

PLANO DE ESTUDO

TUTORADO 2º ANO

Ensino Fundamental

Volume 1 - 2021





SUMÁRIO

LÍNGUA PORTUGUESA	pág. 1
Semana 1: Alfabeto.....	pág. 2
Semana 2: Campanha Publicitária	pág. 5
Semana 3: Legenda de Fotografias.....	pág. 8
Semana 4: Relação Fonema/Grafema	pág. 10
MATEMÁTICA	pág. 14
Semana 1: Números.....	pág. 14
Semana 2: Medida de tempo.....	pág. 17
Semana 3: Resolução de Situação problema.....	pág. 21
Semana 4: Composição e decomposição de números.....	pág. 25
CIÊNCIAS	pág. 28
Semana 1: Como é seu Corpo.....	pág. 28
Semana 2: Dias e Noites	pág. 32
Semana 3: Dias e Noites	pág. 36
Semana 4: Higiene e saúde.....	pág. 39
GEOGRAFIA	pág. 42
Semana 1: O Dia e a Noite.....	pág. 42
Semana 2: O Clima.....	pág. 46
Semana 3: Noções Espaciais.....	pág. 48
Semana 4: Representações Cartográficas.....	pág. 52
HISTÓRIA	pág. 56
Semana 1: Minha Família.....	pág. 56
Semana 2: Regras de convivência.....	pág. 59
Semana 3: Como é gostoso brincar.....	pág. 62
Semana 4: Nome e Sobrenome.....	pág. 65
EDUCAÇÃO FÍSICA	pág. 68
Semana 1: Esportes de marca.....	pág. 68
Semana 2: Esportes de precisão	pág. 72
Semana 3: Ginástica Geral	pág. 75
Semanas 4 e 5: Ginástica Artística.....	pág. 77



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA PORTUGUESA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **2º ANO - EF**

PET VOLUME: **01/2021**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA:

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS:

NÚMERO DE AULAS POR MÊS:

BOAS VINDAS

Olá ESTUDANTE, seja bem-vindo (a)!

Descansou bastante? Está preparado para novos desafios e muito aprendizado? O ano de 2021 promete...

Hoje você inicia mais um ano escolar. E será bem diferente, novos professores, novos colegas e para alguns uma nova escola.

Enquanto as aulas presenciais não retornam, você irá estudar utilizando diferentes ferramentas e recursos com as quais você já está familiarizado.

O PET - Plano de Estudo Tutorado é uma delas. Ele é um conjunto de atividades organizadas em componentes curriculares, a novidade é que nesse ano eles serão enviados a cada bimestre. No PET você vai encontrar atividades de Matemática, Língua Portuguesa, Educação Física, Geografia, História e Ciências. Para realizar bem as atividades crie uma rotina de estudos, estabeleça dias e horários para não acumular tarefas e aprender mais.

Ah! Você contará também com a ajuda dos seus professores por meio de alguns canais de comunicação como o APP Conexão 2.0 e o site Estude em Casa. E poderá acompanhar pelo aplicativo ou pela TV de segunda a quinta-feira aulas que te ajudarão a resolver as atividades do PET e ampliar seus saberes.

Espero que você esteja disposto (a) a aprender muito.

Até breve!

SEMANA 1

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

Leitura/Escuta (Compartilhada e Autônoma).

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Conhecimento do alfabeto do português do Brasil; Construção do sistema alfabético e da ortografia.

HABILIDADE(S):

(EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.

(EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Leitura e interpretação em situações vivenciadas cotidianamente por crianças no espaço doméstico e familiar.

- Leitura e interpretação de gêneros do campo publicitário, considerando as características do gênero estudado.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Ciências.

TEMA: Alfabeto

Querida criança,

A leitura ultrapassa os limites da sala de aula, pois está presente em todas as etapas da vida e, conseqüentemente, atinge o interesse pela representação gráfica. Leia muito e estude com atenção!!!

RECAPITULANDO:

Nesta semana você irá lembrar e desenvolver a sequência do alfabeto e também identificar símbolos que não pertencem ao alfabeto da nossa Língua Portuguesa.

Cante uma música do alfabeto que você sabe e perceba que as letras (K, W e Y), geralmente não estão incluídas nas músicas infantis. Pense e fale, em voz alta, nomes que se iniciam com as mesmas.

Faça as atividades abaixo com muita atenção e capricho!

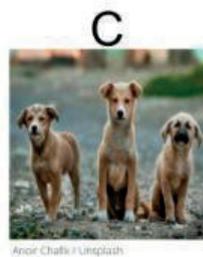
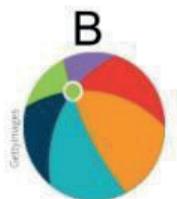
PARA SABER MAIS:

O sentido da escrita alfabética é adquirido com o tempo. A criança compreende o sistema alfabético na prática de leitura. Portanto incentive sua criança nesta prática no seu cotidiano familiar, em casa, na rua, supermercado etc. Se puder, coloque o vídeo a seguir para a criança e um alfabeto móvel para ela praticar. Disponível em: <<https://youtu.be/QgRdzTFbjd4>>. Acesso em: 03 fev. 2021.

ATIVIDADES

1- Observe o alfabeto e as imagens correspondentes com suas letras iniciais:

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z



Disponível em: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2999/alfabeto-letras-e-ordem>>. Acesso em 03 fev. 2021.

- O desafio é, no espaço abaixo, fazer desenhos cujos nomes tenham como letra inicial as seguintes letras:

D	G	J	M
----------	----------	----------	----------

2 – Leia o poema.

AS BORBOLETAS

BRANCAS
AZUIS
AMARELAS
E PRETAS
BRINCAM
NA LUZ
AS BELAS
BORBOLETAS.

BORBOLETAS BRANCAS
SÃO ALEGRES E FRANCAS.

BORBOLETAS AZUIS
GOSTAM MUITO DE LUZ.

AS AMARELINHAS
SÃO TÃO BONITINHAS!

E AS PRETAS, ENTÃO...
OH, QUE ESCURIDÃO!

Vinicius de Moraes



Disponível em: <https://image.freepik.com/vetores-gratis/grande-colecao-de-borboletas-realisticas_23-2147603715.jpg>. Acesso em: 03 fev. 2021.

A) Pinte as palavras “BORBOLETAS” no texto.

B) Escreva a palavra BORBOLETA e descubra quantas letras ela tem.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

Análise Linguística/Semiótica (Alfabetização)

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Slogan em anúncio publicitário; Compreensão em leitura.

HABILIDADE(S):

(EF12LP15) Identificar a estrutura composicional de slogans em anúncios publicitários orais, escritos ou audiovisuais.

(EF12LP17) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, textos dos campos das práticas de estudo e pesquisa (enunciados de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia, entre outros), considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Leitura e análise de enunciados e outros.
- Organizar slogans publicitários destinados ao público infantil, através da associação de imagens e seus respectivos textos, respeitando sua formatação e diagramação, para verificar a adequação dessa relação tendo como base o objetivo pretendido por este gênero.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Ciências.

TEMA: Campanha Publicitária

Querida criança,

Nas atividades desta semana você irá estudar sobre slogans utilizados em campanhas publicitárias e associação de imagens aos textos para melhor compreender sua finalidade.

RECAPITULANDO:

Estudaremos sobre campanhas publicitárias de conscientização infantil através de textos, e slogans. Observem as imagens das atividades propostas abaixo e peça à sua criança que explique detalhadamente o que ela está vendo. Chame atenção da criança para a legenda ou o texto que acompanha a imagem e desafie-a a fazer a leitura silenciosa. Em seguida, leia em voz alta e instigue a criança a falar sobre as informações explícitas nos textos. Sempre estimule a leitura em voz alta pela criança.

PARA SABER MAIS:

SLOGAN – Mensagem curta, fácil de memorizar, que serve para identificar um produto, serviço ou marca.

Leia a proposta de ensino no link:

<<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3815/slogans-de-campanhas-publicitarias>>.

Acesso em: 03 fev. 2021.

ATIVIDADES

1- Observe a imagem a seguir, leia atentamente o texto e responda:



Apesar de coloridas e muito bonitas, as joaninhas não são propriamente inofensivas. Para ácaros e pequenos insetos, elas são predadores dos mais vorazes, uma única joaninha é capaz de devorar mais de cinquenta pulgões em um dia, por isso, elas têm ajudado o ser humano, sendo utilizadas para o controle biológico de pragas.

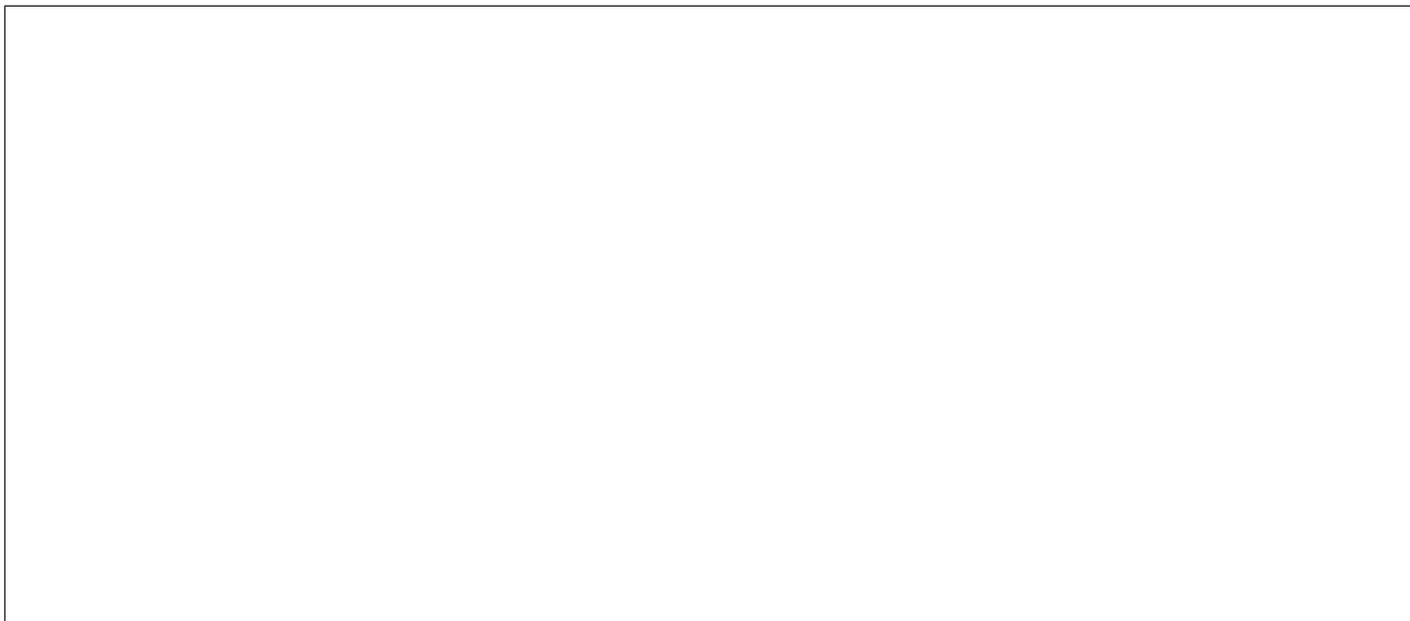
A) O que você está vendo nesta imagem?

B) Você já viu uma joaninha de perto?

C) Por que elas são utilizadas para o controle biológico de pragas?

Disponível em: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2735/leitura-colaborativa-de-textos-expositivos>>. Acesso em: 09 fev. 2021.

2 – Desenhe uma linda joaninha no espaço abaixo.



3 – Observe o slogan de uma campanha publicitária:



Disponíveis em:
<https://estado.rs.gov.br/oms-convo-ca-hospitais-para-o-dia-mundial-da-higienizacao-das-maos>. Acesso em: 20/10/2018



Retirado do site: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/3815/slogans-de-campanhas-publicitarias#slide-109/02>

A) Que ideia essas imagens transmitem?

B) Você acha importante lavar as mãos com frequência? Por quê?

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

Análise Linguística/Semiótica (Alfabetização).

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Forma de composição do texto.

HABILIDADE(S)

(EF01LP20) Identificar e reproduzir, em listas, agendas, calendários, regras, avisos, convites, receitas, instruções de montagens e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros.

(EF12LP14) Identificar e reproduzir, em fotos legendas de notícias, álbum de fotos digital noticioso, cartas de leitor, (Forma de revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Sistema de escrita alfabética por meio de legendas, pela qual identifica elementos constitutivos da organização interna das legendas: explicitação de dados espaciais, temporais e outros.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Ciências.

TEMA: Legenda de Fotografias

Querida criança, nesta semana falaremos sobre legendas de fotografias. Você irá relembrar o que são legendas e para que elas servem. Bons estudos!

RECAPITULANDO:

As legendas são textos curtos, em que a imagem tem a finalidade de esclarecer detalhes como: espaço físico, personagens, (referências espaciais e temporais), pela qual indica o quê, quem, onde e quando. É um meio dinâmico de comunicação que fornece opções e ideias diferentes para que propicie uma leitura mais prazerosa e de fácil entendimento.

PARA SABER MAIS:

Acesse o link: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4484/legendas-de-fotografias/novaescolaemcasa>>. Acesso em: 03 fev. 2021.

Estimule sua criança a ler tudo à sua volta, assim ela decodificará os textos e irá aperfeiçoar lentamente seus conhecimentos.

ATIVIDADES

1- Observe a imagem abaixo e marque a opção mais adequada para compor a legenda:

- A) () A menina joga peteca.
- B) () A menina faz bola de sabão gigante.
- C) () A menina come banana.



Disponível em: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4484/legendas-de-fotografias>>. Acesso em: 03 fev. 2021.

2- Leia a legenda da seguinte imagem:



Disponível em: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4484/legendas-de-fotografias>>. Acesso em: 03 fev. 2021.

Debaixo de árvores, crianças brincam com perna-de-pau.

- Transcreva a frase utilizando a letra em CAIXA ALTA.

3- Agora é com você! Crie uma legenda para esta fotografia. Seja criativo!



Disponível em: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4484/legendas-de-fotografias>>. Acesso em: 03 fev. 2021.

SEMANA 4

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

Análise Linguística/Semiótica (Alfabetização).

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Construção do sistema alfabético e da ortografia.

HABILIDADE(S):

(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.

(EF01LP09) Comparar palavras identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Análise da relação fonema/grafema.
- Letras do alfabeto.
- Sinais gráficos.
- Leitura e escrita de palavras.
- Relação letra/som.

TEMA: Relação Fonema/Grafema

Querida criança!

Nesta semana você pensará em como as palavras são formadas. Quando você vai escrever uma palavra você precisa pensar no som que a letra faz, porque as letras mostram a parte sonora da palavra.

RECAPITULANDO:

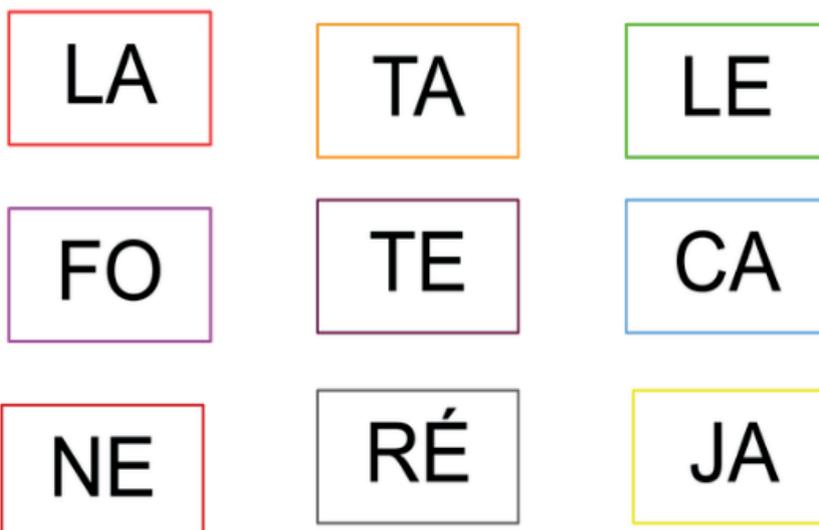
Você resolverá três atividades sobre relação fonema/grafema, letras do alfabeto, leitura e escrita de palavras e partes de palavras. E para resolvê-las deverá ser capaz de diferenciar escrita de imagens e outros sinais gráficos, escrever e identificar letras de seu nome e reconhecer a mesma sílaba em palavras diferentes.

PARA SABER MAIS:

Acesse o plano de aula sobre as sílabas por dentro das palavras. Disponível em: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4222/as-silabas-por-dentro-das-palavras>. Acesso em: 03 fev. 2021.

ATIVIDADES

1- Forme palavras com as sílabas a seguir e escreva-as no espaço abaixo.



Disponível em: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4222/as-silabas-por-dentro-das-palavras>>. Acesso em: 03 fev. 2021.

2 – Leia e cante a música a seguir:

É mentira da barata

A Barata diz que tem

Sete saias de filó

É mentira da barata

Ela tem é uma só

Há, há, há, hó, hó, hó

Ela tem é uma só

Há, há, há, hó, hó, hó

Ela tem é uma só

A Barata diz que tem

Um anel de formatura

É mentira da barata

Ela tem é casca dura

Há, há, há, hó, hó, hó

Ela tem é casca dura

Há, há, há, hó, hó, hó

Ela tem é casca dura

A Barata diz que tem

Uma cama de marfim

É mentira da barata

Ela tem é de capim

Há, há, há, hó, hó, hó

Ela tem é de capim

Há, há, há, hó, hó, hó

Ela tem é de capim

A Barata diz que tem

Um sapato de veludo

É mentira da barata

O pé dela é peludo

Há, há, há, hó, hó, hó

O pé dela é peludo

Há, há, há, hó, hó, hó

O pé dela é peludo

- Separe em sílabas as palavras:

BARATA _____

PÉ _____

CASCA _____

MARFIM _____

DURA _____

3 – Escolha duas palavras que você formou na atividade 1 e escreva uma frase para cada palavra escolhida.

1. _____

2. _____

Capriche nas atividades! O seu sucesso depende de você!





PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **2º ANO - EF**

PET VOLUME: **01/2021**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA:

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS:

NÚMERO DE AULAS POR MÊS:

SEMANA 1

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Números.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Leitura, escrita e comparação de números naturais (até 100).

HABILIDADE(S):

(EF01MA05A) Localizar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Números até 100.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa.

TEMA: Números.

Olá, estudante! Estamos recomeçando as nossas aulas. Ainda não podemos estar juntos, mas temos muito o que aprender também este ano. Hoje vamos relembrar a unidade de medida litro. Nesta semana você vai ler e escrever números naturais. Para você resolver as atividades é necessário compreender a posição dos números e identificar números no cotidiano.

RECAPITULANDO

Os Números

Número é um objeto abstrato da matemática usado para descrever quantidade, ordem ou medida. O conceito de número provavelmente foi um dos primeiros conceitos matemáticos assimilados pela humanidade no processo de contagem.

Fonte: <<https://pt.wikipedia.org/wiki/N%C3%BAmero>>. Acesso em: 29 jan. 2021.

PARA SABER MAIS:

Acesse os links e assista aos vídeos. Disponível em: <<https://youtu.be/a12U0jHLDcg>> e <https://youtu.be/hxTtaLC_pW4>. Acesso em: 29 jan. 2021.

ATIVIDADES

1 – Observando o quadro numérico, escreva os números faltosos.

20					25				
			33						39
	41						47		
50						56			
		62						68	
				74		76			
	81							88	
90									99

2 – Responda.

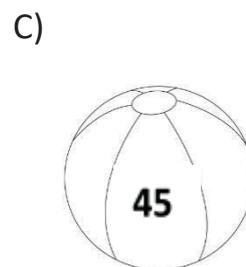
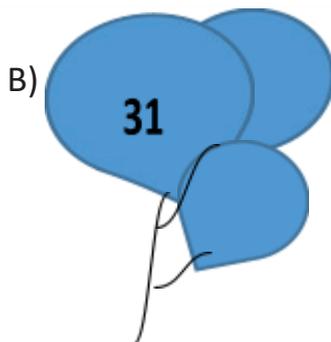
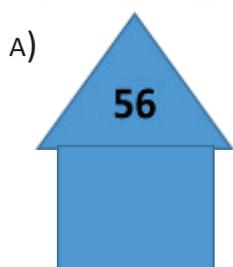
A) Quais os números do quadro numérico são terminados em zero?

B) Qual número se encontra antes do número 81?

C) Qual número se encontra depois do número 56?

D) Escreva o número que escrevemos depois do número 99.

3 – Observe as figuras abaixo:



Faça um X no quadradinho que apresenta o menor e o maior número que aparecem nas figuras.

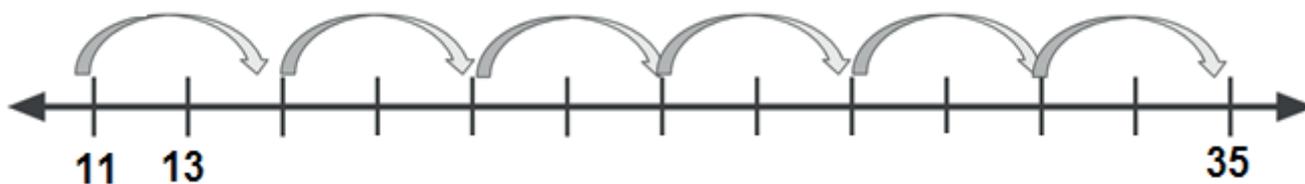
45, 31

31, 56

56, 45

31, 45

4 – Observe a figura e descubra o segredo.



FONTE: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/541/contando-de-2-em-2>>. Acesso em: 29 jan. 2021.

ESCREVA OS NÚMEROS QUE PREENCHEM A SEQUÊNCIA.

SEMANA 2

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Grandezas e Medidas.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Medidas de tempo: unidades de medida de tempo, suas relações e uso do calendário.

HABILIDADE(S):

(EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário quando necessário.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Medida de tempo.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Geografia.

TEMA: Medida de tempo.

Durante esta semana você resolverá atividades sobre medidas de tempo. Para resolvê-las você deverá reconhecer e compreender os meses do ano e os dias da semana.

RECAPITULANDO

O ano é formado por doze meses. São eles: janeiro, fevereiro, março, abril, maio, junho, julho, agosto, setembro, outubro, novembro e dezembro. O mês é composto por semanas, e no decorrer do ano a quantidade de semanas no mês pode variar entre quatro ou cinco semanas. Uma semana possui sete dias que são: domingo, segunda-feira, terça-feira, quarta-feira, quinta-feira, sexta-feira e sábado.

PARA SABER MAIS:

Acesse o Link e assista o vídeo. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=On3MvrkK2PM>>. Acesso em: 29 jan. 2021.

ATIVIDADES

1- Observe o calendário abaixo e responda.

CALENDÁRIO 2021.

JANEIRO

D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31	① 6 - MING. ② 13 - NOVA ③ 20 - CRESC. ④ 28 - CHEIA					

FEVEREIRO

D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	① 4 - MING. ② 11 - NOVA ③ 19 - CRESC. ④ 27 - CHEIA					

MARÇO

D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	① 5 - MING. ② 13 - NOVA ③ 21 - CRESC. ④ 28 - CHEIA		

ABRIL

D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	
	① 4 - MING. ② 11 - NOVA ③ 20 - CRESC. ④ 27 - CHEIA					

MAIO

D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31	① 3 - MING. ② 11 - NOVA ③ 19 - CRESC. ④ 26 - CHEIA				

JUNHO

D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	① 2 - MING. ② 10 - NOVA ③ 18 - CRESC. ④ 24 - CHEIA	

JULHO

D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31
	① 1 - MING. ② 9 - NOVA ③ 17 - CRESC. ④ 23 - CHEIA ⑤ 31 - MING.					

AGOSTO

D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	① 8 - NOVA ② 15 - CRESC. ③ 22 - CHEIA ④ 30 - MING.			

SETEMBRO

D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	① 6 - NOVA ② 13 - CRESC. ③ 20 - CHEIA ④ 28 - MING.	

OUTUBRO

D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31	① 8 - NOVA ② 13 - CRESC. ③ 20 - CHEIA ④ 28 - MING.					

NOVEMBRO

D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	① 4 - NOVA ② 11 - CRESC. ③ 19 - CHEIA ④ 27 - MING.			

DEZEMBRO

D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	
	① 4 - NOVA ② 10 - CRESC. ③ 19 - CHEIA ④ 26 - MING.					

Disponível em: <<https://i.pinimg.com/564x/12/16/0c/12160ce376984a7a6a89c8c86f84d6d3.jpg>>. Acesso em 02 fev. 2021.





EU SOU O FELIPE. FAÇO ANIVERSÁRIO EM UM MÊS QUE TEM EXATAMENTE 30 DIAS.

A) Quais os meses possíveis do aniversário de Felipe?

B) Se Felipe faz aniversário no quarto mês do ano, então qual é o mês do aniversário de Felipe?

C) Em 2021, Felipe faz 9 anos na primeira terça feira deste mês, então qual é a data de aniversário de Felipe?

2 –Carla irá fazer uma viagem a trabalho. Informou à sua mãe que ficará no Rio de Janeiro por três semanas. Faça um x na alternativa que mostra o número de dias que Carla ficará no Rio de Janeiro.

07 dias

14 dias

21 dias

30 dias

3 –Leia e responda.

O pai de Carlos viajou na sexta-feira, e retornaria na quarta-feira. Mas, informou à família por telefone que houve um imprevisto e que teria que retornar três dias após a data prevista.

A) Qual será o dia do retorno do pai de carlos?

B) Quantos dias o pai de carlos ficou viajando?



SEMANA 3

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Números, Grandezas e Medidas.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar). Sistema Monetário Brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas.

HABILIDADE(S):

(EF01MA08A) Resolver problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

(EF01MA19X) Reconhecer e relacionar cédulas e moedas que circulam no Brasil e possíveis trocas entre cédulas, entre moedas e entre cédulas e moedas, em função de seus valores para resolver situações simples do cotidiano do estudante, explorando o uso de material concreto.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Resolução de problemas.
- Notas (cédulas) e moedas.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa.

TEMA: Resolução de Situação problema.

Nesta semana você resolverá três atividades sobre situações problema, desafios matemáticos envolvendo os significados de adição (juntar) e subtração (retirar) e reconhecer o sistema monetário. Para resolvê-las você deve ser capaz de identificar as situações de adição e subtração envolvendo dois algarismos e envolvendo cédulas (notas) de dinheiro.

RECAPITULANDO

Adição e subtração são operações matemáticas necessárias para a nossa vida cotidiana. A adição é o conceito de juntar e subtração é o conceito de retirar. Veja os exemplos:

ADIÇÃO - Kaic tem 4 bolas e ganhou mais 7 bolas do amigo Gabriel. Com quantas bolas Kaic ficou?



MAIS

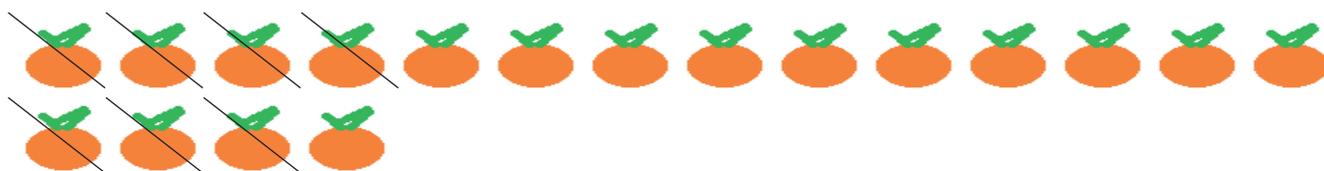


ENTÃO:

$$4 + 7 = 11$$

RESPOSTA: KAIC FICOU COM 11

SUBTRAÇÃO - JÚLIO POSSUI 18 LARANJAS, DEU 7 LARANJAS PARA SUA PRIMA ANA. COM QUANTAS LARANJAS JÚLIO FICOU?



ENTÃO:
 $18 - 7 = 11$

RESPOSTA: JÚLIO FICOU COM 11

PARA SABER MAIS:

Acesse o link e assista ao vídeo. Disponível em: <<https://youtu.be/e8wL0km24ps>>. Acesso em: 02 fev. 2021.

ATIVIDADES

1- Dona Ana estendeu no varal 24 peças de roupas. Depois de algumas horas pediu ao seu filho João para retirar as roupas secas do varal. João retirou 13 peças de roupa do varal.

A) Pense e complete a tabela de acordo com a informação.

PEÇAS DE ROUPAS COLOCADAS NO VARAL.	ROUPAS RETIRADAS DO VARAL.	ROUPAS QUE NÃO FORAM RETIRADAS DO VARAL.

B) Quantas peças de roupa sobraram no varal?

OPERAÇÃO OU DESENHO:

Resposta:

2 – Carlos foi fazer compras com sua mãe e sua irmã. Durante as compras, sua mãe colocou no carrinho 2 pacotes de feijão, 2 pacotes de arroz e 1 pacote de café e pediu a Carlos para pegar macarrão e massa de tomate de acordo com a lista de compras. Carlos, então, pegou 5 pacotes de macarrão e 4 latas de massa de tomate. Após alguns minutos sua irmã resolveu contar os produtos que estavam no carrinho de compras, qual foi a quantidade encontrada por ela?

OPERAÇÃO OU DESENHO:

Resposta:

3 – Um grupo de amigos participa dos escoteiros mirins. Eles precisam vender 65 biscoitos para conseguir fazer uma viagem com a turma dos escoteiros. Cada biscoito custa 1 real e eles já venderam 52.

A) Faça um x no quadradinho que representa o valor que eles já possuem.

a) 

b) 

c) 

d) 

B) Pense e complete a tabela de acordo com a informação.

DINHEIRO DO TOTAL DA VENDA DE 65 BISCOITOS.	DINHEIRO DA VENDA DE 52 BISCOITOS.	QUAL A QUANTIDADE DE BISCOITOS FALTA PARA O GRUPO VENDER?

C) Quanto falta em dinheiro para o grupo conseguir fazer a viagem com a turma dos escoteiros?

OPERAÇÃO OU DESENHO:

Resposta:

SEMANA 4

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Números.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Composição e decomposição de números naturais.

HABILIDADE(S):

(EF01MA07A) Compor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Sistema de Numeração Decimal.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa.

TEMA: Composição e decomposição de números.

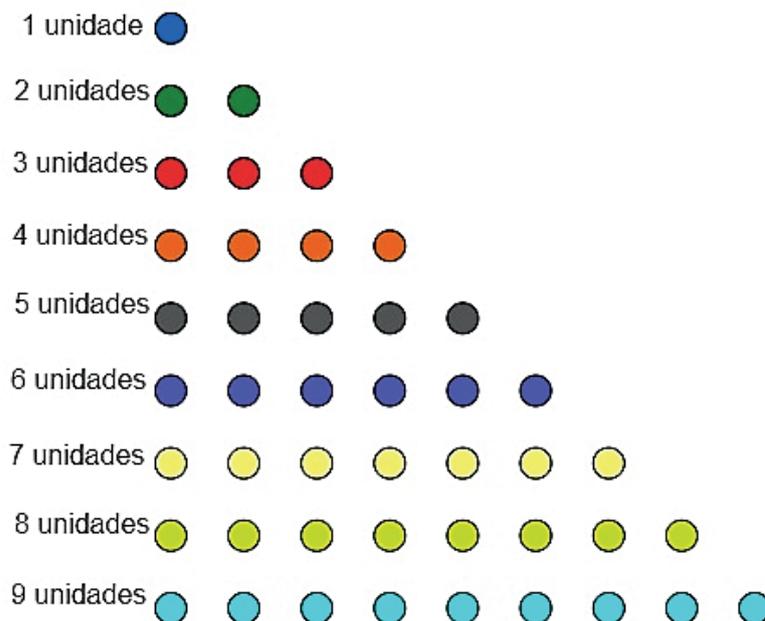
Nesta semana você resolverá atividades referentes à composição e decomposição de números de até duas ordens. Para resolvê-las você deve ser capaz de reconhecer números de duas ordens, identificar unidades e dezenas, desenvolvendo estratégias de cálculo.

RECAPITULANDO

Entendendo o Sistema de Numeração Decimal

O Sistema de Numeração Decimal utiliza o número 10 como base. Nele os algarismos 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9 são utilizados para contar unidades, dezenas e centenas, e assim sucessivamente. Nesse sistema, quando colocamos o número 0 à direita de um algarismo, é o mesmo que multiplicá-lo pela base, isto é, por 10.

Veja:



Após, temos 10 unidades = 1 dezena = 10.

e 10 dezenas = 1 centena = 100 unidades.

Fonte: <<https://escolakids.uol.com.br/matematica/sistema-de-numeracao-decimal.htm>>. Acesso em: 29 jan. 2021.

PARA SABER MAIS:

Acesse o link e assista ao vídeo. Disponível em: <<https://youtu.be/v3pryYzRtmo>>. Acesso em: 29 jan. 2021.

ATIVIDADES

1- Carlos possui 14 bolinhas de gude e Luiz possui 28 bolinhas de gude. Represente na tabela abaixo o número de bolinhas de gude que cada um possui.

LUIZ		CARLOS	
DEZENA	UNIDADE	DEZENA	UNIDADE

2 -Componha os números.

A) 3 DEZENAS + 4 UNIDADES = _____

B) 1 DEZENA + 5 UNIDADES = _____

C) 2 DEZENAS + 6 UNIDADES = _____

3 – Faça um X no quadradinho que representa a sequência, em ordem crescente, dos números compostos acima.

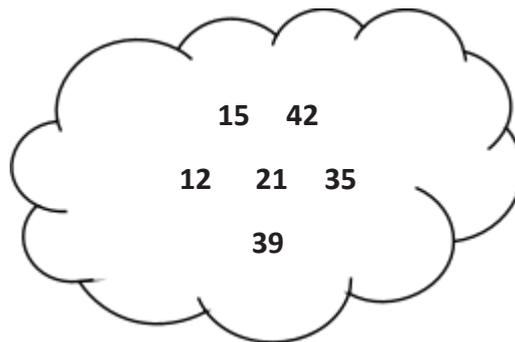
A) 26, 34, 15

B) 15, 26, 34

C) 34, 26, 15

D) 12, 26, 36

4 –3. Observe os números embaralhados.



• Agora decomponha os números colocando-os na ordem crescente. Siga o exemplo.

NÚMERO	DEZENAS	UNIDADES	COMO SE LÊ
12	1	2	DOZE

CHEGAMOS AO FINAL DO PLANO DE ESTUDO TUTORADO DIAGNÓSTICO! ACREDITE EM SEU POTENCIAL, POIS VOCÊ É BRILHANTE E PODE FAZER TUDO QUE SONHAR!



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS**

ANO DE ESCOLARIDADE: **2º ANO - EF**

PET VOLUME: **01/2021**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA:

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS:

NÚMERO DE AULAS POR MÊS:

SEMANA 1

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Vida e evolução.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Corpo humano / Respeito à diversidade.

HABILIDADE(S):

(EF01CI02) Localizar, nomear e representar graficamente (por meio de desenhos) partes do corpo humano e explicar suas funções.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Corpo humano.
- Representação do corpo humano.
- Partes do corpo humano e suas funções.

TEMA: Como é seu Corpo.

Nesta semana, você irá resolver atividades sobre: "corpo humano e partes do corpo humano" e para resolvê-las deverá ser capaz de entender que o corpo humano tem várias partes e cada uma tem uma função muito importante.

RECAPITULANDO

Você aprendeu que nosso corpo é importante para nossa sustentação e locomoção. Aprendeu também que cada parte do nosso corpo tem um nome, vamos ver o quanto você é esperto (a) nomeando cada parte do corpo.

PARA SABER MAIS:

Assista através do link abaixo ao vídeo sobre as partes do nosso corpo. Disponível em: <<https://youtu.be/qelEiERtEUY>>. Acesso em: 06 fev. 2021.

ATIVIDADES

1- Escreva os nomes das partes do corpo. consulte o banco de palavras.

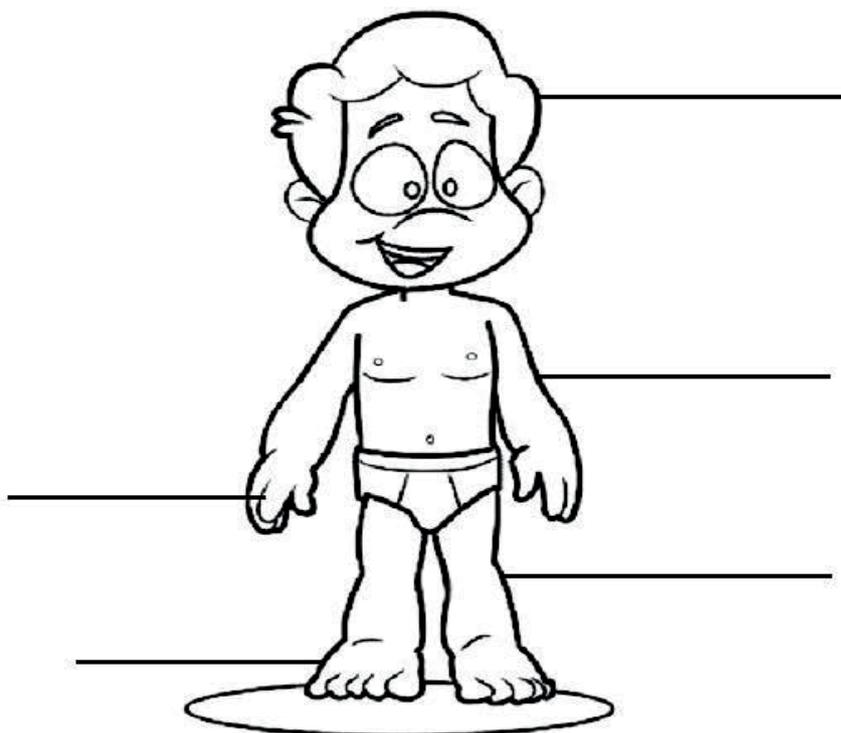
MÃO

PERNA

PÉ

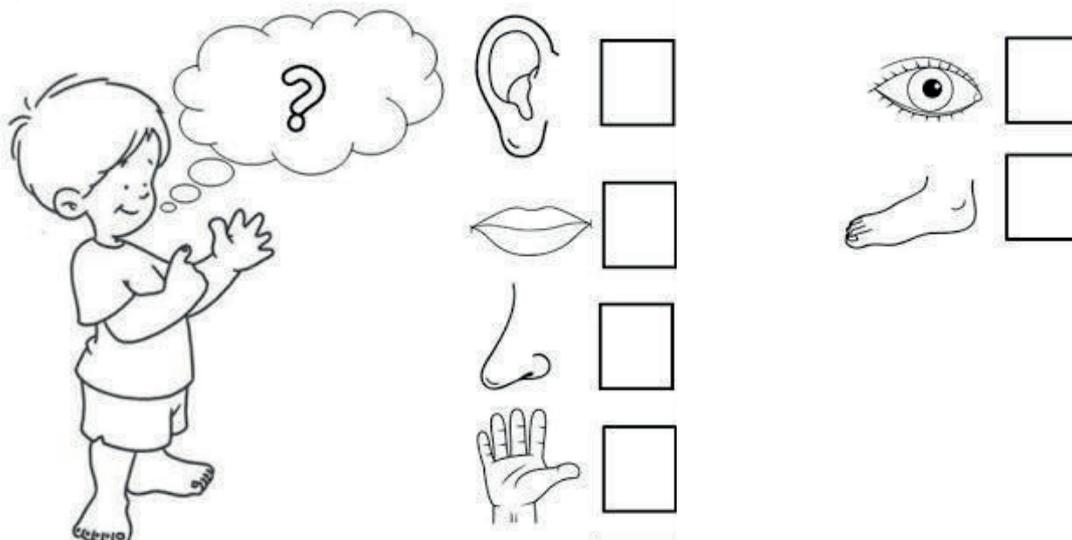
BRAÇO

CABEÇA



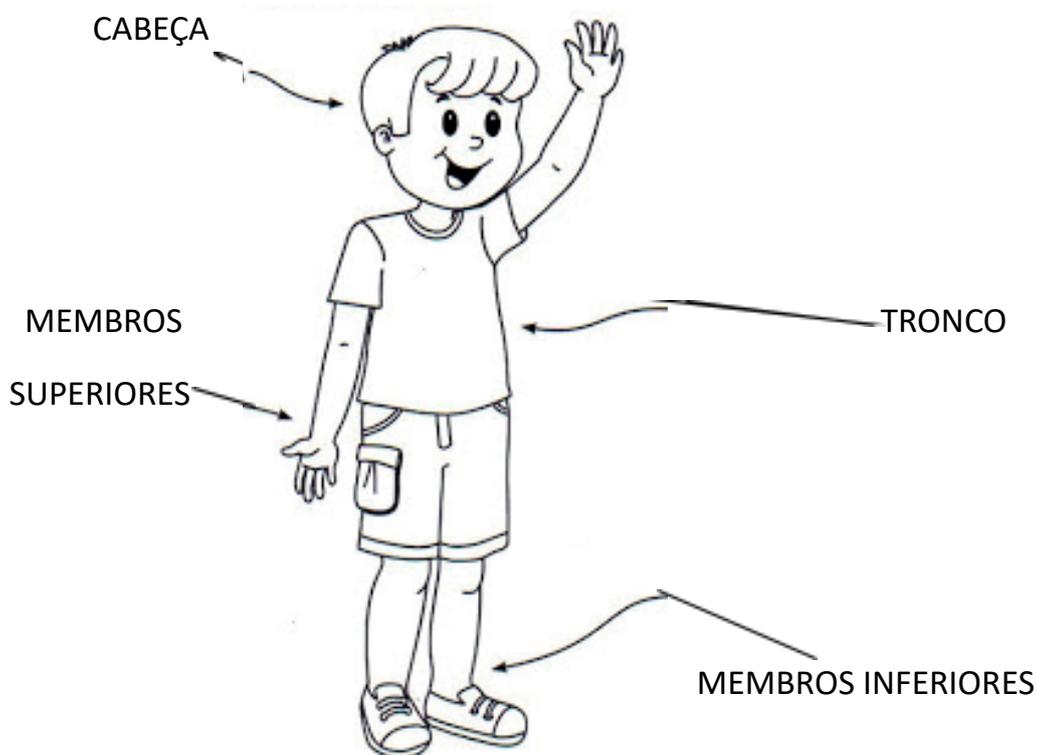
Disponível em: <<https://i.pinimg.com/564x/38/7a/5d/387a5d50e2fef7c0fbda5f09f8bb465e.jpg>>. Acesso em: 02 fev. 2021.

2 – Observe o seu corpo e registre a quantidade das partes do seu corpo nos quadrinhos.



Disponível em: <<http://ensinar-aprender.com.br/wp-content/uploads/2011/04/NOSSO-CORPO-ATIVIDADE-31.jpg>>. Acesso em: 02 fev. 2021.

3 – O nosso corpo é formado por três partes: cabeça, tronco e membros. O cérebro fica na cabeça, e é ele que comanda o corpo. O tronco é formado pelo pescoço, peito e barriga. Os membros superiores são os braços e os membros inferiores, as pernas. Observe o desenho abaixo:



Disponível em: <<https://i.pinimg.com/originals/41/c2/da/41c2da8e40ef23812e7b5032b893d16f.png>>. ACESSO EM 02/02/2021.

Agora faça o desenho do seu corpo abaixo.



SEMANA 2

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Terra e Universo.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Escalas de tempo.

HABILIDADE(S):

(EF01CI05X) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos, relacionando os movimentos da Terra com calendário e estações do ano.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Períodos diários (manhã, tarde e noite).
- Sucessão de dias, semanas, meses e ano.
- Estações do ano.
- Calendário.

TEMA: Dias e Noites

Caro (a) estudante, nesta semana você vai analisar o que acontece nos períodos do dia. O ciclo de dias e noites se repete desde que a terra foi formada, há muito tempo, antes mesmo de os seres vivos existirem.

RECAPITULANDO

Todos os dias, o sol surge pela manhã e se põe no fim da tarde. Então vem a noite, com as estrelas e outros astros, surgindo assim os dias, meses e anos. De acordo com cada posição do sol, surgem as estações do ano que são fundamentais para a nossa vida. Elas afetam nas atividades, na alimentação, nas roupas, etc.

PARA SABER MAIS:

Acesse o link abaixo e descubra mais sobre o dia e a noite. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=nnbCMqnvvy8>>. Acesso em: 06 fev. 2021.

1- Leia o poema com a ajuda de um adulto. Em seguida, faça o que se pede.

O CARACOL

**DEVAGAR, DEVAGARINHO,
VAI PASSANDO O CARACOL.
DE MANHÃ AO PÔR DO SOL,
LENTAMENTE VAI SOZINHO.**

**NO ESCURO DA NOITE ENORME,
ENTRA NA CONCHINHA E DORME.**

BAGNO, Marcos. Festa No Meu Jardim.
Curitiba: Positivo, 2010.P.6.

A) No poema acima, grife três momentos do dia.

B) Identifique esses momentos, associando-os às ilustrações a seguir.







Disponível em: <<https://thumbs.dreamstime.com/b/paisagens-10909290.jpg>>. Acesso em: 02 fev. 2021.

2 – Observe as falas das crianças. Qual o sentido da palavra "dia" em cada fala?

**"EU ESTUDO
DURANTE O
DIA."**



Disponível em: <<https://clubeauge.com.br/blog/wp-content/uploads/2020/07/Crianc%CC%A7as-Timidias-1.jpg>>. Acesso em 02 fev.2021.

**"MEU
ANIVERSÁRIO É
NO DIA 20 DE
MAIO."**



Disponível em: <<https://www.maemequer.pt/wp-content/uploads/2015/08/menina-487.jpg>>. Acesso em: 02 fev. 2021.

"A SEMANA
TEM SETE
DIAS"



Disponível em: <<https://lh3.googleusercontent.com/proxy/tgcVyuGXdUaaL0n9r9oVvGFZ3bFoN5eLWzg5z3qG75obqe4igUr-v9uUeTli0tkDQmH2Ujd0M75462H371FNBegyHSe3awNUI8xFCCjh-zhcWq17ANauWqvMk9WAKsRCImoJ8>>. Acesso em: 02 fev. 2021..

3 - Leia o texto e tente adivinhar.

**O QUE É, O QUE É?
SÃO SETE IRMÃOS,
CINCO TEM SOBRENOME
E O RESTO NÃO.**

Preencha o calendário com os dias que faltam, depois circule de vermelho o primeiro dia do mês, e de azul, o último dia do mês.

FEVEREIRO						
DOMINGO	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO
	1	2			5	
7		9		11		
	15		17	18		
21			24			27

UNIDADE (S) TEMÁTICA(S):

Terra e Universo.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Escalas de tempo.

HABILIDADE(S):

(EF01CI05X) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde, noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos, relacionando os movimentos da Terra com calendário e estações do ano.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Períodos diários (manhã, tarde e noite).
- Sucessão de dias, semanas, meses e ano.
- Estações do ano.
- Calendário.

TEMA: Dias e Noites

Caro (a) estudante, nesta semana vamos continuar a analisar o que acontece nos períodos do dia. O ciclo de dias e noites se repete desde que a terra foi formada, há muito tempo, antes mesmo de os seres vivos existirem.

RECAPITULANDO

Todos os dias, o sol surge pela manhã e se põe no fim da tarde. Então vem a noite, com as estrelas e outros astros, surgindo assim os dias, meses e anos. De acordo com cada posição do sol, surgem as estações do ano que são fundamentais para a nossa vida. Elas afetam nas atividades, na alimentação, nas roupas, etc.

ATIVIDADES

Observando as imagens abaixo, podemos afirmar que realizamos diferentes atividades no decorrer dos dias. Existem atividades que são realizadas somente durante o dia e outras durante a noite.



Agung Pandit Wiguna / Pexels



Annie Spratt / Unsplash

Disponível em: <<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/8x88JGc3rxgAvpy6AM69hrhrjh9scT8RPfj5CBQAzv2EVuUpdsBdR5Rzhg zr/contexto>>. Acesso em: 09 fev. 2021.

1- O que podemos perceber nas imagens?

2 - Qual atividade está sendo realizada na primeira imagem? E na segunda?

3 - A primeira imagem acontece de dia ou à noite? E a segunda imagem?

4 - Quais atividades diferentes podemos realizar dia e noite?

MÊS E ANO

Ajude o Chico a responder!

Ao todo, somos doze meses, formados com 30 ou 31, passamos logo afobados!

Nós somos _____.

O ano tem _____ meses.



Leia o retângulo com os meses do ano e complete as frases abaixo.

JANEIRO – FEVEREIRO – MARÇO – ABRIL –
MAIO – JUNHO – JULHO – AGOSTO – SETEMBRO
– OUTUBRO – NOVEMBRO – DEZEMBRO



O ano começa com o mês de _____ .

_____ é o último mês do ano.

Qual é o primeiro mês do ano? _____

Qual é o mês do seu aniversário? _____

Qual é o quarto mês do ano? _____

Qual o mês que tem o nome com 4 letras? _____

Qual o mês que tem o maior número de letras? _____

Em qual mês do ano festejamos o natal? _____

SEMANA 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Vida e evolução.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Corpo Humano/ Respeito à diversidade.

HABILIDADE(S):

(EF01CI03) Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Higiene e saúde.
- Hábitos de higiene.
- Corpo saudável.

TEMA: Higiene e saúde

Nesta semana você resolverá três atividades sobre: “higiene e saúde” e para resolvê-las deverá saber que para termos uma boa saúde, precisamos cuidar bem do nosso corpo, deixando-o sempre bem limpinho.

ATIVIDADES

Higiene da cabeça aos pés.

Veja abaixo alguns hábitos de higiene e em seguida responda às perguntas.

HÁBITO DE HIGIENE



1 - Por que devemos cuidar da higiene do nosso corpo?

2 - Quais hábitos de higiene nos ajudam na manutenção da saúde do nosso corpo?

3 - Você tem cuidado bem da saúde do seu corpo?

1 - Marque a resposta de acordo com o desenho.

() PATO

() PENTE

() PIPOCA



() SACOLA

() SABÃO

() SABONETE



() TOALHA

() TAPETE

() TATU



() ESCOVA

() ELEFANTE

() ESCUDO



2 – Ligue os produtos de higiene às partes do corpo onde devem ser usados:



3 – Marque as alternativas corretas:

Estes são hábitos que contribuem para uma boa saúde:

- () tomar banho todos os dias.
- () usar o mesmo fio dental que o colega usou.
- () limpar as unhas todos os dias.
- () escovar os dentes uma vez por semana.
- () manter os cabelos limpos.
- () escovar os dentes de manhã e após as refeições.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **GEOGRAFIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **2º ANO - EF**

PET VOLUME: **01/2021**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA:

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS:

NÚMERO DE AULAS POR MÊS:

SEMANA 1

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Conexões e escalas.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Ciclos naturais e a vida cotidiana.

HABILIDADE(S):

(EF01GE05) Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade, etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Ritmos da natureza por meio da observação da paisagem em distintas escalas do vivido (escolas, bairro, casa, etc.). As características do dia de hoje, comparadas com o de ontem, no que diz respeito à temperatura, claridade, umidade, auxiliam o estudante a compreender a temporalidade dos acontecimentos. Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.

TEMA: O Dia e a Noite

Olá meu querido estudante e minha querida estudante! Hoje vamos observar e descrever o ritmo natural do tempo: o dia e a noite. Como tudo na vida tem um tempo, vamos compreender que precisamos organizar nossa rotina para aproveitar as oportunidades estudando, brincando e estando com a família. Vai ser muito legal. Vamos começar?

RECAPITULANDO

O dia tem 24 horas, dividido em dia, quando o sol brilha forte, e noite, quando tudo escurece. A Terra está em movimento, vamos estudar sobre isto mais para frente, por isso tem um determinado momento que o sol vai embora dando espaço para a presença da noite.

Com a presença do sol fica mais fácil observar tudo à sua volta, porém, quando a noite chega, precisamos da luz de uma vela, lanterna e a energia elétrica que acende a lâmpada da sua casa. Durante o dia estudamos, brincamos, assistimos desenhos, e à noite precisamos descansar para começar tudo novamente no outro dia. Agora vamos fazer algumas atividades para compreender melhor sobre o tema!

PARA SABER MAIS:

Assista ao vídeo De Onde Vem o Dia e a Noite? Acessando o link.

<https://www.youtube.com/watch?v=Nux_3PVdo9U>. Acesso em: 03 fev. 2021.

ATIVIDADES

1 – Enumere a segunda coluna de acordo com a primeira, considerando as atividades e o momento que são realizadas ou durante o dia ou à noite.

- | | |
|-------------|----------------------------------|
| (1) noite | () almoçar. |
| (2) dia | () jantar. |
| | () ir para a escola. |
| | () o sol aparece. |
| | () vejo várias estrelas no céu. |

2 – Observe o quadro abaixo e complete o que se pede:

A) ILUSTRAR A CENA: você vai fazer o desenho.

B) DIA: marque com um X se a atividade é realizada durante o dia.

C) NOITE: Marque com um X se a atividade é realizada durante a noite.

	ILUSTRAR A CENA	DIA	NOITE
Brinco com os amigos na praça ou parque.			

	ILUSTRAR A CENA	DIA	NOITE
Observo a lua e as estrelas.			
Tomo café.			
Assisto à televisão.			

3 – Complete o texto abaixo com as palavras **DIA** ou **NOITE**.

Estamos vivendo momentos difíceis, a pandemia tem limitado muito a nossa vida.

Fazíamos muitas coisas e atualmente estamos ficando mais em casa.

Antes da pandemia era assim:

Durante o _____ eu ia para a escola.

Depois, à _____ eu dormia e descansava.

Com os meus amigos eu brincava, quando estava tudo mais claro durante o _____.

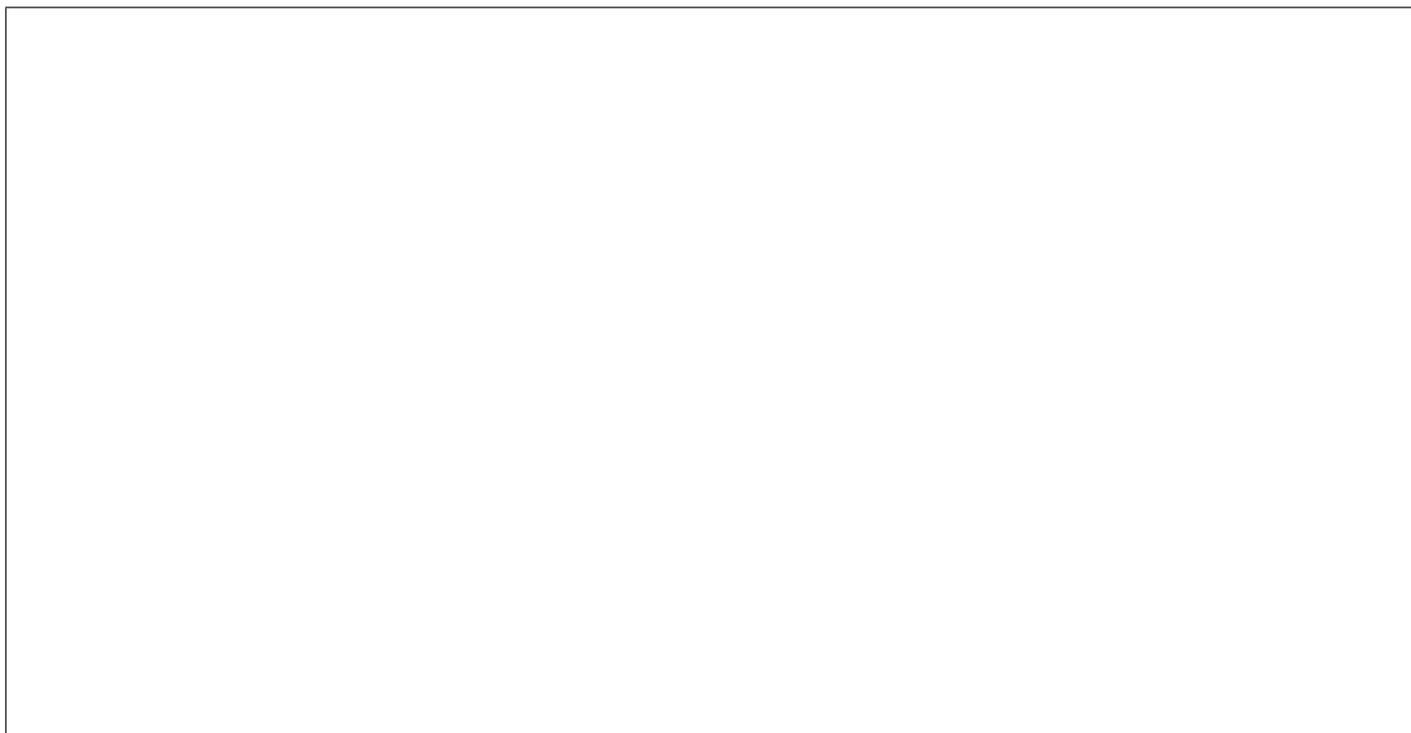
Às vezes eu brincava até mais tarde, quando a _____ chegava.

Eu almoço durante o _____ e a _____ eu janto.

Estou esperando que tudo volte ao normal e eu possa brincar novamente com meus colegas, com o Sol brilhando forte durante o _____ ou até mesmo à _____, com a Lua cheia no céu.

Os adultos sempre dizem que vai dar tudo certo e eu **acredito!**

Ilustre o texto acima.



UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Conexões e escalas.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Ciclos naturais e a vida cotidiana.

HABILIDADE(S):

(EF01GE05) Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade, etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Ritmos da natureza por meio da observação da paisagem em distintas escalas do vivido (escolas, bairro, casa, etc.). As características do dia de hoje comparadas com o de ontem, no que diz respeito à temperatura, claridade, umidade, auxiliam o aluno a compreender a temporalidade dos acontecimentos. Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.

TEMA: O Clima

Querido (a) estudante, nesta semana vamos comparar as características dos dias - hoje e ontem, no que diz respeito à temperatura, claridade e a umidade.

RECAPITULANDO

Oi! Tudo bem com você? Na aula de hoje vamos falar sobre os acontecimentos do tempo. De acordo com as condições climáticas escolhemos nosso tipo de roupa, o que vamos comer ou se será melhor ficar em casa. O **TEMPO** está ligado às mudanças momentâneas que ocorrem na atmosfera e é analisado para garantir as previsões da meteorologia. Já o **CLIMA** está ligado à temperatura e a umidade do ar, que está ligada diretamente às estações do ano e depende também que região em que a pessoa se encontra. Este é objeto de estudo do climatologista.

PARA SABER MAIS:

O **clima** é o conjunto de fenômenos associados às variações do tempo da atmosfera terrestre em um determinado local. Geralmente, o seu conceito aparece em oposição à ideia de "tempo", que seria o estado momentâneo da atmosfera. Portanto, para se conhecer um clima de um dado lugar, é preciso vários anos de estudos e observações para, finalmente, estabelecer a conclusão sobre um determinado tipo climático.

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/geografia/o-que-e-clima.html>. Acesso em: 03 fev. 2021.

ATIVIDADES

1- De acordo com o clima indicado marque V (verdadeiro) ou F (falso).

- () No inverno (frio) eu posso sair de camiseta.
- () No verão (calor) prefiro usar um casaco bem quentinho.
- () Durante o verão (calor) gosto de tomar um sorvete.
- () No inverno (frio) fico em casa e gosto de me enrolar num cobertor.
- () Gosto de tomar suco geladinho no inverno (frio).
- () Vou comer uma sopa quentinha no inverno (frio).

2- Circule os alimentos que comemos ou bebemos quentes.

SORVETE	MACARRÃO	REFRIGERANTE	CAFÉ
COXINHA	SUCO	PICOLÉ	FEIJÃO
	MAIONESE	SANDUÍCHE	SOPA

3- Desenhe quatro peças de roupas que gostamos de usar quando o tempo está mais frio.

UNIDADE (S) TEMÁTICA (S):

Formas de representação e pensamento espacial.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Pontos de referência.

HABILIDADE(S):

(EF01GE08) Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Alfabetização cartográfica - introdução: ponto, linha e área. Noções espaciais a partir de quebra-cabeças e brincadeiras, noções espaciais (frente, atrás, esquerda, direita, em cima, embaixo, dentro e fora) tendo o corpo, a sala e a escola como primeiras referências espaciais. Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Matemática

TEMA: Noções Espaciais

Querido (a) estudante, nesta semana você vai lembrar como localizar objetos a partir de alguns pontos de referência. Noções espaciais (frente, atrás, esquerda, direita, em cima, embaixo, dentro e fora) tendo o corpo, a sala e a escola como primeiras referências espaciais.

RECAPITULANDO

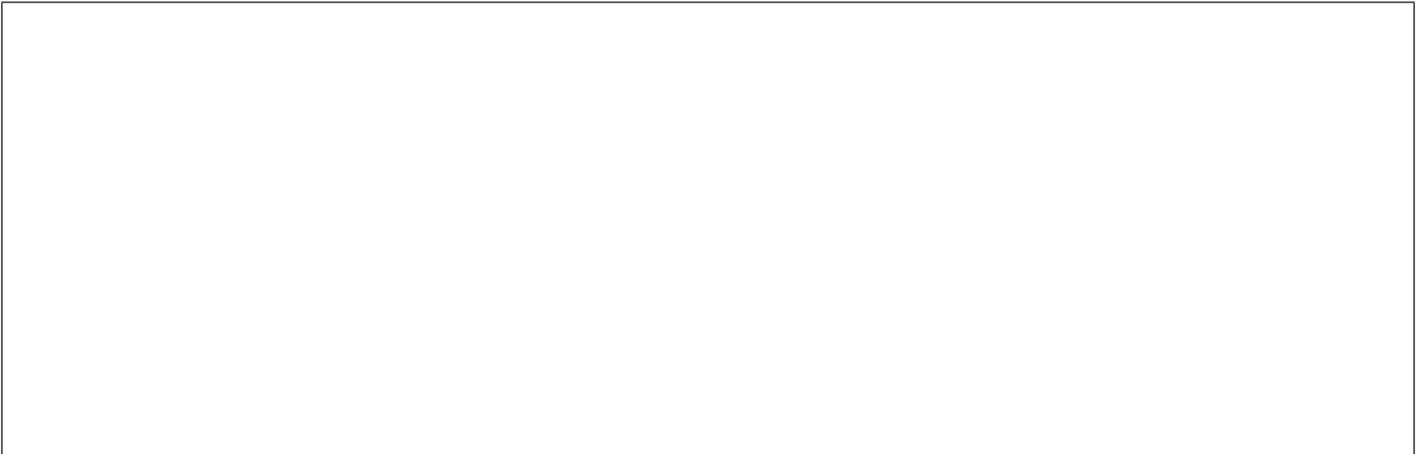
Para nos orientarmos no espaço, seja ele nossa casa, bairro ou cidade, utilizamos algum tipo de referência, as mais comuns, utilizadas por todos são as noções espaciais: frente, atrás, esquerda, direita, em cima, embaixo, dentro e fora, parece fácil. Vamos testar: levante a mão esquerda e depois a direita. Com qual das mãos você escreve? Direita ou esquerda? Você sabia que as pessoas que escrevem com a mão direita são chamadas de destros e as que escrevem com a mão esquerda de canhotos. As noções espaciais serão desenvolvidas com a vivência, observando tudo que está à sua volta, e lembre-se cada criança desenvolve a noção espacial em seu próprio ritmo.

PARA SABER MAIS:

Vamos divertir um pouquinho? Assista ao vídeo Habilidade Motora - Percepção Espacial acessando o link <<https://www.youtube.com/watch?v=12IUHt3ARQM>>. Acesso em: 03 fev. 2021.

ATIVIDADES

1- No espaço abaixo você vai fazer o desenho de uma mesa. Depois, faça o que se pede.



- A) Desenhar um caderno em cima da mesa.
- B) Desenhar uma bola embaixo da mesa.
- C) Desenhar uma lixeira do lado esquerdo da mesa.
- D) Desenhar uma caixa do lado direito da lixeira.

2 - Observe a imagem e faça um X nas alternativas verdadeiras.



Disponível em: <<https://br.pinterest.com/pin/302656037443808826/>>. Acesso em: 03 fev. 2021.

- A) () Tem água dentro do balde.
- B) () O abajur está do lado esquerdo do sofá.
- C) () Tem xícaras penduradas embaixo da pia.
- D) () Tem flores em cima do armário.
- E) () Tem um monstrinho em cima do sofá.

3 – Leia o texto abaixo:

Lá em **cima** da montanha tem uma linda casa.

Do lado **esquerdo** tem uma grande árvore com flores amarelas.

Do lado **direito** tem uma roseira com flores vermelhas.

Na **frente** da casa tem um banco azul, para sentar e conversar.

Embaixo, no início da montanha, tem uma graminha baixinha e bem verdinha.

Tudo é tão bonito e tão tranquilo que quando acabar a pandemia vou continuar morando aqui!

A) De acordo com as informações do texto, faça um lindo desenho no espaço abaixo.



B) Escreva uma frase com a palavra **dentro** e outra frase com a palavra **fora**.



UNIDADE (S) TEMÁTICA (S):

Formas de representação e pensamento espacial.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Pontos de referência.

HABILIDADE(S):

(EF01GE08) Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Alfabetização cartográfica - introdução: ponto, linha e área. Noções espaciais a partir de quebra-cabeças e brincadeiras, noções espaciais (frente, atrás, esquerda, direita, em cima, embaixo, dentro e fora) tendo o corpo, a sala e a escola como primeiras referências espaciais. Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.

TEMA: Representações Cartográficas

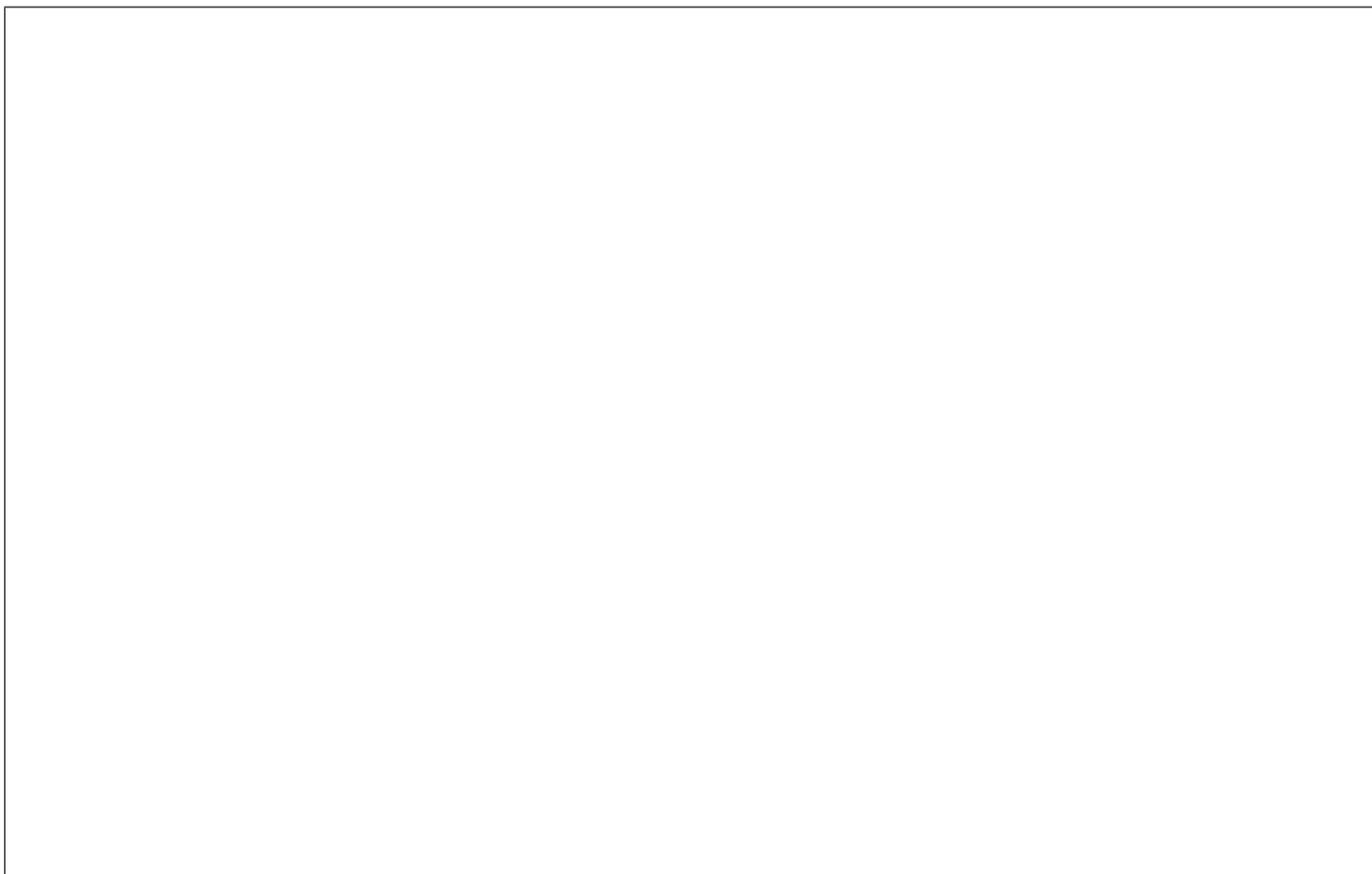
Como é bom estarmos juntos, mesmo que de forma remota. Estava com saudade de vocês. Hoje vamos lembrar como podemos representar e interpretar a nossa realidade por meio de desenhos, mapas mentais e outros tipos de mapas.

RECAPITULANDO

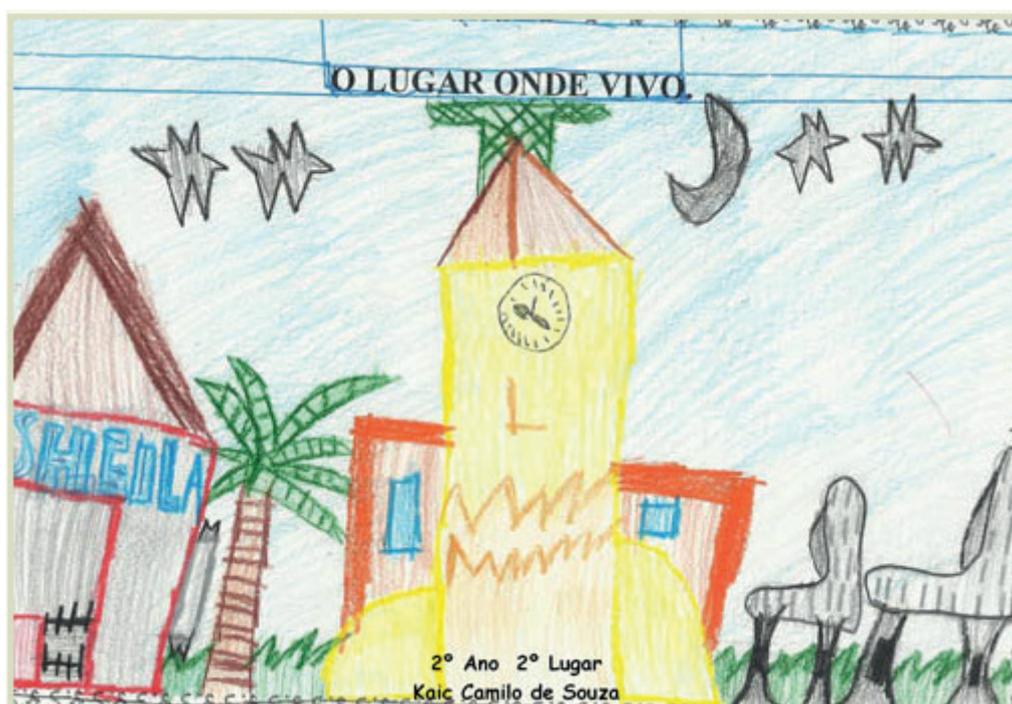
A cartografia é uma linguagem universal, visual e está baseada em códigos, símbolos e convenções. É preciso entender como ler, analisar e interpretar em diferentes escalas em um mapa. A cartografia é uma forma de representar análises e sínteses geográficas, para permitir a leitura de acontecimentos, fatos e fenômenos geográficos.

ATIVIDADES

1- Represente no espaço abaixo a sua rua:



2- Observe o desenho da rua feito por um estudante em uma aula de Geografia.



Disponível em: <http://www.mirassolandia.sp.gov.br/>. Acesso em: 24 fev. 2021.

4 -Observe o mapa do Brasil e, com a ajuda de um adulto, você vai colorir o Estado de Minas Gerais.



Disponível em: <<https://www.gestaoeducacional.com.br/mapa-do-brasil-estados-capitais/>>. Acesso em: 08 fev. 2021.

Olá, criança!

Chegamos ao final do PET 1 de Geografia, repleto de curiosidades e desafios. Quanta novidade, hein?! E tem muito mais. Aguarde as próximas experiências e continue se cuidando.

Abraço!



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **2º ANO - EF**

PET VOLUME: **01/2021**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA:

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS:

NÚMERO DE AULAS POR MÊS:

SEMANA 1

UNIDADE (S) TEMÁTICA (S):

Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

A vida em família: diferentes configurações e vínculos.

HABILIDADE(S):

(EF01HI07X) Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar, observando que existem diferentes configurações de família.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- A organização familiar.
- Mudanças e permanências na organização familiar.
- As diferentes configurações familiares.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa e Matemática.

TEMA: Minha Família

Caro(a) estudante, as atividades desta semana são para lembrar um pouco o que estudamos no ano anterior. Você vai identificar os membros da sua família e reconhecer-se como membro dela.

RECAPITULANDO

A família é o primeiro grupo de convivência ao qual pertencemos, nela convivemos com o pai, a mãe, os irmãos. Os avós, tios, primos também fazem parte da família. As famílias

são diferentes umas das outras, tem família grande, família pequena. Filhos que moram com a mãe e o pai, ou só com a mãe, ou só com o pai, ou que moram com os avós, ou que são adotados.

PARA SABER MAIS:

A árvore genealógica serve para identificar o parentesco das pessoas que fazem parte de uma família.

ATIVIDADES

1- Responda com atenção:



ESTA É A FAMÍLIA DO LUCAS. ELE ESTÁ MUITO FELIZ COM A CHEGADA DA SUA IRMÃZINHA.

- QUANTOS MEMBROS TEM NA FAMÍLIA DO LUCAS?

- COMO É A SUA FAMÍLIA?

SEU NOME COMPLETO: _____

NOME DO SEU PAI: _____

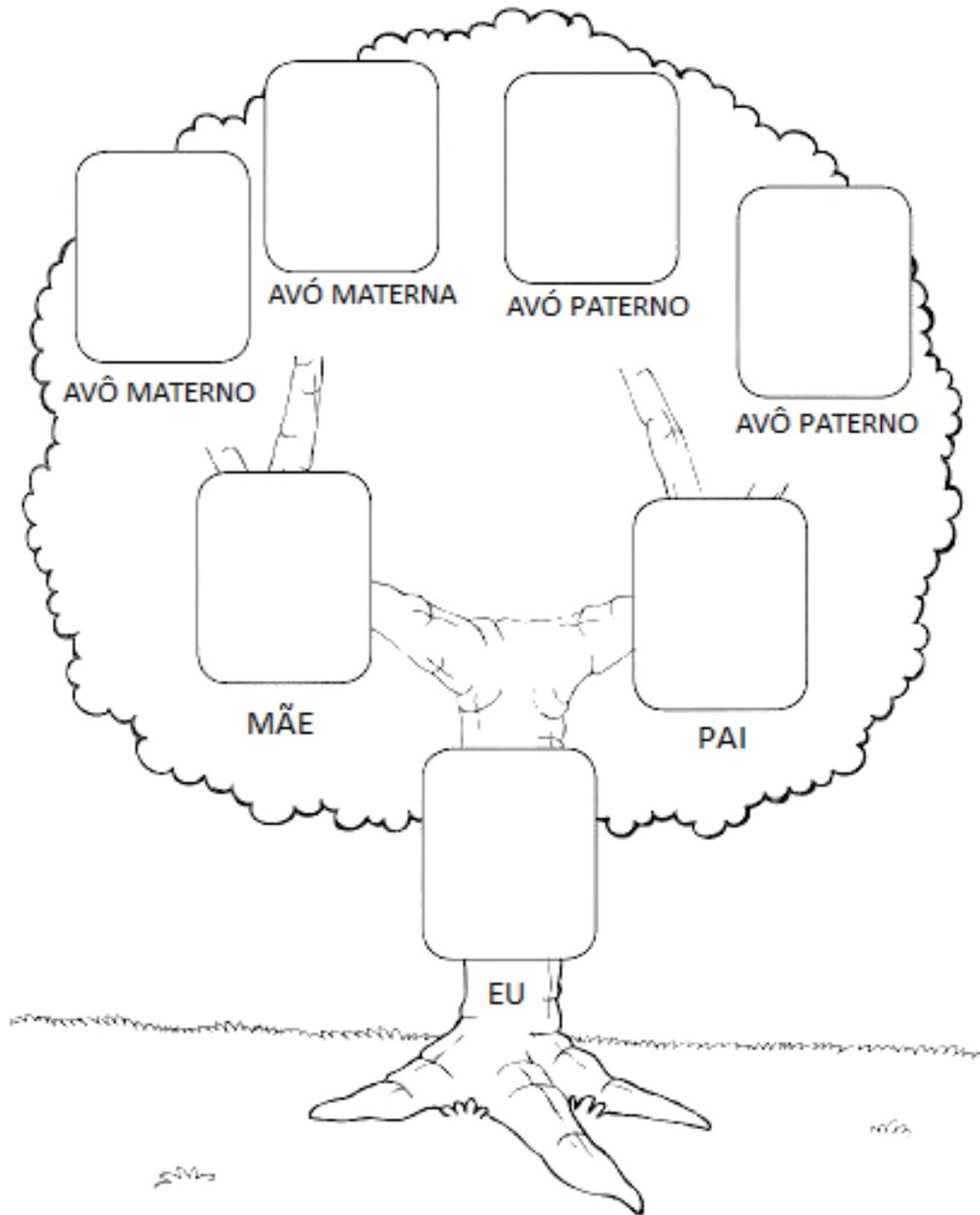
NOME DA SUA MÃE: _____

VOCÊ TEM IRMÃOS? _____ QUANTOS? _____

QUANTOS MEMBROS TEM NA SUA FAMÍLIA? _____

Adaptada de: <<https://br.pinterest.com/pin/448108231655479933/>>. Acesso em 06 fev. 2021.

2 – Escreva os nomes dos membros da sua família, na árvore genealógica.



Adaptada de: <<https://br.pinterest.com/pin/381117187220392546/>>. Acesso em: 06 fev. 2021.

3 – Leia e responda:

O PAI DA MINHA MÃE É O MEU:	
A IRMÃ DA MINHA MÃE É A MINHA:	
OS FILHOS DA MINHA MÃE SÃO MEUS:	
OS FILHOS DA MINHA TIA SÃO MEUS:	
OS PAIS DOS MEUS PAIS SÃO MEUS:	

UNIDADE (S) TEMÁTICA (S):

Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

A vida em família: diferentes configurações e vínculos.

HABILIDADE(S):

(EF01HI06X) Conhecer e valorizar as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Formação das famílias e da comunidade.
- Diversidade / direitos e deveres / respeito e tolerância.
- Modos de viver dos grupos sociais da comunidade em que se vive.
- Diversidade de culturas, hábitos e costumes dos grupos sociais.
- Atitudes de cooperação, solidariedade e respeito que garantem a boa convivência.
- Regras de convivência nos grupos sociais.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa e Matemática.

TEMA: Regras de convivência

Querido (a) estudante, nesta semana você vai conhecer e valorizar as atitudes que ajudam na boa convivência com as pessoas da sua família, amigos, colegas da escola, vizinhos, etc.

RECAPITULANDO:

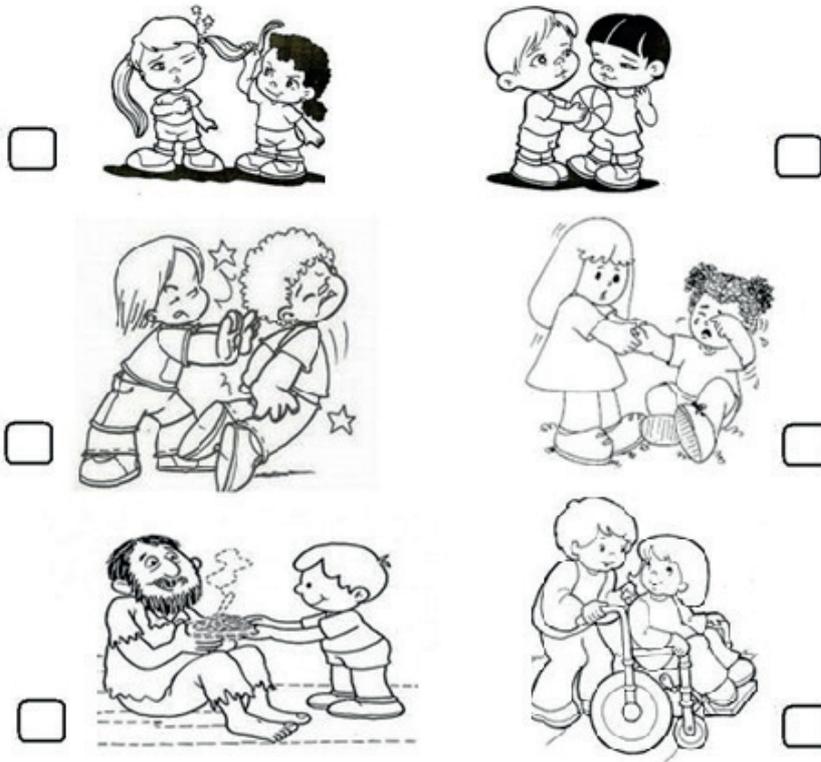
Ao longo da vida, convivemos com diferentes grupos de pessoas, na família, na escola, no trabalho, com os vizinhos na rua onde moramos, amigos. Para viver em sociedade precisamos de regras de convivência, atitudes do bem, como respeito, educação, solidariedade, amizade.

PARA SABER MAIS:

Para conviver bem com as pessoas precisamos respeitá-las.

ATIVIDADES

1- Marque um X nas atitudes corretas que devemos ter com as pessoas:



Adaptada de: < <https://www.google.com/search?q=atividades%20sobre%20convivencia>>. Acesso em: 06 fev. 2021.

2- Para uma boa convivência é preciso que se tenha boas atitudes. Você vai colorir o emoji de carinha com a resposta correta. Certo ou errado?

 <p>BRIGAR COM O AMIGO</p>	 <p>CERTO</p>  <p>ERRADO</p>
 <p>AJUDAR O COLEGA</p>	 <p>CERTO</p>  <p>ERRADO</p>



TOMAR O BRINQUEDO



Adaptada de: <<https://www.google.com/search>>

Imagens: <<https://br.freepik.com/vetores-premium/menina-empurrando>>

<<https://www.google.com/search?q=CRIAN%C3%87AS+BRIGANDO&sxsrf=AL>>. Acesso em: 06 fev. 2021.

3 – Assinale a resposta correta. **Conviver é:**

- () tratar as pessoas com grosseria.
- () compartilhar o tempo e os lugares com a família, os amigos e os vizinhos.
- () brigar com as pessoas.
- () desrespeitar as pessoas idosas.

4 – Leia o texto e faça as atividades abaixo.

AS PALAVRAS COM LICENÇA, OBRIGADO E POR FAVOR SÃO MÁGICAS. QUANDO USAMOS, ELAS MELHORAM A NOSSA CONVIVÊNCIA COM A FAMÍLIA, AMIGOS E CONHECIDOS. ELAS DEVEM SER USADAS SEMPRE!

A) Circular no texto as palavras mágicas citadas.

B) Copie a frase do texto que explica porque as palavras mágicas são importantes:

UNIDADE (S) TEMÁTICA (S):

Mundo pessoal: meu lugar no mundo.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

A escola e a diversidade do grupo social envolvido.

HABILIDADE(S):

(EF01HI05) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares, percebendo sua importância para o crescimento pessoal e social diferenciando as brincadeiras de ontem e de hoje.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Noções de pertencimento.
- A história da escola.
- Relações humanas e sociais dentro da escola.
- Normas de convivência na família, na escola e na comunidade.
- As diferentes funções e atividades desenvolvidas no ambiente doméstico, na escola e na comunidade.
- As brincadeiras e os jogos de outras épocas e lugares.
- Os jogos e brincadeiras da atualidade.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa e Matemática.

TEMA: Como é gostoso brincar!

Caro (a) estudante, nesta semana 3, você vai identificar nas brincadeiras atuais e de outras épocas as semelhanças e diferenças. Converse com a mamãe, o papai, ou responsável como eram as brincadeiras na infância deles.

RECAPITULANDO:

Brincar é muito importante, porque os brinquedos e as brincadeiras ajudam no desenvolvimento da criança, na socialização, no raciocínio e na coordenação motora.

PARA SABER MAIS:

Em épocas passadas, as crianças fabricavam seus próprios brinquedos em casa, com papel, madeira, etc. Hoje eles são fabricados nas fábricas em grande quantidade.

ATIVIDADES

1- Observe a imagem e responda:



PATO, PATINHO.

MARRECO, MARREQUINHO.

VAMOS PULAR O ANO INTEIRINHO,

JANEIRO, FEVEREIRO, MARÇO, ABRIL,

MAIO, JUNHO, JULHO, AGOSTO,

SETEMBRO, OUTUBRO, NOVEMBRO, DEZEMBRO.

Disponível em: <<https://br.freepik.com/vetores-premium/desenho-animado-de-criancas-pulando-corda-no-parque>>. Acesso em: 06 fev. 2021.

A) Você sabe o nome dessa brincadeira? _____

B) Você já brincou sozinho (a) ou com um amigo (a) dessa brincadeira? _____

2 - Responda:

A) Qual é a sua brincadeira preferida? _____

B) Você tem um brinquedo preferido? _____ Qual? _____

C) Com quem você gosta de brincar? _____

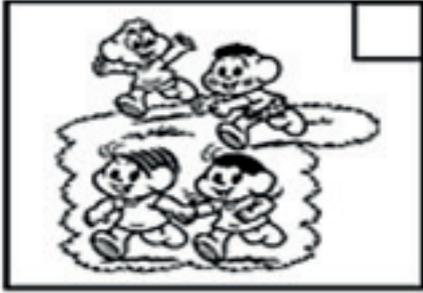
D) Faça, no espaço abaixo, um desenho do seu brinquedo preferido.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a child to draw their favorite toy.

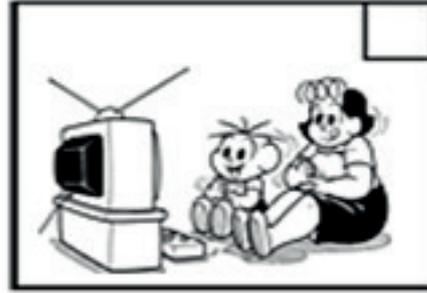
BRINCAR É MUITO DIVERTIDO! COM OS BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS ANTIGAS OU MODERNAS É POSSÍVEL SE DIVERTIR E APRENDER COM OS AMIGOS E COM A FAMÍLIA.

3 – Faça um X na sua brincadeira preferida.

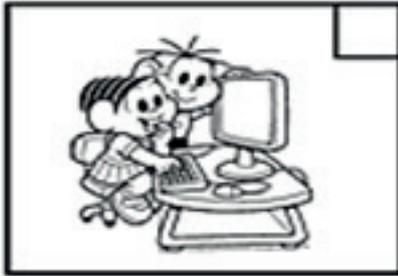
PEGA-PEGA



VÍDEO-GAME



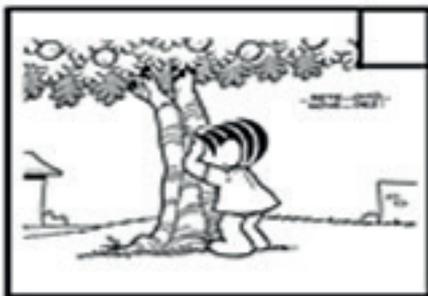
COMPUTADOR



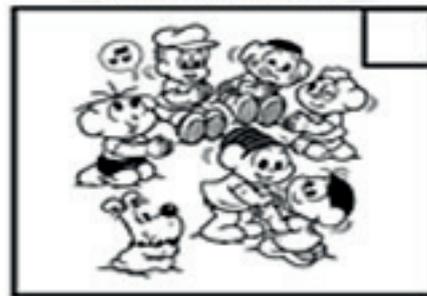
CORDA



ESCONDE-ESCONDE



PASSA ANEL



Adaptada de: <<https://www.google.com/search?q=BRINCADEIRAS+ATIVIDADES>>. Acesso em: 06 fev. 2021.

SEMANA 4

UNIDADE (S) TEMÁTICA (S):

Mundo pessoal: meu lugar no mundo.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro).

HABILIDADE(S):

(EF01HI01) Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- História pessoal: nomes e sobrenomes.
- Documentos de identidade: registro de nascimento, carteira de identidade, cartão de vacinação.
- Relações familiares (parentesco) e sociais.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa e Matemática.

TEMA: Nome e Sobrenome

Querido (a) estudante, nesta semana 4, você vai conhecer a história do seu nome.

RECAPITULANDO:

Quando nascemos o papai e a mamãe são quem escolhem o nome para o filho (a). O sobrenome que herdamos, pertence aos parentes de gerações passadas, nossos avós, bisavós. O sobrenome conta um pouco da nossa história pessoal. Podemos identificar um parentesco de uma pessoa através do sobrenome.

1- Leia e cante a música, depois responda com atenção:

GENTE TEM SOBRENOME

Toquinho

TODAS AS COISAS TÊM NOME
CASA, JANELA E JARDIM
COISAS NÃO TÊM SOBRENOME
MAS A GENTE SIM
TODAS AS FLORES TÊM NOME
ROSA, CAMÉLIA E JASMIM
FLORES NÃO TÊM SOBRENOME
MAS A GENTE SIM

TUDO BRINQUEDO TEM NOME
BOLA, BONECA E PATINS
BRINQUEDOS NÃO TÊM SOBRENOME
MAS A GENTE SIM
COISAS GOSTOSAS TÊM NOME
BOLO, MINGAU E PUDIM
DOCES NÃO TÊM SOBRENOME
MAS A GENTE SIM

O JÔ É SOARES, CAETANO É VELOSO
O ARY FOI BARROSO TAMBÉM
ENTRE OS QUE SÃO JORGE
TEM UM JORGE AMADO
E UM OUTRO QUE É O JORGE BEN
QUEM TEM APELIDO
TOM ZÉ, TIRIRICA, TOQUINHO E FAFÁ DE BELÉM
TEM SEMPRE UM NOME E DEPOIS DO NOME
TEM SOBRENOME TAMBÉM

RENATO É ARAGÃO, O QUE FAZ CONFUSÃO
CARLITOS É O CHARLES CHAPLIN
E TEM O VINÍCIUS, QUE ERA DE MORAES
E O TOM BRASILEIRO É JOBIM
QUEM TEM APELIDO, GANSO, DENTINHO, XUXA
PELÉ E HE-MAN
TEM SEMPRE UM NOME E DEPOIS DO NOME
TEM SOBRENOME TAMBÉM

A) Escreva o seu nome e sobrenome:

B) Quantas letras tem o seu nome?

C) Quem escolheu o seu nome?

D) Você gosta do seu nome?

E) Você conhece pessoas com o mesmo nome que você?

2 – Faça o seu autorretrato. Capriche no desenho!



Querida criança, aproveite o seu tempo de estudos. Faça suas atividades com carinho, dedicação e se precisar de ajuda peça para um adulto. Sabemos que esse momento vai passar e, em breve, estaremos todos juntos na escola novamente e com segurança.



Disponível em: <<https://br.freepik.com/>>. Acesso em: 06 fev. 2021.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **2º ANO - EF**

PET VOLUME: **01/2021**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA:

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS:

NÚMERO DE AULAS POR MÊS:

SEMANA 1

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Esportes.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação entre outros).

HABILIDADE(S):

(EF12EF05P1): Experimentar e fruir prezando pelos esportes de marca e de precisão.

(EF12EF06P1): Reconhecer a importância dos esportes de marca e de precisão trabalhando em contextos de experiências de acordo com os combinados coletivos.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Esporte de Marca: natação, ciclismo, atletismo.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa.

TEMA: Esportes de marca.

RECAPITULANDO:

Esportes de “**Marca**”: são aqueles **esportes** em que o desempenho dos alunos, atletas, praticantes, são baseados em atingir **marcas** por tempo, peso (quilogramas) e ou metros.

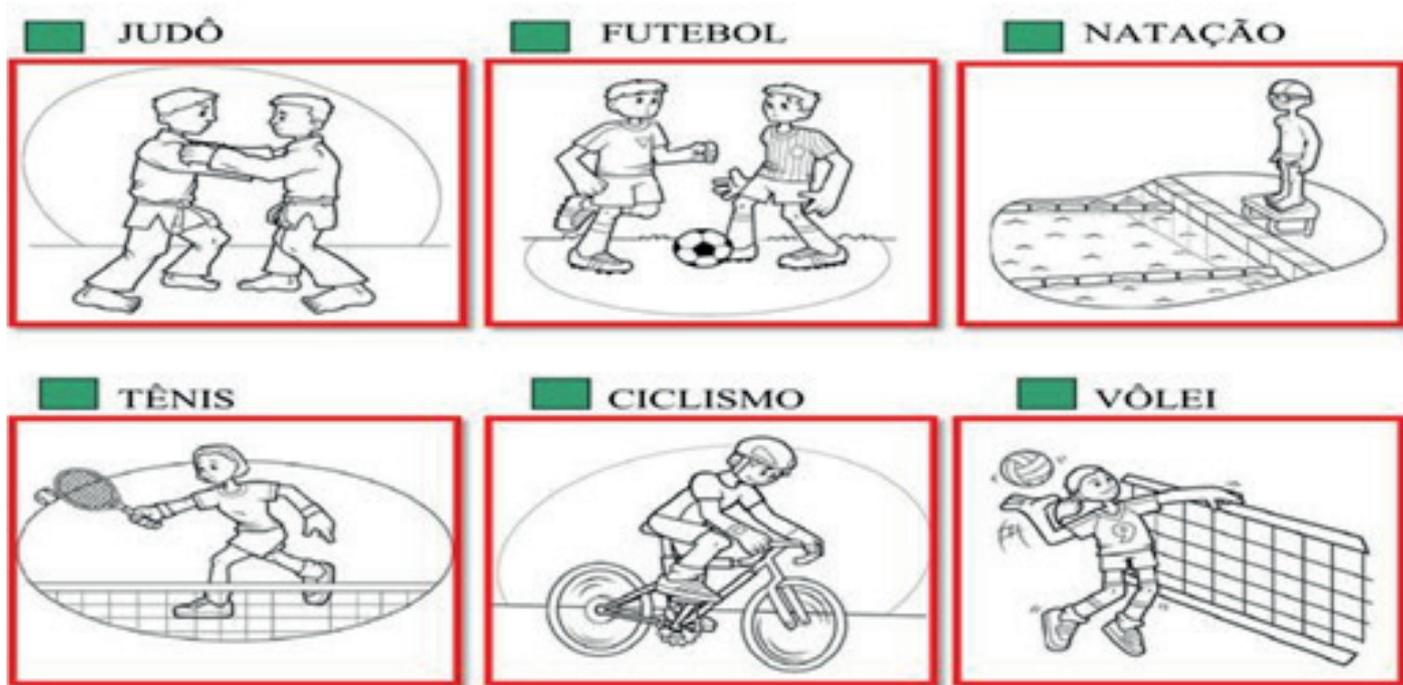
Nos esportes de marca temos que atingir um tempo ou metros, ou peso. São exemplos de esportes de marca: atletismo, ciclismo, natação, remo, levantamento de peso entre outros.

PARA SABER MAIS:

- Para conhecermos mais sobre os esportes de marca e precisão assistam ao vídeo do professor Adriano Carvalho. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=0A7E1PyG97k/>>. Acesso em 09 fev. 2021.
- Para conhecermos as provas do atletismo assista ao vídeo da professora Juliana Leão. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=_1bNTR3vQhM/>. Acesso em 09 fev. 2021.

ATIVIDADES

1- De acordo com o que estudamos marque os esportes de marca:



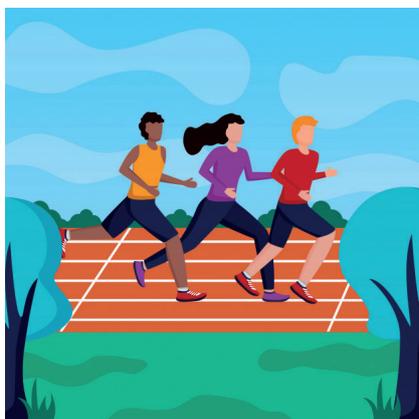
2- Uma das características dos esportes de marca é a quebra de recorde. Nos esportes de marca também trabalhamos o atletismo com vários tipos de corrida. As corridas podem ser de revezamento, como obstáculos ou de velocidade. Observe as imagens abaixo e escreva o nome da corrida (se é de revezamento com obstáculos ou de velocidade:)



Disponível em: <https://image.freepik.com/vetores-gratis/ilustracao-de-criancas-participando-de-uma-corrída-de-revezamento_253349-20.jpg>. Acesso em: 07 fev. 2021.



Disponível em: <https://as1.ftcdn.net/jpg/01/96/39/94/500_F_196399445_B0gPLfMZk6j8mIMyXu-n8UJ6MSinLXKYY.jpg>. Acesso em: 16 fev. 2021.

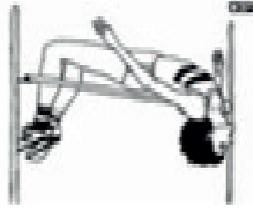


Disponível em: <https://image.freepik.com/vetores-gratis/pessoas-executando-atividade_24908-55950.jpg>. Acesso em: 16 fev. 2021.

3 - No atletismo temos provas de saltos, corridas e arremessos. Marque, nas imagens abaixo, quais estão relacionadas ao atletismo:



()



()



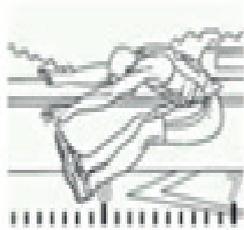
()



()



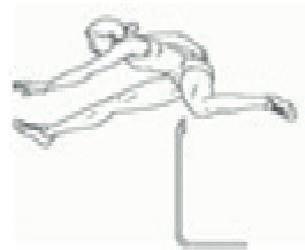
()



()



()



()

SEMANA 2

UNIDADE (S) TEMÁTICA(S):

Esportes.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha entre outros).

HABILIDADE(S):

(EF12EF05P1): Experimentar e fruir, prezando pela ludicidade dos esportes de marca e de precisão.

(EF12EF06P1): Reconhecer a importância dos esportes de marca e de precisão, trabalhando-as em contextos experienciais de acordo e combinados coletivos.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Tênis, golfe, boliche, tiro com arco, voleibol, bocha, curling.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa.

TEMA: Esportes de precisão.

RECAPITULANDO:

O **Esporte de Precisão** é (...) um conjunto de modalidades que se caracterizam por arremessar/lançar um objeto, procurando acertar um alvo específico, estático ou em movimento, comparando-se o número de tentativas empreendidas, a pontuação estabelecida em cada tentativa (maior ou menor do que o adversário).

Os esportes de precisão são aqueles que precisam de uma precisão do atleta. São exemplos de esportes de precisão: Dardo, golfe, sinuca, croquet, boliche, curling, basquete.

Texto adaptado: Disponível em: <[https://www.todoestudo.com.br/educacao-fisica/esportes-de-precisao#:~:text=Os%20esportes%20de%20precis%C3%A3o%20formam,a%20do%20advers%C3%A1rio\)%20ou%20a](https://www.todoestudo.com.br/educacao-fisica/esportes-de-precisao#:~:text=Os%20esportes%20de%20precis%C3%A3o%20formam,a%20do%20advers%C3%A1rio)%20ou%20a)>. Acesso em 07 fev.2021.

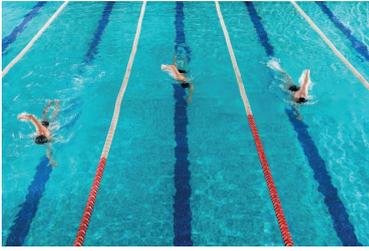
PARA SABER MAIS:

Vamos conhecer mais sobre os esportes de precisão? Assistam ao vídeo da professora Amanda Letícia.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=roCABAharIE>>. Acesso em 09 fev. 2021.

ATIVIDADES

1 – Agora que já lembramos o que são esportes de precisão vamos marcar com um X, os esportes de precisão:



()

Disponível em: <https://img.freepik.com/fotos-gratis/tres-nadadores-masculinos-correndo-um-contra-o-outro_171337-7582.jpg?size=626&ext=jpg> . Acesso em 16 fev. 2021.



()

Disponível em: <https://image.freepik.com/fotos-gratis/retrato-de-um-jovem-jogador-de-tenis-pronto-para-um-servico_146671-18483.jpg> . Acesso em 16 fev. 2021.



()

Disponível em: <https://image.freepik.com/fotos-gratis/golf-homem-jogo_1286-128.jpg?1> . Acesso em 16 fev. 2021.

2 – De acordo com o conceito estudado dos esportes de precisão responda às seguintes perguntas:

A) O que são esportes de precisão?

B) Cite quatro exemplos de esportes de precisão.

C) Você já praticou algum esporte de precisão? Como foi a experiência?

3 – Observe as imagens abaixo, complete com as vogais e circule os esportes que são de precisão:



B__L__CH__

Disponível em: <https://as2.ftcdn.net/jpg/02/66/88/83/500_F_266888306_M0qGChczCUertF2efjwZpYZS9JeJwk48.jpg>. Acesso em 16 fev. 2021.



T__RO COM ARC__

Disponível em: <https://img.freepik.com/vetores-gratis/mulher-de-negocios-com-arco-flecha-e-alvo-estilo-simples_24908-58707.jpg?size=626&ext=jpg&ga=GA1.2.2137085303.1596395562>. Acesso em 16 fev. 2021.



C__RR__D__

Disponível em: <https://image.freepik.com/vetores-gratis/pessoas-executando-atividade_24908-55961.jpg>. Acesso em 16 fev. 2021.



V__LEI__OL

Disponível em: <https://img.freepik.com/fotos-gratis/vista-lateral-das-maos-do-homem-se-preparando-para-rebater-a-bola-de-volei-pela-rede_23-2148662640.jpg?size=626&ext=jpg&ga=GA1.2.2137085303.1596395562>. Acesso em 16 fev. 2021.



B__OCHA

Disponível em: <https://t4.ftcdn.net/jpg/03/00/19/05/240_F_300190537_4TA-0wlswt6HamHkzOWeGkboKmQaDCQY7.jpg>. Acesso em 16 fev. 2021.



CURL__NG

Disponível em: <https://as2.ftcdn.net/jpg/02/26/48/87/500_F_226488743_9p-C7jmFx1A8q3N76DYaddn9KTeeofAme.jpg>. Acesso em 16 fev. 2021.

SEMANA 3

UNIDADE (S) TEMÁTICA(S):

Ginásticas.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Ginástica Geral.

HABILIDADE(S):

(EF12EF07P1) Experimentar e fruir diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral participando de atividades lúdicas, fomentadas por contextos simbólicos e imaginários.

(EF12EF08P1) Experimentar diversas estratégias para a execução de diferentes elementos básicos da ginástica e da ginástica geral, buscando a ampliação do repertório de movimentos individuais.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Saltos, acrobacias, alongamentos.

TEMA: Ginástica Geral.

RECAPITULANDO:

Na ginástica geral temos os elementos corporais como: passos, saltites, saltos, giros, equilíbrios, marcações, balanços. Exercícios de condicionamento e força resistência, força e flexibilidade com e sem aparelhos.

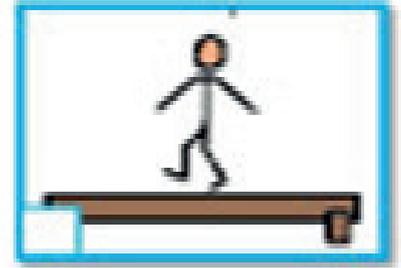
PARA SABER MAIS:

Para conhecer mais sobre os movimentos da ginástica geral assistam o vídeo da professora Fabiana Sales. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=E6ZZflhhzsM/>>. Acesso em 09 fev. 2021.

Para analisarmos os tipos de alongamentos e ginástica acompanhem esse vídeo da educação física em movimento. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=PkliT_JxTD4/>. Acesso em 09 fev. 2021.

ATIVIDADES

1- Observe as imagens abaixo e circule as que estão fazendo ginástica:



Disponível em: <<http://atividadesdiversasclaudia.blogspot.com/>>. Acesso em 08/02/2021.

2 - Coloque **V** verdadeiro ou **F** falso para os movimentos básicos da ginástica:

- () Saltos.
- () Corrida.
- () Rotações.
- () Acrobacias.

3 - O alongamento é um termo relacionado à atividade física. O alongamento geral é um preparo para a atividade física. Ele é importante para não ocasionar lesões.

Texto adaptado: <<https://conceitos.com/alongamento/>>. Acesso em 09 fev. 2021.

De acordo com que foi citado no texto acima marque as imagens, onde estão sendo realizados alongamentos.



Disponível em: <<http://atividadesdiversasclaudia.blogspot.com/>>. Acesso em: 08 fev. 2021.

UNIDADE (S) TEMÁTICA(S):

Ginásticas.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Ginástica Geral.

HABILIDADE(S):

(EF12EF09P1): Vivenciar a ginástica geral, identificando as potencialidades e os limites do próprio corpo e respeitando as diferenças individuais.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Ginástica Artística, Ginástica Rítmica.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Artes, Língua Portuguesa.

TEMA: Ginástica Artística

RECAPITULANDO:

A Ginástica Artística é um conjunto de atividades corporais sistematizadas, realizada em solo ou com auxílio de aparelhos que podem ter objetivos educativos ou terapêuticos, mas é mundialmente conhecida como uma modalidade esportiva dos jogos olímpicos, a ginástica olímpica.

Como estudamos a ginástica artística por ser uma modalidade olímpica e dividida em provas que são diferenciadas na categoria masculina e feminina. As provas femininas são: Trave de equilíbrio, salto sobre o cavalo, barras paralelas e o solo. As provas masculinas são: argolas, cavalo com alças, barra fixa, solo, salto, o cavalo, barras paralelas. Uma outra modalidade esportiva é a ginástica rítmica, essa é um esporte olímpico somente feminino realizado individual ou em conjunto com a ajuda de cinco aparelhos os quais são: (arco, bola, fita, corda, maçãs).

Disponível em: <<https://www.dicio.com.br/ginastica-artistica>>. Acesso em 08 fev. 2021.

PARA SABER MAIS:

Vamos aprender um pouco mais sobre a ginástica artística. Assistam ao vídeo da professora Joelma. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=GWtE_7Mpm2Y/>. Acesso em: 09 fev. 2021.

Vamos conhecer a ginástica rítmica e seus aparelhos acesse o vídeo do educação física em pauta. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=3j0rsOzEnX8/>>. Acesso em: 09 fev. 2021.

ATIVIDADES

1- Observe as imagens abaixo, pinte bem bonito e marque quais estão representando a ginástica rítmica:



() Luta livre.



() Futebol.



() Ginástica com aros e argolas.



() Ginástica com fitas.

Disponível em:< <https://br.pinterest.com/pin/850547079605844396>>. Acesso em: 08 fev. 2021.

2 - Marque a alternativa que apresenta uma prova da ginástica artística.

- () Salto sobre o cavalo.
- () Trave de equilíbrio.
- () Paralelas assimétricas.

3 – Analise o desenho representado abaixo, ligue a imagem ao nome do esporte.



1. CORRIDA DE OBSTÁCULOS



2. FUTEBOL



3. NATAÇÃO



4. GINÁSTICA OLÍMPICA

Atividade adaptada. Disponível em: <<https://www.smartkids.com.br/atividade/olimpiadas-relacione-esportes>>. Acesso em 08 fev 2021.

4 – Observe as imagens dos aparelhos de ginástica rítmica e responda às seguintes perguntas:



Disponível em: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcTNyS_oZeYh02C4Q_vF64smpjVDtCGCzpJWog&usqp=CAU>. Acesso em: 08 fev. 2021.

A) Quais os nomes dos aparelhos da ginástica rítmica?

B) No total, temos quantos aparelhos da ginástica rítmica? Você conhece algum desses instrumentos?

C) Já brincou com algum deles?

Caro(a) estudante, estamos chegando ao final de mais um PET. Esperamos que logo possamos estar juntos, presencialmente, em sala de aula. Enquanto isso, não se esqueça de incluir uma rotina de atividade física com seus familiares e não se esqueça dos cuidados de prevenção contra o Coronavírus.