

# PLANO DE ESTUDO

# TUTORADO 3º ANO

## Ensino Fundamental

## Volume 7





# SUMÁRIO

<b>LÍNGUA PORTUGUESA</b> .....	pág. 01
Semana 1: Leitura e interpretação de poema .....	pág. 01
Semana 2: Leitura e interpretação de cartas de leitor e de reclamação .....	pág. 05
Semana 3: Leitura e construção de textos narrativos .....	pág. 09
Semana 4: Planejamento e produção de texto .....	pág. 13
<b>MATEMÁTICA</b> .....	pág. 18
Semana 1: Medidas de comprimento.....	pág. 18
Semana 2: Medidas de massa .....	pág. 23
Semana 3: Medidas de tempo: Horas, minutos e segundo.....	pág. 27
Semana 4: Medida de capacidade.....	pág. 35
<b>CIÊNCIAS</b> .....	pág. 39
Semana 1: Os Cientistas .....	pág. 39
Semana 2: As pessoas por trás da Ciência .....	pág. 42
Semana 3: Trabalho Científico .....	pág. 45
Semana 4: O que é Ciência?.....	pág. 48
<b>GEOGRAFIA</b> .....	pág. 51
Semana 1: Uso consciente da água .....	pág. 51
Semana 2: Água, um recurso natural renovável.....	pág. 55
Semana 3: Poluição da água .....	pág. 58
Semana 4: Conservação e preservação da água .....	pág. 61
<b>HISTÓRIA</b> .....	pág. 64
Semana 1: Espaços públicos e privados .....	pág. 64
Semana 2: Espaços privados domésticos .....	pág. 68
Semana 3: Divisão nas tarefas domésticas .....	pág. 71
Semana 4: Unidades de conservação ambiental .....	pág. 74
<b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b> .....	pág. 78
Semana 1: Ginástica .....	pág. 78
Semana 2: Ginástica Geral.....	pág. 81
Semana 3: Esportes de Invasão .....	pág. 85
Semana 4: Esporte de campo e taco.....	pág. 89



## PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA PORTUGUESA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **3º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **06**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **04**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **24**

### SEMANA 1

#### **CAMPO DE ATUAÇÃO:**

Campo artístico-literário.

#### **PRÁTICAS DE LINGUAGEM:**

Análise linguística/semiótica (Ortografização).

#### **OBJETO DE CONHECIMENTO:**

Forma de composição de textos poéticos.

#### **HABILIDADE(S):**

(EF35LP31) Identificar, em textos versificados, efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos rítmicos e sonoros e de metáforas.

#### **CONTEÚDOS RELACIONADOS:**

- Leitura e interpretação de poema.
- Recursos do poema.
- Sentido real e sentido figurado.

#### **INTERDISCIPLINARIDADE:**

História, Geografia e Ensino Religioso.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p><b>Prezados pais e/ou responsáveis,</b></p> <p>Nas atividades a seguir, serão apresentados poemas que tratam do cotidiano de povos indígenas (construção de moradia, alimentação e lazer). O trabalho com esse gênero textual tem a finalidade de incentivar a criança a perceber que o poema:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- é um texto literário, geralmente escrito na forma vertical, um verso embaixo do outro;</li> <li>- ocupa o espaço do papel de variadas maneiras (versos e estrofes de tamanhos e número diferentes);</li> <li>- se organiza em torno de um tema;</li> <li>- tem a rima como uma de suas características, mas não é obrigatória;</li> <li>- requer leitura em voz alta para que se perceba melhor o ritmo dos versos.</li> </ul> <p>Além disso, a criança precisa perceber que, para expressar emoções, sentimentos, visões diferentes da realidade, ou criar suspense, o autor utiliza recursos que proporcionam efeitos de sentido, atribuindo, dessa forma novos significados às palavras.</p>	<p><b>QUERIDA CRIANÇA,</b></p> <p>NAS ATIVIDADES DESTA SEMANA, POR MEIO DE POEMAS, VOCÊ VAI CONHECER UM POUCO SOBRE O COTIDIANO DE UMA ALDEIA INDÍGENA. VOCÊ SABE O QUE É UM POEMA? PARA QUE ELE SERVE? SOBRE O QUE FALA? VOCÊ CONHECE ALGUM LIVRO DE POEMAS? COMO SÃO CHAMADAS AS PESSOAS QUE ESCREVEM POEMAS? VOCÊ SABE RECITAR ALGUM POEMA? SE SIM, RECITE-O PARA SEUS FAMILIARES.</p>	<p>O poema é um gênero literário que apresenta particularidades em sua estrutura que facilitam sua identificação. É elaborado para despertar sensações no leitor por meio de brincadeiras sonoras ou visuais com as palavras. A leitura de um poema, além de ser uma fonte de informação, é realizada pelo prazer de refletir e descobrir as ideias e sentimentos dos autores e perceber as emoções que provocam no leitor.</p>

## ATIVIDADES

**1** – Leia silenciosamente os poemas a seguir. Depois faça a leitura também em voz alta para alguém de sua família.

### TEXTO 1

#### CASA PRA MORAR

JUNTA SAPÉ,  
 JUNTA TAQUARA,  
 JUNTA VARA,  
 JUNTO GRAVETO.  
 JUNTA BARRO,  
  
 JUNTA CIPÓ,  
 JUNTA PIAÇAVA,  
 OCA OCA OCA.

### TEXTO 2

#### BRINCADEIRA

CURUMIM  
 PETECA  
 CURUMIM  
 PETECA  
 CURUMIM  
 PETECA!  
  
 EI!  
 POSSO BRINCAR TAMBÉM?

### TEXTO 3

#### NA CUIA

JENIPAPO  
 COM AÇAÍ,  
  
 PITANGA  
 COM GUARANÁ.  
  
 PEQUI  
 COM ABACAXI,  
  
 JABOTICABA  
 COM CAJÁ.

LEITE, Márcia; MOÉS, Tatiana. Poeminhas da terra. São Paulo: Pulo do Gato, 2016. p. 6-7, 12-13, 18-19.

**Poema** é um texto literário geralmente apresentado na vertical: um verso embaixo do outro. Os versos se organizam em **estrofes**, que são separadas por um espaço em branco.

**2** – Sobre as informações, faça o que se pede.

- A) Volte aos poemas e contorne as estrofes com lápis de cor de sua preferência.
- B) Numere os versos de cada texto.
- C) Preencha o quadro com a quantidade de estrofes e versos de cada um dos poemas.

	Texto 1	Texto 2	Texto 3
Estrofes			
Versos			

O modo como cada poema é organizado é tão importante quanto o **tema**, assunto tratado nele.

**3** – Ligue o título de cada poema ao tema nele tratado.

- |                |             |
|----------------|-------------|
| Casa prá morar | alimentação |
| Brincadeira    | lazer       |
| Na cuia        | moradia     |

**4** – Leia as palavras de cada linha do quadro.

taquara	sapé	vara	graveto	barro	cipó	piaçava
açaí	jenipapo	pitanga	pequi	abacaxi		
guaraná	jabuticaba	açaí	cajá	jenipapo	pequi	

- A) Grife as palavras que rimam com a palavra destacada.
- B) Copie as palavras que você grifou e pinte a parte igual ou semelhante.

<p><b>Taquara</b></p> <p>-----</p> <p>-----</p>	<p><b>Açaí</b></p> <p>-----</p> <p>-----</p>	<p><b>Guaraná</b></p> <p>-----</p> <p>-----</p>
---	--	---

5 – Escolha, do quadro a seguir, a palavra que dá sentido a cada uma das frases e escreva-a no espaço indicado.

frutas	materiais	brinquedo
--------	-----------	-----------

- A) Sapé, taquara, vara, graveto, barro, cipó, piaçava são nomes de \_\_\_\_\_ utilizados pelos indígenas para construir ocas.
- B) Jenipapo, açaí, pitanga, guaraná, pequi, abacaxi, jabuticaba e cajá são nomes de \_\_\_\_\_.
- C) Peteca é o nome de um \_\_\_\_\_.

**CAMPO DE ATUAÇÃO:**

Campo da vida pública.

**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:**

Leitura/escuta (compartilhada e autônoma);

Produção de textos (escrita compartilhada e autônoma).

**OBJETO DE CONHECIMENTO:**

Compreensão em leitura.

Escrita colaborativa.

**HABILIDADE(S):**

(EF03LP18) Ler e compreender, com autonomia, cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas de leitor e de reclamação a jornais, revistas) e notícias, dentre outros gêneros do campo jornalístico, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

(EF03LP20) Produzir cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas do leitor ou de reclamação a jornais ou revistas), dentre outros gêneros jornalísticos, com opiniões e críticas, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

**CONTEÚDOS RELACIONADOS:**

- Leitura e interpretação de cartas de leitor e de reclamação a jornais e revistas.
- Linguagem e construção dos textos: cartas de leitor e de reclamação a jornais e revistas.
- Produção de texto: cartas de leitor e de reclamação a jornais, revistas.

**INTERDISCIPLINARIDADE:**

Ciências.



ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p><b>Prezados pais e/ou responsáveis,</b></p> <p>As atividades desta semana giram em torno da exploração do gênero textual "carta ao leitor". Além de analisar a compreensão do texto, a criança deverá identificar os elementos do processo de interlocução e perceber a linguagem utilizada em função do propósito com o qual este gênero foi produzido. Solicite à criança que leia o texto e explique que a carta ao leitor é um gênero textual que responde a uma pergunta de leitor, geralmente enviada para uma revista que tem uma seção própria para isso. Oriente-a localizar a pergunta feita pelo leitor e a resposta publicada na seção da revista que respondeu à pergunta. Comente que logo abaixo da pergunta aparece na publicação o nome e a idade do remetente, bem como o nome da cidade em que mora e a sigla do estado. Se necessário, ajude-a na localização dessas informações.</p>	<p><b>QUERIDA CRIANÇA,</b></p> <p>VOCÊ SABE OLHAR AS NUVENS DO CÉU E DIZER SE VAI OU NÃO CHOVER? POR QUE ALGUMAS VEZES CHOVE PEDRAS DE GELO? DO QUE É FEITA A NUVEM? VOCÊ COSTUMA OLHAR AS NUVENS? JÁ OBSERVOU QUE ELAS APRESENTAM DIFERENTES FORMATOS? JÁ BRINCOU DE OLHAR PARA ELAS E ENCONTRAR SEMELHANÇAS COM OBJETOS E ANIMAIS? SABE COMO AS NUVENS SE FORMAM? POR QUE, ÀS VEZES, AS NUVENS APARECEM BRANQUINHAS E, EM OUTROS MOMENTOS, FICAM AMARELAS, ROSADAS E ATÉ CINZENTAS?</p>	<p>Atenção! Qual a diferença entre <i>carta ao leitor</i> e <i>carta do leitor</i>?</p> <p>A diferença está em "do" e "ao". Uma <i>carta do leitor</i> é uma carta que o leitor escreveu para a revista. Você já estudou este gênero textual no PET, volume 3. Uma <i>carta ao leitor</i> é uma carta escrita para o leitor, alguém da revista escreveu esperando que esse leitor leia a resposta a um questionamento feito por ele.</p>

## ATIVIDADES

1- Leia o texto abaixo com alguém de sua família.

**Do que são feitas as nuvens?**

Alice Barros, 7 anos. Maceió - Al

Não, elas não são feitas de algodão!

São formadas de água nos estados sólido, líquido ou gasoso - e podem ter até partículas de fumaça e poeira. As nuvens surgem a partir da evaporação da água, que sobe para o céu em forma de gás. Então, nas partes mais frias da atmosfera, esse vapor resfria e cria um aglomerado de gotículas líquidas ou de cristais de gelo, dependendo da temperatura no local. E a nuvem está pronta!

DO QUE SÃO FEITAS AS NUVENS? Revista Recreio. Ano 12, n 656, p. 4, 4 de outubro de 2012.

**2** – O texto que você acabou de ler é a resposta de uma dúvida enviada por um leitor a uma revista.

A) Qual foi a pergunta feita?

---

B) Quem enviou a pergunta e qual a idade dessa pessoa?

---

C) De que local foi enviada a pergunta?

---

D) Para qual revista a pergunta foi enviada?

---

**3** – Responda oralmente:

A) Do que são formadas as nuvens?

---

B) Como as nuvens surgem?

---

C) O que acontece com o vapor quando chega à parte mais fria da atmosfera?

---

**4** – Releia o trecho a seguir e observe a palavra destacada.

Do que são feitas as nuvens? Não, **elas** não são feitas de algodão!

A) A quem a palavra em destaque está se referindo?

---

B) Reescreva a frase, substituindo a palavra em destaque pela resposta da questão anterior.

---

**5** – Releia este trecho e faça o que se pede:

Então, nas partes mais frias da atmosfera, esse vapor resfria e cria um aglomerado de gotículas líquidas ou de cristais de gelo, dependendo da temperatura no local. E a nuvem está pronta!

A) Localize e grife a expressão **aglomerado de gotículas líquidas**.

B) Gotículas é o mesmo que:

( ) gotas.            ( ) gotas muito pequenas.            ( ) gotinhas.

**6** – Os textos a seguir são respostas a cartas de leitores. Leia as perguntas no final da atividade e copie-as no lugar correspondente.

---

---

Eike M. de Medeiros, 6 anos.  
Limeira – SP

Quanto mais escura a nuvem, maior é a quantidade de água que ela carrega. A água deixa a nuvem espessa e impede que a luz do sol passe através dela, dando a impressão de que ela é escura. Já a nuvem branca tem menos água, é mais leve e permite que a luz solar passe através dela. Por isso, parece mais clara.

---

---

Júlia Vieira Votorantim

Quando as gotas de água que formam as nuvens atravessam uma camada de ar muito fria, podem congelar e cair em forma de pedras de gelo (também chamadas de granizo). Geralmente, esse tipo de chuva acontece quando há nuvens muito grossas. O formato e o tamanho das pedras variam bastante.

Textos extraídos do livro: 3º ano integrado – Ensino Fundamental, 2018.

Por que às vezes chovem pedras de gelo?

Por que as nuvens de chuva são pretas?

Por que as nuvens são brancas?

**CAMPO DE ATUAÇÃO:**

Campo da vida pública.

**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:**

Análise linguística/semiótica (Ortografização).

**OBJETO DE CONHECIMENTO:**

Forma de composição dos textos.

**HABILIDADE(S):**

(EF35LP16) Identificar e reproduzir, em notícias, manchetes, lides e corpo de notícias simples para público infantil e cartas de reclamação (revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.

**CONTEÚDOS RELACIONADOS:**

- Leitura e construção de textos narrativos.
- Elementos e partes da narrativa.

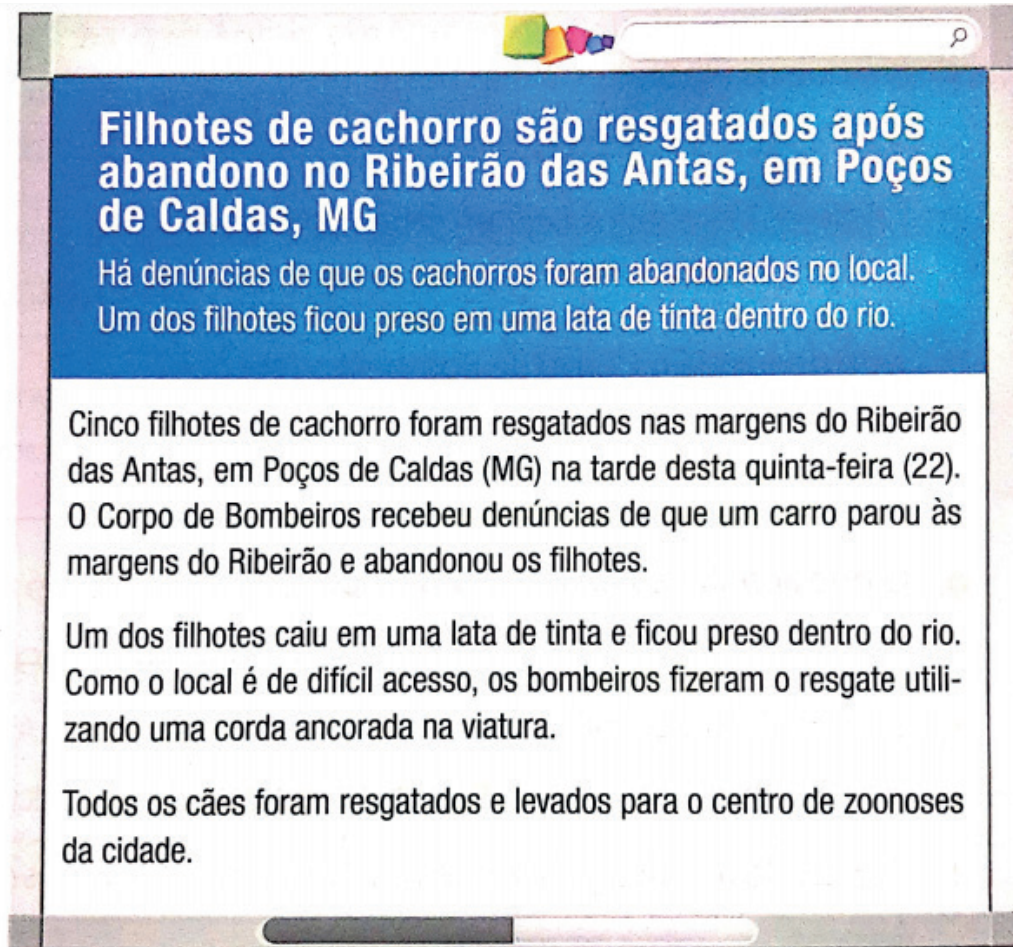
**INTERDISCIPLINARIDADE:**

Ciências e Ensino Religioso.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p><b>Prezados pais e/ou responsáveis,</b></p> <p>Nas atividades desta semana, o trabalho está relacionado ao campo político-cidadão, tendo a notícia como gênero textual em destaque. Além da leitura e compreensão do texto, as atividades têm finalidade de incentivar a criança a perceber que a notícia relata fatos do cotidiano ocorridos na cidade, no campo, no país ou no mundo, os quais têm grande importância para a comunidade e para o público leitor, ouvinte ou espectador, Tem também a finalidade de instigá-la a perceber que a progressão temática das notícias gira em torno das perguntas: O quê? Quem? Como? Quando?</p>	<p><b>QUERIDA CRIANÇA,</b></p> <p>NAS ATIVIDADES DESTA SEMANA VOCÊ VAI LER E OUVIR TEXTOS JORNALÍSTICOS DE MEIOS IMPRESSOS E DIGITAIS.</p> <p>QUE JORNAIS IMPRESSOS CIRCULAM EM SUA CIDADE? ALGUÉM DE SUA FAMÍLIA COSTUMA LER JORNAL IMPRESSO? CASO SIM, ESSA PESSOA COMPARTILHA O QUE LÊ? VOCÊ JÁ LEU ALGUMA NOTÍCIA EM UM JORNAL IMPRESSO? ACHOU A LEITURA FÁCIL OU DIFÍCIL? POR QUÊ? CONHECE ALGUM JORNAL IMPRESSO DESTINADO AO PÚBLICO INFANTIL? QUAL(IS)? EM SUA OPINIÃO, PARA QUE SERVE UM JORNAL?</p>	<p>Uma manchete é um título de uma notícia de um jornal ou revista, escrita em letras grandes, e tem o objetivo de chamar a atenção do leitor. Os lides de notícias têm como objetivo dar ao leitor as principais informações, geralmente no primeiro parágrafo da notícia.</p>

## ATIVIDADES

1- Leia o texto abaixo silenciosamente. E depois leia também em voz alta para alguém de sua família.



**Filhotes de cachorro são resgatados após abandono no Ribeirão das Antas, em Poços de Caldas, MG**

Há denúncias de que os cachorros foram abandonados no local. Um dos filhotes ficou preso em uma lata de tinta dentro do rio.

Cinco filhotes de cachorro foram resgatados nas margens do Ribeirão das Antas, em Poços de Caldas (MG) na tarde desta quinta-feira (22). O Corpo de Bombeiros recebeu denúncias de que um carro parou às margens do Ribeirão e abandonou os filhotes.

Um dos filhotes caiu em uma lata de tinta e ficou preso dentro do rio. Como o local é de difícil acesso, os bombeiros fizeram o resgate utilizando uma corda ancorada na viatura.

Todos os cães foram resgatados e levados para o centro de zoonoses da cidade.

Texto disponível em: <<https://g1.globo.com/mg/sul-de-minas/noticia/filhotes-de-cachorro-sao-resgatados-no-ribeirao-das-antas-em-pocos-de-caldas-mg.ghtml>>. Acesso em: 10 out. 2020.

2- Responda às questões oralmente. Depois, registre as respostas.

A) Quantos filhotes foram resgatados?

---

B) Quem fez o resgate dos filhotes?

---

C) Onde os filhotes estavam?

---

---

D) Por que os filhotes estavam nesse local?

---

E) Como os bombeiros ficaram sabendo dos filhotes?

---

F) Qual foi denúncia recebida pelo Corpo de bombeiros ?

---

G) O que aconteceu com um dos filhotes?

---

H) Como foi feito o resgate?

---

I) Depois do resgate, para onde os filhotes foram levados?

---

**3** – Assinale com um X a resposta correta.

A) O texto lido pertence ao gênero:

reportagem.       matéria de revista.       notícia.

B) O texto foi publicado:

em um jornal impresso.       na internet.       em uma revista.

C) O objetivo da notícia é:

divertir.       informar.       explicar.

**4** – Releia a notícia e faça o que se pede:

A) Qual é o assunto central dessa notícia:

O resgate de cinco filhotes de cachorro abandonados.

A denúncia sobre filhotes de cachorro abandonados.

B) Na notícia, o título (manchete) deve apresentar o assunto central e atrair a atenção dos leitores. O título dessa notícia tem essas características?

Sim.       Não.       Mais ou menos.

C) As notícias geralmente apresentam um título auxiliar que complementa as ideias do título principal. Nessa notícia, há um título auxiliar? Se sim, pinte-o.

D) No primeiro parágrafo de uma notícia (lide), constam as principais informações sobre o fato noticiado. Localize as informações a seguir e pinte-as de acordo com o que se pede.

- O que aconteceu? (azul)
- Onde ocorreu o fato? (amarelo)
- Quando ocorreu o fato? (vermelho)
- Por que ocorreu o fato? (verde)

**CAMPO DE ATUAÇÃO:**

Campo da vida pública.

**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:**

Análise linguística/semiótica (Ortografização).

Oralidade.

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:**

Forma de composição dos textos.

Planejamento e produção de texto.

**HABILIDADE(S):**

(EF35LP16) Identificar e reproduzir, em notícias, manchetes, lides e corpo de notícias simples para público infantil e cartas de reclamação (revista infantil), digitais ou impressos, a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive em suas versões orais.

(EF03LP22) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas, telejornal para público infantil com algumas notícias e textos de campanhas que possam ser repassados oralmente ou em meio digital, em áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa, a organização específica da fala nesses gêneros e o tema/assunto/ finalidade dos textos.

**CONTEÚDOS RELACIONADOS:**

- Leitura e construção de textos narrativos.
- Elementos e partes da narrativa.
- Planejamento do tempo de fala e linguagem adequada a apresentação oral.

**INTERDISCIPLINARIDADE:**

Ciências e Ensino Religioso.



ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p><b>Prezados pais e/ou responsáveis,</b></p> <p>Nas atividades desta semana a criança irá produzir uma notícia e um telejornal (jornal falado). O objetivo é a criança produzir o gênero textual trabalhado na semana anterior, desenvolvendo a oralidade. Esclareça à criança que o roteiro da atividade é apenas uma forma de organização das informações, e que, durante a escrita, o importante é que elas estejam presentes no texto, não necessariamente na ordem do roteiro. Retome com ela a estrutura da notícia, explicando cada tópico (manchete, título secundário, lide, corpo da notícia). Oriente a criança a escrever as informações de forma direta, ou seja, sem detalhes desnecessários. Ressalte que a notícia é um relato de eventos verídicos e que, por isso, a criança deve tomar cuidado para não fazer uma narrativa. Lembre a criança, que o texto deve ser impessoal (não apresentar opinião do autor) e ser escrito preferencialmente em 3ª pessoa).</p>	<p><b>QUERIDA CRIANÇA,</b></p> <p>NAS ATIVIDADES DESTA SEMANA VOCÊ VAI IMAGINAR E ESCREVER UMA NOTÍCIA PARA UM JORNAL SOBRE OS ANIMAIS ABANDONADOS EM SUA CIDADE. E VOCÊ TAMBÉM IRÁ APRESENTAR A NOTÍCIA EM UM TELEJORNAL (JORNAL FALADO) PARA SEUS FAMILIARES. SE TIVER OPORTUNIDADE, GRAVE UM VÍDEO APRESENTANDO O TELEJORNAL COM A NOTÍCIA QUE VOCÊ CRIOU E ENCAMINHE PARA A SUA PROFESSORA.</p>	<p>Para planejar e produzir um telejornal é preciso saber escolher as expressões a serem utilizadas no início e término do jornal, bem como na leitura do texto. É preciso interpretar a notícia lida, ou seja, o(a) apresentador(a) precisa ficar atento ao gestual, ao tom de voz, ao ritmo, etc., para passar a informação falada corretamente.</p>

## ATIVIDADES

### PRODUÇÃO DE NOTÍCIA

Você vai escrever uma notícia para um jornal sobre os animais abandonados em sua cidade.

#### I- Planejamento

- A) Converse com seus familiares ou responsáveis sobre as questões a seguir e anote as falas que julgar interessantes.
- Na cidade onde você mora, existem animais abandonados?
  - Conhece alguém que já resgatou algum animal em situação de perigo ou alguma ONG que cuida de animais abandonados?
  - Conhece alguém que adotou um animal abandonado?

B) Converse com seus familiares sobre os motivos que levam as pessoas a Abandonarem animais e ouça a opinião deles.

## **II- Produção**

A) Escreva a notícia. Organize as informações seguindo este roteiro:

- O que aconteceu? (fato)
- Por que aconteceu? (motivo)
- Onde aconteceu? (lugar)
- Quando aconteceu? (data)
- Como aconteceu? (detalhes)

B) Fique atento à estrutura da notícia.

C) Caso tenha dúvida na escrita de alguma palavra consulte o dicionário (impresso ou digital).

D) Escreva as informações de forma direta, evitando detalhes desnecessários.

E) Se julgar interessante, insira imagens e legendas.

F) Escreva a notícia em uma folha de rascunho.

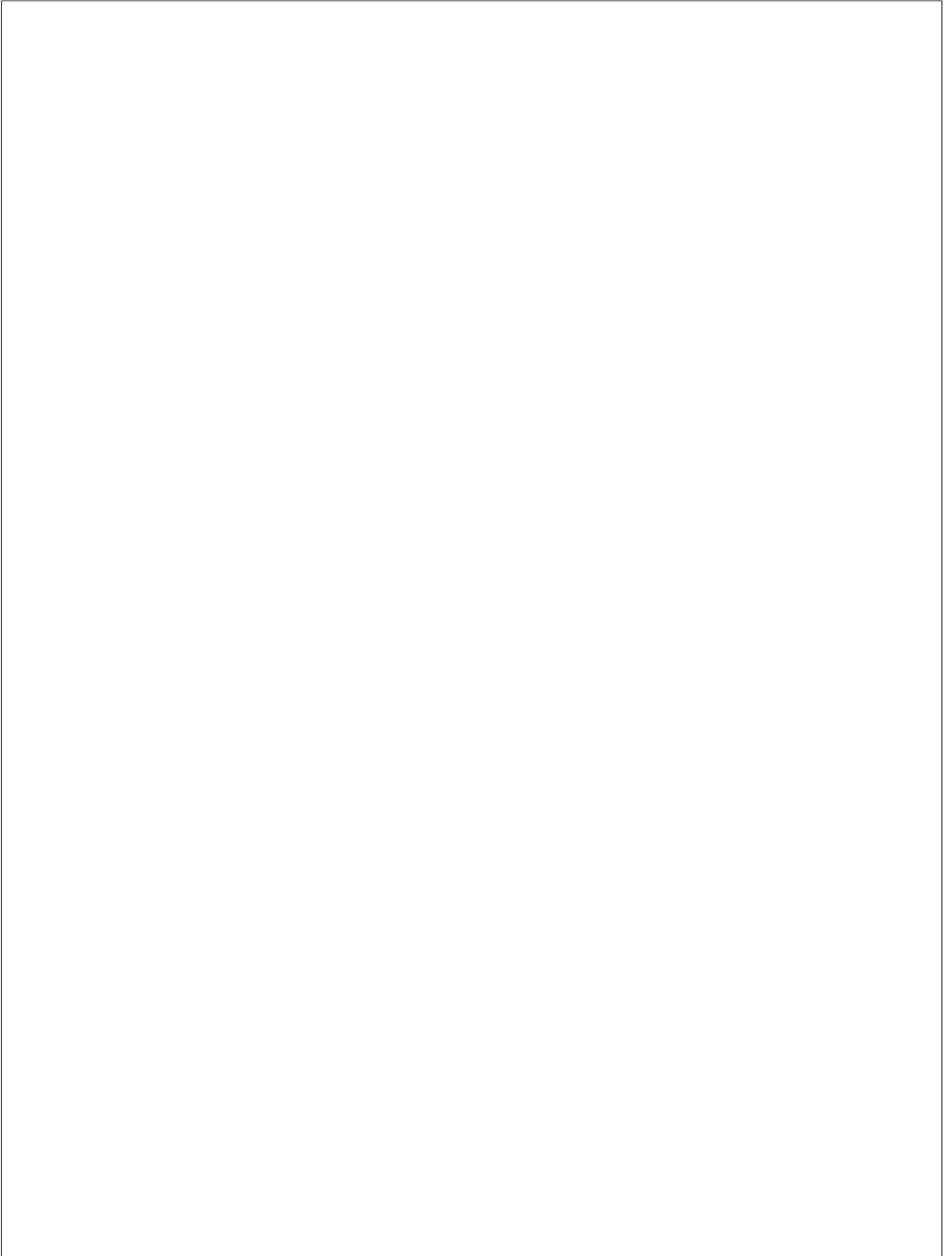
## **III -Revisão e reescrita da notícia**

A) Revise seu texto, observando os seguintes aspectos: O título chama atenção do leitor? A notícia aborda um fato relevante? A estrutura da notícia está correta?

B) Converse com seus familiares, faça os ajustes necessários.

C) Passe seu texto a limpo no espaço a seguir.

# NOTÍCIA



## PRODUÇÃO DE TELEJORNAL

Agora você vai apresentar a notícia que escreveu em um telejornal (jornal falado).

### I- Planejamento

A) Você e seus familiares vão assistir a um telejornal. Fiquem atentos:

- Ao tom de voz e aos gestos do apresentador ou apresentadora.
- Às expressões que o apresentador ou apresentadora utiliza para iniciar ou terminar o telejornal.
- O contato visual do apresentador ou apresentadora.
- Conversem sobre o que observaram e anatem as informações.

### II- Produção

Utilize expressões cordiais para a apresentação inicial e a despedida.

Ensaie a apresentação lendo o texto com entonação e gestos adequados.

Se puder grave um vídeo da sua apresentação do telejornal para enviar para a sua professora .

### II-Avaliação

Prestou atenção à linguagem utilizada, ao tom de voz e à postura?

Gostou de ser jornalista por um dia?

## REFERÊNCIAS

WANDRESEN, Maria Otília Leite [et al.]. **3º Ano: Integrado**. Vol. 2. – Curitiba: Positivo, 2018.

WANDRESEN, Maria Otília Leite [et al.]. **3º Ano: Integrado**. Vol. 4. – Curitiba: Positivo, 2018.



## PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **3º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **06**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **04**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **24**

### SEMANA 1

#### UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Grandezas e medidas.

#### OBJETO DE CONHECIMENTO:

Significado de medida e de unidade de medida.

#### HABILIDADE(S):

(EF03MA18) Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo, capacidade e massa.

#### CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Grandezas e medidas: comprimento, massa e capacidade.
- Medida de comprimento; unidades não padronizadas de medida: o palmo, o pé e o passo; unidade padronizada de medida: o centímetro, o metro, o milímetro, o quilômetro.
- Medida de massa: Unidade padronizada de medida: o quilograma, o grama.
- Medida de capacidade: Unidade padronizada de medida: o litro.

#### INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p><b>Prezados pais e/ou responsáveis,</b></p> <p>Nas atividades desta semana, vamos explorar o passo, o palmo e o pé como unidades de medida de comprimento não padronizadas. O objetivo das atividades propostas é fazer com que a criança observe que o uso dessas unidades gera diferença nos resultados obtidos pois essas medidas vão variar de acordo com o tamanho dos passos, pés e palmos de cada pessoa. Apesar dessas diferenças, convém ressaltar que medidas não padronizadas convivem no dia a dia com medidas padronizadas. O centímetro e o milímetro são apresentados como unidades padrões para medir comprimentos atrelados ao uso da régua como instrumento de medida. Nas atividades propostas a seguir, é fundamental que a criança perceba que o zero da escala da régua deve ser posicionado exatamente sobre uma das extremidades daquilo que se pretende medir.</p>	<p><b>QUERIDA CRIANÇA,</b></p> <p>NAS ATIVIDADES DESTA SEMANA VOCÊ IRÁ APRENDER SOBRE AS MEDIDAS DE COMPRIMENTO NÃO PADRONIZADAS (PASSO, PÉ, PALMO) E MEDIDAS DE COMPRIMENTO PADRONIZADAS (CENTÍMETRO E MILÍMETRO), POR MEIO DO USO ADEQUADO DA RÉGUA. FAÇA AS ATIVIDADES COM ATENÇÃO E BONS ESTUDOS!</p>	<p>Assista ao vídeo - 3º ano Matemática Medidas de Comprimento - disponível em: &lt;<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6rMzfcy6J5I&amp;ab_channel=MentesNot%C3%A1veis">https://www.youtube.com/watch?v=6rMzfcy6J5I&amp;ab_channel=MentesNot%C3%A1veis</a>&gt;. Acesso em: 12 out. 2020.</p>

## ATIVIDADES

**1-** Vamos medir o comprimento da sala da sua casa.

- Você e um adulto de sua família vão percorrer a distância referente ao comprimento da sala da sua casa e contar a quantidade de passos que deram.

A) Anote na tabela o nome de vocês e a quantidade de passos de cada um.

Nome	Quantidade de passos

B) O adulto de sua família e você deram a mesma quantidade de passos para medir a sala de sua casa? Por quê?

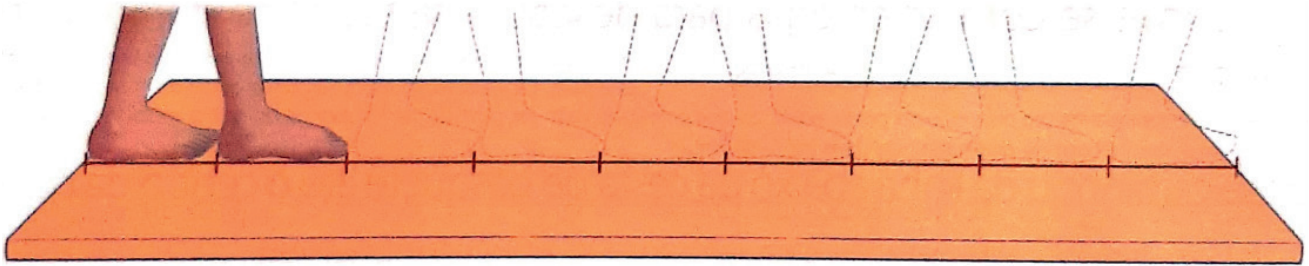
---



---

**2** – Vitor vai usar os pés para medir o comprimento de um colchonete.

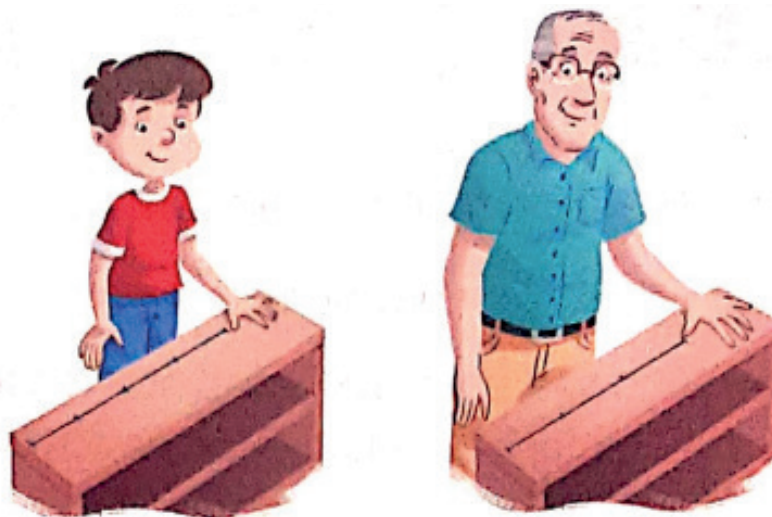
Para isso, ele colocou um pé na frente do outro e vai trocá-lo de posição até chegar ao fim do colchonete.



A) Quantos pés faltam para Vitor medir o comprimento? .....

B) Quantas vezes o pé de Vitor vai caber no comprimento? .....

**3** – Pedro e o avô estão usando o palmo para medir o comprimento de uma prateleira.



Imagens extraídas do livro 3º Ano Integrado. Volume 1. Positivo. 2018

A) Quem tem o palmo maior? .....

B) Por que Pedro e o avô encontraram medidas diferentes?

---

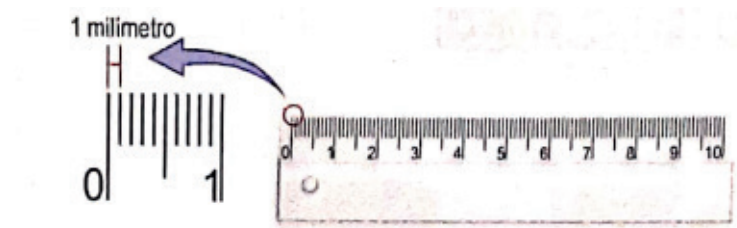
---

---

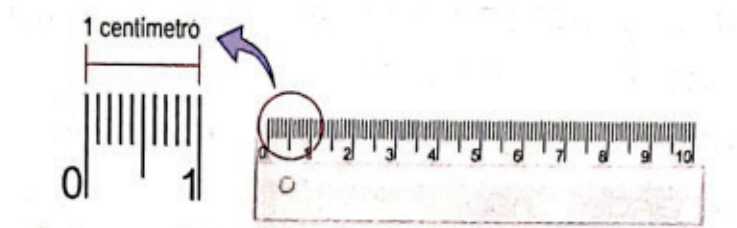
---

Na régua apresentada a seguir, destacamos

- Um milímetro:



- Um centímetro:



Quantos milímetros cabem em um centímetro?

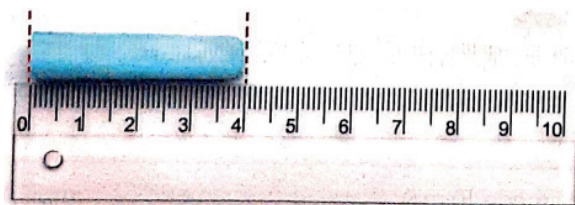
---

A régua é um instrumento de medida de comprimento, e as unidades de medida são o centímetro e o milímetro.

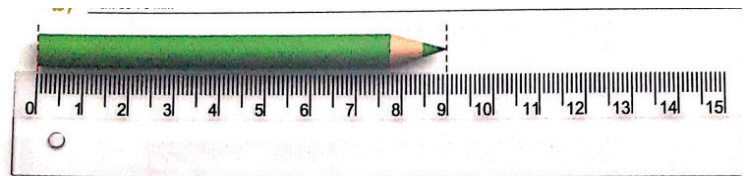
Em 1 centímetro, há 10 milímetros. O símbolo de **centímetro** é **cm**, e o do **milímetro** é **mm**.

**4** – Escreva o comprimento de cada um dos objetos representados a seguir em centímetros e em milímetros.

a) \_\_\_\_\_



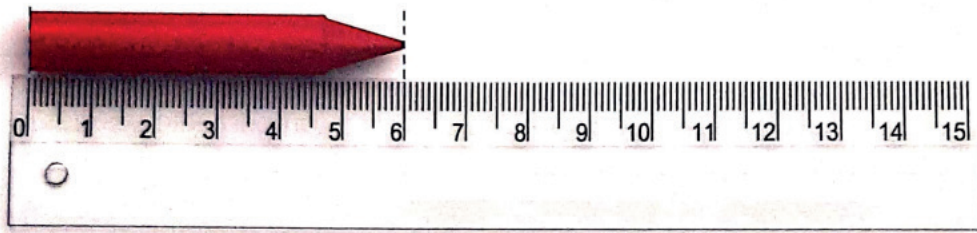
b) \_\_\_\_\_



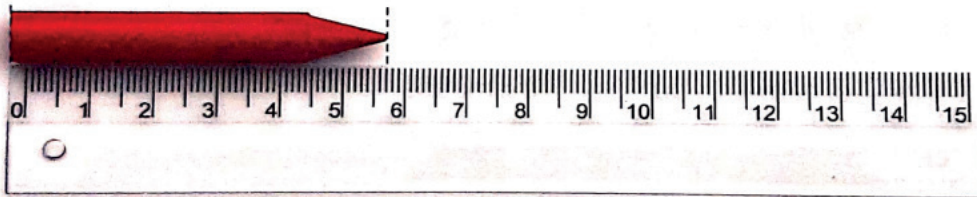


5 – Lúcia e Breno estão usando a régua para medir o comprimento do mesmo giz de cera. Veja como cada um deles mediu.

Lúcia:



Breno:



A) Quem mediu corretamente o comprimento desse giz de cera? Por quê?

---

---

B) Quantos centímetros mede esse giz de cera? \_\_\_\_\_

Imagens extraídas do livro 3º Ano Integrado. Volume 1. Positivo. 2018

## SEMANA 2

**UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):**

Grandezas e medidas.

**OBJETO DE CONHECIMENTO:**

Significado de medida e de unidade de medida.

**HABILIDADE(S):**

(EF03MA18) Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo, capacidade e massa.

**CONTEÚDOS RELACIONADOS:**

- Grandezas e medidas: comprimento, massa e capacidade.
- Medida de comprimento; Unidades não padronizadas de medida: o palmo, o pé e o passo; Unidades padronizadas de medida: o centímetro, o metro, o milímetro, o quilômetro.
- Medida de massa: Unidades padronizadas de medida: o quilograma, o grama.
- Medida de capacidade: Unidade padronizada de medida: o litro.

**INTERDISCIPLINARIDADE:**

Língua Portuguesa.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p><b>Prezados pais e/ou responsáveis,</b></p> <p>Vamos explorar nas atividades desta semana situações envolvendo quilograma, grama e miligrama. A massa de um objeto é seu conteúdo em matéria, e o peso é a força com que a Terra o atrai e comparar o peso dos objetos e das pessoas pode ser feito com a maior facilidade. Por isso, fazemos a comparação das massas comparando os pesos. A comparação dos pesos de dois objetos pode ser realizada por meio de uma simples observação, por exemplo, quando afirmamos que um carro é mais pesado do que uma bicicleta. Há casos em que essa comparação não é tão evidente e precisamos pegar um objeto em cada mão e “comparar o esforço que fazemos com cada uma”. Há ainda situações em que precisamos usar uma balança para determinar qual objeto ou pessoa tem maior ou menor peso. Serão apresentadas situações em que a criança poderá observar as relações existentes entre o quilograma, o grama e o miligrama. Por meio da realização das atividades propostas, ela conseguirá observar que para se obter, por exemplo, 1 pacote de 1 quilograma de laranjas são necessários 2 pacotes de 500 gramas cada um. Ou seja, que 1 quilograma equivale a 1000 gramas. A relação entre grama e miligrama também será apresentada.</p>	<p><b>QUERIDA CRIANÇA,</b></p> <p>VOCÊ SABIA QUE É MUITO FÁCIL COMPARAR OS PESOS DOS OBJETOS E PESSOAS?</p> <p>SABIA QUE OBSERVANDO AS COISAS PODEMOS SABER QUAL É MAIS LEVE OU MAIS PESADOS?</p> <p>MAS EXISTEM SITUAÇÕES EM QUE NÃO É POSSÍVEL COMPARAR OS PESOS, APENAS PELA OBSERVAÇÃO. É PRECISO UTILIZAR UMA BALANÇA.</p> <p>VOCÊ CONHECE ESSE INSTRUMENTO DE MEDIDA? E CONHECE TAMBÉM QUAIS SÃO AS UNIDADES DE MEDIDAS DE MASSA, OU SEJA, AS UNIDADES USADAS PARA MEDIR O PESO DOS OBJETOS OU DAS PESSOAS?</p> <p>É SOBRE ISSO QUE VOCÊ IRÁ ESTUDAR ESTA SEMANA!</p>	<p>Assista ao vídeo “Medidas de Massa, disponível em: &lt;<a href="https://youtu.be/_V5ESioUH-z4?list=PL-NPPdZLR5-KzKerrW-CLs4cTTPIQazLkb">https://youtu.be/_V5ESioUH-z4?list=PL-NPPdZLR5-KzKerrW-CLs4cTTPIQazLkb</a>&gt;. Acesso em: 12 out. 2020.</p>

## ATIVIDADES

**1** – Amanda foi às compras com a mãe no comércio do bairro onde moram.



- Que produtos você conhece que são vendidos usando unidades de medidas de massa? \_\_\_\_\_

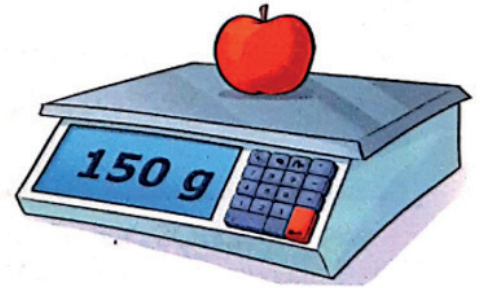
**2** – O instrumento usado para medir o “peso” é a balança.

Observe os diferentes tipos de balança usados no dia a dia.

A) João é feirante e usa uma balança digital.

- Qual a unidade de medida que aparece no visor dessa balança?

\_\_\_\_\_



B) Fabiana é farmacêutica e usa uma balança analítica.

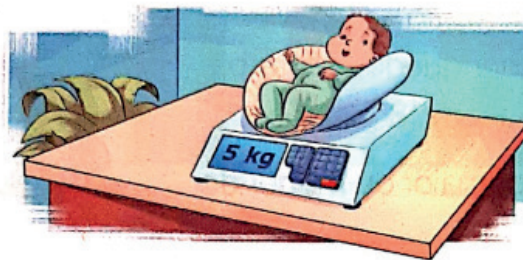
- Qual unidade de medida aparece no visor dessa balança?

\_\_\_\_\_



Balança analítica é o tipo de instrumento mais usado em laboratórios para medir o “peso”. São balanças muito precisas que medem o “peso” de objetos bem pequenos.

C) Eduardo é pediatra e usa uma balança médica.



Imagens extraídas do livro 3º Ano Integrado. Volume 2. Positivo. 2018

- Qual a unidade de medida que aparece no visor dessa balança?




\_\_\_\_\_

**Quilograma (Kg), grama (g) e miligrama (mg)**

São unidades de medidas de massa.

1 Kg = 1.000 g      e      1g = 1.000 mg

**3** – Complete as lacunas com a unidade de medida de massa mais indicada para expressar o “peso” dos objetos a seguir.

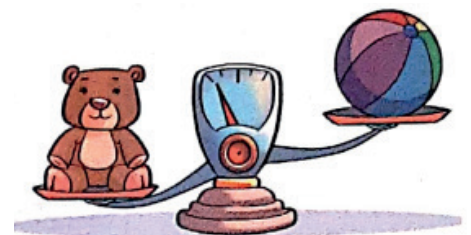
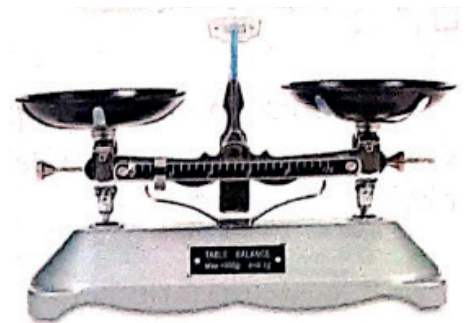
 <p>Essa pena pesa 100 _____</p>	 <p>Esse lápis pesa 5 _____</p>	 <p>Essa mochila pesa 3 _____</p>
---	--	--

**4** – Podemos determinar e comparar o “peso” de dois objetos usando uma balança de dois pratos como esta: Ela está em equilíbrio quando os pratos estão alinhados, ou seja, estão na mesma altura.

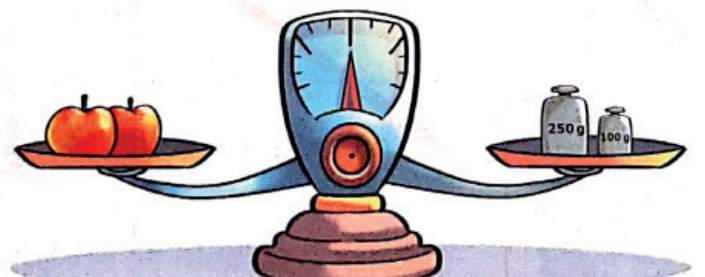
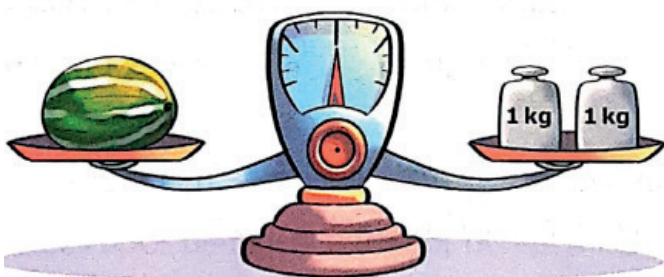
Isso acontece quando os objetos que estão nos pratos têm “pesos” iguais.

Júlia colocou seus brinquedos nesta balança. O urso de pelúcia tem 180 gramas.

- A bola tem “peso” maior ou menor do que o urso?  
\_\_\_\_\_



**5** – Jairo vende frutas na feira e usa uma balança de dois pratos. Escreva o “peso” das frutas representadas a seguir:



Imagens extraídas do livro 3º Ano Integrado. Volume 2. Positivo. 2018

**UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):**

Grandezas e medidas.

**OBJETO DE CONHECIMENTO:**

Significado de medida e de unidade de medida.

**HABILIDADE(S):**

(EF03MA18) Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo, capacidade e massa.

**CONTEÚDOS RELACIONADOS:**

Grandezas e medidas: comprimento, massa e capacidade.

Medida de comprimento; Unidades não padronizadas de medida: o palmo, o pé e o passo; Unidade padronizada de medida: o centímetro, o metro, o milímetro, o quilômetro.

Medida de massa: Unidade padronizada de medida: o quilograma, o grama.

Medida de capacidade: Unidade padronizada de medida: o litro.

Medidas de tempo: Horas, minutos e segundo.

**INTERDISCIPLINARIDADE:**

Língua Portuguesa.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p><b>Prezados pais e/ou responsáveis,</b></p> <p>Apresentamos nas atividades a seguir a leitura das horas, minutos e segundos em relógios analógicos e digitais e em cronômetros. Ao explorar este assunto sugere-se que a criança seja orientada a olhar primeiro para o ponteiro das horas para daí se concentrarem nos ponteiros dos minutos, já que eles costumam apresentar dificuldades na leitura das horas neste tipo de relógio. Os relógios digitais permitem que a criança leia as horas facilmente, mas ela não consegue relacionar muito bem os tempos. Para saber que uma leitura digital de 7:58 corresponde a quase 8 horas, a criança tem de saber que há 60 minutos em uma hora, que 58 está perto de 60 e que 2 minutos não são um tempo muito longo. O relógio analógico mostra intervalos “perto de” sem a necessidade de compreender grandes números ou até mesmo quantos minutos compõem uma hora. Além disso, a abordagem padrão para a leitura de relógios ignora as ações distintamente diferentes e as funções dos dois ponteiros. O ponteiro menor indica tempos longos, aproximados (hora mais próxima) e o ponteiro maior indica o tempo (minutos) antes de ou depois de uma hora. Quando olhamos o ponteiro das horas, focamos para onde ele está apontando. Com o ponteiro dos minutos, o foco está no intervalo que passou ou o intervalo a ser percorrido para o ponteiro voltar ao topo do relógio. O uso de relógios reais e a discussão sobre o que acontece com os ponteiros ao marcar determinados horários podem auxiliar a criança no desenvolvimento da habilidade de leitura das horas e dos minutos.</p>	<p><b>QUERIDA CRIANÇA,</b></p> <p>VAMOS O RETOMAR CONCEITO DE TEMPO? VAMOS EXPLORAR MAIS AS MEDIDAS DE TEMPO: HORAS, MINUTOS E SEGUNDOS.</p> <p>VAMOS FAZER A LEITURA DAS MEDIDAS DE TEMPO EM RELÓGIOS ANALÓGICOS E DIGITAIS E EM CRONÔMETROS.</p> <p>VOCÊ FARÁ MUITAS DESCOBERTAS NAS ATIVIDADES DE HOJE. FAÇA TODAS COM MUITO EMPENHO E DEDICAÇÃO!</p>	<p>Assista ao vídeo: “Medidas de tempo - Horas, minutos e segundos”. Disponível em: &lt;<a href="https://www.youtube.com/watch?v=F-1gvjEXaWX8&amp;ab_channel=Prof.AnaPaulaApaso">https://www.youtube.com/watch?v=F-1gvjEXaWX8&amp;ab_channel=Prof.AnaPaulaApaso</a>&gt;. Acesso em: 12 out. 2020.</p>

# ATIVIDADES

## 1- Horas, minutos e segundos.

Você sabia que demora de 15 a 30 minutos, no máximo, para se encher um balão de ar quente?

Um balão consegue subir no ar porque o ar dentro dele é mais quente do que o ar do lado de fora. Sendo mais quente, o ar dentro do balão é menos denso (mais "leve") que o ar do lado de fora, e isso faz surgir uma força chamada empuxo que empurra o balão para cima.



Texto disponível em: <<http://chc.org.br/coluna/viajando-pelo-ceu/>>. Acesso em: 12 out. 2020.

Observe nos relógios o tempo que foi usado para encher o balão de ar quente.



Balão começando a encher



Balão cheio

- A que horas o balão começou a ser enchido? \_\_\_\_\_
- A que horas o balão estava cheio? \_\_\_\_\_
- Quantos minutos levou para encher esse balão? \_\_\_\_\_



## 2 - Você leu que para encher um balão de ar quente demora de 15 a 30 minutos.

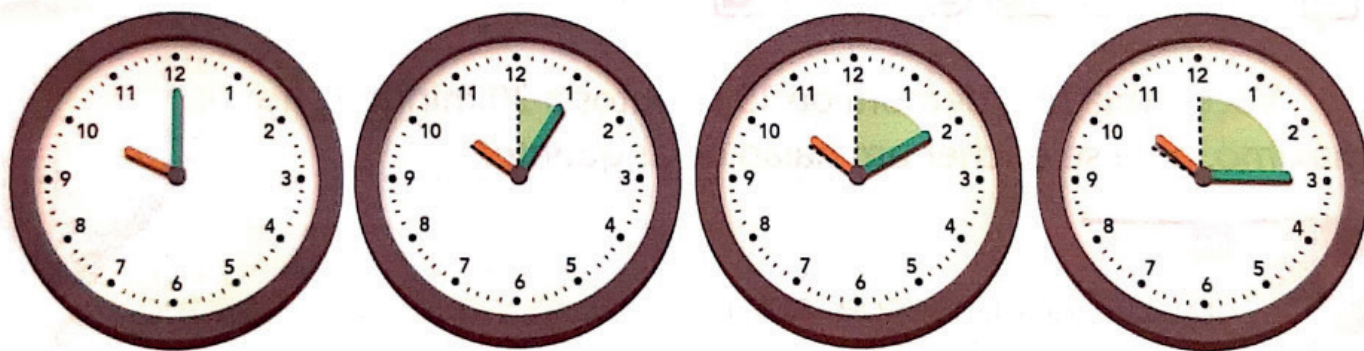
Agora imagine este outro balão, que é menor do que o primeiro. Ele começou a ser enchido na mesma hora que o outro, mas levou apenas 15 minutos.

Quando o balão começou a ser enchido, às 10 horas, o ponteiro das horas estava apontando para o 10 e o dos minutos apontava para o 12.





Observe o movimento dos ponteiros, das horas e dos minutos para percorrer 15 minutos.



Imagens extraídas do livro 3º Ano Integrado. Volume 3. Positivo. 2018.

- Quantas partes iguais no relógio há entre o 12 e 1?  
\_\_\_\_\_
- Quantos minutos se passaram do primeiro para o segundo relógio?  
\_\_\_\_\_
- Quantas partes iguais no relógio há entre o 12 e o 3?  
\_\_\_\_\_
- Quantos minutos se passaram do primeiro relógio ao último?  
\_\_\_\_\_

Depois de 15 minutos, o ponteiro das horas passou um pouquinho do 10 e o dos minutos aponta para o 3, indicando que se passaram 15 minutos. São 10 horas e 15 minutos.

**3** – Veja que o mostrador do relógio tem marcas bem pequenas dividindo-o em partes iguais. **Cada marca corresponde a 1 minuto. Quando o ponteiro dos minutos anda do 12 até a primeira marca pequena, passou um minuto.**



- Quantas marcas bem pequenas há nesse relógio?  
\_\_\_\_\_
- Quantos minutos o ponteiro dos minutos leva para ir de um número a outro?  
\_\_\_\_\_
- Quantos minutos o ponteiro maior leva para dar uma volta completa?  
\_\_\_\_\_

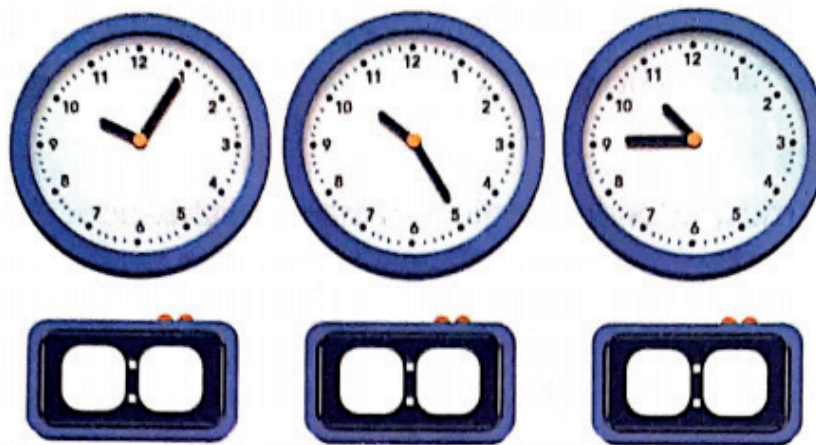
**Quando o ponteiro maior completa uma volta, passou uma hora.**

**4** – Você já sabe que, em um relógio digital, o número que está à esquerda dos dois pontos indica as horas e o número que está à direita indica os minutos.



Imagens extraídas do livro 3º Ano Integrado. Volume 3. Positivo. 2018.

- Descubra que horas cada relógio de ponteiros está marcando e registre o mesmo horário nos relógios digitais abaixo de cada um.



Conforme os minutos vão passando, o que você observa em relação ao ponteiro das horas?

No último relógio podemos dizer que faltam 15 minutos para as 11 horas.

Um dia tem 24 horas e começa a ser contado, no relógio, a partir da meia-noite, ou zero hora. Até o meio-dia, o ponteiro das horas dá uma volta inteira.

5 - Complete a sequência com as horas que faltam.



1 h

2 h

\_\_\_\_\_

4 h

5 h

\_\_\_\_\_



7 h

\_\_\_\_\_

9 h

10 h

\_\_\_\_\_

0 h

Após o meio-dia, o ponteiro das horas dá outra volta completa e podemos ler as horas assim:

**São 13 horas e 30 minutos ou 1 hora e 30 minutos da tarde.**



13 horas = 12 horas + 1 hora

São 13 horas, ou 1 hora da tarde, pois já passou uma hora do meio dia.



Imagens extraídas do livro 3º Ano Integrado. Volume 3. Positivo. 2018.

6 – Agora complete a sequência com as horas que estão faltando.



13 h

14 h

\_\_\_\_\_

16 h

17 h

\_\_\_\_\_



19 h

\_\_\_\_\_

21 h

22 h

\_\_\_\_\_

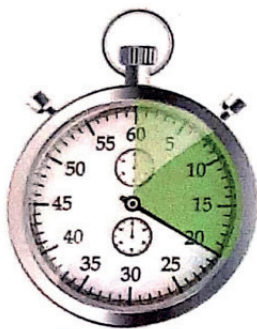
24 h

Um cronômetro marca o tempo em segundos. Quando o ponteiro dos segundos dá uma volta completa, passou 1 minuto.

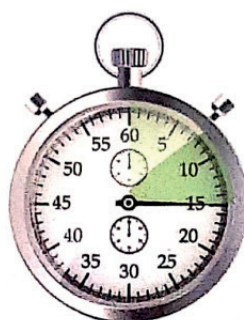
**Segundo** é uma das unidades de medida de tempo. 1 minuto tem 60 segundos.



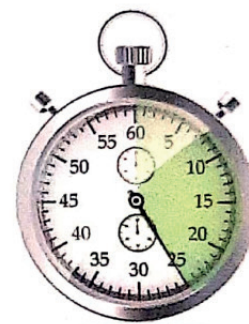
7 – O professor de Educação Física de Luíza organizou uma disputa entre os alunos. Usando um cronômetro, ele marcou quantos segundos cada aluno levou para correr a distância de 100 m.



Janaína



Carina



Bruno

Imagens extraídas do livro 3º Ano Integrado. Volume 3. Positivo. 2018.

- Quem foi o mais rápido? \_\_\_\_\_
- Quantos segundos Bruno levou para correr 100 m? \_\_\_\_\_
- Quem levou mais tempo para correr os 100 metros: Janaína ou Carina? Quantos segundos a mais? \_\_\_\_\_



<p><b>UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):</b> Grandezas e medidas.</p>
<p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Significado de medida e de unidade de medida.</p>
<p><b>HABILIDADE(S):</b> (EF03MA18) Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo, capacidade e massa.</p>
<p><b>CONTEÚDOS RELACIONADOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grandezas e medidas: comprimento, massa e capacidade.</li> <li>- Medida de comprimento; Unidades não padronizadas de medida: o palmo, o pé e o passo; Unidade padronizada de medida: o centímetro, o metro, o milímetro, o quilômetro.</li> <li>- Medida de massa: Unidade padronizada de medida: o quilograma, o grama.</li> <li>- Medida de capacidade: Unidade padronizada de medida: o litro.</li> </ul>
<p><b>INTERDISCIPLINARIDADE:</b> Língua Portuguesa.</p>

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p><b>Prezados pais e/ou responsáveis,</b></p> <p>Nas atividades de hoje vamos trabalhar com o litro e o mililitro como unidades de medida de capacidade, ou seja, unidades usadas para medir a quantidade de líquido ou sólido que um recipiente pode conter. A criança pode realizar a comparação da capacidade pela observação do tamanho dos recipientes, por exemplo, uma jarra tem capacidade menor do que um balde. É possível também comparar a capacidade de dois recipientes passando a quantidade de líquido do recipiente menor para o maior. Além de comparar capacidades, serão propostas atividades em que a criança precisa relacionar as unidades de medida, considerando que 1 litro equivale a 1.000 mililitros.</p>	<p><b>QUERIDA CRIANÇA,</b></p> <p>PENSE E RESPONDA: QUANTOS LITROS DE ÁGUA CABEM EM UM BALDE? QUAL A CAPACIDADE DE UM COPO?</p> <p>PENSOU... ENTÃO, NAS ATIVIDADES DESTA SEMANA VOCÊ IRÁ APRENDER SOBRE AS MEDIDAS DE CAPACIDADE, OU SEJA, MEDIDAS UTILIZADAS PARA MEDIR LÍQUIDOS E A QUANTIDADE DE LÍQUIDO QUE CABE EM UM DETERMINADO RECIPIENTE.</p> <p>VAMOS LÁ, PARA APRENDER É SÓ FAZER AS ATIVIDADES COM ATENÇÃO!</p> <p>BONS ESTUDOS!</p>	<p>Assista ao vídeo: Medidas. Disponível em: &lt;<a href="https://www.youtube.com/watch?reload=9&amp;v=C04N2R5S0J-w&amp;ab_channel=LeiladeSouza">https://www.youtube.com/watch?reload=9&amp;v=C04N2R5S0J-w&amp;ab_channel=LeiladeSouza</a>&gt;. Acesso em: 12 out. 2020.</p>

## ATIVIDADES

1- A professora encheu de água uma jarra com capacidade para um litro e vai despejar essa água em copos de 200 ml cada.

A) Marque com um X os copos que a professora conseguirá encher com um litro de água.

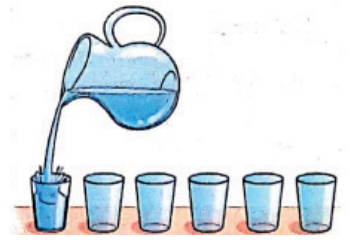


Imagem extraída do livro 3º Ano Integrado. Volume 4. Positivo. 2018.




B) Quantos mililitros de água cabem em uma jarra de 1 litro?

Determinar a quantidade de líquido que cabe em um recipiente é medir a capacidade desse recipiente. As unidades mais usadas para medir a capacidade são **Litro** (L ou l) e **mililitro** (ml)

$$1L = 1.000 \text{ ml}$$

2- Este copo medidor vai ser usado para encher outros recipientes:

Preencha a tabela com a quantidade de copos de 500 ml necessários para encher cada recipiente representado abaixo.

Recipiente	Quantidades de copos de 500 ml
	
	
	

3 – Qual desses recipientes tem maior capacidade? \_\_\_\_\_



Imagens extraídas do livro 3º Ano Integrado. Volume 4. Positivo. 2018.

4 – No gráfico abaixo está registrada a quantidade de litros de água que a família de Valéria conseguiu economizar durante a última semana.

### Economia de água

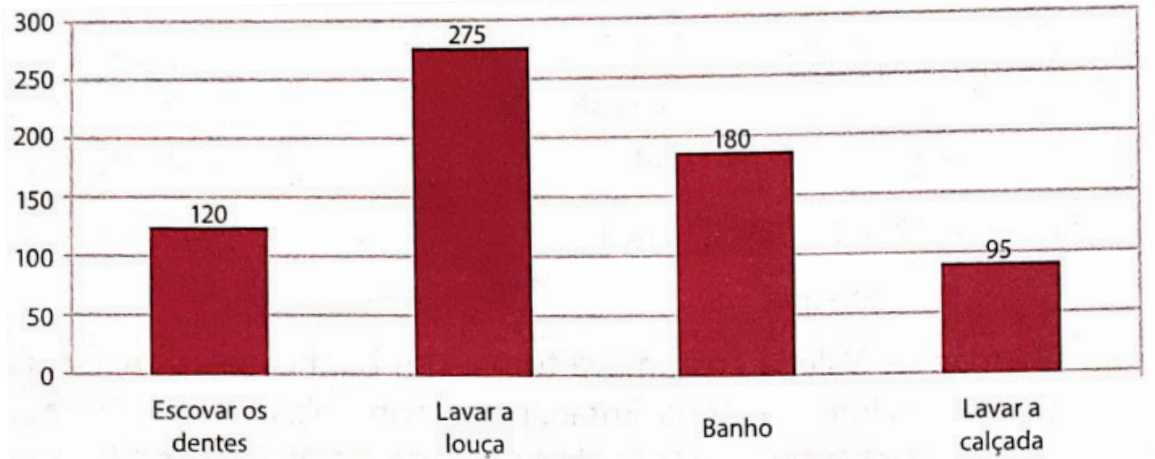


Imagem do gráfico extraído do livro 3º Ano Integrado. Volume 4. Positivo. 2018.

A) Preencha a tabela com as informações desse gráfico.

ECONOMIA DE ÁGUA	
Atividade	Litros

B) Em qual atividade a família conseguiu economizar mais água?

\_\_\_\_\_



C) Quantos litros de água foram economizados na lavagem de louça a mais do que no banho?

Resposta:

---

---

## REFERÊNCIAS

Wandresen, Maria Otília Leite...[et al.]. **3ºAno: Integrado**. Ilustrações Éder... [et al.]. – Volumes 1, 2, 3 e 4. Curitiba: Positivo, 2018.



## PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS**

ANO DE ESCOLARIDADE: **3º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **03**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **04**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **12**

### SEMANA 1

#### UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Ciência e Tecnologia.

#### OBJETO DE CONHECIMENTO:

Sustentabilidade.

#### HABILIDADE(S):

(EF03CI04MG) Conhecer a natureza da Ciência, entendendo como os conhecimentos são produzidos e suas implicações para a humanidade e o meio ambiente.

#### CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Importância da produção dos conhecimentos científicos para a humanidade.
- Terra e Universo.
- Astronomia.
- Instrumentos usados na astronomia.
- Utilidades do solo.
- Movimentos da Terra (rotação e translação).

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p><b>Prezada Família,</b></p> <p>Encaminhamos as atividades aqui presentes para orientar e apoiar os estudos da criança em casa.</p> <p>Pedimos que leia, juntamente com a criança, o passo a passo de cada atividade para que entenda melhor e se sinta confiante ao fazê-las.</p> <p>Ajude a criança a perceber que ela mesma pode ser um cientista. Cientistas são pessoas comuns em nossa sociedade e seu trabalho contribui muito para a humanidade.</p>	<p><b>QUERIDA CRIANÇA,</b></p> <p>NESTA SEMANA VOCÊ IRÁ APRENDER QUE QUALQUER PESSOA PODE SE TORNAR UM CIENTISTA. BASTA TER OU DESENVOLVER ALGUMAS HABILIDADES.</p> <p>NAS ATIVIDADES DESTA SEMANA, VOCÊ APRENDERÁ UM POUCO MAIS SOBRE OS CIENTISTAS, QUEM SÃO E O QUE FAZEM.</p>	<p>Para saber mais sobre a profissão cientista, acesse o link abaixo:</p> <p>Disponível em:&lt;<a href="https://www.youtube.com/watch?v=U9pQzyj1Ls8">https://www.youtube.com/watch?v=U9pQzyj1Ls8</a>&gt;.</p> <p>Acesso em: 02 out. 2020.</p>

## ATIVIDADES

Leia o texto a seguir:

### Os Cientistas



Você sabia que a Ciência é uma das formas que temos de conhecer o mundo? A pessoa que faz Ciência é chamada de cientista ou pesquisador. Tanto homens, quanto mulheres podem ser cientistas, bastam apresentar algumas características para que seu trabalho tenha sucesso. Para ser cientista, a pessoa tem que gostar muito de estudar, ser curiosa e querer sempre saber como as coisas são e porque elas acontecem da forma que acontecem.

Além destas características, para ser um bom cientista a pessoa tem que ter muita paciência, pois o seu trabalho pode levar de dias a anos para ficar pronto. Cientistas também precisam ser grandes observadores, pois não podem deixar escapar nenhum detalhe.

Os cientistas podem trabalhar em diversos lugares. Alguns trabalham em laboratórios, cercados por aparelhos. Outros já trabalham em escritórios cercados de máquinas. Também existem cientistas que trabalham ao ar livre, como por exemplo em florestas, no mar, ou mesmo em naves espaciais.

Desta forma, agora você sabe que um cientista é uma pessoa comum, e não uma pessoa maluca que faz mágicas como é retratado em filmes e desenhos. O cientista na vida real é uma pessoa que estuda, pensa e pesquisa sobre coisas que ainda não foram descobertas ou problemas ainda sem solução.

**Fonte da imagem:** Disponível em: <[https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/368/198/non\\_2x/vector-two-kids-doing-science-experiment-in-class.jpg](https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/368/198/non_2x/vector-two-kids-doing-science-experiment-in-class.jpg)>. Acesso em 04 de novembro de 2020.

Agora responda:

**1** – Segundo o texto acima, quais são as características que uma pessoa deve ter para ser um bom cientista?

---

---

---

---

**2** – Segundo o texto acima, o que um cientista faz? Quais são os lugares em que um cientista pode trabalhar?

---

---

---

---

**3** – Você ou uma pessoa que você conhece, podem ser futuros cientistas que farão grandes contribuições para a Ciência. Então, se você fosse um cientista hoje, o que você gostaria de pesquisar ou inventar?

---

---

---

---

## UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Ciência e Tecnologia.

## OBJETO DE CONHECIMENTO:

Sustentabilidade.

## HABILIDADE(S):

(EF03CI04MG) Conhecer a natureza da Ciência, entendendo como os conhecimentos são produzidos e suas implicações para a humanidade e o meio ambiente.

## CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Importância da produção dos conhecimentos científicos para a humanidade.
- Terra e Universo.
- Astronomia.
- Instrumentos usados na astronomia.
- Utilidades do solo.
- Movimentos da Terra (rotação e translação).

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p><b>Prezada Família,</b></p> <p>Encaminhamos as atividades aqui presentes para orientar e apoiar os estudos da criança em casa.</p> <p>Pedimos que leia, juntamente com a criança, o passo a passo de cada atividade para que entenda melhor e se sinta confiante ao fazê-las.</p> <p>Ajude a criança a entender que os cientistas são pessoas comuns como todas as outras, e que existem cientistas pesquisando em todas as áreas do conhecimento. Seja qual for o conhecimento gerado, todos são importantes para a humanidade.</p>	<p><b>QUERIDA CRIANÇA,</b></p> <p>NESTA SEMANA VOCÊ IRÁ APRENDER UMA POUCO MAIS SOBRE OS CIENTISTAS E O QUE ELES PODEM ESTUDAR.</p> <p>NAS ATIVIDADES DESTA SEMANA, VOCÊ IRÁ CONHECER ALGUNS CIENTISTAS QUE FIZERAM GRANDES CONTRIBUIÇÕES PARA A CIÊNCIA.</p>	<p>Para saber mais sobre os trabalhos de Maria Montessori, assista ao vídeo abaixo que mostra algumas cenas dela observando o aprendizado das crianças. Para isso acesse o link:</p> <p>&lt;<a href="https://youtu.be/NRL-z22kBCMo">https://youtu.be/NRL-z22kBCMo</a>&gt;. Acesso em: 31 out. 2020.</p>

Leia o texto a seguir:

### As pessoas por trás da Ciência

Você sabia que existem cientistas em várias áreas do conhecimento? Existem cientistas que trabalham na área da educação, estudando como as pessoas aprendem. Também existem cientistas que trabalham na área da saúde, que estudam doenças, e outros a cura destas. Alguns cientistas trabalham na área astronômica, estudando sobre tudo o que acontece no espaço e em outras galáxias. Existem até cientistas que trabalham na área da robótica, criando robôs ou partes robóticas que poderão ser aplicados e utilizados como partes do corpo de pessoas, que de alguma forma, perderam um membro (braços ou pernas).

Às vezes podemos imaginar que existam poucos cientistas no mundo, mas muitas pessoas em nossa sociedade trabalham fazendo pesquisa científica. Os cientistas estão em universidades, laboratórios, zoológicos, indústrias, hospitais e em muitos outros lugares.



Maria Montessori. Fonte: Disponível em: <<http://omb.org.br/wp-content/uploads/2020/08/maria-montessori-children-18-972x1024.jpg>>. Acesso em 04 de novembro de 2020.

Outra cientista, mulher, que contribui muito para a Ciência é a brasileira Rosaly Lopes, que trabalha na área astronômica, estudando vulcões em outros planetas.

Rosaly Lopes. Fonte da imagem: Disponível em: <<https://twitter.com/i/status/964533979885031424>>. Acesso em 04 de novembro de 2020.

Você sabia que no passado, as mulheres não podiam trabalhar e estudar? Quando isso mudou, várias mulheres se tornaram grandes cientistas, e seus trabalhos contribuíram muito para a Ciência. Um grande exemplo de uma cientista na área da educação, foi Maria Montessori (1870 - 1952). Ela era uma médica que dedicou o seu trabalho para estudar como as crianças aprendem. Suas pesquisas lhe deram base para criar um método de ensino muito aplicado e conhecido até hoje.



Agora responda:

**1-** O texto acima cita apenas dois exemplos de cientistas. Pesquise e registre mais dois nomes de cientistas (podem ser homem ou mulher) e a sua contribuição para a Ciência.

---

---

**2-** Se você fosse um cientista, qual área do conhecimento você escolheria para desenvolver suas pesquisas? Justifique.

---

---

**3-** Todo conhecimento gerado através de uma pesquisa científica é válido. Este conhecimento pode ser aplicado diretamente, ou apenas gerar mais conhecimento para a humanidade. Leia as frases e pense sobre os conhecimentos gerados:

Frase 1: "Um cientista estuda sobre a vida dos pássaros".

Frase 2: "Um cientista estuda sobre a vacina contra o Sars-cov-19".

A) Agora, responda: Qual das frases refere-se a um conhecimento gerado para ser diretamente aplicado?

---

---

B) Qual a importância do conhecimento gerado pela frase 1?

---

---

<p><b>UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):</b> Ciência e Tecnologia.</p>
<p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Sustentabilidade.</p>
<p><b>HABILIDADE(S):</b> (EF03CI04MG) Conhecer a natureza da Ciência, entendendo como os conhecimentos são produzidos e suas implicações para a humanidade e o meio ambiente.</p>
<p><b>CONTEÚDOS RELACIONADOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importância da produção dos conhecimentos científicos para a humanidade.</li> <li>- Terra e Universo.</li> <li>- Astronomia.</li> <li>- Instrumentos usados na astronomia.</li> <li>- Utilidades do solo.</li> <li>- Movimentos da Terra (rotação e translação).</li> </ul>

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p><b>Prezada Família,</b></p> <p>Encaminhamos as atividades aqui presentes para orientar e apoiar os estudos da criança em casa.</p> <p>Pedimos que leia, juntamente com a criança, o passo a passo de cada atividade para que entenda melhor e se sinta confiante ao fazê-las.</p> <p>Ajude a criança a perceber que o método científico é muito importante para que haja um padrão de trabalho. Não importa a nacionalidade do cientista, se um cientista de outro país tentar reproduzir o trabalho de outro, ele conseguirá devido ao método científico.</p>	<p><b>QUERIDA CRIANÇA,</b></p> <p>NESTA SEMANA VOCÊ IRÁ APRENDER SOBRE O TRABALHO CIENTÍFICO. TODOS OS CIENTISTAS DEVEM SEGUIR TODAS AS ETAPAS DA METODOLOGIA CIENTÍFICA PARA QUE SEUS TRABALHOS SEJAM ACEITOS PELA CIÊNCIA.</p> <p>NAS ATIVIDADES DESTA SEMANA, VOCÊ APRENDERÁ QUAIS SÃO ESTAS ETAPAS DA METODOLOGIA CIENTÍFICA.</p>	<p>Para saber mais sobre o método científico, acesse o link abaixo:</p> <p>Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eRDBggKy0js">https://www.youtube.com/watch?v=eRDBggKy0js</a>. Acesso em: 02 out. 2020.</p>



Leia o texto a seguir:

### Trabalho Científico

Você sabia que mesmo existindo vários trabalhos científicos sendo desenvolvidos em áreas diferentes, todos estes seguem os mesmos passos? Não importa a área de conhecimento, todo trabalho científico é desenvolvido seguindo uma metodologia científica que é dividida em seis etapas. Se um trabalho científico não for desenvolvido assim, ele pode não ser aceito no mundo científico. A grande importância de se seguir o método científico é não deixar alguns detalhes passarem despercebidos, e também a possibilidade de outro cientista repetir os mesmos passos e confirmar ou negar o conhecimento gerado.

A primeira etapa de um trabalho científico é o início de tudo. A primeira coisa que um cientista faz é uma pergunta. Esta pergunta pode ser sobre qualquer coisa que ele queira descobrir sobre determinado assunto. Com a sua pergunta formulada, eles passam para a segunda etapa que é elaborar uma provável resposta para ela. No meio científico, esta etapa é nomeada como formulação de hipóteses. São estas prováveis respostas que darão uma direção ao trabalho do cientista.



Imagem Freepik

Assim, na terceira etapa, o cientista deve estudar sobre o seu principal assunto. Ele deve descobrir se outros cientistas já pesquisaram sobre o que ele gostaria de saber. Caso isso já tenha sido estudado e respondido, o cientista muda a sua pergunta e começa tudo novamente. Caso contrário, ele segue com sua pesquisa para a quarta etapa, que é quando ele

começa a executar a pesquisa. Neste ponto o cientista começa a testar suas possíveis respostas. Ele terá sempre que observar os resultados e anotar tudo o que acontecer. Depois, na quinta etapa o cientista reúne todos os seus resultados e escreve um texto chamado artigo científico, e por último na sexta etapa, ele publica no meio científico para que outros cientistas tenham acesso.

Agora responda:

**1-** Segundo o texto, quantas são as etapas do trabalho científico? Quais são elas?

---

---

**2-** Imagine que você é um cientista. Pense em algo que você gostaria de conhecer ou descobrir. Agora elabore uma pergunta para que você possa cumprir com a primeira etapa do trabalho científico.

---

---

**3-** De acordo com a sua resposta na questão acima, responda às seguintes perguntas:

A) Pense e registre qual(is) seria(m) a(s) provável(i)s resposta(s) para a sua pergunta?

---

---

---

B) Qual experimento você poderia fazer para responder a sua pergunta?

---

---

---

<p><b>UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):</b> Ciência e Tecnologia.</p>
<p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Sustentabilidade.</p>
<p><b>HABILIDADE(S):</b> (EF03CI04MG) Conhecer a natureza da Ciência, entendendo como os conhecimentos são produzidos e suas implicações para a humanidade e o meio ambiente.</p>
<p><b>CONTEÚDOS RELACIONADOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importância da produção dos conhecimentos científicos para a humanidade.</li> <li>- Terra e Universo.</li> <li>- Astronomia.</li> <li>- Instrumentos usados na astronomia.</li> <li>- Utilidades do solo.</li> <li>- Movimentos da Terra (rotação e translação).</li> </ul>

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p><b>Prezada Família,</b></p> <p>Encaminhamos as atividades aqui presentes para orientar e apoiar os estudos da criança em casa.</p> <p>Pedimos que leia, juntamente com a criança, o passo a passo de cada atividade para que entenda melhor e se sinta confiante ao fazê-las.</p> <p>Ajude a criança a perceber que só consideramos conhecimento científico aquilo que podemos provar. O que não podemos provar, não deixa de ser um conhecimento, mas este não é considerado pela Ciência, mas pode ser considerado pela Religião ou pela Filosofia. Todos os conhecimentos são importantes e nenhum deles precisa ser confrontando com o outro. São apenas formas diferentes de explicar as coisas.</p>	<p><b>QUERIDA CRIANÇA,</b></p> <p>NESTA SEMANA VOCÊ IRÁ APRENDER A DIFERENÇA ENTRE O CONHECIMENTO CIENTÍFICO E O NÃO CIENTÍFICO.</p> <p>NAS ATIVIDADES DESTA SEMANA VOCÊ IRÁ PRACTICAR UM POUCO MAIS SOBRE O TRABALHO DOS CIENTISTAS.</p>	<p>Para saber mais sobre como ser um cientista assista ao vídeo "Ser cientista", acessando o link abaixo:</p> <p>&lt;<a href="https://www.youtube.com/watch?v=vl1Nnln-1lJl">https://www.youtube.com/watch?v=vl1Nnln-1lJl</a>&gt;. Acesso em: 02 out. 2020.</p>

Leia o texto a seguir:

## O que é Ciência?



Imagem Freepik

Você sabia que existem várias formas de se explicar uma determinada coisa? Uma dessas formas é através da Ciência. Mas, o que diferencia a Ciência dos outros conhecimentos? Uma das grandes diferenças é que a Ciência não aceita respostas imaginadas. Para ser considerado conhecimento científico, a resposta tem que ser capaz de ser testada várias vezes e os resultados têm que ser o mesmo em todas elas. As descobertas

da Ciência também não podem ser baseadas na opinião de uma pessoa ou de alguma coisa que alguém queira acreditar ser verdade. Mas sim, tem que ser baseada na opinião de um grupo de cientistas que testarão todas as possibilidades antes de concordarem.

Neste caso, aquelas respostas que não puderem ser testadas, elas não são consideradas científicas, mas sim um senso comum.

Agora responda:

**1** – Segundo o texto acima, o que diferencia a Ciência de outros conhecimentos?

---

**2** – Observe uma página do caderno de anotações de um botânico.

A) O que este cientista está pesquisando?

---

B) Qual seria um local mais apropriado para este cientista botânico desenvolver os seus trabalhos?

---

---

**3** – Observe as áreas de conhecimento abaixo e elabore uma pergunta que poderia ser feita por um:

A) Astrônomo (cientista que estuda as estrelas, os planetas e a lua).

---

---

B) Botânico (cientista que estuda as plantas).

---

---

C) Virologista (cientista que estuda as doenças causadas por vírus).

---

---





## PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **GEOGRAFIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **3º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **03**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **04**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **12**

### SEMANA 1

#### UNIDADE (S) TEMÁTICA (S):

Natureza, ambientes e qualidade de vida.

#### OBJETO DE CONHECIMENTO:

Impactos das atividades humanas.

#### HABILIDADE (S):

(EF03GE09) Investigar e analisar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos, conscientizando para uso sustentável desse recurso.

#### CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Água/recurso natural: ciclo, importância para a vida no planeta.
- Água e as atividades econômicas (agropecuária e indústria).
- Água: problemas ambientais e formas de conservação e preservação.
- Tratamento e destino da água utilizada em diferentes atividades (residencial, industrial, comercial).
- Problema ambiental: lixo - formas de tratamento.
- Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p><b>Prezados pais e/ou responsáveis,</b></p> <p>Encaminhamos as atividades para orientar e apoiar os estudos da criança em casa.</p> <p>As atividades desta semana estão relacionadas ao uso consciente da água no nosso dia a dia.</p> <p>Leve a criança a perceber que diversas ações no dia a dia fazem com que possamos economizar água.</p> <p>Comece perguntando a criança porque devemos economizar água?</p> <p>O que ela pode fazer no dia a dia para economizar água?</p>	<p><b>OLÁ CRIANÇA,</b></p> <p>NESTAS ATIVIDADES VOCÊ VAI PERCEBER ALGUMAS ATITUDES ERRADAS EM RELAÇÃO AO USO DA ÁGUA E VAI PODER DAR DICAS DE COMO ECONOMIZAR ÁGUA NO NOSSO DIA A DIA.</p>	<p>Quer saber a importância de economizar a água, acesse:</p> <p><a href="https://youtu.be/vnaZVvJmWE">https://youtu.be/vnaZVvJmWE</a>. Acesso em: 04 out. 2020.</p>

## ATIVIDADES

Leia o texto abaixo:

### O dia em que faltou água.

Diana mora com os seus pais e avós maternos. Um dia, observando a sua rua, a menina percebeu inúmeras atitudes dos seus vizinhos e da sua família, que mostravam o desperdício de água. A sua vizinha Maria estava lavando o carro com uma mangueira, e enquanto ela não estava usando, a água derramava pela rua. Seu vizinho da esquerda, Carlos, estava lavando a calçada utilizando a mangueira do quintal, desperdiçando uma grande quantidade de água enquanto Carlos esfregava sabão na calçada. Dentro de casa, Diana percebeu que seu pai demorava bastante no banho, e sua mãe deixava a torneira aberta enquanto passava sabão na louça da pia.

Diana ficou pensativa com tudo aquilo, mas não comentou com a sua família. Passados alguns dias, Diana escutou a sua avó reclamando do alto valor da conta de água, e sua mãe afirmou que todo o bairro estava sofrendo com a falta de água nas torneiras, por isso, eles precisam economizar. Diana não sabia exatamente o que poderia fazer para consumir menos água, mas se interessou em pesquisar e compartilhar as informações com os seus vizinhos e familiares. Para tanto, buscou ajuda na escola, com as professoras e com os seus colegas.

Fonte: <<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/TpKy2XECxf8xWfsBqMEJmqjRqbBP3EEYhuHwEkwe8ZF6yqBqsKbS9epB8qt/geo3-09und01-problematizacao-texto.pdf>>. Acesso em 04 out. 2020.

**1** – Por que Diana ficou pensativa com tudo aquilo que ela presenciou?

---

---

---

**2** – Se você estudasse com Diana, quais ações você proporia para que ela, sua família e seus vizinhos economizassem mais água?

---

---

---

**3** – Você já ficou sem acesso à água em casa? Se sim, como reagiu nesse dia?

---

---

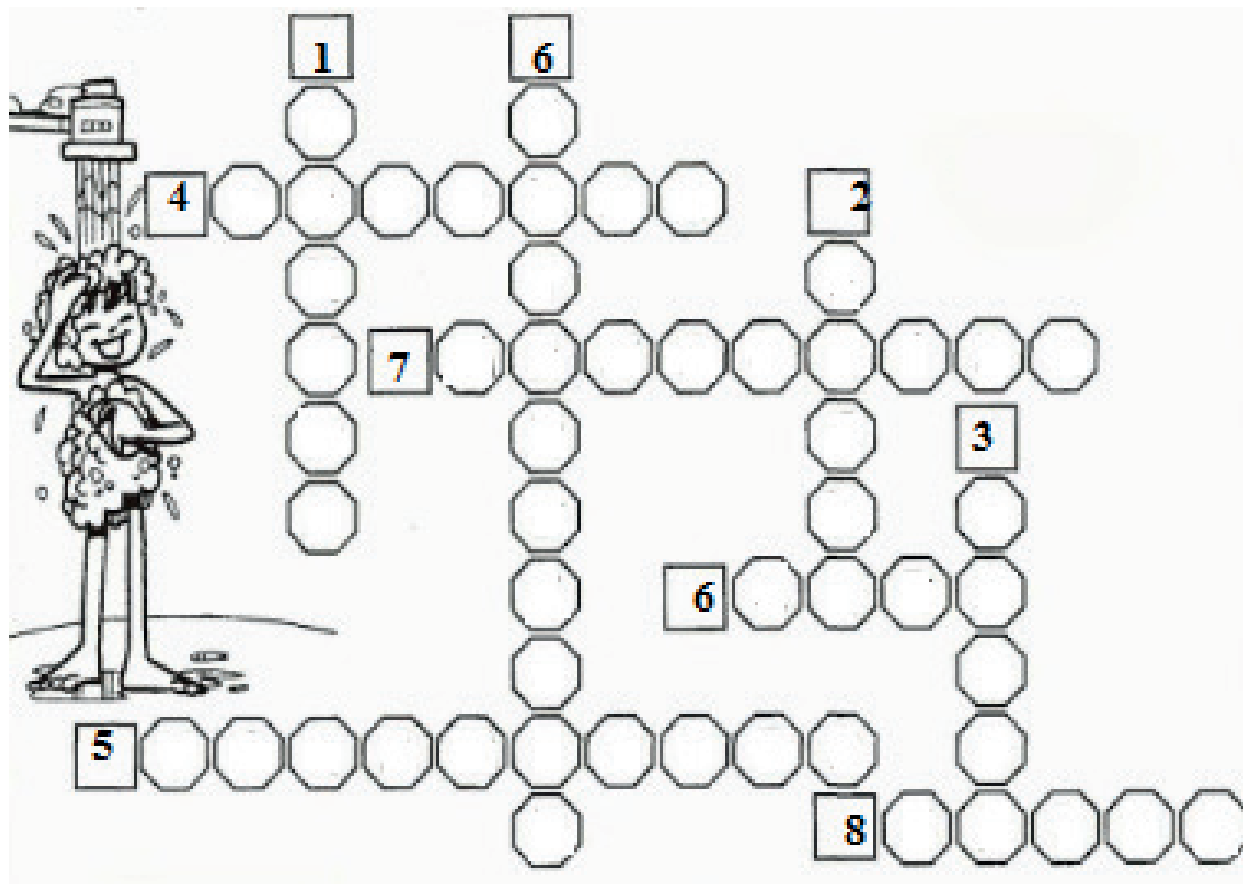
---

**4** – Complete as frases e encaixe as palavras na cruzadinha:

- 1) Tome \_\_\_\_\_ rápidos.
- 2) Quando escovar os dentes \_\_\_\_\_ a torneira.
- 3) Ao lavar a \_\_\_\_\_ esfregue-a com a torneira fechada.
- 4) Deixe as roupas sujas acumularem, \_\_\_\_\_ -as de uma só vez.
- 5) Verifique \_\_\_\_\_ nas torneiras.
- 6) Molhe as plantas ao \_\_\_\_\_ ou bem \_\_\_\_\_. Nunca quando o sol estiver quente, pois a água evapora com facilidade.
- 7) Varra a calçada. Não utilize \_\_\_\_\_.
- 8) Lave o carro com \_\_\_\_\_ para evitar desperdício de água.







Fonte: br.pinterest.com

## SEMANA 2

### UNIDADE (S) TEMÁTICA (S):

Natureza, ambientes e qualidade de vida.

### OBJETO DE CONHECIMENTO:

Impactos das atividades humanas.

### HABILIDADE (S):

(EF03GE09) Investigar e analisar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos, conscientizando para uso sustentável desse recurso.

### CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Água/recurso natural: ciclo, importância para a vida no planeta.

Água e as atividades econômicas (agropecuária e indústria).

Água: problemas ambientais e formas de conservação e preservação.

Tratamento e destino da água utilizada em diferentes atividades (residencial, industrial, comercial).

Problema ambiental: lixo – formas de tratamento.

Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p><b>Prezada pais e/ou responsáveis,</b></p> <p>Encaminhamos as atividades, aqui presentes, para orientar e apoiar os estudos da criança em casa.</p> <p>Leia, juntamente com ela, o passo a passo de cada atividade para que entenda melhor e se sinta confiante ao fazê-las.</p> <p>Nas atividades anteriores, falamos sobre desperdício e como economizar água.</p> <p>Nesta atividade, a criança irá aprender que a água é um recurso natural renovável, mas que precisa ter cuidado ao utilizá-la.</p> <p>Também irá ver que a agricultura é o segmento que mais utiliza água e que as chuvas são responsáveis pela distribuição de água no planeta.</p>	<p><b>OLÁ CRIANÇA!</b></p> <p>NESTAS ATIVIDADES VOCÊ VAI DESCOBRIR O QUE É RECURSO NATURAL RENOVÁVEL E O SEGMENTO QUE MAIS CONSUME ÁGUA NO MUNDO.</p>	<p>Quer saber sobre o uso da água na agricultura, acesse:</p> <p><a href="https://youtu.be/Ycuun_Wgc7Y">https://youtu.be/Ycuun_Wgc7Y</a>.</p> <p>Acesso em: 04 out. 2020.</p>

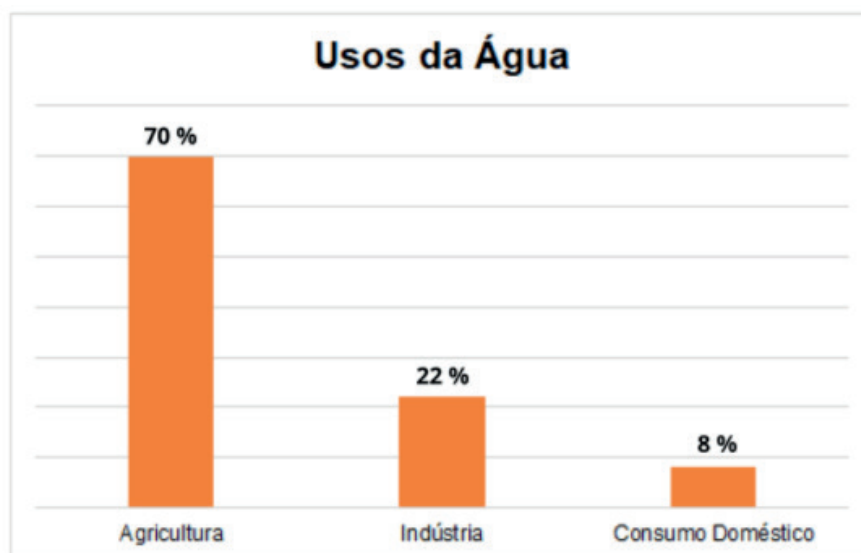
Leia o texto abaixo:

## Água, um recurso natural renovável

Vocês acham que a água pode acabar?

A água é um recurso natural renovável, ou seja, que se renova na natureza, especialmente a partir da chuva. Apesar da água ser um recurso infinito, sua distribuição no mundo não é igual, pois em alguns lugares a quantidade de chuvas é inferior a outro, ou há a reutilização da água por parte das pessoas, seja na agricultura, na indústria ou nas casas.

Observe o gráfico abaixo para que possa ter uma noção da quantidade de água consumida pelos segmentos mencionados.



FONTE: Elisabeth Araújo

O Brasil é o país que possui a maior quantidade de água doce do mundo, mas dentro do país existem lugares que possuem muita água, enquanto outros apresentam longos períodos de seca ou escassez.

Fonte: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5813/o-uso-consciente-da-agua>>. Acesso em: 04 out. 2020.

1- O que você entende por recurso natural renovável?

---

---

**2** – Você acha que pelo fato da água ser um recurso natural renovável, podemos utilizá-la em qualquer quantidade? Por quê?

---

---

**3** – Observando o gráfico, percebemos que a maior quantidade de água é consumida na:

( ) indústria                      ( ) agricultura                      ( ) consumo doméstico

**4** – Marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso:

- ( ) A água, apesar de ser considerada um recurso natural renovável, pode vir a ser considerada um recurso limitado.
- ( ) A distribuição da água no mundo é igual em todos os territórios.
- ( ) A maior quantidade de consumo de água está na indústria.
- ( ) O Brasil é o país com a maior quantidade de água doce do mundo.
- ( ) A quantidade de chuva interfere na distribuição de água no mundo.

**UNIDADE (S) TEMÁTICA (S):**

Natureza, ambientes e qualidade de vida.

**OBJETO DE CONHECIMENTO:**

Impactos das atividades humanas.

**HABILIDADE (S):**

(EF03GE09) Investigar e analisar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos, conscientizando para uso sustentável desse recurso.

**CONTEÚDOS RELACIONADOS:**

Água/recurso natural: ciclo, importância para a vida no planeta.

Água e as atividades econômicas (agropecuária e indústria).

Água: problemas ambientais e formas de conservação e preservação.

Tratamento e destino da água utilizada em diferentes atividades (residencial, industrial, comercial).

Problema ambiental: lixo – formas de tratamento.

Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p><b>Prezados pais e/ou responsáveis,</b></p> <p>Encaminhamos as atividades, aqui presentes, para orientar e apoiar os estudos da criança em casa.</p> <p>Leia, juntamente com ela, o passo a passo de cada atividade para que entenda melhor e se sinta confiante ao fazê-las.</p> <p>Nas atividades desta semana a criança aprenderá sobre a poluição da água e como o ser humano polui as águas através das atividades que realiza no cotidiano.</p> <p>Explique para a criança que essas atividades prejudiciais ao meio ambiente podem ocorrer em casa, nas áreas de agricultura e também através das indústrias.</p> <p>Esclareça para a criança que poluição da água é qualquer forma de contaminação desse recurso e que pode ser feita de várias formas, mas acontece especialmente pelas atividades humanas realizadas no cotidiano.</p>	<p><b>OLÁ CRIANÇA!</b></p> <p>NESTAS ATIVIDADES VOCÊ VAI CONHECER AS PRINCIPAIS FONTES DE POLUIÇÃO DAS ÁGUAS E COMO O SER HUMANO POLUI AS ÁGUAS ATRAVÉS DAS ATIVIDADES DO SEU DIA A DIA.</p>	<p>Você sabe o que significa:</p> <p><b>Pesticidas:</b> são substâncias utilizadas para promover o controle de pragas.</p> <p><b>Fertilizantes:</b> são qualquer tipo de substâncias aplicadas ao solo para prover um ou mais nutrientes essenciais ao crescimento das plantas.</p> <p><b>Lençol freático:</b> é um reservatório de água presente nas partes subterrâneas da Terra.</p>

Leia o texto abaixo:

### Poluição da Água

A poluição da água é resultado das alterações de sua qualidade e que tornam imprópria para o consumo e prejudicial aos organismos vivos que nela habitam.

Como as suas propriedades são alteradas, a água poluída traz prejuízos ao ambiente natural e ao homem.

A ação humana é a principal responsável pela poluição da água. As principais fontes de poluição da água são as atividades agrícolas, domésticas e industriais.

Atividades agrícolas: é potencialmente poluidora porque o uso de pesticidas e fertilizantes químicos podem infiltrar no solo e atingir o lençol freático.

Atividades industriais: geram diversos tipos de resíduos poluentes que podem ser lançados nos rios e no mar.

Atividades domésticas: têm destaque pelo uso de detergente, os quais potencializam o crescimento de algas que, quando morrem esgotam a oferta de oxigênio. Também ocorrem pelos resíduos de aterros sanitários mal instalados, lixões a céu aberto e lançamentos de esgoto doméstico nas águas.

Disponível em: <todamateria.com.br>. Acesso em: 04 out. 2020.

**1** – Quais são as principais fontes de poluição da água?

---

---

---

**2** – Considerando os tipos de atividades poluentes, quais ações do ser humano no dia a dia, ajudam a aumentar a poluição das águas?

---

---

---

---

### 3 – O que podemos fazer para diminuir essa poluição?

---

---

---

#### 4 – Ligue cada problema à sua solução:



Banco de Imagens Nova Escola

**Problema:** Avião despejando agrotóxicos em uma plantação. Os venenos vão para o solo e são levados pela chuva para os rios e lagos.

**Solução:** Os governantes devem investir em sistemas de coleta e tratamento de esgoto.



Banco de Imagens Nova Escola

**Problema:** Rio poluído com produtos químicos pelas atividades industriais, prejudicando a vida dos animais aquáticos e a saúde das pessoas.

**Solução:** Reduzir a quantidade de agrotóxicos utilizados nas plantações, ou incentivar a comercialização de alimentos orgânicos, que respeitam o tempo de colheita da própria planta.



Banco de Imagens Nova Escola

**Problema:** Rio contaminado (e posteriormente morto) e comunidade destruída por rompimento da Barragem de minérios em Mariana, em Minas Gerais.

**Solução:** As empresas de mineração devem fazer manutenção das barragens, para evitar que elas se rompam e que a lama tóxica atinja os rios e destrua as comunidades próximas.



Banco de Imagens Nova Escola

**Problema:** Rio poluído pelas atividades domésticas, principalmente pelo lançamento de esgoto.

**Solução:** As indústrias devem tratar o seu esgoto antes de o lançar na natureza.

Imagens retiradas: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/6176/poluicao-das-aguas-pelas-atividades-humanas>>. Acesso em 04 out. 2020.

**UNIDADE (S) TEMÁTICA (S):**

Natureza, ambientes e qualidade de vida.

**OBJETO DE CONHECIMENTO:**

Impactos das atividades humanas.

**HABILIDADE (S):**

(EF03GE09) Investigar e analisar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos, conscientizando para uso sustentável desse recurso.

**CONTEÚDOS RELACIONADOS:**

Água/recurso natural: ciclo, importância para a vida no planeta.

Água e as atividades econômicas (agropecuária e indústria).

Água: problemas ambientais e formas de conservação e preservação.

Tratamento e destino da água utilizada em diferentes atividades (residencial, industrial, comercial).

Problema ambiental: lixo – formas de tratamento.

Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p><b>Prezada Família,</b></p> <p>Encaminhamos as atividades, aqui presentes, para orientar e apoiar os estudos da criança em casa.</p> <p>Leia, juntamente com ela, o passo a passo de cada atividade para que entenda melhor e se sinta confiante ao fazê-las.</p> <p>Vamos falar sobre formas de conservação e preservação da água nas atividades cotidianas e exemplos de preservação da água nas atividades agrícolas.</p> <p>É importante que você, em casa, acompanhe o nosso estudante.</p>	<p><b>OLÁ CRIANÇA,</b></p> <p>VOCÊ SABE O QUE PODEMOS FAZER PARA PRESERVAR E CONSERVAR A ÁGUA TANTO NAS ATIVIDADES COTIDIANAS QUANTO NAS ATIVIDADES AGRÍCOLAS?</p> <p>LEIA AS ATIVIDADES COM ATENÇÃO E SEMPRE QUE NECESSÁRIO SOLICITE AJUDA A UM ADULTO.</p>	<p>Você sabe o que significa:</p> <p>Aspersores: tipo de dispositivo giratório utilizado na irrigação.</p>



Leia o texto abaixo:

## Formas de conservação e preservação da água

Um fato que muito incomoda a maioria da população, quando ocorre, é o racionamento de água. Isso porque precisamos e utilizamos a água com os mais diferentes fins, dentro do nosso organismo e fora dele.

A limitação de reservas de água doce do planeta e o aumento da demanda de água para atender o consumo humano torna necessária a adoção de estratégias que visem racionalizar a utilização dos recursos hídricos.

Algumas maneiras de conservar e preservar a água é protegendo as nascentes, o uso eficiente através da economia da água e o reuso da água em processos domésticos, o reuso da água das chuvas através de reservatórios.

Texto adaptado: <ambientes.ambientebrasil.com.br>. Acesso em: 04 out. 2020.

**1** – Você acha que a preservação da água é dever de todos? Por quê?

---

---

**2** – Cite dois exemplos de reutilização da água em atividades domésticas.

---

---

**3** – Leia o texto abaixo e responda:

## A preservação hídrica na agricultura

É importante pensar que a agricultura é necessária para a sociedade, pois é a partir dela que se produz boa parte dos alimentos e também a maioria dos produtos primários. Nesse sentido, o ideal é manter essa atividade em uma perspectiva que garanta a sustentabilidade não só dos recursos hídricos, mas dos elementos da natureza em geral. A principal estratégia, nesse sentido, é a realização de tipos de irrigação que economizem água, diminuindo a quantidade de recursos hídricos que não são aproveitados no processo produtivo do campo. É preciso utilizar infraestrutura e tecnologias já disponíveis.

Uma das técnicas de economia de água na agricultura mais conhecidas é a **irrigação por gotejamento**, em que o uso controlado da água propicia um melhor aproveitamento dos recursos hídricos disponíveis, diminuindo o desperdício e poupando as reservas. O princípio desse método é utilizar uma quantidade mínima de água que, como o nome indica, é despejada sobre o solo em forma de gotas de maneira regradada e econômica.

Outro método de irrigação que economiza água é a **microaspersão**. Esse sistema é constituído pela instalação de pequenos aspersores responsáveis pela distribuição da água. Nesse caso, como eles encontram-se mais próximos do solo do que o normal utilizado na agricultura, a perda pela evaporação é menor, embora menos eficiente do que o gotejamento.

Texto adaptado: <<https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/economia-agua-na-agricultura.htm>>. Acesso em: 04 out. 2020.

A) Quais foram os exemplos citados no texto para a economia de água nas atividades agrícolas?

---

## REFERÊNCIAS

Economia de água na agricultura. Disponível em: <<https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/economia-agua-na-agricultura.htm>>. Acesso em: 04 out. 2020.

O uso consciente da água. Disponível em: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5813/o-uso-consciente-da-agua>>. Acesso em: 04 out. 2020.

Sugestão de texto para a problematização. Disponível em: <<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/TpKy2XECxf8xWFsBqMEJmqjfRqbBP3EEYhuHwEkwe-8ZF6yqBqsKbS9epB8qt/geo3-09und01-problematizacao-texto.pdf>>. Acesso em: 04 out. 2020.



## PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **3º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **03**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **04**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **12**

### SEMANA 1

#### UNIDADE (S) TEMÁTICA (S):

A noção de espaço público e privado.

#### OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental.

#### HABILIDADE(S):

(EF03HI10X) Identificar as diferenças entre o espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental, compreendendo a importância dessa distinção e as relações estabelecidas nesses espaços.

#### CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Os espaços privados (domésticos), públicos e áreas de conservação ambiental.
- A quem pertencem esses espaços?
- Quem são responsáveis pela sua manutenção?
- Quem frequenta esses espaços?
- Quais as suas regras e restrições para frequentar esses espaços?

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p><b>Prezada Família,</b></p> <p>Encaminhamos as atividades aqui presentes para orientar e apoiar os estudos da criança em casa.</p> <p>Leia, juntamente com a criança, o passo a passo de cada atividade para que entendam melhor e se sintam confiantes ao fazê-las.</p> <p>Ajude a criança a perceber o que são lugares privados.</p> <p>Leve a criança a reconhecer alguns lugares privados que são utilizados como espaços públicos e também a diferença entre eles e os espaços privados domésticos. Pergunte a elas se sabem a quem pertencem os espaços privados.</p> <p>Reforce que os espaços privados são administrados, mantidos e organizados pelos proprietários que permitem ou não o acesso das pessoas em suas dependências.</p>	<p><b>QUERIDA CRIANÇA,</b></p> <p>AO OBSERVAR O MEIO QUE VIVE, VOCÊS VÃO APRENDER SOBRE OS ESPAÇOS PRIVADOS.</p> <p>FIQUEM ATENTOS AS ATIVIDADES E REALIZE-AS COM ATENÇÃO!</p>	<p>Quer saber mais sobre a diferença entre espaços públicos e privados, acesse:</p> <p><a href="https://youtu.be/0rQ6d6FEayg">https://youtu.be/0rQ6d6FEayg</a>.</p> <p>Acesso em: 08 out. 2020.</p>

## ATIVIDADES

### Espaços Privados

Os espaços privados pertencem a alguém, como pessoas ou empresas, são exemplos de espaços privados: casas, lojas comerciais, escolas particulares, Shopping Centers. Geralmente, os espaços privados ou particulares são mantidos pelos proprietários, eles cuidam e fazem a manutenção para a sua preservação e podem permitir ou não o acesso das pessoas em suas dependências.

O supermercado no qual fazemos nossas compras é um espaço privado, ou seja, ele é uma propriedade privada, possui um dono. Porém, ele é utilizado como espaço público, pois qualquer cidadão que queira realizar suas compras pode ir ao recinto a fim de adquirir ou não alguma mercadoria.

Todos os espaços privados que são estabelecimentos comerciais (supermercados, shopping centers, açougues) e estabelecimentos de serviços (bancos, salão de beleza) possuem horários de funcionamento, portanto as pessoas podem utilizar esses espaços respeitando seus horários.

No caso de espaços privados domésticos, como as residências, os proprietários podem permitir o acesso somente às pessoas que desejam.

Disponível em: <<https://escolakids.uol.com.br/historia/cidades-espacos-publicos-e-privados.htm>>. Acesso em: 08 out. 2020 (Adaptado).

**1** – De acordo com o texto qual a diferença entre espaço privado de uso público e espaço privado doméstico?

---

---

**2** – De acordo com seus conhecimentos, marque um x nas imagens que representam lugares privados e que são utilizados como espaço público:



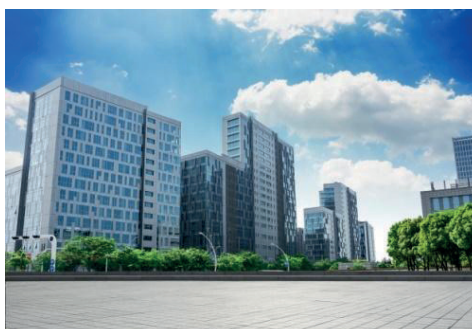
( )



( )



( )



( )



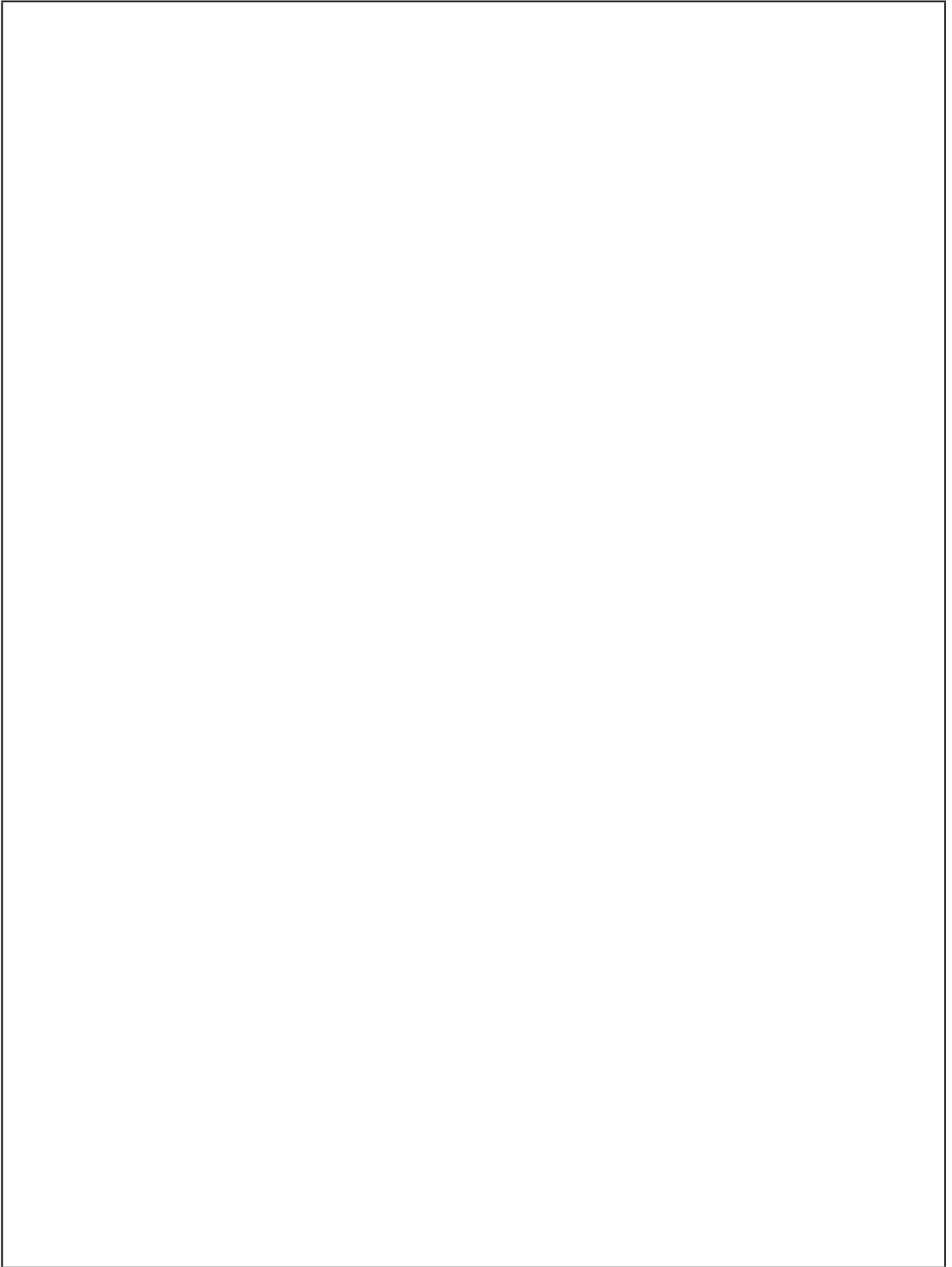
( )



( )

Imagens disponíveis em: <<https://br.freepik.com/>>. Acesso em: 08 out. 2020.

**3** - Desenhe abaixo seu espaço privado doméstico:



## UNIDADE (S) TEMÁTICA (S):

A noção de espaço público e privado.

## OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental.

## HABILIDADE(S):

(EF03HI10X) Identificar as diferenças entre o espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental, compreendendo a importância dessa distinção e as relações estabelecidas nesses espaços.

## CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Os espaços privados (domésticos), públicos e áreas de conservação ambiental.

A quem pertencem esses espaços?

Quem são responsáveis pela sua manutenção?

Quem frequenta esses espaços?

Quais as suas regras e restrições para frequentar esses espaços?

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p><b>Prezada Família,</b></p> <p>Nas atividades desta semana a criança irá conhecer o espaço privado doméstico em que vive.</p> <p>Explique à criança que todas as pessoas têm direito a uma moradia, mas que isso nem sempre acontece.</p> <p>Fale para a criança que nos espaços privados domésticos, existem regras e características diferentes que são feitos pelos donos desses lugares.</p> <p>Deixe claro para a criança que a moradia é um espaço privado doméstico porque seus moradores é quem decidem quem entra ou vive naquele local.</p>	<p><b>QUERIDA CRIANÇA,</b></p> <p>NESTA ATIVIDADE VOCÊ IRÁ ENTENDER PORQUE SUA RESIDÊNCIA É CONSIDERADA UM ESPAÇO PRIVATIVO DOMÉSTICO.</p> <p>FAÇA AS ATIVIDADES COM MUITA ATENÇÃO!</p>	<p>Quer saber mais sobre direito à moradia, acesse:</p> <p>&lt;<a href="http://pfdc.pgr.mpf.mp.br/atualizacao-e-conteudos-de-apoio/publicacoes/direito-a-moradia-adequada/cartilhas/cartilha_direito_humano_moradia_e_terra_urbana.pdf">http://pfdc.pgr.mpf.mp.br/atualizacao-e-conteudos-de-apoio/publicacoes/direito-a-moradia-adequada/cartilhas/cartilha_direito_humano_moradia_e_terra_urbana.pdf</a>&gt;. Acesso em: 08 out. 2020.</p>

## Espaço Privado Doméstico

A moradia é um direito do cidadão, mas esse direito nem sempre é respeitado.

As moradias são lugares de descanso, abrigo e aconchego das pessoas. Esses espaços são domésticos, privativos e possuem diversas características; sua manutenção e regras pertencem ao proprietário.

Seus moradores decidem quem entra ou vive naquele local, o que se difere do espaço público cujo o ir e vir é livre ou com pequenas restrições de acesso.

Fonte: novaescola.org.br

**1** – Qual a importância de se ter uma moradia?

---

---

**2** – Cite duas características do espaço privado doméstico:

---

---

**3** – Observe as imagens abaixo e marque com um x qual é a mais parecida com a sua e depois responda:



( )



( )



( )



( )

Imagens disponíveis em: <<https://pt.wikipedia.org/wiki/Wikip%C3%A9dia:Imagens>>. Acesso em: 08 out. 2020.



Existe alguma casa das imagens acima que é muito diferente da sua? Explique o porquê.

---

---

---

---



**UNIDADE (S) TEMÁTICA (S):**

A noção de espaço público e privado.

**OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:**

A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental.

**HABILIDADE (S):**

(EF03HI10X) Identificar as diferenças entre o espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental, compreendendo a importância dessa distinção e as relações estabelecidas nesses espaços.

**CONTEÚDOS RELACIONADOS:**

Os espaços privados (domésticos), públicos e áreas de conservação ambiental.

A quem pertencem esses espaços?

Quem são responsáveis pela sua manutenção?

Quem frequenta esses espaços?

Quais as suas regras e restrições para frequentar esses espaços?

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p><b>Prezada Família,</b></p> <p>Leia, juntamente com a criança, a atividade para que ela tenha um melhor entendimento.</p> <p>Vimos na atividade anterior que espaço privado doméstico é a nossa moradia.</p> <p>Nesta atividade vamos compreender que todos da família devem colaborar para o bom funcionamento das regras e manutenção da casa.</p> <p>Comece questionando a criança se ela acha certo ter tarefas dentro de casa.</p>	<p><b>QUERIDA CRIANÇA,</b></p> <p>NESTA ATIVIDADE VAMOS PERCEBER A IMPORTÂNCIA QUE TODOS DE UMA MESMA FAMÍLIA TÊM PARA MANTER A QUALIDADE E O BOM FUNCIONAMENTO DAS TAREFAS E REGRAS DENTRO DA PRÓPRIA CASA.</p>	<p>Quer saber mais sobre divisões das tarefas domésticas, acesse:</p> <p>&lt;<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ov0Ar44SuzA">https://www.youtube.com/watch?v=ov0Ar44SuzA</a>&gt;.</p> <p>Acesso em: 08 out. 2020.</p>

Leia o texto abaixo:

### **Divisão nas tarefas domésticas**

Nossa moradia é um espaço privativo doméstico, onde o responsável é quem dita as regras de convivência e manutenção.

Independente da quantidade de pessoas que vivem no mesmo espaço e o tamanho do mesmo, as tarefas podem ser divididas entre todos.

Manter o espaço doméstico limpo e organizado é responsabilidade de todos da família.

Envolver a criança em tarefas domésticas é uma forma de ajudá-la a desenvolver um conjunto de habilidades que serão úteis para o resto de sua vida.

Fazer parte de uma família significa que a criança é integrante de uma equipe e aprender a trabalhar em grupo é essencial para ela desenvolver boas relações e até ser bem sucedida profissionalmente.

Trabalhar em grupo envolve ouvir os outros, depender e ter responsabilidades um com o outro. Quando a família divide tarefas domésticas, todos fazem sua parte pelo bem comum. Ajudar a família encoraja os pequenos a serem bons cidadãos no futuro.

Texto modificado: dentrodahistória.com.br

**1-** Explique com suas palavras como as tarefas domésticas podem ajudar no desenvolvimento das crianças.

---

---

---

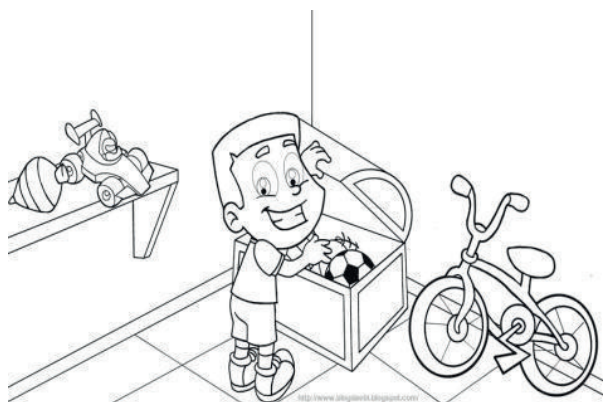
---

**2-** Na sua opinião, se um membro da família trabalha fora, ele deve ajudar nas tarefas domésticas? Explique.

---

---

**3** -Pinte as imagens do que você pode fazer para manter a sua casa limpa e organizada:



Imagens disponíveis em: <<https://pt.wikipedia.org/wiki/Wikip%C3%A9dia:Imagens>>. Acesso em: 08 out. 2020.

**4** -Cite algumas tarefas que você realiza na sua casa:

---

---

---

---

## UNIDADE (S) TEMÁTICA (S):

A noção de espaço público e privado.

## OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental.

## HABILIDADE (S):

(EF03HI10X) Identificar as diferenças entre o espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental, compreendendo a importância dessa distinção e as relações estabelecidas nesses espaços.

## CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Os espaços privados (domésticos), públicos e áreas de conservação ambiental.

A quem pertencem esses espaços?

Quem são responsáveis pela sua manutenção?

Quem frequenta esses espaços?

Quais as suas regras e restrições para frequentar esses espaços?

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p><b>Prezada Família,</b></p> <p>Encaminhamos as atividades aqui presentes para orientar e apoiar os estudos da criança em casa.</p> <p>Leia, juntamente com a criança, o passo a passo de cada atividade para que entendam melhor e se sintam confiantes ao fazê-las.</p> <p>A criança deve compreender o que são unidades de conservação ambiental.</p> <p>Explique a ela que essas áreas são criadas para ajudar a proteger e preservar os ecossistemas e o meio ambiente.</p>	<p><b>QUERIDA CRIANÇA,</b></p> <p>NESTA ATIVIDADE VOCÊ IRÁ APRENDER O QUE SÃO UNIDADES DE CONSERVAÇÃO AMBIENTAL E PARA QUE ESSAS ÁREAS EXISTEM.</p> <p>FIQUE ATENTO A LEITURA DAS ATIVIDADES.</p>	<p>Você sabe o que significa:</p> <p><b>Flora:</b> conjunto de plantas usadas para determinados fins.</p> <p><b>Fauna:</b> conjunto de animais de uma região.</p> <p><b>Ecossistema:</b> É um conjunto de comunidades que vivem em um determinado local e interagem entre si e com o meio ambiente, constituindo um sistema estável, equilibrado e autossuficiente.</p>

## Unidade de Conservação Ambiental

As **unidades de conservação ambiental** são espaços geralmente formados por áreas contínuas, institucionalizados com o objetivo de preservar e conservar a flora, a fauna, os recursos hídricos, as características geológicas, culturais, as belezas naturais, recuperar ecossistemas degradados, promover o desenvolvimento sustentável, entre outros fatores que contribuem para a preservação ambiental.

A criação dessas unidades de conservação é de fundamental importância para a preservação dos ecossistemas, proporcionando pesquisas científicas, manejo e educação ambiental na busca pela conservação do meio ambiente.

Atualmente o Brasil possui 728 unidades de conservação, sendo que existem diferentes tipos de unidades, cada uma recebendo classificação de acordo com suas características e objetivos a serem atingidos. Essas unidades podem ser destinadas à exploração sustentável de recursos naturais, preservação total do ecossistema, realização de pesquisas, visitação para promover a educação ambiental etc.

Elas são classificadas como: Parques Nacionais, Reservas Biológicas, Reservas Ecológicas, Estações Ecológicas, Áreas de Proteção Ambiental, Áreas de Relevante Interesse Ecológico, Floresta Nacional, Reserva Extrativista, Refúgio de Vida Silvestre, Reserva da Fauna, Reserva de Desenvolvimento Sustentável e Reserva Particular do Patrimônio Natural.

**Parque Nacional** – Áreas que apresentam características naturais destinadas à pesquisas científicas e educação ambiental;

**Reserva Biológica** – Unidade de conservação destinada à abrigo de espécies da fauna e da flora com importante significado científico;

**Reserva Ecológica** – Área de conservação permanente, que objetiva a proteção e a manutenção de ecossistemas;

**Estação Ecológica** – Espaços destinados à realização de pesquisas básicas aplicadas à proteção do ambiente natural e ao desenvolvimento da educação ambiental;

**Áreas de Proteção Ambiental** – Unidade de conservação destinada ao desenvolvimento sustentável, sendo que em algumas áreas é permitido o desenvolvimento de atividades econômicas, desde que haja a proteção da fauna, da flora e da qualidade de vida da população local;

**Área de Relevante Interesse Ecológico** – Área que abriga espécies raras da fauna e flora e que possui grande biodiversidade;

**Floresta Nacional** – Unidade de conservação estabelecida para garantir a proteção dos recursos naturais, sítios arqueológicos, desenvolvimento de pesquisas científicas, lazer, turismo e educação ambiental;

**Reserva Extrativista** – Espaço utilizado por populações locais que realizam o extrativismo vegetal e/ou mineral. Essa unidade de conservação objetiva a realização da atividade econômica de forma sustentável;

**Refúgio de Vida Silvestre** – Área destinada à proteção dos ambientes naturais para a reprodução de espécies da flora local e da fauna migratória;

**Reserva da Fauna** – Área destinada ao estudo sobre o manejo econômico e sustentável das espécies nativas;

**Reserva de Desenvolvimento Sustentável** – Visa à preservação da natureza de modo que a qualidade de vida das populações tradicionais seja assegurada;

**Reserva Particular do Patrimônio Natural** – Área privada que tem por objetivo conservar a diversidade biológica.

Fonte: <<https://brasilecola.uol.com.br/brasil/unidades-conservacao-brasileiras.htm>>. Acesso em: 08 out. 2020.

**1** – O que são Unidades de Conservação Ambiental?

---

---

---

**2** – Por que foram criadas as Unidades de Conservação Ambiental?

---

---

**3** – Numere a segunda coluna de acordo com a primeira coluna:

**1- Parque Nacional**

**2- Reserva Ecológica**

**3- Floresta Nacional**

**4- Reserva da Fauna**

**5- Áreas de Proteção Ambiental**

- ( ) Área de conservação permanente, que objetiva a proteção e a manutenção de ecossistemas.
- ( ) Área destinada ao estudo sobre o manejo econômico e sustentável das espécies nativas.
- ( ) Áreas que apresentam características naturais destinadas às pesquisas científicas e educação ambiental.
- ( ) Unidade de conservação destinada ao desenvolvimento sustentável, sendo que em algumas áreas é permitido o desenvolvimento de atividades econômicas, desde que haja a proteção da fauna, da flora e da qualidade de vida da população local.
- ( ) Unidade de conservação estabelecida para garantir a proteção dos recursos naturais, sítios arqueológicos, desenvolvimento de pesquisas científicas, lazer, turismo e educação ambiental.

## REFERÊNCIAS

Espaços públicos e privados. Disponível em: <<https://escolakids.uol.com.br/historia/cidades-espacos-publicos-e-privados.htm>> Acesso em: 08 out. 2020.

Unidades de Conservação Brasileiras. Disponível em: <<https://brasilecola.uol.com.br/brasil/unidades-conservacao-brasileiras.htm>>. Acesso em: 08 out. 2020.





## PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **3º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **02**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **04**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **08**

### SEMANA 1

**UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):**

Ginástica.

**OBJETO DE CONHECIMENTO:**

Ginástica Geral.

**HABILIDADE(S):**

(EF35F07P3) Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem material).

**CONTEÚDOS RELACIONADOS:**

Saltos e Equilíbrios.

**INTERDISCIPLINARIDADE:**

Língua Portuguesa.

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p><b>Prezados pais e/ou responsáveis,</b></p> <p>Nesta semana iremos trabalhar a modalidade de ginásticas que também são classificadas como esporte, que, por suas características culturais, recebem essa denominação. Elas oportunizam ao aluno o conhecimento e a utilização consciente das possibilidades de movimento, tais como: andar, saltar, saltitar, pegar, chutar, rolar, girar, equilibrar, transportar, pendurar, balançar, apoiar. Neste pet volume 7, vamos trabalhar o saltar e o equilibrar e recordar o rolamento. Para isto, preciso muito da ajuda de vocês para a realização das atividades. Para as atividades precisaremos dos seguintes materiais: sapatos, chinelos ou sandálias e um tapete, ou um cobertor, ou um cabo de vassoura ou uma corda.</p>	<p><b>QUERIDA CRIANÇA,</b></p> <p>AO FAZER AS ATIVIDADES DE SALTAR, PRESTE BASTANTE ATENÇÃO COMO O PAI OU RESPONSÁVEL VAI COLOCAR OS SAPATOS, E AO FAZER O ROLAMENTO, NÃO ESQUEÇA DE SE PROTEGER COM AS MÃOS, FAZENDO UM X NO OMBRO.</p>	<p>*Educação Física Escolar “Siga a Seta”. Disponível em: &lt;<a href="https://youtu.be/zKS2D50vi94">https://youtu.be/zKS2D50vi94</a>&gt;. Acesso em: 13 set. 2020.</p> <p>*Ginástica: Saltos – Circuito dos Pés. Disponível em: &lt;<a href="https://youtu.be/KNxjZzT44Ec">https://youtu.be/KNxjZzT44Ec</a>&gt;. Acesso em: 13 set. 2020.</p> <p>*Atividades educativas. Ginásticas. Disponível em: &lt;<a href="https://youtu.be/YFH3i-pWwb4">https://youtu.be/YFH3i-pWwb4</a>&gt;. Acesso em: 13 set. 2020.</p>

## ATIVIDADES

### 1- Siga a Seta

Desenvolvimento: Nesta atividade é preciso duas pessoas: Uma para fazer o comando e a outra para exercitar. Depois pode trocar. Quem fez o comando passa a praticar. A pessoa que vai fazer o comando deverá, com a mão fechada, bater na outra mão que está aberta e o indicador será a seta que mostrará o que o praticante irá fazer. Aquele que vai praticar deverá fazer os movimentos com a cabeça de acordo com a seta do indicador, se estiver para baixo, abaixar a cabeça, se for para cima inclinar a cabeça para cima, se for para o lado, girar a cabeça para o lado esquerdo ou direito.

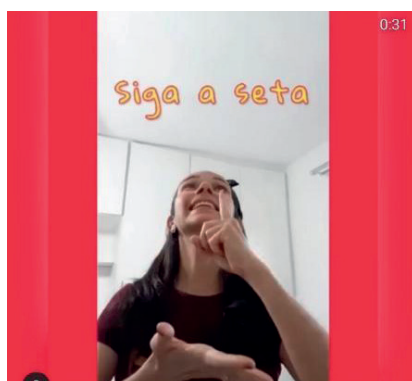


Imagem disponível em: <[www.instagram.com](http://www.instagram.com)>. Acesso em: 13 set. 2020.

## 2 – Circuitos dos Pés

Desenvolvimento: Montar o circuito com os sapatos ou chinelos que tiverem em casa em diferentes direções e depois saltar de acordo com a posição do calçado. O ponto de referência do calçado será a parte da frente. Se estiverem dois calçados juntos tem que saltar com os dois pés juntos, se estiver apenas um calçado saltar igual saci.



Imagem disponível em: <[www.youtube.com](http://www.youtube.com)>. Acesso em: 13 set. 2020.

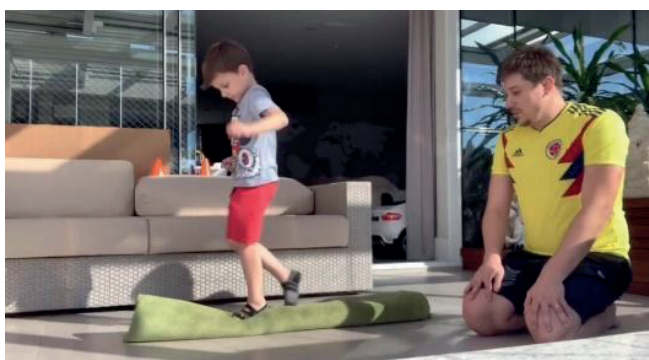
## 3 – Equilíbrio



### Exercício 1: Rolamento

Juntar as duas mãozinhas no ombro, como se estivesse fazendo um X para fazer a proteção. Deitar e fazer o X e praticar o rolamento.

Imagem disponível em: <[www.youtube.com](http://www.youtube.com)>. Acesso em: 13 set. 2020.



Exercício 2: Enrolar o cobertor ou usar um cabo de vassoura ou uma corda. Andar em cima da corda ou do cobertor, com um pezinho na frente e outro atrás, sem cair.

Imagem disponível em: <[www.youtube.com](http://www.youtube.com)>. Acesso em: 13 set. 2020.

## SEMANA 2

<b>UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):</b> Ginástica.
<b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b> Ginástica Geral.
<b>HABILIDADE(S):</b> (EF35EF08P3) Vivenciar estratégias e resolver desafios na execução de elementos básicos da ginástica geral para composição de apresentações coletivas, reconhecendo suas potencialidades e de seus colegas e buscando superar os limites individuais e coletivos com estratégias solidárias e inclusivas.
<b>CONTEÚDOS RELACIONADOS:</b> Ginástica Artística.
<b>INTERDISCIPLINARIDADE:</b> Língua Portuguesa.

<b>ORIENTAÇÕES AOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS</b>	<b>DICA PARA O ESTUDANTE</b>	<b>QUER SABER MAIS?</b>
<b>Prezados pais e/ou responsáveis,</b> Nesta semana iremos trabalhar a ginástica artística, que é uma modalidade praticada por homens e mulheres, em diferentes aparelhos oficiais. É uma modalidade que pertence ao programa olímpico desde os jogos de 1936, realizados em Berlim. Nesta atividade, não precisaremos de nenhum material, mas será necessário o do acompanhamento do pai ou responsável quando as crianças forem realizar a atividade.	<b>QUERIDA CRIANÇA,</b> FAZER TODOS OS EXERCÍCIOS COM CALMA E, AO LEVANTAR AS PERNAS, FAÇA ATÉ ONDE CONSEGUIR. NA ATIVIDADE QUEBRA QUEIXO, MUITO CUIDADO AO FAZÊ-LA PORQUE NECESSITA DE MUITOS CUIDADOS.	*Desafio da Ginástica de A a Z-movimentos de ginástica artística. Disponível em: < <a href="https://youtu.be/BCa3LisKM-U">https://youtu.be/BCa3LisKM-U</a> >. Acesso em: 13 set. 2020.

## ATIVIDADES

### 1- Movimentos da Ginástica

Desenvolvimento: Nesta atividade vamos trabalhar o alfabeto de A a H, praticando o movimento da ginástica. Cada exercício contar de 1 a 10. Onde não tiver gravura, fazer um registro no caderno ou através de vídeo para o professor(a). A criatividade deverá ser da criança.

LETRA A: Fazer o avião da ginástica. Olha o aviãozinho...

LETRA B: Balanço da Canoa. Deita, balança para frente e para trás.



Letra C: Coice do cavalo



LETRA D: Dançarino. Dançar 10 segundos. Faça vários giros.

LETRA E: Elevador. Fazer uma prancha e depois desce, desce, sobe, sobe.



LETRA F: Andar do flamingo.



LETRA G: Gato manso levanta a cabeça, gato bravo abaixa a cabeça.

LETRA H: Helicóptero. Pirueta no ar. Faça uma linda pirueta.

Fonte das imagens: #ginasticaartistica#auladeinasticaartistica Acesso em: 13 set. 2020.

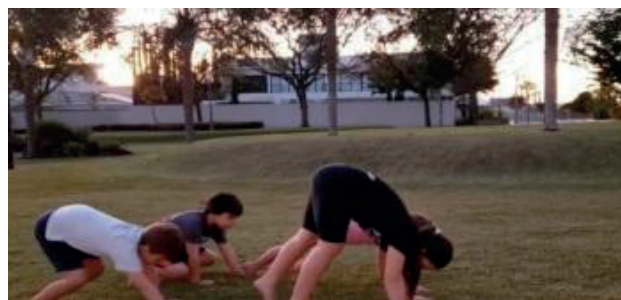
**2** – Agora vamos fazer o movimento da ginástica de I a P.

LETRA I: loiô - Sobe e desce. Imagina o movimento de um loiô.

LETRA J: Jacaré. Fazer uma prancha, abre e feche as pernas

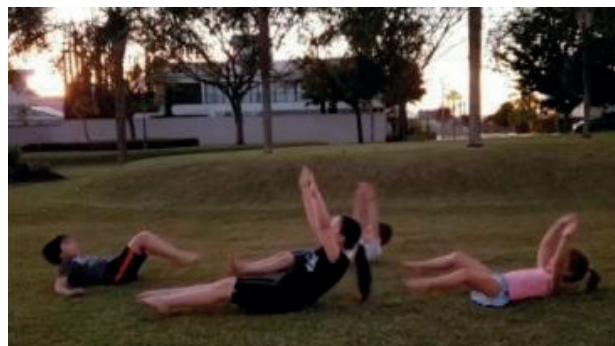


LETRA L: Lagarta. Andando primeiro com a mão depois com o pé.



LETRA M: Montanha. Escalar montanha.

LETRA N: Navio. Balanço do navio:



LETRA O: Salto da Onça.

LETRA P: Picada de escorpião, põe a mão no chão e levanta uma perna e depois a outra.



Fonte das imagens: #ginasticaartistica#auladeinasticaartistica Acesso em: 13 set. 2020.

### 3 – Movimentos da ginástica de Q a Z

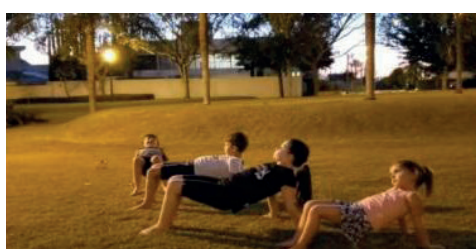
LETRA Q: Quebra queixo, deitar no chão e fazer uma impulsão com o corpo.



LETRA R: Rolamento, fazer o rolamento que você já conhece. Faça no colchão ou no colchonete.

LETRA S: Siri, andar para um lado, andar para outro.

LETRA T: Barriga de tábua, igual a de 4 apoios.



LETRA U: Caminhar de um urso, sem colocar o joelho no chão.

LETRA V: Vela, colocar a mão nas nádegas e levantar as pernas.



LETRA X: Salto X abrir e fechar as pernas no ar.

LETRA Y: Pode usar o apoio da parede. Levantar a perna e segurar.



LETRA Z: Zoológico: Fazer o movimento de alguns animais:

Caranguejo

Macaco

Sapo

Fonte das imagens: #ginasticaartistica#auladeinasticaartistica Acesso em: 13 set. 2020.

## SEMANA 3

<p><b>UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):</b></p> <p>Esporte.</p>
<p><b>OBJETO DE CONHECIMENTO:</b></p> <p>Esportes de Invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e pólo aquático, entre outros)</p>
<p><b>HABILIDADE(S):</b></p> <p>(EF35F06P3) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte, identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais.</p>
<p><b>CONTEÚDOS RELACIONADOS:</b></p> <p>Drible e Arremesso no handebol.</p>
<p><b>INTERDISCIPLINARIDADE:</b></p> <p>Língua Portuguesa e Matemática.</p>

ORIENTAÇÕES AOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS	DICA PARA O ESTUDANTE	QUER SABER MAIS?
<p><b>Prezados pais e/ou responsável,</b></p> <p>Neste Pet 7 vamos conhecer um pouco da História do Handebol, algumas regras básicas e praticar dois fundamentos do Handebol, o drible e o arremesso. Para isto, você vai precisar de uma bola que quica, uma bolinha de jornal, folha de ofício ou de caderno, bambolê, garrafa pet e colchão ou colchonete.</p>	<p><b>QUERIDA CRIANÇA,</b></p> <p>FAÇA UMA BOA LEITURA DA HISTÓRIA DO HANDEBOL E MUITO CUIDADO NA HORA DE FAZER AS ATIVIDADES. PRESTE BASTANTE ATENÇÃO NAS GRAVURAS E NOS CONCEITOS DE CADA EXERCÍCIO.</p>	<p>Circuito no handebol para fundamentos básicos. Disponível em: &lt;<a href="https://youtu.be/0sXQLQEN-qEc">https://youtu.be/0sXQLQEN-qEc</a>&gt;. Acesso em: 28 set. 2020.</p> <p>5 tipos de arremesso de handebol. Disponível em: &lt;<a href="https://youtu.be/k3exoeTkPfk">https://youtu.be/k3exoeTkPfk</a>&gt;. Acesso em: 28 set. 2020.</p> <p>Handebol (arremesso). Disponível em: &lt;<a href="https://youtu.be/447Tig-NshMM">https://youtu.be/447Tig-NshMM</a>&gt;. Acesso dia 28/09/2020</p> <p>Adivinhe o esporte-atividade para aula remota de educação Física. Disponível em: &lt;<a href="https://youtu.be/Z0Rh8X1qhwC">https://youtu.be/Z0Rh8X1qhwC</a>&gt;. Acesso em: 25 set. 2020.</p>



**1** – Nesta atividade vamos conhecer um pouco da história do Handebol e suas regras. Faça uma boa leitura e responda o que se pede.

## HISTÓRIA DO HANDEBOL E SUAS REGRAS

O Handebol é um esporte coletivo, criado pelo professor alemão Karl Schelenz, no ano de 1919. Após ter as regras publicadas pela Federação Alemã de Ginástica, o esporte começou a ser praticado de forma competitiva em países como por exemplo, Áustria, Suíça e Alemanha.

Nesta fase inicial, as partidas de handebol eram realizadas em campos gramados, parecidos com de futebol. Assim como no futebol de campo, cada equipe de handebol era composta por onze jogadores, atualmente o jogo de handebol é composto por 7 jogadores sendo 1 o goleiro e o jogo é realizado em quadra.

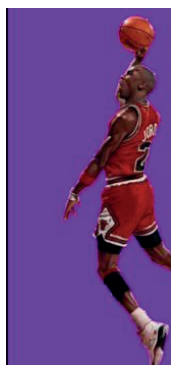
O objetivo básico do jogo de handebol é manobrar o adversário, passando a bola rapidamente entre os jogadores e quando possível, arremessá-la ao gol adversário, marcando um ponto, caso a bola ultrapasse completamente a linha de gol.

Disponível em: <<https://handebol.weebly.com/histoacuteria.html>> Acesso em: 25 set. 2020.

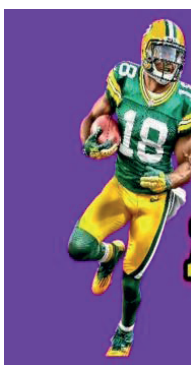
**QUAL DESSAS FIGURAS DE ESPORTE SE IDENTIFICA COM O TEXTO. MARQUE UM X NA OPÇÃO CORRETA.**



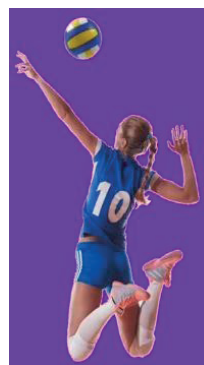
( )



( )



( )



( )



( )

Imagem disponível em: <<https://br.pinterest.com/>> Acesso 25 set. 2020.

**2** – Os fundamentos do handebol são as técnicas e movimentos específicos utilizados para jogar. Os fundamentos que vamos aprender serão drible e arremesso. Os principais objetivos do drible, além de melhorar a proteção e o deslocamento com a bola, são fintar a defesa, sair da marcação e conquistar uma posição de arremesso favorável.

O drible é ação de impulsionar e dirigir a bola em direção ao solo, uma ou mais vezes, sem perder o controle da mesma.

DESENVOLVIMENTO: O pai ou responsável e a criança devem ficar frente a frente e vão se deslocar, quicando a bola no chão com a palma da mão, até chegar a um cone, ou garrafa pet que está entre os dois. Ao chegar nesse cone ou garrafa pet, a criança deve realizar o passe para outro colega ou responsável podendo ser realizado o passe direto ou quicado. Faça a atividade conforme a gravura.



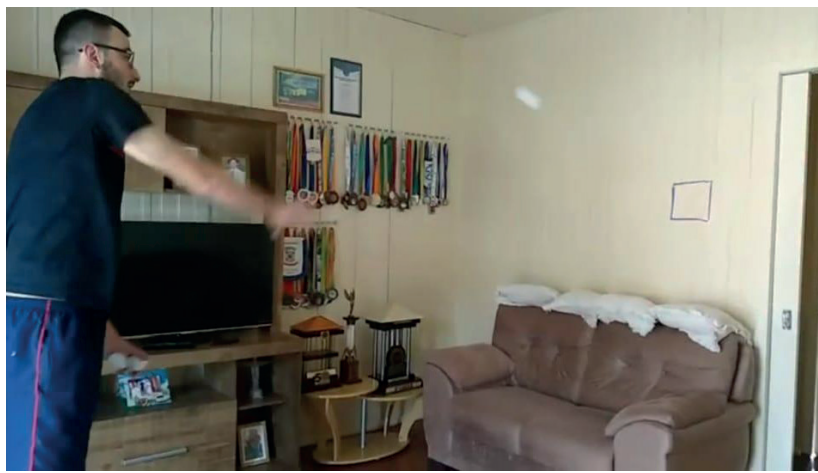
Imagem disponível em: <<https://br.pinterest.com>>. Acesso em: 28 set. 2020.

VARIAÇÃO: Se não tiver ajuda de alguém, pode fazer sozinho, e no momento do passe, mandar a bola na parede com uma mão e pegá-la novamente com as duas mãos.

O arremesso é a parte final do ataque de uma equipe. O jogador lança a bola em direção à meta do time adversário para marcar gol. No handebol, os arremessos devem partir de fora da área do goleiro.

DESENVOLVIMENTO: Desenhar um retângulo numa folha de ofício ou de caderno para fazer o arremesso, ou colocar o bambolê fixado na parede ou em algum lugar disponível que tenha em casa. A bolinha pode ser feita de papel, passando bastante durex.

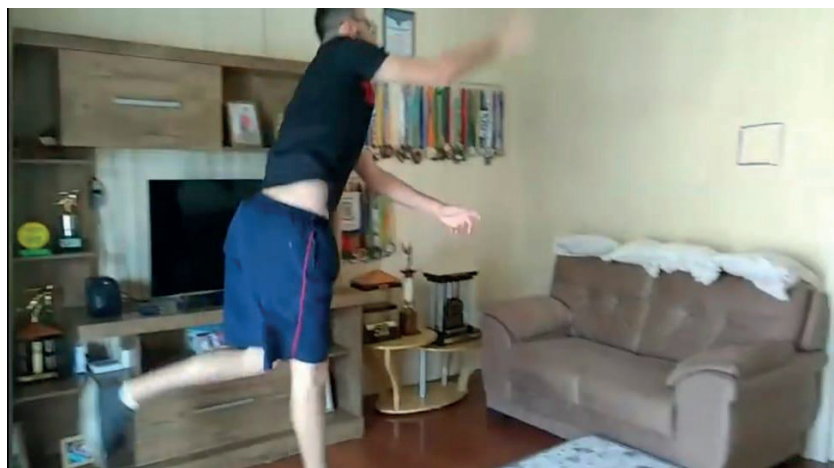
ARREMESSO DE APOIO: Com os dois pés no chão, passando o braço por cima do ombro.



**ARREMESSO EM QUEDA:** Realizar o arremesso caindo no chão. Utilizar o colchão ou o colchonete para a queda e para não se machucar.



**ARREMESSO DE SUSPENSÃO:** Realizar um salto para arremessar.



Imagens disponíveis em: <[https://youtu.be/\\_Ac6\\_VnndQ8](https://youtu.be/_Ac6_VnndQ8)>. Acesso em: 28 set. 2020.

## SEMANA 4

**UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):**

Esportes.

**OBJETO DE CONHECIMENTO:**

Esporte de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe entre outros).

**HABILIDADE(S):**

(EFF35EF05P3) Experimentar e fruir os elementos básicos constituintes dos diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão prezando pela inclusão, cooperação e solidariedade.

**CONTEÚDOS RELACIONADOS:**

Golfe.

**INTERDISCIPLINARIDADE:**

Língua Portuguesa, Matemática e Artes.

<b>ORIENTAÇÕES AOS PAIS E/OU RESPONSÁVEIS</b>	<b>DICA PARA O ESTUDANTE</b>	<b>QUER SABER MAIS?</b>
<p><b>Prezados pais e/ou responsáveis,</b></p> <p>Nestas atividades é preciso muita compreensão de todos vocês para ajudar nas atividades. A criatividade deve partir sempre do aluno. Na primeira atividade, precisamos de lápis de escrever, lápis de cor e canetinha. Na segunda atividade, providenciem caixa de papelão, fita adesiva, cabo de vassoura ou bastão e jornal. Na terceira atividade, vamos precisar de folhas de ofício ou de caderno, baldes ou copos descartáveis ou vasilhas de sorvetes.</p>	<p><b>QUERIDA CRIANÇA,</b></p> <p>FAÇA A ATIVIDADE COM BASTANTE CARINHO E ATENÇÃO. AO FAZER O DESENHO, USE A SUA IMAGINAÇÃO.</p>	<p>Golfe adaptado: Sugestões de atividade para Educação Física na quarentena. Disponível em: &lt;<a href="https://youtu.be/OWUa3jU77NA">https://youtu.be/OWUa3jU77NA</a>&gt;. Acesso em: 24 set. 2020.</p> <p>Educação Física da Depressão. Disponível em: &lt;<a href="https://www.facebook.com/watch/?v=2646612978994789">https://www.facebook.com/watch/?v=2646612978994789</a>&gt;. Acesso em: 24 set. 2020.</p> <p>Mini Golf de chinelo. Disponível em: &lt;<a href="https://youtu.be/bn773mXw7H4">https://youtu.be/bn773mXw7H4</a>&gt;. Acesso 24 set. 2020.</p>

1- Leia com bastante atenção a história do Golfe.

## GOLFE



O golfe é um esporte criado na Escócia medieval, inspirado em um jogo romano chamado Paganica, em que os jogadores batiam em uma bola com um bastão ou taco. O jogo, que consiste em arremessar a bola com ajuda de um taco de madeira e de ferro, ocorre em campos de grama, em parques apropriados, com um ou mais percursos delimitados. O objetivo é colocar uma bola em uma série de buracos cavados no campo. O vencedor do jogo é aquele que acertar mais buracos com menor números de tacadas.

O esporte pode ser jogado individualmente ou em grupos de dois a quatro jogadores. Geralmente, o bom jogador é aquele que gasta quatro tacadas para colocar a bola em um buraco.

Podem existir no percurso até o buraco, alguns obstáculos, como lagos, poços de areia, árvores e lugares com grama mais alta.

O golfe é recomendável para pessoas de todas as idades, auxilia no combate ao estresse e faz bem para a saúde.

Antes de iniciar a prática, é importante fazer um bom aquecimento e alongar corretamente.

Texto e imagem disponíveis em: <<https://mundoeducacao.uol.com.br/educacaofisica/golfe.htm>> Acesso em: 28 set. 2020.

AGORA FAÇA UM LINDO DESENHO DE ACORDO COM O TEXTO NO SEU CADERNO.

## 2 - Golf Adaptado

Materiais: Bastão ou cabo de vassoura, papelão, fita adesiva e uma bolinha de papel.

Confecção do bastão: Colar o papelão com fita adesiva no bastão ou no cabo de vassoura.

Confecção das casinhas: As casinhas devem ser feitas com o restante do papelão e de acordo com a criatividade da criança.

DESENVOLVIMENTO: Segurar o bastão e conduzir a bolinha entre os obstáculos. Depois que passar todos os obstáculos, utilizar apenas uma casinha, passando várias vezes sobre ela de um lado para outro. Pode colocar também as casinhas em ziguezague.



Imagem disponível em: <<https://youtu.be/-Dj2KEFnw>>. Acesso em: 24 set. 2020.

VARIAÇÃO: Arremesso no Golf

Tentar acertar a bolinha dentro da casinha, conforme a figura abaixo.

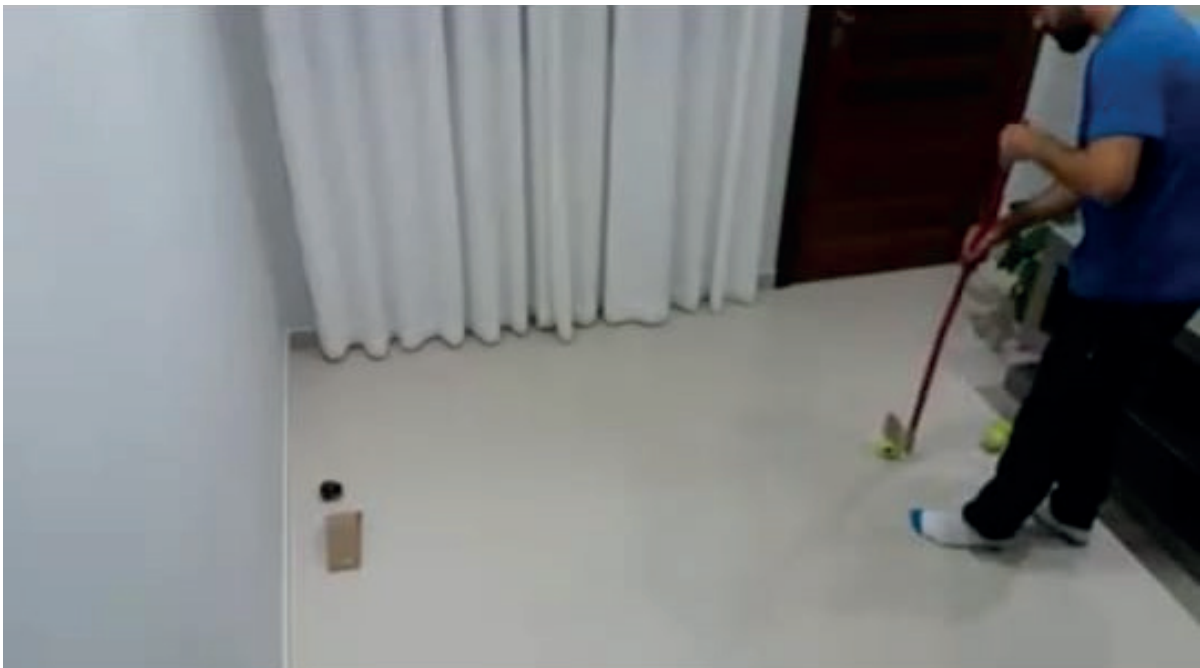


Imagem disponível em: <<https://www.facebook.com/watch/?v=2646612978994789>>. Acesso em: 24 set. 2020.

### 3 – Mini Golf de Chinelo

Materiais: Folha sulfite ou jornal, folha de ofício ou uma folha de caderno para colocar a numeração, um chinelo, balde ou um copinho de plástico descartável ou vasilha de sorvete.

DESENVOLVIMENTO: Colocar as casinhas encostadas na parede com a numeração que será pontuação. Depois de um determinado espaço, rebater a bolinha com o chinelo.



Imagem disponível em: <[www.youtu.be/bn773mXw7H4](http://www.youtu.be/bn773mXw7H4)>. Acesso em: 24 set. 2020.