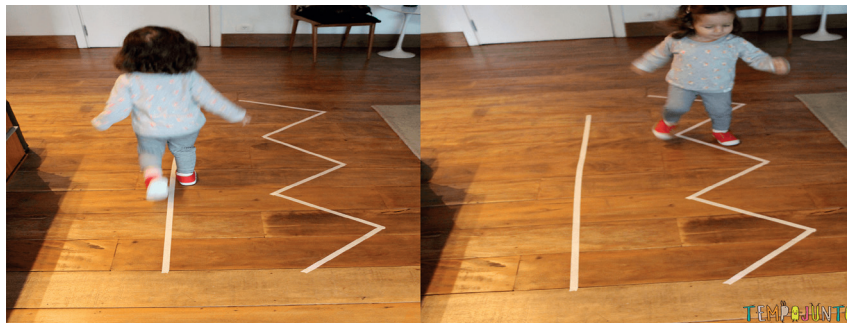
1º circuito: pular corda por 5 minutos.



Disponível em: <https://image.freepik.com/vetores-gratis/ilustracao-em-vetor-de-crianca-pulando-corda_29937-17.jpg>. Acesso em: 28 set. 2020.

2º circuito: vamos andar em uma linha reta de um pé só.

3º circuito: vamos fazer uma corrida de zig zag.



Disponível em: <<https://www.tempojunto.com/wp-content/uploads/2016/06/jogo-de-movimento-para-criancas-pequenas-gabi-andando-nas-fitas.png>>. Acesso em: 28 set. 2020.

3 – Com um traço, ligue as figuras aos nomes corretos.



Figura 1

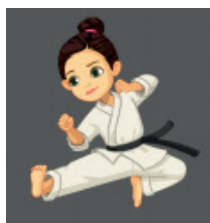


Figura 2



Figura 3



Figura 4



Figura 5

PATINAÇÃO

CICLISMO

ARTES MARCIAIS

CORRIDA

BOLICHE

Figura 1 - Disponível em: <https://image.freepik.com/vetores-gratis/homem-de-corredor-ganhando-uma-corrida_33070-3629.jpg>. Acesso em: 28 set. 2020.

Figura 2 - Disponível em: <https://image.freepik.com/vetores-gratis/cute-pequeno-carate-menina-em-karate_96037-275.jpg>. Acesso em: 28 set. 2020.

Figura 3 - Disponível em: <https://img.freepik.com/vetores-gratis/desenhos-animados-menina-bonitinha-patinando_96037-447.jpg?size=626&ext=jpg&ga=GA1.2.1993517934.1601424000>. Acesso em: 28 set. 2020.

Figura 4 - Disponível em: <https://image.freepik.com/vetores-gratis/sorriso-bonito-feliz-da-bicicleta-da-equitacao-do-menino_97632-1152.jpg>. Acesso em: 28 set. 2020.

Figura 5 - Disponível em: <https://image.freepik.com/vetores-gratis/ilustracao-de-boliche_75817-936.jpg>. Acesso em: 28 set. 2020.

SEMANA 2

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Ginástica.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Ginástica Geral.

HABILIDADE(S):

(EF12F08P1) Experimentar diversas estratégias para execução de diferentes elementos básicos da ginástica geral, buscando ampliação de repertório de movimentos individuais.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Saltos, Ginástica Rítmica, Barangandã.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Artes, Língua Portuguesa e Matemática.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais ou responsáveis,</p> <p>No PET 5, aprendemos alguns tipos de saltos. Vamos aprender outros? No primeiro salto, não precisaremos de nenhum material específico. No segundo salto, precisaremos de apoiar em uma cadeira.</p> <p>Na segunda atividade, vamos conhecer os aparelhos da ginástica rítmica.</p> <p>Na terceira atividade, vamos aprender a fazer os aparelhos da ginástica rítmica com materiais recicláveis faremos o Barangandã e precisaremos de alguns materiais: folhas de jornal ou revista, tesoura, papel crepom que pode ser substituído por papel de presente, cola e barbante ou linha.</p>	<p>Querida criança, vamos aprender mais saltos?</p> <p>Já ouviram falar de ginástica rítmica? Vamos enumerar seus aparelhos?</p> <p>Agora que já conhecemos os aparelhos vamos aprender a fazer alguns em casa?</p> <p>Já ouviram falar do foguetinho? Vamos fazer um na nossa casa?</p> <p>Não se esqueçam de fazer atividade física e se hidratarem.</p>	<p>Vamos aprender o salto estendido com: Brincar Mais.</p> <p>Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=-6z8NIVRXhM>.</p> <p>Acesso em: 07 out. 2020.</p> <p>Neste vídeo, a Gigi Davila nos ensina o salto tesoura.</p> <p>Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=pk8f6BK8Nz4>.</p> <p>Acesso em: 07 out. 2020.</p> <p>Neste vídeo vamos aprender sobre os aparelhos da ginástica rítmica.</p> <p>Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=L9z-5bykHlC>.</p> <p>Acesso em: 07 out. 2020.</p> <p>Este vídeo do canal da Pro Karina nos ensina o barangandã. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=zkyzpcFo8YE>.</p> <p>Acesso em: 07 out. 2020.</p>

ATIVIDADES

1- Leia o texto com bastante atenção:

Um dos mais antigos exercícios praticados nas apresentações públicas na Grécia antiga era o salto acrobático (KYBÍSTEMA). A ex ginasta brasileira Daiane dos Santos ficou conhecida por ter executado um salto de grande dificuldade na ginástica artística. Esse salto foi criado por ela e chamado de “duplo twist carpado” (ou “Dos Santos”, em homenagem a seu sobrenome). Agora vamos praticar alguns saltos.

SALTO ESTENDIDO: Saltar com as pernas juntas e estendidas.



Imagem disponível em: <<https://comoeducarseusfilhos.com.br/blog/wp-content/uploads/2016/06/saltiotos2.jpg>>. Acesso em: 07 out. 2020.

SALTO TESOURA: As pernas vão chicotear. Apoiar a mão na cadeira e chutar com uma perna para frente, primeiro uma mais baixinha e , depois, a outra mais alta. Fazer este exercício de pé e parado(a).

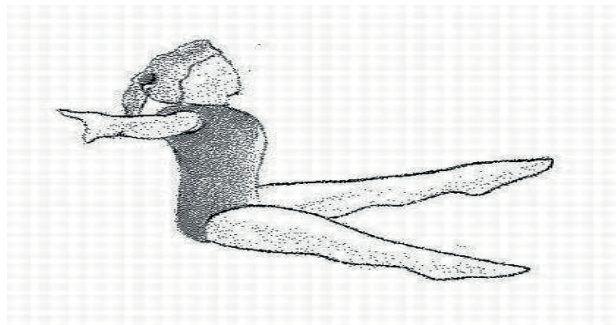


Imagem disponível em: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcTFBF3XVCwQ3EqyhSEjXCpxN9VG_SRhydCA&usqp=CAU>. Acesso em 07 out. 2020

2 - Ginástica rítmica é um esporte individual e tem como característica as séries, as mãos livres e com aparelhos. Os aparelhos oficiais são arco, corda, fita, bola e maças. Enumere os aparelhos de acordo com suas características.



Bola

() movimento de rotação, equilibrar e realizar movimento assimétrico.



Arco

() quicar.



Corda

() passar por dentro e saltar.



Maças

() envolver no corpo, formar figuras, saltos, pequenos saltos.



Fita

() circundar, lançar, envolver no corpo.

Disponível em: <https://image.isu.pub/160311141736-b5d5098eab4e418c0817f835936f990f/jpg/page_39.jpg>. Acesso em: 07 out. 2020.

3 – Barangandã ou Balangandã ou foguetinho: Com esse brinquedo podemos fazer os movimentos do instrumento de fita da ginástica rítmica.

Materiais: Papel crepom de diferentes cores (que também pode ser substituído por papel de seda que vem em presentes ou fitas coloridas) Tesoura Jornal Fita adesiva Barbante.

Desenvolvimento:

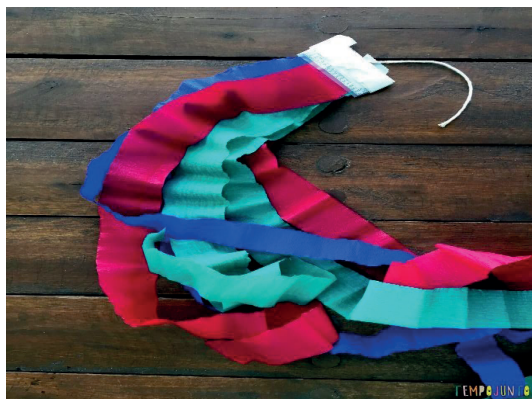
1-Dobre uma folha dupla de jornal ou papel crepom ao meio no sentido do comprimento, dobre novamente, e novamente (3 vezes).

2- Cole com fita crepe 4 tiras compridas de papel crepom, uma de cada cor, de preferência.

3- Dobre mais uma vez, formando uma tira de jornal. (Prendendo as tiras de crepom).

4- Enrole a tira, como um rocambole.

5- Amarre com barbante o rolinho que se formou, dê dois nós firmes. Corte o excesso de um lado e deixe o barbante sobrando de outro, para que o aluno possa segurar.



Texto adaptado e imagem disponível em: <https://www.tempojunto.com/wp-content/uploads/2015/09/como-fazer-um-balanganda_balanganda-pronto.jpg>. Acesso em: 07 out. 2020.

SEMANA 3

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Esportes.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Esportes de campo, taco, rede e parede tais como Basquetebol, voleibol dentre outros.

HABILIDADES:

(EF35EF05) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo, taco, rede e parede, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.

(EF35EF06) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas manifestações (profissional, comunitária e lazer).

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Handebol e basquetebol.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Arte e Matemática.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis, As atividades desta semana estão relacionadas aos esportes. Entre seus benefícios estão: fortalecer os ossos, melhorar o desenvolvimento cognitivo, aumentar a capacidade respiratória, além do bem estar e momento de lazer, melhorando assim os laços afetivos familiares. Acompanhe e incentive sua criança na realização das atividades.</p>	<p>Querido(a) estudante! Convide alguém da sua casa para participar das atividades com você! Pratique esportes!</p>	<p>Quer saber mais sobre o handebol acesse: <https://www.todamateria.com.br/handebol/>. Acesso em: 02 out. 2020. Quer saber mais sobre o basquetebol acesse: <https://www.todamateria.com.br/basquetebol/>. Acesso em: 02 out. 2020.</p>

Leia o texto com bastante atenção!

Handebol

O handebol (ou andebol) é um esporte coletivo que envolve passes de bola com as mãos. Praticado entre duas equipes, o nome dessa modalidade esportiva é proveniente da língua inglesa, visto que *hand* significa “mão”. A bola do handebol é feita de couro e para as equipes masculinas, ela possui um diâmetro maior. Sendo assim, para homens ela tem 58,4 cm de circunferência e massa de 453,6 gramas. Já para mulheres, ela tem 56,4 cm de circunferência e massa de 368,5 gramas.

O handebol foi criado em 1919 pelo atleta e professor de educação física, o alemão Karl Schelenz (1890-1956). Desde sua criação, o handebol tal qual o conhecemos hoje, sofreu algumas modificações. O local de jogo, por exemplo, era ao ar livre (em gramados) e os espaços eram menores. Agora, o esporte é executado em quadras fechadas de 40 por 20 metros. Além disso, no início, o handebol era um jogo exclusivo para mulheres. Mais tarde e com sua inclusão nos esportes olímpicos, ele passou a ser jogado por ambos os sexos. Como foi criado por um alemão, ele começou a ser jogado em Berlim, na Alemanha durante a primeira guerra mundial. No Brasil, o handebol passou a ser reconhecido a partir dos anos 30.

Em 1940 foi fundada em São Paulo a Federação Paulista de Handebol. Esse momento foi um importante passo para a consolidação do esporte no país. Em 1979 foi fundada a Confederação Brasileira de Handebol (CBHb) com sede na cidade de Aracaju (Sergipe). Esse órgão é responsável pelos eventos de handebol que ocorrem no país. Atualmente, diversos estados possuem equipes de Handebol com destaques para São Paulo, Minas Gerais, Rio de Janeiro e Paraná.

4 – De acordo com o texto, responda:

A) Como é feita a bola de Handebol?

B) Quem foi o criador do Handebol?

C) No Brasil, quando e onde foi fundada a Confederação Brasileira de Handebol?

5 – Leia o texto a seguir.

Basquetebol

O basquetebol, ou simplesmente basquete, é um esporte coletivo praticado entre duas equipes. Ele é jogado com uma bola, em que o objetivo é inseri-la no cesto fixo que está localizado nas extremidades da quadra. Atualmente, o basquetebol é um dos jogos olímpicos mais populares no mundo. Nas escolas, é um dos esportes mais praticados nas aulas de educação física.

O basquetebol foi criado em 1891 pelo professor de Educação Física canadense James Naismith (1861-1940). Na época, ele trabalhava na Associação Cristã de Moços de Springfield, Massachusetts, nos Estados Unidos. O esporte surgiu como uma alternativa ao inverno rigoroso da região, em detrimento dos outros praticados ao ar livre, como o baseball e o futebol. O primeiro jogo de basquete olímpico aconteceu nos Jogos Olímpicos de Verão de 1936, em Berlim. Esse momento representou uma grande conquista para a disseminação do esporte pelo mundo. Hoje, cerca de 200 países são filiados à FIBA, Federação Internacional de Basquetebol. Essa organização foi fundada em 1932 e é responsável por organizar os eventos relacionados com o basquete em nível mundial. Atualmente, sua sede está localizada em Genebra, na Suíça.

O basquetebol tem como objetivo inserir a bola no cesto correspondente à equipe. Portanto, há dois cestos em cada extremidade de quadra a 3,05 metros do chão. O local onde está o cesto é chamado de tabela. Ganha a equipe que fizer o maior número de pontos. Note que os pontos variam segundo o local de arremesso. Ou seja, para lance livre é somado um ponto, do contrário, dois pontos são somados ao placar.

6 – De acordo com o texto, complete as frases:

A) Atualmente, o basquetebol é um dos jogos olímpicos _

B) O Basquetebol foi criado _____ pelo Professor de Educação física canadense _____

C) O Basquetebol tem como objetivo:

D) Onde e quando foi realizado o primeiro jogo de Basquete?



Fonte: Disponível em: <<https://www.elasta.com.br/wp-content/uploads/2015/09/Regras-da-quadra-de-basquete.jpg>>. Acesso em 17 de novembro de 2020.

SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Esportes.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Esportes de campo, taco, rede e parede tais como: tacobol, beisebol, golfe, críquete entre outros.

HABILIDADE(S):

(EF35EF05) Experimentar e fruir, diversos tipos de esportes de campo, taco, rede e parede, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.

(EF35EF06) Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas manifestações (profissional, comunitária e lazer).

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Voleibol.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p>Prezados pais e/ou responsáveis,</p> <p>As atividades desta semana estão relacionadas aos esportes. Entre seus benefícios, estão: fortalecer os ossos, melhorar o desenvolvimento cognitivo, aumentar a capacidade respiratória, além do bem estar e momento de lazer, melhorando assim os laços afetivos familiares. Acompanhe e incentive sua criança na realização das atividades.</p>	<p>Querida criança,</p> <p>Vamos conhecer mais um pouco sobre esportes.</p> <p>Você sabia que o Brasil é o único país presente em todas as copas do mundo?</p> <p>Faça as atividades com atenção e divirta-se!</p>	<p>Quer aprender mais sobre as modalidades esportivas?</p> <p>Acesse:</p> <p><http://rededoesporte.gov.br/pt-br/megaeventos/olimpiadas/modalidades>.</p> <p>Acesso em: 01 out. 2020.</p>

1- Leia o texto a seguir.

Voleibol

O voleibol ou vôlei é um esporte praticado entre duas equipes numa quadra retangular (aberta ou fechada). Ela é dividida por uma rede colocada verticalmente sobre a linha central. O voleibol é jogado com uma bola e inclui diversos passes com as mãos. O objetivo principal é lançar a bola por cima da rede e fazê-la tocar no chão do adversário. As principais regras do vôlei são:

- Cada equipe possui um técnico;
- Uma partida é constituída de 5 sets;
- Não existe tempo pré-determinado para cada set;
- Cada set tem um máximo de 25 pontos com uma diferença mínima de 2 pontos;
- Em caso de empate no set no final (24 x 24), a partida continua até que a diferença de dois pontos seja atingida (26 x 24, 27 x 25, etc.);
- Após o saque, a equipe só pode tocar três vezes na bola;
- Ganha a equipe que vencer três sets;
- Se houver empate nos sets (2x2), o 5º set será decisivo.

O vôlei de quadra é formado por duas equipes com 6 jogadores em cada. No total, são 12 jogadores. Existem ainda 6 jogadores reserva.

Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/voleibol/#:~:text=0%20voleibol%20ou%20v%C3%B4lei%20%C3%A9,diversos%20passes%20com%20as%20m%C3%A3os>.> Acesso em: 01 out. 2020.

2 - De acordo com o texto, responda:

A) Como se joga o voleibol?

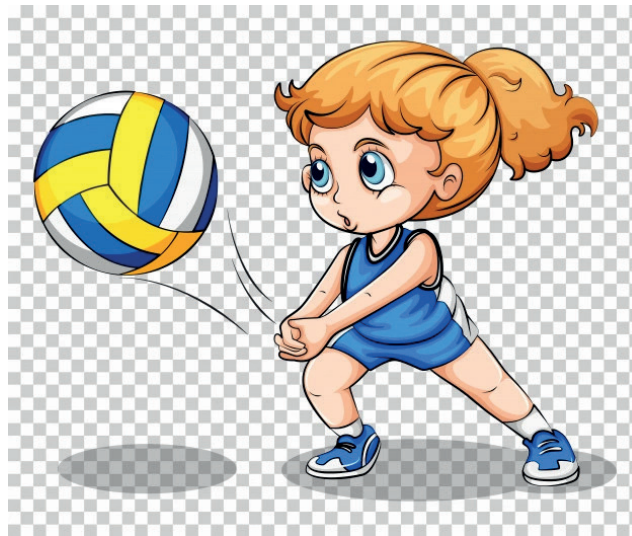
B) Qual é o principal objetivo do jogo?

C) Quantos jogadores ficam na reserva?

3 – Vamos jogar um Vôlei diferente?

Chame alguém da família para jogar com você, vai precisar de 4 pessoas.

A equipe se divide em duas, dois de cada lado. Tire par ou ímpar para ver quem vai começar a partida e saque. Amarre um cordão de um lado para outro (respeitando a altura dos jogadores). A partida terá dois tempos de 10 minutos cada um. Perde ponto quem deixar a bola cair no chão e vence quem fizer mais pontos. Boa sorte!



Disponível em: <https://img.freepik.com/vetores-gratis/jogador-de-volei-em-transparente_1308-31455.jpg?size=626&ext=jpg>. Acesso em 01 out. 2020.

4 – Brincadeira do coração queimado

- Primeiro é necessário separar duas equipes, pode ser duas equipes de 2 ou 3 pessoas. Para começar a brincadeira, cada equipe escolherá, em segredo, quem será o coração que representará sua turma.
- Comece a brincadeira com cada equipe atirando a bola contra a outra, na tentativa de queimar o coração.

- A turma deverá proteger, a todo custo, a criança escolhida como coração, não deixando que a bola lhe acerte.
- Ganha a equipe que conseguir queimar o coração do adversário primeiro. Boa sorte!



Disponível em: <https://img.freepik.com/vetores-gratis/duas-meninas-bonitas-brincam-com-uma-bola-criancas-brincando-ao-ar-livre-personagem-de-desenho-animado-as-criancas-se-divertem-atividade-de-recreacao-de-verao_71593-604.jpg?size=626&ext=jpg>. Acesso em: 06 nov. 2020.