

# PLANO DE ESTUDO TUTORADO 2º ANO

Ensino Fundamental  
*Regular / Integral / MEAE*

## PET FINAL AVALIATIVO





# SUMÁRIO

<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b> .....	pág 01
<b>MATEMÁTICA</b> .....	pág 11
<b>CIÊNCIAS</b> .....	pág 19
<b>GEOGRAFIA</b> .....	pág 26
<b>HISTÓRIA</b> .....	pág 32
<b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b> .....	pág 38





## PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA PORTUGUESA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **2º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA:

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS:

NÚMERO DE AULAS POR MÊS:

### SEMANAS 1 A 4

#### **CAMPO DE ATUAÇÃO:**

Todos os campos de atuação.

Campo artístico-literário.

Campo da vida cotidiana.

#### **PRÁTICAS DE LINGUAGEM:**

Escrita (compartilhada e autônoma).

Análise linguística/semiótica (Alfabetização).

Leitura/escuta (compartilhada e autônoma).

#### **OBJETO DE CONHECIMENTO:**

Construção do sistema alfabético e da ortografia.

Convenções da escrita.

Decodificação; fluência de leitura; estratégia de leitura.

Segmentação de palavras; classificação de palavras por número de sílabas.

Leitura colaborativa e autônoma.

Escrita autônoma e compartilhada.

Forma de composição do texto.

**HABILIDADE(S):**

(EF02LP01) Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.

(EF02LP04) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.

(EF02LP02) Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras;

(EF12LP01X) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

(EF02LP08) Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos.

(EF15LP16) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor e, mais tarde, de maneira autônoma, textos narrativos de maior porte como contos (populares, de fadas, acumulativos, de assombração etc.) e crônicas.

(EF02LP27) Reescrever textos narrativos literários lidos pelo professor.

(EF02LP16) Identificar e reproduzir, em bilhetes, recados, avisos, cartas, e-mails, receitas (modo de fazer), relatos (digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros.

(EF15LP01X) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam e a sua importância no meio/vida social.

(EF12LP19) Reconhecer, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações.

(EF12LP16X) Identificar e reproduzir, em anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil (orais e escritos, digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive o uso de imagens, com a ajuda do professor e/ou com autonomia.

**CONTEÚDOS RELACIONADOS:**

- Produção de texto – convenções da escrita.
- Leitura e escrita de palavras – compreensão da ordem das letras na palavra e na sílaba.
- Segmentação de palavras – reflexão sobre a convenção da escrita.
- Leitura de palavras.
- Leitura e interpretação de textos.
- Separação de palavras em sílabas.
- Leitura e compreensão de textos literários narrativos de maior extensão e crônicas.
- Produção de texto: bilhetes, recados, avisos, cartas, e-mails, receitas (modo de fazer), relatos com diagramação específica de cada gênero.
- Reconstrução das condições de produção e recepção de textos; Formas de composição de textos poéticos; Forma de composição do texto.
- Leitura e interpretação de textos que circulam em campos da vida social.
- Leitura e apreciação de poema.
- Recursos do poema.
- Sentido real e sentido figurado.
- Leitura e interpretação de anúncios publicitários e textos de campanhas.
- Linguagem e construção de anúncios publicitários e textos de campanhas.

## **OLÁ ESTUDANTE E RESPONSÁVEL!**

QUE BOM VÊ-LOS (AS) POR AQUI DE NOVO! VOCÊS PENSARAM EM QUANTA COISA A GENTE JÁ VIVENCIOU E APRENDEU JUNTOS (AS)?

ESTAMOS CHEGANDO AO FINAL DO ANO LETIVO DE 2020, UM ANO REPLETO DE NOVAS EXPERIÊNCIAS, DESAFIOS E DE MUITO CONHECIMENTO COMPARTILHADO.

AO LONGO DO ANO SEU APRENDIZADO OCORREU DE FORMAS VARIADAS: REALIZANDO AS TAREFAS DO PET, ESTABELECENDO CONTATO COM SEUS PROFESSORES PELO APP ESTUDE EM CASA, AMPLIANDO SEUS CONHECIMENTOS POR MEIO DE PESQUISAS EM DIFERENTES FONTES, E TAMBÉM CONTANDO COM A AJUDA DOS FAMILIARES.

TEMOS CERTEZA QUE VOCÊ APRENDEU SIGNIFICATIVAMENTE, E PARA ENCERRAR NOSSO ANO LETIVO É HORA DE RESOLVER ALGUMAS QUESTÕES QUE TRATAM DAS COMPREENSÕES MAIS IMPORTANTES QUE VOCÊ CONSTRUIU NESSE PERÍODO EM CADA COMPONENTE CURRICULAR.

RESERVE UM TEMPINHO, CONTE COM A AJUDA DE UM FAMILIAR PARA REALIZAR AS ATIVIDADES COM BASTANTE ATENÇÃO, POIS ELAS SERVIRÃO PARA QUE OS SEUS PROFESSORES POSSAM PLANEJAR UM PRÓXIMO ANO QUE LHE PROPORCIONE AMPLIAR, AINDA MAIS, SEU APRENDIZADO.

**ESPERO QUE APROVEITE PARA APRENDER MUITO NESTA AVENTURA. PREPARAMOS UM MATERIAL COM MUITO CARINHO PARA VOCÊ. BONS ESTUDOS!!**

## **ATIVIDADES**

### **QUESTÃO 1** - Produção de texto.

Imagine que você é a mãe, o pai ou o responsável por um menino chamado Lucas. Ele faltou à escola ontem porque estava gripado e perdeu uma prova de Língua Portuguesa. Escreva um bilhete para a Professora de Lucas, contando o motivo de ele ter faltado e pedindo para que ela o deixe fazer a prova num outro dia.

---

---

---

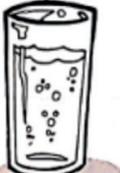
---

---

---



**QUESTÃO 3** - Faça um X no quadradinho onde está escrito o nome da figura.

	FADA	FALA	FAMA	FACA
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	CORPO	COPO	COPA	COLA
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	ESPIÃO	ESPINHO	ESCOLA	ESPERTO
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	INJEÇÃO	INTENÇÃO	INVENÇÃO	INFANTIL
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

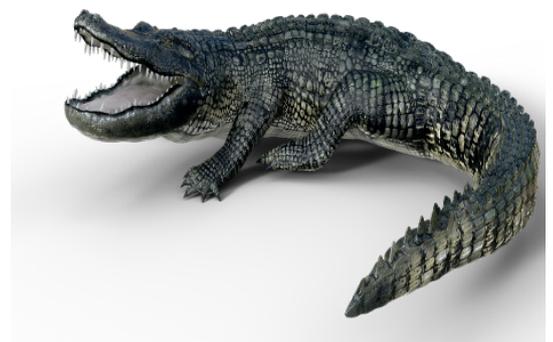
Fonte: Provinha Brasil: estratégias para desenvolver as habilidades avaliadas: Língua portuguesa/Pilar Espi - Rio de Janeiro: Editora Fapi, 2013 - p. 256.

**QUESTÃO 4** - Leia o texto a seguir com atenção.

### Jacarés

Os jacarés são répteis. O termo "jacaré" origina-se do termo tupi "ïakaré". O tamanho de um jacaré pode variar de 60 centímetros (jacaré-anão) até 6,5 metros (jacaré-açu), podendo pesar de 3 a 500 quilos.

Os jacarés habitam as Américas. Trata-se de uma espécie típica do México e da América do Sul, assim como o Aligador é dos Estados Unidos, o crocodilo da África e o gavial do Pacífico e da Austrália. Todos pertencem ao mesmo grupo de répteis crocodylia.



Encontre no texto as respostas para as seguintes perguntas:

A) Os jacarés são répteis típicos de qual região da Terra?

---

---

B) O crocodilo é um réptil típico de qual região da terra?

---

---

C) Qual é o tamanho do jacaré-anão?

---

---

D) Qual é o tamanho do jacaré-açu?

---

---

E) Quanto pode pesar um jacaré?

---

---

Fonte: Provinha Brasil: estratégias para desenvolver as habilidades avaliadas: Língua portuguesa/Pilar Espí – Rio de Janeiro: Editora Fapi, 2013 – p. 390-391.

**QUESTÃO 5** - Faça um X no quadradinho da frase que está escrita corretamente.

A)  As crianças pegam o biscoito do pote.

B)  As crianças pegam o biscoito do pote.

C)  As crianças pegam o biscoito do pote.

D)  As crianças pegam o biscoito do pote.

Fonte: A Base Nacional Comum Curricular nas práticas de Língua Portuguesa – 1º ao 3º ano do Ensino Fundamental – Ministério da Educação – Secretaria de Educação Básica – Diretoria de Apoio à Gestão Educacional – PNAIC – UFOP, p 189.

**QUESTÃO 6** - Veja as figuras e faça um X no quadradinho abaixo do gênero textual bilhete.

Paraná, 2 de janeiro de 2016

Querido amigo Carlos

Cacabei de chegar mas já estou com saudade de você e de todos os amigos da escola. Passarei o mês de janeiro aqui, no Paraná, na casa da minha mãe Eliza na fazenda do Antônio. Aqui tem uma cachoeira linda! É que esses dias estão muito frios para nadar, mas quando aparecer o sol vou mergulhar com tudo! Aqui também tem cavalos! Meu avô Zeca está me ensinando a andar de cavalo, me parece eu tinha muito medo, mas agora estou adorando! Estou fotografando tudo para mostrar para você quando as aulas voltarem.

No final do mês é o aniversário da minha prima Alexandra e, como ele gosta muito de adivinhas, eu queria inventar uma com a palavra amor para colocar no cartão de presente dela.

Dará que o seu tio que escreve letras de música não me ajudaria a fazer essa adivinha?

Um grande abraço de sua amiga.

Júlia.



A)

B)

**BRIGADEIRO**

**INGREDIENTES:**  
 1 LATA DE LEITE CONDENSADO;  
 2 COLHERES DE MANTEIGA;  
 4 COLHERES DE CHOCOLATE;  
 CHOCOLATE GRANULADO.

**MODO DE PREPARAR:**  
 MISTURE TODOS OS INGREDIENTES E LEVE AO FOGO BAIXO, MEXENDO SEMPRE ATÉ DESPRENDER DO FUNDO DA PANELA. RETIRE DO FOGO E COLOQUE O BRIGADEIRO NUM PRATO ATÉ ESFRIAR. ESPALHE MANTEIGA NAS MÃOS, FAÇA BOLINHAS E PASSE NO CHOCOLATE GRANULADO.

**RENDIMENTO:** 30 BRIGADEIROS.

C)

Para  Destinatário do e-mail Cc/Cco

Assunto: Branca de neve Assunto do e-mail 12 de ago às 9:03

Oi, Marina  
 Td bem?  
 Já li o livro que você me emprestou: Branca de Neve e os Sete Anões. Vamos fazer uma dramatização sobre essa história? Tenho uma boa ideia pra isso. Você já começou a estudar para as avaliações? A gente podia combinar de estudar juntas depois da aula o que acha? Amanhã combinamos tudo na escola.

Bjs.

Fátima. 😊

Mensagem

D)

**QUESTÃO 7** - Leia o texto silenciosamente e depois responda à questão:

MÃE,  
FUI JOGAR BOLA NO CAMPINHO DA ESCOLA.  
VOLTO LOGO.

TIAGO

Esse texto serve para:

- A)  contar uma piada.
- B)  dar um recado.
- C)  ensinar um jogo.
- D)  fazer um convite.

Fonte: Provinha Brasil – avaliando a alfabetização, Língua Portuguesa, Vol. 8 Belo Horizonte, 2014 – p. 32.

**QUESTÃO 8** - Escute a parlenda, aprenda-a de memória e, depois, faça a leitura.

CHUVA E SOL,  
CASAMENTO DE ESPANHOL.  
SOL E CHUVA,  
CASAMENTO DE VIÚVA.

(Domínio público)

- A) Risque, no texto da parlenda, a palavra que rima com SOL, e depois reescreva-a abaixo.

- B) Agora, circule, no texto a palavra que rima com VIÚVA. Reescreva-a abaixo.

**QUESTÃO 9** - Qual dos gêneros textuais abaixo é uma campanha de conscientização destinada ao público infantil? Faça um X no quadradinho que representa o gênero textual solicitado na pergunta.



A)



B)



C)



D)

Imagens disponíveis em:

1. <https://pt-static.z-dn.net/files/d87/bc589d0ce71067a3c0feb4f6c4738313.png>
2. <https://4.bp.blogspot.com/-WScatR40IWQ/Ta7NSQ-LcCI/AAAAAAAAActg/Wjojgwey4dc/s1600/Concurso+Boca+a+Boca+da+Oral+B.png>
3. <https://i.pinimg.com/originals/64/1f/89/641f896fd7231791fef34d1f387c0058.jpg>
4. <https://naometoque.prefonline.com.br/wp-content/uploads/sites/20/2020/10/Ilustrativa.jpg>

Acesso em: 26 nov. 2020.

# AUTOAVALIAÇÃO

AGORA É HORA DE VOCÊ REFLETIR SOBRE O QUE APRENDEU AO LONGO DO ANO. LEIA COM ATENÇÃO CADA AFIRMATIVA E ESCOLHA A OPÇÃO QUE MELHOR REPRESENTA A SUA COMPREENSÃO DE CADA UMA DELAS:

O QUE APRENDI EM LÍNGUA PORTUGUESA?			
AFIRMATIVAS	SIM	EM PARTE	NÃO
CONSIGO ESCREVER UTILIZANDO A GRAFIA CORRETA DAS PALAVRAS ATÉ MESMO COM SÍLABAS COMPLEXAS.			
UTILIZO SEMPRE LETRA MAIÚSCULA NO INÍCIO DAS FRASES E NOS SUBSTANTIVOS PRÓPRIOS (NOMES DE PESSOAS, LUGARES ETC.)			
UTILIZO ADEQUADAMENTE O ESPAÇAMENTO ENTRE AS PALAVRAS EM FRASES E TEXTOS.			
ESCREVO UTILIZANDO ADEQUADAMENTE OS SINAIS DE PONTUAÇÃO (. ? !).			
LEIO E ESCREVO PALAVRAS COM SÍLABAS SIMPLES E COMPLEXAS.			
LEIO PALAVRAS NOVAS COM FLUÊNCIA.			
LEIO GLOBALMENTE PALAVRAS CONHECIDAS, POR MEMORIZAÇÃO.			
CONSIGO LOCALIZAR AS INFORMAÇÕES EXPLÍCITAS EM UM TEXTO.			
CONSIGO LER E COMPREENDER OS TEXTOS LIDOS.			
RECONHEÇO OS GÊNEROS TEXTUAIS ESTUDADOS, TENDO EM VISTA SUAS CARACTERÍSTICAS, TEMAS, FORMA DE COMPOSIÇÃO, ASSUNTO, FINALIDADE, ESTILO ETC.			



## PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **2º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA:

TURNOS:

TOTAL DE SEMANAS:

NÚMERO DE AULAS POR MÊS:

### SEMANAS 1 A 4

#### UNIDADE(S) TEMÁTICAS(S):

Números.

#### OBJETO DE CONHECIMENTO:

Composição e decomposição de números naturais (até 1000).

Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar).

Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero).

Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação).

Problemas envolvendo significados de dobro, metade, triplo e terça parte.

#### HABILIDADE(S):

(EF02MA04A) Compor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.

(EF02MA04B) Decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.

(EF02MA06A) Resolver problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.

(EF02MA03) Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar "tem mais", "tem menos" ou "tem a mesma quantidade", indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos.

(EF02MA28MG) Compreender e utilizar as regras do Sistema de Numeração Decimal (SND) para leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais.

(EF02MA29MG) Determinar o valor posicional e absoluto de um algarismo em um número.

(EF02MA07A) Resolver problemas de multiplicação (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.

(EF02MA08A) Resolver problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.

(EF02MA02) Fazer estimativas por meio de estratégias diversas a respeito da quantidade de objetos de coleções e registrar o resultado da contagem desses objetos (até 1000 unidades).

**CONTEÚDOS RELACIONADOS:**

- Composição e decomposição de números.
- Problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens.
- Problemas envolvendo adição de parcelas iguais (multiplicação).
- Comparação de quantidades.
- Leitura, escrita comparação e ordenação de números naturais.
- Valor posicional dos números.
- Situações com multiplicação.
- O dobro.
- O triplo.
- Metade.
- Centenas, dezenas e unidades.

## ATIVIDADES

**QUESTÃO 1** - O número do ônibus que Janaína pega para ir à escola é 978.

Uma das decomposições desse número é:

A)  9 + 7

B)  90 + 7 + 8

C)  900 + 7 + 8

D)  900 + 70 + 8

Fonte: A Base Nacional Comum Curricular nas práticas de Matemática – 1º ao 3º ano do Ensino Fundamental – Ministério da Educação – Secretaria de Educação Básica – Diretoria de Apoio à Gestão Educacional – PNAIC – UFOP, p 75, 2018.

**QUESTÃO 2** - Resolva:

A) Sara e Júlia foram à padaria. Sara comprou 25 biscoitos e Júlia comprou 30 pães de queijo. Quantas quitandas elas compraram ao todo?

OPERAÇÃO:

RESPOSTA:

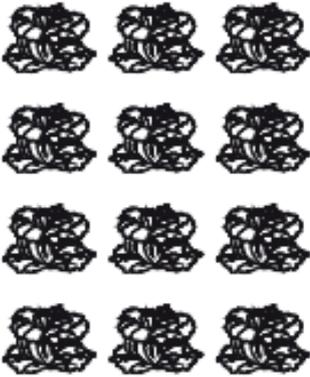
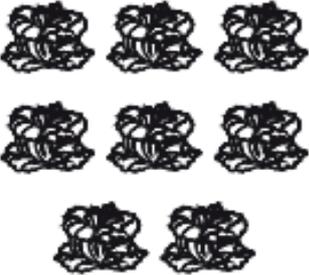
B) Havia 97 alunos no pátio da escola, no intervalo do recreio. Uma turma de 25 crianças voltou para sua sala de aula. Quantos alunos permaneceram no pátio?

OPERAÇÃO:

RESPOSTA:

Fonte: A Base Nacional Comum Curricular nas práticas de Matemática – 1º ao 3º ano do Ensino Fundamental – Ministério da Educação – Secretaria de Educação Básica – Diretoria de Apoio à Gestão Educacional – PNAIC – UFOP, p 80, 2018.

**QUESTÃO 3** - Observe abaixo a quantidade de pés de alface que 4 pessoas colheram.

			
Joana	Marcos	Paulo	José

Qual dessas pessoas colheu mais pés de alface?

- A)  Paulo
- B)  Marcos
- C)  José
- D)  Joana

Fonte: A Base Nacional Comum Curricular nas práticas de Matemática – 1º ao 3º ano do Ensino Fundamental – Ministério da Educação – Secretaria de Educação Básica – Diretoria de Apoio à Gestão Educacional – PNAIC – UFOP, p 71, 2018.

**QUESTÃO 4** - Observe a numeração das casas e descubra o número da casa de Gabriela, seguindo as pistas.



- É maior que 21.
- É menor que 43.
- É maior que 27.

Então, o número da casa de Gabriela é \_\_\_\_\_.

Escreva os números das casas por extenso.

---

---

---

---

---

Fonte: Provinha Brasil: estratégias para desenvolver as habilidades avaliadas: Matemática/Pilar Espí - Rio de Janeiro: Editora Fapi, 2013 - p. 231

**QUESTÃO 5** - Complete decompondo os números.

A) Em um cinema da cidade de Belo Horizonte cabem 659 pessoas.

659 → \_\_\_\_\_ unidades.

\_\_\_\_\_ dezenas e \_\_\_\_\_ unidades.

\_\_\_\_\_ centenas, \_\_\_\_\_ dezenas e \_\_\_\_\_ unidades.

B) Na Escola João Fernandes foram matriculados 843 alunos.

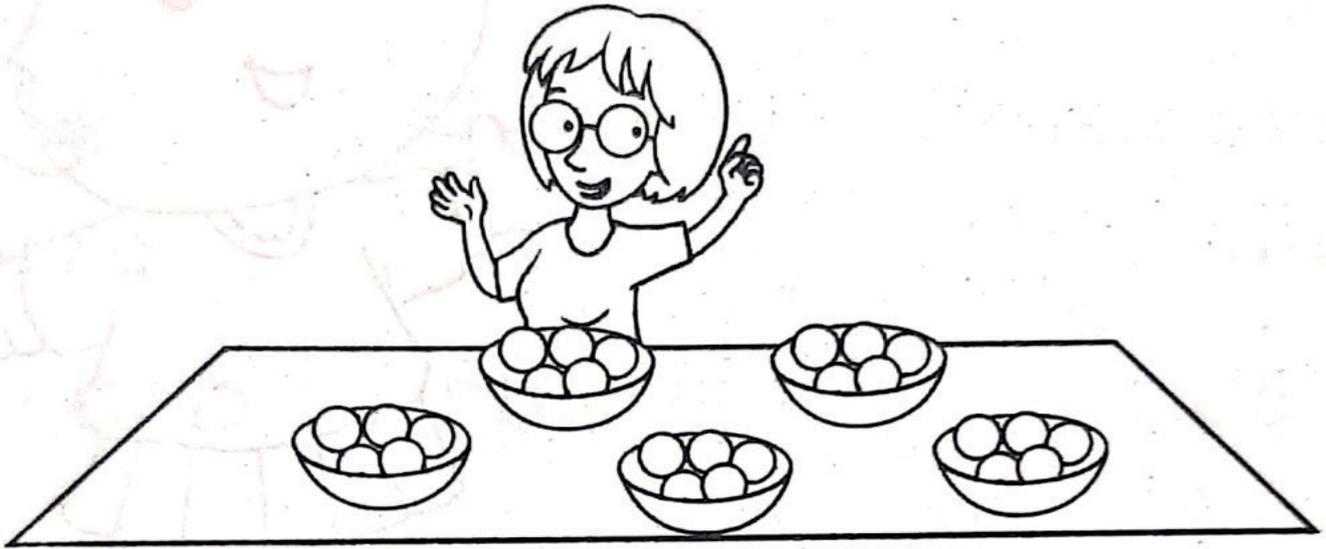
843 → \_\_\_\_\_ unidades

\_\_\_\_\_ dezenas e \_\_\_\_\_ unidades

\_\_\_\_\_ centenas, \_\_\_\_\_ dezenas e \_\_\_\_\_ unidades

**QUESTÃO 6** - Marta agrupou de cinco em cinco as laranjas que comprou na feira.

Veja.



A) Ajude Marta a contar quantas laranjas ela tem ao todo, completando a sequência de cinco em cinco.

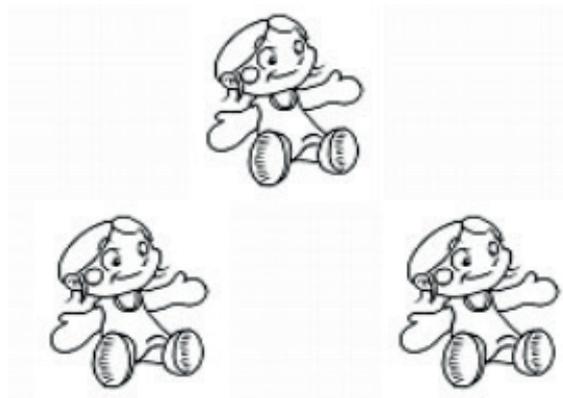


B) Quantas laranjas há em 3 pratos? Registre suas ideias no quadro abaixo.

C) Se houvesse apenas 4 pratos com 5 laranjas, quantas laranjas Marta teria ao todo?  
Registre suas ideias no quadro abaixo.

Fonte: Provinha Brasil: estratégias para desenvolver as habilidades avaliadas: Matemática/Pilar Espí – Rio de Janeiro: Editora Fapi, 2013 – p. 111.

**QUESTÃO 7** - Emanuele tem 3 bonecas. Gabi tem o dobro da quantidade de bonecas que Emanuele tem.

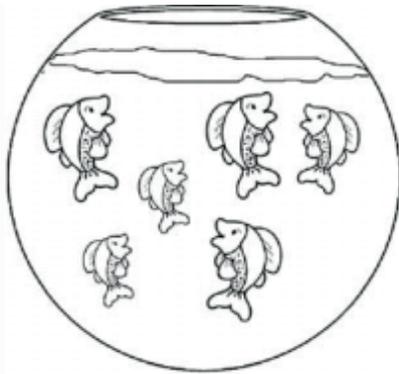


Faça um X no quadradinho que indica quantas bonecas Gabi tem.

- A)  3
- B)  4
- C)  6
- D)  9

Fonte: [http://download.inep.gov.br/educacao\\_basica/provinha\\_brasil/kit/2012/1\\_semestre/1\\_guia\\_aplicacao\\_MATEMATICA.pdf](http://download.inep.gov.br/educacao_basica/provinha_brasil/kit/2012/1_semestre/1_guia_aplicacao_MATEMATICA.pdf)- Acesso em 09/11/2020.

**QUESTÃO 8** - O aquário tem 6 peixes.



Faça um X no quadradinho do número que corresponde à metade desses peixes.

A)  12

B)  6

C)  3

D)  2

Fonte: [http://download.inep.gov.br/educacao\\_basica/provinha\\_brasil/kit/2012/1\\_semestre/1\\_guia\\_aplicacao\\_MATEMATICA.pdf](http://download.inep.gov.br/educacao_basica/provinha_brasil/kit/2012/1_semestre/1_guia_aplicacao_MATEMATICA.pdf)- Acesso em 09/11/2020.

## AUTOAVALIAÇÃO

Agora é hora de você refletir sobre o que aprendeu ao longo do ano. Leia com atenção cada afirmativa e escolha a opção que melhor representa a sua compreensão de cada uma delas:

O QUE APRENDI EM MATEMÁTICA?			
AFIRMATIVAS	SIM	EM PARTE	NÃO
CONSIGO FAZER A COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO DE NÚMEROS DE ATÉ TRÊS ORDENS.			
RESOLVO SITUAÇÕES-PROBLEMAS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO.			
CONSIGO EFETUAR OS FATOS BÁSICOS DA MULTIPLICAÇÃO (FATOS FUNDAMENTAIS DO 2, 3, 4 E 5).			

## O QUE APRENDI EM MATEMÁTICA?

AFIRMATIVAS	SIM	EM PARTE	NÃO
COMPARO QUANTIDADES DE OBJETOS DE DOIS CONJUNTOS POR ESTIMATIVA OU CORRESPONDÊNCIA “UM A UM”, PARA INDICAR “TEM MAIS”, “TEM MENOS” OU “TEM A MESMA QUANTIDADE” INDICANDO, QUANDO FOR O CASO, QUANTOS A MAIS E QUANTOS A MENOS.			
COMPREENDO E UTILIZO AS REGRAS DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL.			
CONSIGO LER E ESCREVER OS NÚMEROS NATURAIS ESCRITOS EM ALGARISMOS E POR EXTENSO.			
CONSIGO COMPARAR E ORDENAR NÚMEROS NATURAIS DE ATÉ TRÊS ALGARISMOS.			
CONSIGO DETERMINAR O VALOR POSICIONAL E ABSOLUTO DE UM ALGARISMOS EM UM NÚMERO.			
RESOLVO SITUAÇÕES-PROBLEMAS ENVOLVENDO A IDEIA DE MULTIPLICAÇÃO COMO ADIÇÃO DE PARCELAS IGUAIS.			
RESOLVO SITUAÇÕES-PROBLEMAS ENVOLVENDO IDEIAS DE DOBRO E METADE.			



## PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS**

ANO DE ESCOLARIDADE: **2º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA:

TURNOS:

TOTAL DE SEMANAS:

NÚMERO DE AULAS POR MÊS:

### SEMANAS 1 A 4

#### UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Matéria e energia.

Vida e evolução.

Terra e Universo.

#### OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Propriedades e usos dos materiais.

Seres vivos no ambiente Plantas.

Escalas de tempo.

Movimento aparente do Sol no céu.

O Sol como fonte de luz e calor.

#### HABILIDADE(S):

**(EF02CI01)** Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado, sua importância da reutilização como forma de reciclagem.

**(EF02CI04)** Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.

**(EF01CI05X)** Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os períodos diários (manhã, tarde e noite) e a sucessão de dias, semanas, meses e anos, relacionando os movimentos da Terra com calendário e estações do ano.

**(EF02CI08)** Comparar o efeito da radiação solar (aquecimento e reflexão) em diferentes tipos de superfície (água, areia, solo, superfícies escura, clara e metálica etc.).

### CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Como os materiais foram produzidos no passado.
- Diversidade de materiais na construção de objetos de uso cotidiano.
- Características dos animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.).
- Principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos).
- Função desempenhada por cada uma das partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos).
- Sucessão de dias, semanas, meses e ano, estações do ano, calendário.
- O sol como fonte de luz e calor.

## ATIVIDADES

**QUESTÃO 1** - ATRAVÉS DO TEMPO O HOMEM ESTÁ EVOLUINDO E CONSTRUINDO COISAS PARA FACILITAR E AGILIZAR A VIDA. VÁRIAS FERRAMENTAS FORAM UTILIZADAS ATÉ CHEGARMOS AO QUE USAMOS ATUALMENTE. FIQUE ATENTO AOS QUESTIONAMENTOS ABAIXO E MARQUE **V** QUANDO A QUESTÃO FOR VERDADEIRA E **F** QUANDO FOR FALSA.

- ( ) OS PRIMEIROS OBJETOS PRODUZIDOS NO PASSADO PELOS SERES HUMANOS FORAM FEITOS DE BORRACHA.
- ( ) ANTIGAMENTE O HOMEM UTILIZAVA PEDRA, MADEIRA, PELES E OSSOS DE ANIMAIS PARA FABRICAR ARMAS E FERRAMENTAS.
- ( ) O TELEFONE FOI UM DOS PRIMEIROS ITENS A SER UTILIZADO NO MUNDO.
- ( ) COM A CRIAÇÃO DA RODA TUDO FICOU MAIS FÁCIL.

**QUESTÃO 2** - PREENCHA O QUADRO A SEGUIR COM AS INFORMAÇÕES SOLICITADAS.

OBJETO.	FAZER O DESENHO.	MATERIAL QUE É FEITO?	QUAL É A SUA FINALIDADE?
COPO DESCARTÁVEL			
LIVRO			

ESCADA DE MADEIRA			
TELA DE COMPUTADOR			

**QUESTÃO 3** - OS ANIMAIS PODEM VARIAR DE TAMANHO, TER O CORPO COBERTO POR PENAS, PELO OU ESCAMAS. PODEM VIVER NO AMBIENTE TERRESTRE (TERRA) OU NO AMBIENTE AQUÁTICO (ÁGUA). **OS ANIMAIS** TAMBÉM APRESENTAM DIVERSAS FORMAS DE **LOCOMOÇÃO**, PODENDO ANDAR, NADAR, SALTAR, VOAR OU RASTEJAR. PODEM PERTENCER AO GRUPO DE MAMÍFEROS, AVES, RÉPTEIS, ANFÍBIOS E PEIXES. DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES ACIMA PREENCHA O QUADRO ABAIXO.

ANIMAL	DESENHO	COMO É A COBERTURA DO CORPO?	EM QUAL AMBIENTE ELE VIVE? AQUÁTICO OU TERRESTRE?	COMO ELE SE LOCOMOVE?	A QUAL GRUPO PERTENCE?
GALINHA					
PEIXE					
CACHORRO					

SAPO					
SERPENTE					

**QUESTÃO 4** - DE ACORDO COM A FUNÇÃO E AS PARTES DE UMA PLANTA NUMERE A 2ª COLUNA DE ACORDO COM A 1ª.

- |           |     |   |
|-----------|-----|---|
| 1. RAÍZES | ( ) | RESPONSÁVEL POR SUSTENTAR A <b>PLANTA</b> , ALÉM DE LEVAR SAIS MINERAIS E ÁGUA. |
| 2. CAULE  | ( ) | RESPONSÁVEIS POR FORMAR O FRUTO.  |
| 3. FOLHAS | ( ) | ABSORVEM SUBSTÂNCIAS E ÁGUA DO SOLO.  |
| 4. FLORES | ( ) | RESPONSÁVEIS PELA ALIMENTAÇÃO, RESPIRAÇÃO E TRANSPIRAÇÃO DAS <b>PLANTAS</b> .   |

**QUESTÃO 5** - SOBRE O CALENDÁRIO RESOLVA:

A) SABEMOS QUE A SEMANA TEM SETE DIAS. ENUMERE OS DIAS DA SEMANA ABAIXO, SEGUINDO A SEQUÊNCIA CORRETA.

\_\_\_\_\_ QUINTA-FEIRA

\_\_\_\_\_ SÁBADO

\_\_\_\_\_ SEGUNDA-FEIRA

\_\_\_\_\_ DOMINGO

\_\_\_\_\_ TERÇA-FEIRA

\_\_\_\_\_ QUARTA-FEIRA

\_\_\_\_\_ SEXTA-FEIRA

B) MARQUE COM UM X A SEQUÊNCIA QUE TRAZ A ORDEM CORRETA DOS MESES DO ANO.

( ) JANEIRO, FEVEREIRO, MARÇO, ABRIL, MAIO, JUNHO, JULHO, AGOSTO, DEZEMBRO, OUTUBRO, NOVEMBRO, SETEMBRO.

( ) JANEIRO, FEVEREIRO, MARÇO, ABRIL, MAIO, JULHO, JUNHO, AGOSTO, SETEMBRO, OUTUBRO, NOVEMBRO, DEZEMBRO.

( ) JANEIRO, FEVEREIRO, MARÇO, ABRIL, MAIO, JUNHO, JULHO, AGOSTO, SETEMBRO, NOVEMBRO, OUTUBRO, DEZEMBRO.

( ) JANEIRO, FEVEREIRO, MARÇO, ABRIL, MAIO, JUNHO, JULHO, AGOSTO, SETEMBRO, OUTUBRO, NOVEMBRO, DEZEMBRO.

**QUESTÃO 6** - GRANDE PARTE DE NOSSA VIDA GIRA EM TORNO DO CLIMA E, CONSEQUENTEMENTE, DAS ESTAÇÕES DO ANO: OUTONO, INVERNO, PRIMAVERA E VERÃO. CADA ESTAÇÃO DO ANO TEM SUAS PARTICULARIDADES. LIGUE CADA ESTAÇÃO DO ANO AO CLIMA RELACIONADO A ELA.

VERÃO	É CONHECIDA COM A ESTAÇÃO DAS FLORES.
OUTONO	AS TEMPERATURAS FICAM ELEVADAS E OS DIAS SÃO LONGOS.
PRIMAVERA	É A ESTAÇÃO DO FRIO E DA NEVE.
INVERNO	ACONTECE A QUEDA DAS FOLHAS DAS ÁRVORES.

**QUESTÃO 7** - O SISTEMA SOLAR É COMPOSTO POR 8 PLANETAS, 1 ESTRELA (SOL), SATÉLITES E OUTROS ASTROS. O SOL É O MAIOR ASTRO DO SISTEMA SOLAR E EM VOLTA DELE GIRAM OS PLANETAS: MERCÚRIO, VÊNUS, TERRA, MARTE, JÚPITER, SATURNO, URANO E NETUNO. COMPLETE A FIGURA DO SISTEMA SOLAR ABAIXO, DESENHANDO OS PLANETAS E COLOCANDO SEUS NOMES.



**QUESTÃO 8** - DE ACORDO COM AS QUESTÕES MARQUE **V** (VERDADEIRO) OU **F** (FALSO).

- ( ) O SOL FORTALECE A NOSSA PELE.
- ( ) O SOL PREJUDICA NO FORTALECIMENTO DO OSSOS.
- ( ) O SOL NOS PROPORCIONA A VITAMINA D.
- ( ) OS SERES HUMANOS HABITAM O PLANETA TERRA.
- ( ) TEMOS UM SATÉLITE ARTIFICIAL QUE É A LUA.

## AUTOAVALIAÇÃO

AGORA É HORA DE REFLETIR SOBRE O QUE VOCÊ APRENDEU AO LONGO DO ANO. LEIA COM ATENÇÃO CADA AFIRMATIVA E ESCOLHA A OPÇÃO QUE MELHOR REPRESENTA A SUA COMPREENSÃO ACERCA DO CONTEÚDO DE CIÊNCIAS.

## O QUE APRENDI EM CIÊNCIAS?

AFIRMATIVAS	SIM	EM PARTE	NÃO
APRENDI DE QUE MATERIAIS SÃO FEITOS OS OBJETOS DO USO COTIDIANO.			
APRENDI SOBRE A UTILIZAÇÃO DOS MATERIAIS NO COTIDIANO.			
APRENDI COMO OS MATERIAIS FORAM PRODUZIDOS NO PASSADO.			
COMPREENDI A FUNÇÃO DESEMPENHADA POR CADA UMA DAS PARTES DE UMA PLANTA (RAIZ, CAULE, FOLHAS, FLORES E FRUTOS).			
CONSIGO IDENTIFICAR AS CARACTERÍSTICAS DOS ANIMAIS (TAMANHO, FORMA, COR, FASE DA VIDA, LOCAL ONDE SE DESENVOLVEM ETC.).			
APRENDI SOBRE OS SERES VIVOS E SERES NÃO VIVOS NO AMBIENTE.			
COMPREENDI OS DIAS DA SEMANA.			
COMPREENDI QUE O ANO É DIVIDIDO EM MESES, E COMO FUNCIONA ESSE SISTEMA.			
COMPREENDO E IDENTIFICO AS ESTAÇÕES DO ANO.			
RECONHEÇO O SOL COMO FONTE DE LUZ E CALOR.			
IDENTIFICO O EFEITO DA RADIAÇÃO SOLAR E SUA INTERFERÊNCIA NA SAÚDE HUMANA.			



## PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **GEOGRAFIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **2º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA:

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS:

NÚMERO DE AULAS POR MÊS:

### SEMANAS DE 1 A 4

#### UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

O sujeito e seu lugar no mundo.

Formas de representação e pensamento espacial.

#### OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Convivência e interações entre pessoas na comunidade.

Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação.

Localização, orientação e representação espacial.

#### HABILIDADE(S):

(EF02GE01X) Descrever a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive, tendo como referência a realidade familiar.

(EF02GE02) Comparar costumes e tradições de diferentes populações inseridas no bairro ou comunidade em que vive, reconhecendo a importância do respeito às diferenças.

(EF02GE03X) Identificar e comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.

(EF02GE09) Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua).

#### CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- As mudanças no modo de vida ao longo do tempo (resgate das memórias familiares e do espaço de vivência).
- A importância da técnica e da tecnologia na transformação do espaço e dos hábitos de vida.
- Meios de transporte e comunicação.
- Os impactos e riscos para a vida e para o ambiente que causam, o uso irresponsável dos meios de transporte e comunicação.
- O uso responsável de diferentes meios de comunicação e transporte.
- Visões e representações sobre o mesmo objeto (visão oblíqua, vertical e frontal).
- Maquetes da sala de aula.
- Imagens, cartas e mapas em diferentes escalas.
- Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.

Olá, estudante! Você irá realizar algumas atividades de geografia para relembrar os aprendizados desenvolvidos durante o ano de 2020. Para ler as atividades peça ajuda a um familiar.

**QUESTÃO 1** - Leia o texto:

### A rua do Pedro

A rua de Pedro no passado era calma, com poucos automóveis circulando.

Com o passar do tempo, houve o aumento do número de moradias e comércios, transformando a rua calma em uma rua movimentada. A rua ganhou asfalto e um sinal de trânsito, conhecido como semáforo. As ruas vão se modificando conforme o número de pessoas aumenta nas cidades.

As pessoas precisam ter próximo às suas casas comércio, escola, hospital, transporte e muitas outros equipamentos urbanos para facilitar suas vidas. O atendimento a essas necessidades vão transformando os lugares.

De acordo com o texto responda:

A) Qual o título da história? .....

B) Converse com seus familiares para descobrir as transformações que ocorreram na sua rua ao longo do tempo. Registre por meio de desenho.

**QUESTÃO 2** - O bairro é um lugar muito importante, pois é nele que se encontra sua moradia.

Observe a imagem a seguir.



Disponível em: <<https://st.depositphotos.com/kids-playing.jpg>>. Acesso em: 06 nov. 2020.

A imagem que você observou representa um bairro. Marque as alternativas que explicam o que é bairro.

Bairro é uma parte da cidade.

Bairro é uma área retangular formadas por duas ruas.

Bairro é uma área formada por vários quarteirões, com residências, comércio, escolas, parques, praças e ruas.

**QUESTÃO 3** - Os meios de transportes são classificados de acordo com a via por onde circulam.

Ônibus, trens, motos e bicicletas são meios de transportes:

- A) Terrestres
- B) Aquáticos
- C) Aéreos

**QUESTÃO 4** - Qual alternativa apresenta um meio de transporte aquático?

- A) Avião
- B) Carro
- C) Navio
- D) Moto

**QUESTÃO 5** - Os meios de comunicação podem ser individuais ou coletivos. Marque a alternativa que apresenta um meio de comunicação coletivo:



(A)



(B)



(C)



(D)

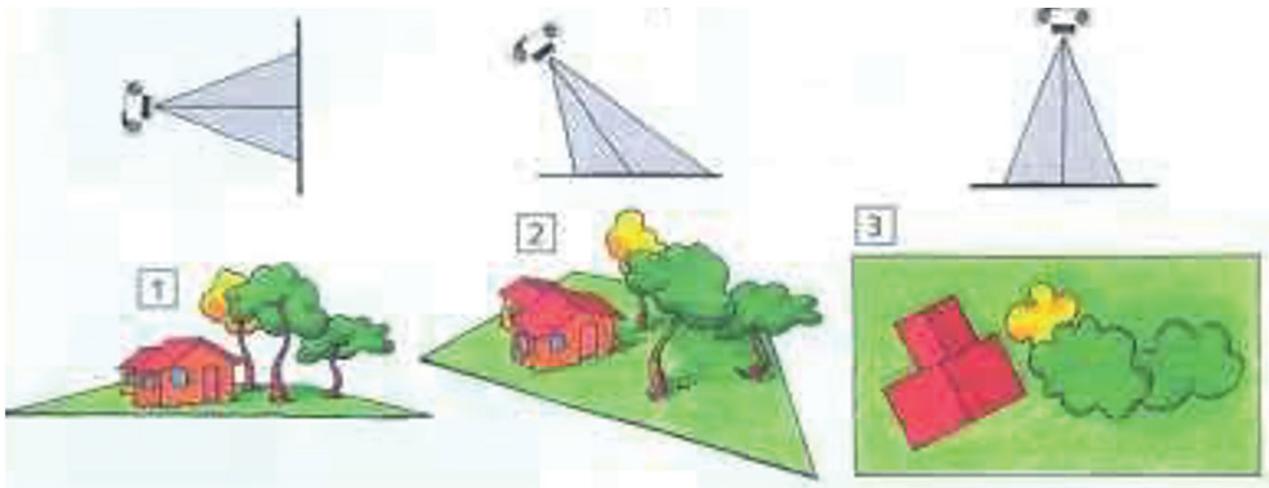
Disponível em: <<https://soatividades.com/meio-comunicacao.png>>. Acesso em: 06 nov. 2020.

**QUESTÃO 6** - As imagens aéreas são fotografias tiradas do alto, por um avião, drone ou helicóptero, por exemplo. Elas podem representar uma aérea em uma visão de **frontal**, **vertical** ou **oblíqua**.

**Visão frontal**

**Visão oblíqua**

**Visão vertical**



Disponível em: <<https://i.ytimg.com/vi/SrzYkHiNv8E/hqdefault.jpg>>. Acesso em: 07 nov. 2020.

Observe cada imagem e marque com um X a visão que ela foi representada.

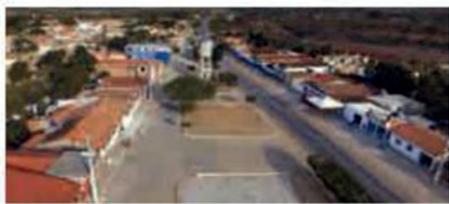


VISÃO VERTICAL

VISÃO OBLÍQUA

VISÃO VERTICAL

VISÃO OBLÍQUA



VISÃO VERTICAL

VISÃO OBLÍQUA

VISÃO VERTICAL

VISÃO OBLÍQUA

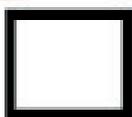
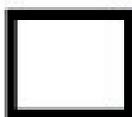
Disponível em: <<https://image.slidesharecdn.com/leiturainterpretao.jpg>>. Acesso em: 3 nov. 2020.

**QUESTÃO 7** - Veja a legenda e numere os sofás de acordo com o ponto de vista em que foi observado.

(1) VISÃO OBLÍQUA

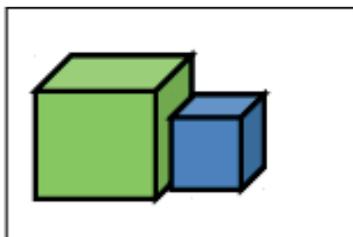
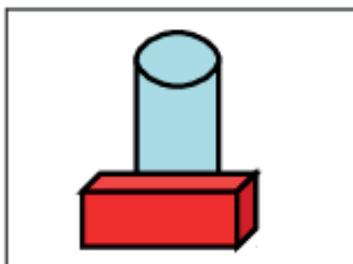
(2) VISÃO VERTICAL

(3) VISÃO DE FRENTE



Disponível em: <<https://0.academia-photos.com/>>. Acesso em: 07 nov.. 2020.

**QUESTÃO 8** - As figuras abaixo foram fotografadas na visão oblíqua. Desenhe as peças no quadro a seguir, à partir da fotografia na visão vertical.



Disponível em: <<https://0.academia-photos.com/>>. Acesso em: 07 nov. 2020.

## AUTOAVALIAÇÃO

Agora é hora de você refletir sobre o que aprendeu ao longo do ano. Leia com atenção cada afirmativa e escolha a opção que melhor representa a sua compreensão de cada uma delas:

O QUE APRENDI EM GEOGRAFIA?			
AFIRMATIVAS	SIM	EM PARTE	NÃO
COMPREENDO QUE AS PAISAGENS ESTÃO EM CONSTANTE TRANSFORMAÇÃO.			
COMPREENDO O BAIRRO COMO UM ESPAÇO QUE FORMA OS MUNICÍPIOS.			
RECONHEÇO DIFERENTES MEIOS DE TRANSPORTE UTILIZADOS NO MEU DIA A DIA.			
RECONHEÇO DIFERENTES MEIOS DE COMUNICAÇÃO E SOU CAPAZ DE CLASSIFICÁ-LOS EM INDIVIDUAIS E COLETIVOS.			
IDENTIFICO EM IMAGENS, EM QUAL VISÃO ELA FOI REPRESENTADA: OBLÍQUA, VERTICAL OU FRONTAL.			



## PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **2º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA:

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS:

NÚMERO DE AULAS POR MÊS:

### SEMANAS 1 A 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

- A comunidade e seus registros.
- As formas de registrar as experiências da comunidade.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

- A noção do "Eu" e do "Outro": comunidade, convivências e interações entre pessoas.
- A noção do "Eu" e do "Outro": registros de experiências pessoais e da comunidade no tempo e no espaço.
- Formas de registrar e narrar histórias (marcos de memória materiais e imateriais).
- O tempo como medida.
- As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotografias, vídeos), músicas, escrita, tecnologias digitais de informação e comunicação e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais.

HABILIDADE(S):

(EF02HI01X) Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco, incentivando o convívio, respeito e inclusão das pessoas com necessidades especiais.

(EF02HI04) Selecionar e compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias, ancestralidade e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário.

(EF02HI05) Selecionar objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio e compreender sua função, seu uso e seu significado, analisando-os dentro do contexto no qual foram produzidos.

(EF02HI07X) Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade como relógio e calendário, comparando com os diferentes marcadores de tempo do passado.

(EF02HI08X) Compilar e organizar as histórias da família e/ou da comunidade registradas em diferentes fontes e épocas.

## CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Relações familiares (parentesco) e sociais.

Convivência na família, na escola e na comunidade.

Localização dos espaços sociais de convivência.

A importância dos marcos materiais de memória e suas informações como nome, filiação, data de nascimento, endereço etc.

Tempo cronológico.

Medidas de tempo.

Outros marcadores temporais que estão inseridos nos lugares de vivência do aluno.

Tempo histórico.

Razões para conservar ou descartar objetos e documentos.

## ATIVIDADES

A rua é um lugar por onde circulam pessoas e veículos. As ruas são diferentes umas das outras.

**QUESTÃO 1** - Complete a frase dizendo como é a rua onde você mora. Use as palavras indicadas para completar.

**LARGA** - **PEQUENA** - **ESTREITA** - **COMPRIDA** - **SEM PRÉDIOS**  
**SEM ASFALTO** - **COM PRÉDIOS** - **ASFALTADA**

A minha rua é \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

A praça é um lugar onde as pessoas se encontram para conversar, caminhar e se divertir.

No lugar onde moramos, conhecemos pessoas e fazemos amigos com os nossos vizinhos.

**QUESTÃO 2** - Marque com um X as opções que mostram as atitudes de preservação que devemos ter nos espaços de sociabilidade:

- ( ) Não jogar lixo no chão.
- ( ) Rabiscar os banco das praças.
- ( ) Não arrancar as flores dos jardins.
- ( ) Quebrar os brinquedos das praças.

**QUESTÃO 3** - Cada figura corresponde a uma letra, descubra a palavra que está escondida:



--	--	--	--	--	--	--	--

Cada ser é único, tem nome e sobrenome que o identifica. Os documentos pessoais são fontes de informações pessoais de cada pessoa. O primeiro documento que temos ao nascer, é a certidão de nascimento.

**QUESTÃO 4** - Observe os documentos abaixo e responda:



Disponível em: <<https://i.pinimg.com/474x/fb/59/a4/fb59a427f97783c5e0c60c49adc3573d.jpg>>. Acesso em: 13 nov. 2020.

A) Quais documentos você possui? \_\_\_\_\_

B) Marque com um X em que situação você precisa de um documento:

( ) Para fazer a matrícula escolar.

( ) Para brincar no parquinho.

( ) Para viajar para outra cidade.

( ) Para passear na praça.

**QUESTÃO 5** - Como passar dos anos, o homem sentiu a necessidade de marcar o tempo.

Pinte os objetos que usamos para marcar o tempo.



Imagens disponíveis em:

1. <[https://st3.depositphotos.com/3627983/18979/v/1600/depositphotos\\_189795224-stock-illustration-coloring-book-wrist-watch.jpg](https://st3.depositphotos.com/3627983/18979/v/1600/depositphotos_189795224-stock-illustration-coloring-book-wrist-watch.jpg)>.
2. <<https://i.pinimg.com/originals/ee/8b/3f/ee8b3f99ffd48a131ee9a6f3f741f20b.png>>.
3. <<https://image.flaticon.com/icons/png/512/30/30322.png>>.
3. <[https://images.all-free-download.com/images/graphiclarge/television\\_144207.jpg](https://images.all-free-download.com/images/graphiclarge/television_144207.jpg)>.
4. <[https://img.freepik.com/psd-gratuitas/caderno-espiral-aberto-em-branco-e-caneta-isolado\\_118047-1800.jpg?size=626&ext=jpg](https://img.freepik.com/psd-gratuitas/caderno-espiral-aberto-em-branco-e-caneta-isolado_118047-1800.jpg?size=626&ext=jpg)>.
5. <<https://image.flaticon.com/icons/png/512/27/27175.png>> Acesso em: 27 nov. 2020.

**QUESTÃO 6** - Calendário é um modo de contar e dividir o tempo. Usamos para marcar um acontecimento importante, como a data do nosso aniversário, o dia das crianças, o dia da festa do ano novo e assim por diante. Observe os meses do ano, que fazem parte do calendário e responda com atenção:



- A) Qual o primeiro mês do ano? \_\_\_\_\_ Pinte-o de verde.
- B) Pinte de vermelho o mês do seu aniversário. \_\_\_\_\_
- C) Pinte de amarelo o mês que comemoramos o Dia das Crianças. \_\_\_\_\_
- D) Qual é o mês que tem o nome com 4 letras? Pinte-o de laranja. \_\_\_\_\_
- E) Em qual mês festejamos o Natal? \_\_\_\_\_ Pinte-o de azul.

Disponível em: <<https://i.pinimg.com/originals/8e/cd/eb/8ecdeb3cfcfcc9c7c46643fc4e9d8c03.jpg>>. Acesso em: 08 nov. 2020.

**QUESTÃO 7** - Vamos relembrar nossos estudos sobre certidão de nascimento?

Consulte sua certidão de nascimento e responda:

A) Nome completo

\_\_\_\_\_

B) Nome completo da mãe ou do pai:

\_\_\_\_\_

C) Cidade onde você nasceu:

\_\_\_\_\_

D) Dia, mês e ano em que você nasceu:

\_\_\_\_\_

E) Hora em que você nasceu:

\_\_\_\_\_

F) Nome de seus avós paternos:

\_\_\_\_\_

G) Nome de seus avós maternos:

\_\_\_\_\_



FONTE: <https://images.app.goo.gl/MYkeaqD1ZxFhhT5N9>.  
Acesso em: 10 out. 2020.

## AUTOAVALIAÇÃO

Agora é hora de você refletir sobre o que aprendeu ao longo do ano. Leia com atenção cada afirmativa e escolha a opção que melhor representa a sua compreensão de cada uma delas:

O QUE APRENDI EM HISTÓRIA?			
AFIRMATIVAS	SIM	EM PARTE	NÃO
ENTENDI QUE RESPEITAR O QUE É DE TODOS É UMA ATITUDE QUE AS PESSOAS DEVEM TER NOS ESPAÇOS EM QUE CONVIVEM.			
APRENDI QUE TODAS AS PESSOAS PRECISAM TER OS DOCUMENTOS PESSOAIS.			
SEI QUE É PRECISO TER HORÁRIOS PARA REALIZAR AS TAREFAS DIÁRIAS.			
COMPREENDI QUE TODAS AS PESSOAS PRECISAM CONVIVER BEM EM SUA COMUNIDADE, E QUE EU PRECISO CONVIVER BEM COM TODAS AS PESSOAS DE MINHA COMUNIDADE.			



## PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **2º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA:

TURNOS:

TOTAL DE SEMANAS:

NÚMERO DE AULAS POR MÊS:

### SEMANAS 1 A 4

#### UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Brincadeiras e Jogos.

Esportes.

Ginástica.

#### OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Brincadeiras e Jogos da Cultura Popular presentes no contexto comunitário e regional.

Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação).

Esportes de precisão tais como: (tiro com arco, golfe, bocha entre outros).

Ginástica Geral.

#### HABILIDADE(S):

(EF12EF01P2) Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto do estado de Minas Gerais, valorizando os saberes e vivências produzidos, reproduzidos e recriados nos contextos familiares e sociais.

(EF12EF02P2) Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as Brincadeiras e os jogos populares do contexto do estado de Minas Gerais, reconhecendo sua Construção sócio-histórica-cultural e valorizando a importância destes como constituintes do Acervo de saberes culturais do povo mineiro.

(EF12EF05P2) Experimentar e fruir, prezando pela ludicidade e pelo trabalho coletivo e protagonismo, esportes de marca e de precisão, identificando e relacionando elementos. Comuns a esses esportes.

(EF12EF10P1): Registrar por meio de diversas linguagens (corporal, oral, escrita e audiovisual), os elementos básicos da ginástica geral e suas características.

(EF12EF06P1) Reconhecer a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão, compreende que o contexto experiencial de acordos e combinados coletivos são espaços legítimos de construção delas.

## CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Jogos e brincadeiras da cultura popular; jogos de tabuleiro.

Atletismo: corridas, saltos e lançamentos.

Ginástica Rítmica, Ginástica Artística.

Esportes de marca e esportes de precisão.

## ATIVIDADES

**QUESTÃO 1** - Utilize os códigos para relacionar os jogos e brincadeiras às questões correspondentes:

- ★ Lia, Ane e Carol brincam de pular elástico.
- \* Silvio e Ronaldo jogam bolinhas de gude.
- As irmãs trigêmeas pulam corda.
- ▲ A pipa de Rômulo voa alto.



Imagem disponível em: <<https://i.pinimg.com/originals/59/67/ef/5967ef0bb88f848ccf4116f469714a36.png>>. Acesso em: 05 nov. 2020.

**QUESTÃO 2** - Durante esse ano, aprendemos sobre os jogos de tabuleiro. Ligue os jogos aos nomes correspondentes:

a)



**TRILHA**

b)



**DAMA**

c)



**DOMINÓ**

d)



**XADREZ**

**QUESTÃO 3** - Leia o texto sobre Atletismo e responda as perguntas abaixo:

# ATLETISMO



O atletismo é um conjunto de esportes constituído por três modalidades: Corrida, lançamentos e saltos. Ele é também a forma organizada mais antiga de competição.

As primeiras reuniões organizadas da história foram os Jogos Olímpicos, que os gregos iniciaram no ano 776 a.C.

FONTE: Wikipédia

Atividade disponível em: <[https://1.bp.blogspot.com/-om93qqqlnUc/VsChVbHz5WI/AAAAAAAA1x8/MiJ\\_JW0rioY/s1600/atividade-olimpiadas-rio-2016-turma-monica-atletismo-mulher-olimpiadas.png](https://1.bp.blogspot.com/-om93qqqlnUc/VsChVbHz5WI/AAAAAAAA1x8/MiJ_JW0rioY/s1600/atividade-olimpiadas-rio-2016-turma-monica-atletismo-mulher-olimpiadas.png)>. Acesso em: 05 nov. 2020.



**QUESTÃO 6** - Complete as atividades de Ginástica Olímpica, com as letras que faltam e descubra o nome delas.



Disponível em: <<https://i.pinimg.com/564x/ab/1f/19/ab1f19b21273110ef8a683671cb9ddab.jpg>>. Acesso em: 05 nov. 2020.

**QUESTÃO 7** - Marque a alternativa que **não** corresponde a um esporte de precisão.

- A) golfe.
- B) sinuca.
- C) bocha.
- D) salto em distância.

**QUESTÃO 8** - Complete o nome dos esportes de marca que fazem parte do triatlo.



Disponível em: <<https://image.slidesharecdn.com/avaliaoed-170623191704/95/avaliao-de-educacao-fsica-1-ano-do-ensino-fundamental-1-2-bimestre-3-638.jpg?cb=1498246709>>. Acesso em: 05 nov. 2020.

# AUTOAVALIAÇÃO

Agora é hora de você refletir sobre o que aprendeu ao longo do ano. Leia com atenção cada afirmativa e escolha a opção que melhor representa a sua compreensão de cada uma delas:

O QUE APRENDI EM EDUCAÇÃO FÍSICA			
AFIRMATIVAS	SIM	EM PARTE	NÃO
CONSIGO DIZER TODOS OS NOMES DOS JOGOS E BRINCADEIRAS QUE FORAM TRABALHADOS.			
APRENDI A DIFERENCIAR OS JOGOS DE TABULEIRO.			
IDENTIFICO O QUE SÃO ESPORTES DE MARCA.			
IDENTIFICO O QUE SÃO ESPORTES DE PRECISÃO.			
APRENDI A DIFERENCIAR OS ESPORTES DE MARCA E PRECISÃO.			
CONSIGO EXPLICAR QUAIS SÃO OS APARELHOS DA GINÁSTICA RÍTMICA.			
APRENDI O QUE É GINÁSTICA E SEUS ELEMENTOS.			