

PLANO DE ESTUDO TUTORADO 3º ANO

Ensino Fundamental
Regular / Integral / MEAE

PET FINAL AVALIATIVO





SUMÁRIO

LÍNGUA PORTUGUESA	pág 01
MATEMÁTICA	pág 10
CIÊNCIAS	pág 17
GEOGRAFIA	pág 24
HISTÓRIA	pág 29
EDUCAÇÃO FÍSICA	pág 33





PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA PORTUGUESA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **3º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA:

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS:

NÚMERO DE AULAS POR MÊS:

SEMANAS 1 A 4

CAMPO DE ATUAÇÃO:

Todos os campos de atuação.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM:

Análise linguística/semiótica (Ortografização).

Leitura/escuta (compartilhada e autônoma).

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Construção do sistema alfabético e da ortografia.

Pontuação.

Segmentação de palavras/Classificação de palavras por número de sílabas.

Estratégia de leitura.

Decodificação/Fluência de leitura.

Morfologia.

HABILIDADE(S):

(EF03LP02) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, VC, VV, CVV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.

(EF03LP07) Identificar a função na leitura e usar na escrita ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e, em diálogos (discurso direto), dois-pontos e travessão.

(EF03LP05) Identificar o número de sílabas de palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas.

(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.

(EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

(EF35LP01) Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.

(EF03LP06) Identificar a sílaba tônica em palavras, classificando-as em oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.

(EF03LP08) Identificar e diferenciar, em textos, substantivos e verbos e suas funções na oração: agente, ação, objeto da ação.

(EF03LP01) Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss; o (e não u) e e (e não i) em sílaba átona em final de palavra – e com marcas de nasalidade (til, m, n).

(EF03LP03) Ler e escrever corretamente palavras com os dígrafos lh, nh, ch.

(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Construção do Sistema Alfabético.
- Pontuação e entonação expressiva nos textos.
- Segmentação e classificação de palavras por número de sílabas.
- Inferência.
- Leitura e interpretação de textos: desenvolvimento de fluência leitora.
- Segmentação de palavras em sílabas considerando a sua tonicidade.
- Emprego de letras e sons: brandos, fortes e nasais.
- Ortografia: uso dos dígrafos lh, nh, ch.

Olá estudante e responsável!

Que bom vê-los (as) por aqui de novo! Vocês pensaram em quanta coisa a gente já viveu e aprendeu juntos (as)?

Estamos chegando ao final do ano letivo de 2020, um ano repleto de novas experiências, desafios e de muito conhecimento compartilhado.



Ao longo do ano seu aprendizado ocorreu de formas variadas: realizando as tarefas do PET, estabelecendo contato com seus professores pelo app Estude em casa, ampliando seus conhecimentos por meio de pesquisas em diferentes fontes, e também contando com a ajuda dos familiares.

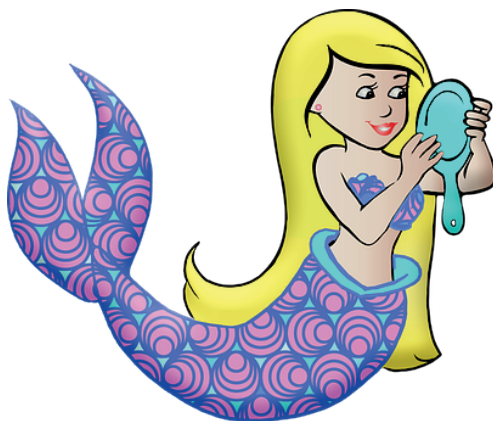
Temos certeza que você aprendeu significativamente, e para encerrar nosso ano letivo é hora de resolver algumas questões que tratam das compreensões mais importantes que você construiu nesse período em cada componente curricular.

Reserve um tempinho, conte com a ajuda de um familiar para realizar as atividades com bastante atenção, pois elas servirão para que os seus professores possam planejar um próximo ano que lhe proporcione ampliar, ainda mais, seu aprendizado.

Espero que aproveite para aprender muito nesta aventura. Preparamos um material com muito carinho para você. Bons estudos!

ATIVIDADES

QUESTÃO 1 - Veja a figura.



Marque um x no quadradinho em que está escrito o nome da figura.

- A) CEREJA
- B) GELEIA
- C) SEREIA
- D) SERENA

Fonte: A Base Nacional Comum Curricular nas práticas de Língua Portuguesa – 1º ao 3º ano do Ensino Fundamental – Ministério da Educação – Secretaria de Educação Básica – Diretoria de Apoio à Gestão Educacional – PNAIC – UFOP, p 267.

QUESTÃO 2 - Lendo e pontuando uma piada.

Uma piada é um texto (escrito ou oral) que conta uma história de final engraçado e que tem como objetivo divertir quem a ouve ou lê.

Leia a piada abaixo e pontue corretamente utilizando: (. ? : -)

O irmão e a irmã entram em casa machucados. A mãe ficou preocupada e quis saber o que tinha acontecido.

A irmã disse:

É que eu escorreguei em uma casca de banana e caí.

A mãe perguntou:

E você, meu filho, como se machucou?

Eu ri do tombo dela.



Fonte: A Base Nacional Comum Curricular nas práticas de Língua Portuguesa – 1º ao 3º ano do Ensino Fundamental – Ministério da Educação – Secretaria de Educação Básica – Diretoria de Apoio à Gestão Educacional – PNAIC – UFOP, p. 276.

QUESTÃO 3 - Conte o número de sílabas de cada palavra e depois ligue as colunas para classificar as palavras quanto ao número de sílabas.

MÃE

TRISSÍLABA
PALAVRA COM TRÊS
SÍLABAS

IRMÃ

MONOSSÍLABA
PALAVRA COM UMA
SÍLABA

BANANA

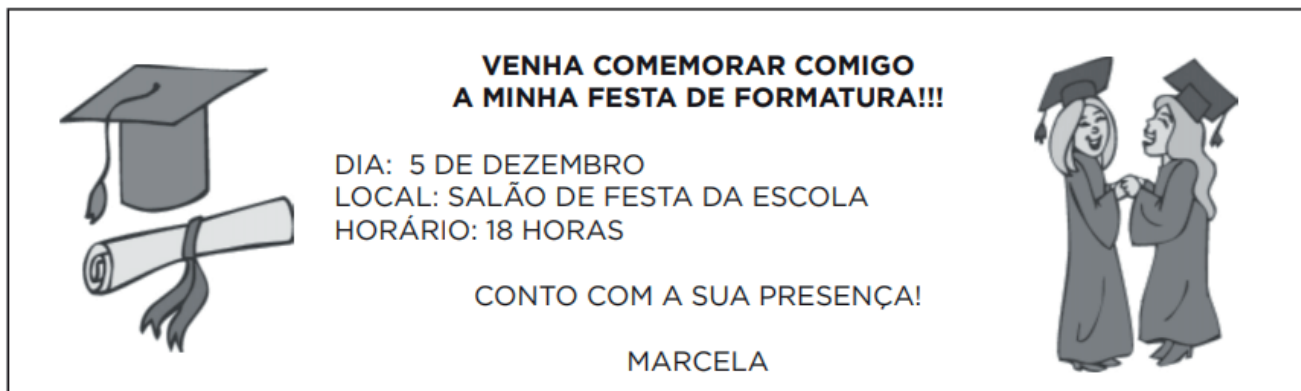
POLISSÍLABA
PALAVRA COM 4 OU
MAIS SÍLABAS

MACHUCADOS

DISSÍLABA
PALAVRA COM DUAS
SÍLABAS

Fonte: A Base Nacional Comum Curricular nas práticas de Língua Portuguesa – 1º ao 3º ano do Ensino Fundamental – Ministério da Educação – Secretaria de Educação Básica – Diretoria de Apoio à Gestão Educacional – PNAIC – UFOP, p. 270.

QUESTÃO 4 - Leia o texto abaixo e depois responda à questão.



O texto que você leu é um convite de:

- A) Casamento.
- B) Formatura.
- C) Festa junina.
- D) Aniversário.

Fonte: A Base Nacional Comum Curricular nas práticas de Língua Portuguesa – 1º ao 3º ano do Ensino Fundamental – Ministério da Educação – Secretaria de Educação Básica – Diretoria de Apoio à Gestão Educacional – PNAIC – UFOP, p 233.

QUESTÃO 5 - Leia a tirinha e responda.



Imagem disponível em: <<https://kdimagens.com/imagem/quer-ver-uma-coisa-bizarra-846>>. Acesso em: 11 nov. 2020.

Na fala "QUER VER UMA COISA BIZARRA?", a palavra "BIZARRA" quer dizer:

- A) Assustadora.
- B) Complicada.

C) Estranha.

D) Saborosa.

Fonte: A Base Nacional Comum Curricular nas práticas de Língua Portuguesa – 1º ao 3º ano do Ensino Fundamental – Ministério da Educação – Secretaria de Educação Básica – Diretoria de Apoio à Gestão Educacional – PNAIC – UFOP, p 243.

QUESTÃO 6 - Vamos ler esta carta que uma leitora escreveu para um jornal?

Animais abandonados

É triste a situação dos animais nas Ruas dos bairros e até no Centro de Florianópolis. Algo tem que ser feito. Com a chegada do verão é ainda mais triste. Os animais famintos, com sede, é tudo muito cruel. E sabem de quem é a culpa? Dos humanos que abandonam seus animais nas ruas. Desse jeito não pode continuar, algo tem que ser feito. Onde moro, no Sul da Ilha, eles desovam os animais perto das casas onde moram pessoas que gostam de animais. Isso é certo? Transferir a responsabilidade para os outros? Eu chamarei a polícia se testemunhar uma cena dessas. Essas pessoas são criminosos que se dizem gente de bem, pois abandonar um ser indefeso nas ruas é um crime. Vamos ficar atentos e tomar providências para punir os culpados, não permitindo que isso continue.

Dilma Maria Hamann
Florianópolis

Texto disponível em: <<https://www.slideshare.net/PriscilaHilria/carta-de-leitor>>. Acesso em: 11 nov. 2020.

Agora responda:

A) Qual o assunto da carta?

B) Por que a carta foi escrita?

C) A carta é curta ou longa? _____

D) Qual é o nome da pessoa que escreveu a carta?

E) Em que cidade essa pessoa mora?

Fonte: A Base Nacional Comum Curricular nas práticas de Língua Portuguesa – 1º ao 3º ano do Ensino Fundamental – Ministério da Educação – Secretaria de Educação Básica – Diretoria de Apoio à Gestão Educacional – PNAIC – UFOP, p 254.

QUESTÃO 7 - Coloque dentro do quadrinho 1 se a palavra for oxítona, 2 se for paroxítona e 3 se for proparoxítona.

Lã

amora

menina

lâmpada

Davi

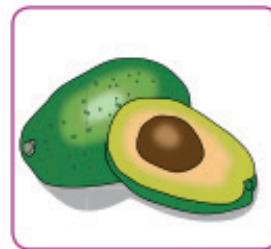
tartaruga

pá

coelho

cachorro

QUESTÃO 8 - Observe as imagens e escreva o nome delas.



Agora escreva os nomes das figuras em duas colunas.

Palavras terminadas em i.	Palavras terminadas em e.

Marque **V** para verdadeiro e **F** para falso.

- Quando a palavra termina com i, a última sílaba é falada mais forte.
- Quando a palavra termina com e, a última sílaba é falada mais fraca e pode ter o som de i.
- Tanto faz a palavra terminar com e ou com i, falamos e escrevemos do mesmo jeito.

QUESTÃO 9 - Nas frases abaixo, complete as lacunas com uma das palavras dos parênteses:

- A) Os três viajantes colocaram as _____ no carro. (malas / malhas)
- B) O mingau estava quente e _____. (mole / molhe)
- C) A _____ pediu a todos que acendessem uma _____.
(vela / velha)
- D) A _____ do professor foi aplaudida. (fala / falha)
- E) Meu pé dói porque nele se formou uma _____. (bola / bolha)
- F) Simone só toma banho na _____. (tina / tinha)
- G) Minha _____ é mais velha que eu. (mana / manha)
- H) O pássaro deixou o _____ e foi colher alimentos para os filhotes.
(nino / ninho)

Fonte: <http://www.colecaomeulivro.com.br/nova/portugues/livrodigital/pdfs/portugues_03_professor_epage.pdf>. Acesso em: 11 nov. 2020.

AUTOAVALIAÇÃO

AGORA É HORA DE VOCÊ REFLETIR SOBRE O QUE APRENDEU AO LONGO DO ANO. LEIA COM ATENÇÃO CADA AFIRMATIVA E ESCOLHA A OPÇÃO QUE MELHOR REPRESENTA A SUA COMPREENSÃO DE CADA UMA DELAS:

O QUE APRENDI EM LÍNGUA PORTUGUESA?

AFIRMATIVAS	SIM	EM PARTE	NÃO
Leio e escrevo corretamente palavras com diferentes estruturas silábicas (sílabas simples e complexas).			
Identifico na leitura e utilizo adequadamente os sinais de pontuação (.!?:__).			
Identifico o número de sílabas das palavras e classifico-as de acordo com o número de sílabas (monossílaba, dissílaba, trissílaba e polissílaba).			
Consigo localizar informações explícitas em textos.			
Faço inferência de informações implícitas em textos lidos.			
Faço inferência de sentidos de palavras ou expressões desconhecidas em textos.			
Consigo ler e compreender textos curtos com nível de textualidade adequado.			
Apresento fluência leitora.			
Consigo identificar a sílaba tônica em palavras.			
Consigo classificar as palavras de acordo com a sílaba tônica em oxítônica, paroxítônica e proparoxítônica.			
Leio e escrevo corretamente palavras com correspondências regulares contextuais (Exemplo: palavras terminadas em e/i).			
Leio e escrevo corretamente palavras com os dígrafos lh, nh, ch.			



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **3º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA:

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS:

NÚMERO DE AULAS POR MÊS:

SEMANAS 1 A 4

UNIDADE(S) TEMÁTICAS(S):

Números.

Probabilidade e estatística.

Geometria.

Grandezas e medidas.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e subtração.

Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras.

Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento, análise de características e planificações.

Problemas envolvendo significados da adição e da subtração: juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades.

Operações com números naturais.

Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida.

Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e reconhecimento de relações entre unidades de medida de tempo.

Significado de medida e de unidade de medida.

HABILIDADE(S):

(EF03MA30MG) Operar com os números naturais: adição e subtração com e sem agrupamento e desagrupamento (até quatro ordens).

(EF03MA26) Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.

(EF03MA13) Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.

(EF03MA06A) Resolver problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo.

(EF03MA31MG) Operar com os números naturais até quatro ordens: multiplicação. (por 2, 3, 4, 5 e 10).

(EF03MA23) Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos.

(EF03MA07A) Resolver problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.

(EF03MA08A) Resolver problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.

(EF03MA18) Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo, capacidade e massa.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Adição e subtração com e sem agrupamento e desagrupamento.
- Situações-problemas.
- Sólidos geométricos.
- Operações de multiplicação.
- Leitura de horas em relógios digitais e analógicos.
- Resolução de problemas.
- Ideias da divisão.
- Multiplicação e divisão: operações inversas.
- Grandezas e medidas: comprimento, massa e capacidade.

ATIVIDADES

QUESTÃO 1 - Em um canil havia 83 cachorros. Esse canil recebeu outros 18 cachorros. Quantos cachorros, no total, tem nesse canil?

- A) 91
- B) 100
- C) 101
- D) 911

Fonte: A Base Nacional Comum Curricular nas práticas de Matemática - 1º ao 3º ano do Ensino Fundamental - Ministério da Educação - Secretaria de Educação Básica - Diretoria de Apoio à Gestão Educacional - PNAIC - UFOP, p. 125, 2018.

QUESTÃO 2 - Observe a tabela e responda às questões propostas

Animal	Tempo médio de vida (anos)
Coelho	6
Cachorro	12
Vaca	14
Gato	15
Lobo guará	15 (em cativeiro)
Onça	22 (em cativeiro)
Cavalo	25

- A) Qual o animal que tem mais tempo de vida em média?
- B) Qual o animal que tem menos tempo de vida em média?
- C) A onça vive em cativeiro quanto tempo?
- D) Quem tem vida mais longa, o cachorro ou o gato? Quantos anos em média ele vive a mais?

Fonte: A Base Nacional Comum Curricular nas práticas de Matemática - 1º ao 3º ano do Ensino Fundamental - Ministério da Educação - Secretaria de Educação Básica - Diretoria de Apoio à Gestão Educacional - PNAIC - UFOP, p 170, 2018.

QUESTÃO 3 - Observe os objetos abaixo



Qual desses objetos lembra a forma geométrica de um cubo?

- A) O cone de sinalização.
- B) O balão.
- C) A caixa de presente
- D) A bola.

Fonte: A Base Nacional Comum Curricular nas práticas de Matemática - 1º ao 3º ano do Ensino Fundamental - Ministério da Educação - Secretaria de Educação Básica - Diretoria de Apoio à Gestão Educacional - PNAIC - UFOP, p 141, 2018.

QUESTÃO 4 - Quanto dona Joana gastou para comprar 4 caixas de leite?



- A) 24 reais.
- B) 30 reais.
- C) 60 reais.
- D) 20 reais.

Fonte: <http://colecaomeulivro.com.br/nova/matematica/index.php?pg=enem_atv&lst_enem=19>. Acesso em: 12 nov. 2020.

QUESTÃO 5 - Ricardo foi à festa junina de sua escola. O relógio analógico marca o horário de início do evento e o relógio digital marca o horário de término do evento. Observe-os e responda as perguntas que se seguem:



A que horas começou a festa junina? _____.

A que horas terminou? _____.

Quanto tempo durou a festa? _____.

A festa aconteceu em qual período do dia (manhã, tarde ou noite)? _____.

Fonte: A Base Nacional Comum Curricular nas práticas de Matemática – 1º ao 3º ano do Ensino Fundamental – Ministério da Educação – Secretaria de Educação Básica – Diretoria de Apoio à Gestão Educacional – PNAIC – UFOP, p 160, 2018.

QUESTÃO 6 - No sítio de João existem algumas mudas que devem ser distribuídas, igualmente, em canteiros do mesmo tamanho.



Quantas mudas João deve plantar em cada canteiro, se quiser distribuí-las em 4 canteiros?

Se fosse distribuí-las em 3 canteiros, quantas mudas plantaria em cada canteiro?

Fonte: A Base Nacional Comum Curricular nas práticas de Matemática – 1º ao 3º ano do Ensino Fundamental – Ministério da Educação – Secretaria de Educação Básica – Diretoria de Apoio à Gestão Educacional – PNAIC – UFOP, p 132, 2018.

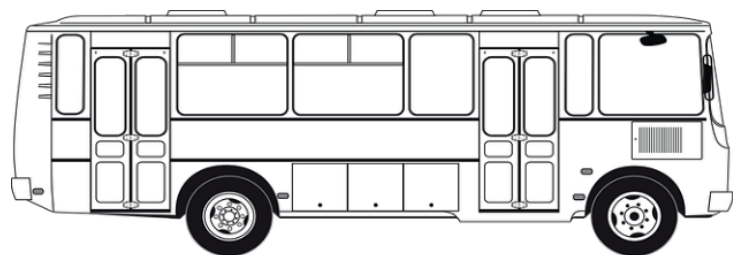
QUESTÃO 7 - Qual a medida mais adequada que representa o comprimento de um ônibus?

A) 100 m

B) 10 m

C) 100 cm

D) 10 mm



QUESTÃO 8 - Pedro usou estes baldes para encher a piscina do bebê. Sabendo que ele usou cada balde duas vezes, calcule a capacidade em litros da piscina.

- A) 10 L
- B) 20 L
- C) 200 L
- D) 2 L



Fonte: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1234/medida-de-capacidade-litro>>. Acesso em: 13 nov. 2020.

AUTOAVALIAÇÃO

Agora é hora de você refletir sobre o que aprendeu ao longo do ano. Leia com atenção cada afirmativa e escolha a opção que melhor representa a sua compreensão de cada uma delas:

O QUE APRENDI EM MATEMÁTICA ?			
AFIRMATIVAS	SIM	EM PARTE	NÃO
Resolvo operações de adição e subtração de números naturais (até 4 ordens) com e/ou sem agrupamento e desagrupamento.			
Consigo ler, interpretar e resolver situações problemas com dados apresentados em tabelas e gráficos.			
Associo figuras geométricas espaciais a objetos do mundo físico.			
Consigo nomear figuras geométricas espaciais (sólidos geométricos).			

O QUE APRENDI EM MATEMÁTICA ?

AFIRMATIVAS	SIM	EM PARTE	NÃO
Resolvo situações problemas envolvendo as diferentes ideias da adição e da subtração.			
Consigo operar com números naturais até quatro ordens: multiplicação por 2, 3, 4, 5 e 10.			
Consigo ler horas em relógios analógicos e digitais.			
Reconheço a relação entre horas e minutos e entre minutos e segundos.			
Resolvo situações problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.			
Resolvo problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.			
Associo o quociente(resultado) de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes.			
Consigo escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento.			
Consigo escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de capacidade.			



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS**

ANO DE ESCOLARIDADE: **3º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA:

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS:

NÚMERO DE AULAS POR MÊS:

SEMANAS 1 A 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

- Matéria e energia.
- Vida e evolução.
- Terra e universo.
- Ciência e Tecnologia.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

- Saúde auditiva e visual.
- Produção do som.
- Características e desenvolvimento dos animais.
- Características da Terra.
- Uso do solo.
- Sustentabilidade.

HABILIDADE(S):

(EF03CI03X) Discutir hábitos necessários para a manutenção da saúde auditiva e visual considerando as condições do ambiente em termos de som e luz no cotidiano das pessoas.

(EF03CI01X) Produzir e identificar diferentes sons a partir da vibração de variados objetos e identificar variáveis que influem nesse fenômeno.

(EF03CI04) Identificar características sobre o modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam, etc.) dos animais mais comuns no ambiente próximo.

(EF03CI10) Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo as técnicas para o manejo adequado do solo e sua importância para a agricultura e para a vida.

(EF03CI04MG) Conhecer a natureza da Ciência, entendendo como os conhecimentos são produzidos e suas implicações para a humanidade e o meio ambiente.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Saúde auditiva e visual.
- Condições ambientais prejudiciais à saúde auditiva e visual.
- Produção do som.
- Diferentes tipos de sons a partir da vibração de variados objetos.
- Características e desenvolvimento dos animais.
- Modo de vida (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam, etc.) dos animais comuns ao convívio cotidiano.
- Causas e consequências da escassez de água no solo.
- Utilidades do solo.
- Características da Terra.
- Importância da produção dos conhecimentos científicos para a humanidade.

ATIVIDADES

QUESTÃO 1 - Observe as imagens abaixo que representam dois ambientes diferentes em uma cidade.



Fonte: <https://www.pexels.com/>. Acesso em: 08 de nov. de 2020.

A) Qual das imagens observadas acima representa um local mais adequado para se viver, pois preserva a nossa saúde tanto visual quanto auditiva?

B) Quais os tipos de poluição podemos observar e deduzir da imagem 1?

QUESTÃO 2 - Sobre os sons, pense e responda.

A) Defina algumas propriedades do som:

• Timbre:

• Intensidade:

• Altura:

B) Dê dois exemplos de instrumentos musicais que sejam:

• Instrumentos de cordas (som produzido pela vibração de cordas)

• Instrumentos de sopro (som produzido pela vibração do ar)

• Instrumentos de percussão (som produzido pela vibração das mãos, baquetas ou outros objetos)

QUESTÃO 3 - Pense e responda essa questão sobre a principal estrutura que cobre o corpo dos animais. Acrescente dois exemplos em cada alternativa.

A) Os pinguins são aves e, portanto, apresentam o corpo coberto por penas assim como _____ e _____.

B) Os jacarés são répteis e, portanto, apresentam o corpo coberto por placas dérmicas assim como _____ e _____.

C) Os esquilos são mamíferos e, portanto, apresentam o corpo coberto por pelos assim como _____ e _____.

D) As Trutas são peixes e, portanto, apresentam o corpo coberto por escamas assim como _____ e _____.

QUESTÃO 4 - Dê três exemplos de animais:

A) Herbívoros (Animais que se alimentam de plantas): _____, _____ e _____.

B) Carnívoros (Animais que se alimentam de outros animais): _____, _____ e _____.

C) Onívoros (Animais que se alimentam tanto de plantas como de outros animais): _____, _____ e _____.

QUESTÃO 5 - Sobre o uso consciente da água, responda: O que você e sua família fazem para evitar o desperdício de água em sua casa?

QUESTÃO 6 - Sobre o uso do solo, pense e responda:

A) Cite duas ações do ser humano que prejudicam o solo.

B) Qual seria uma alternativa ao uso dos agrotóxicos?

QUESTÃO 7 - Sobre o formato da Terra, pense e responda: Um amigo seu acredita que a Terra é plana. O que você pode dizer a este amigo, para prová-lo que a Terra é redonda como uma bola?

QUESTÃO 8 - Sobre a produção de conhecimento científico, devemos entender que qualquer conhecimento gerado através de uma pesquisa científica é válido e importante, podendo este ser aplicado diretamente, ou apenas gerar mais conhecimento para a humanidade. Pensando sobre isto, leia as frases abaixo e responda sobre os conhecimentos gerados em cada uma delas.

Frase A: "Um cientista estuda sobre a cura do câncer".

Frase B: "Um cientista estuda sobre a vida dos insetos".

A) Qual das frases refere-se a um conhecimento gerado para ser diretamente aplicado?

() Frase A

() Frase B

B) Qual das frases refere-se a um conhecimento gerado como informação para a humanidade?

() Frase A

() Frase B

C) Qual a importância do conhecimento gerado na frase A?

D) Qual a importância do conhecimento gerado na frase B?

AUTOAVALIAÇÃO

Agora é hora de você refletir sobre o que aprendeu ao longo do ano. Leia com atenção cada afirmativa e escolha a opção que melhor representa a sua compreensão de cada uma delas:

O QUE APRENDI EM CIÊNCIAS?			
AFIRMATIVAS	SIM	EM PARTE	NÃO
Reconheço a necessidade de cuidar da minha saúde auditiva e visual?			
Consigo identificar as condições do ambiente em nosso cotidiano que causam problemas à saúde auditiva e visual das pessoas?			
Consigo compreender as propriedades do som, assim como as variações deste a partir da vibração de variados objetos?			
Consigo identificar as características sobre o modo de vida dos animais (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam, etc.).			
Consigo identificar e comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos, escamas, bico, garras, antenas, patas etc.)?			

O QUE APRENDI EM CIÊNCIAS?

AFIRMATIVAS	SIM	EM PARTE	NÃO
Reconheço a importância de se preservar e economizar água?			
Identifico atividades necessárias a serem desenvolvidas para preservar a água e o solo?			
Identifico os diferentes usos do solo?			
Consigo identificar as características da Terra (como seu formato esférico, a presença de água, solo etc.), com base na observação, manipulação e comparação de diferentes formas de representação do planeta (mapas, globos, fotografias etc.)?			
Conheço a natureza da Ciência, entendendo como os conhecimentos são produzidos e suas implicações para a humanidade e o meio ambiente?			



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **GEOGRAFIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **3º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA:

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS:

NÚMERO DE AULAS POR MÊS:

SEMANAS 1 A 4

UNIDADE (S) TEMÁTICA (S):

- Mundo do Trabalho.
- Formas de representação e pensamento espacial.
- Natureza, ambientes e qualidade de vida.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

- Matéria-prima e indústria.
- Representações cartográficas.
- Impactos das atividades humanas.

HABILIDADE (S):

(EF03GE05) Identificar alimentos, recursos minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares e observando sua disponibilidade e escassez.

(EF03GE07) Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas.

(EF03GE09) Investigar e analisar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.), e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos, conscientizando para o uso sustentável desse recurso.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Tipos de matéria-prima: identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza.

Tipos de indústria existentes na região.

Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.

Água: problemas ambientais e formas de conservação e preservação.

Tratamento e destino da água utilizada em diferentes atividades (residencial, industrial, comercial).

ATIVIDADES

Olá, estudante! Você irá realizar algumas atividades de geografia para lembrar os aprendizados desenvolvidos durante o ano de 2020. Para ler as atividades peça ajuda a um familiar.

QUESTÃO 1 - Você aprendeu que os alimentos podem ser feitos de matérias-primas de origem vegetal, animal e mineral. Baseando-se nessa informação, marque a alternativa onde todos os alimentos são de origem vegetal:

- A) () alface, cenoura, carne, ovos.
- B) () cenoura, couve, tomate, chuchu.
- C) () água, queijo, banana, couro.
- D) () iogurte, alface, banana, batata.

QUESTÃO 2- Observando os desenhos abaixo, escreva o caminho que o pão faz para chegar até a sua casa:



Imagens disponíveis em: <<https://image.freepik.com/vetores-gratis/>>. Acesso em: 08 nov. 2020.

QUESTÃO 3 - Você aprendeu que existem vários tipos de profissões, e que todas elas são importantes pois, são as maneiras que o ser humano encontra para garantir o sustento de sua família, ajudar um grupo social ou até mesmo para desenvolver uma habilidade pessoal.

Cite três exemplos diferentes de profissões que existem na escola.

QUESTÃO 4 - Observe a imagem abaixo:



Disponível em: <https://www.google.com/searchimagem+de+mineracao>. Acesso em: 7 nov. 2020.

Marque a opção que indica a atividade econômica que a imagem representa:

- A) () agricultura
- B) () pecuária
- C) () mineração
- D) () comércio

QUESTÃO 5 - Sobre a mineração, assinale **V** para as alternativas verdadeiras e **F** para as alternativas falsas:

- I. () Mineração é o ato de extrair da natureza substâncias minerais como o ferro, cobre e ouro.

II. () A mineração é uma atividade econômica que não contribui para o desenvolvimento socioeconômico do país.

III. () O Brasil é considerado um dos países com maior potencial mineral do mundo.

Assinale a alternativa correta:

A) () F V V

B) () V F F

C) () V F V

D) () F F V

QUESTÃO 6 - Qual é a ciência que estuda e elabora mapas?

A) () Geografia

B) () Caligrafia

C) () Ortografia

D) () Cartografia

QUESTÃO 7- O que podemos fazer no dia a dia para economizar água?

QUESTÃO 8 - Observe a imagem:



Fonte: <https://cantinholiterariososriosdobrasil.files.wordpress.com/2012/08/fabiano-08-2012.jpg>.

Em relação à economia de água, o que podemos perceber com a imagem acima.

AUTOAVALIAÇÃO

Caro estudante, o quadro a seguir apresenta afirmações sobre os principais conteúdos/habilidades que você aprendeu neste ano. Leia cada uma das afirmações e marque, sim, em parte ou não considerando o seu aprendizado.

O QUE APRENDI EM GEOGRAFIA?			
AFIRMATIVAS	SIM	EM PARTE	NÃO
Consigo compreender que os alimentos que chegam até a minha casa são feitos de diferentes tipos de matérias-primas.			
Reconheço que a mineração é uma importante atividade econômica no país, e que ela extrai matéria-prima para a produção de vários objetos que utilizamos no nosso dia a dia, como o ferro, alumínio, etc.			
Reconheço a importância da cartografia para conhecimento e a localização de diferentes fenômenos.			
Consigo listar atitudes que proporcionam o uso sustentável da água em nosso dia a dia.			



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **3º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA:

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS:

NÚMERO DE AULAS POR MÊS:

SEMANAS 1 A 4

UNIDADE (S) TEMÁTICA (S):

O lugar em que vive.

A noção do espaço público e privado.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

A produção dos marcos da memória: a cidade e o campo, aproximações e diferenças.

A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental.

HABILIDADE(S):

(EF03HI08X) Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado valorizando as características locais.

(EF03HI09X) Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores etc.) e identificar suas funções e importância.

(EF03HI10X) Identificar as diferenças entre o espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental, compreendendo a importância dessa distinção e as relações estabelecidas nesses espaços.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Modos de vida na cidade e no campo, (horário de despertar e tomar as refeições, formas de locomoção, proximidade ou não a elementos da natureza (rio, mata, animais silvestres etc.), distância entre as moradias e destas em relação a serviços (posto de saúde, mercado, banco, farmácia etc.), brincadeiras das crianças e lazer dos adultos etc.), no passado e na atualidade.

Elementos urbanos públicos (ruas, praças, escolas, prédios etc.).

Funções dos espaços públicos (principalmente os edifícios públicos, como Câmara, prefeitura, fórum, delegacia etc.).

Os espaços privados (domésticos), públicos e áreas de conservação ambiental.

A quem pertencem esses espaços?

Quem são responsáveis pela sua manutenção?

Quem frequenta esses espaços?

Quais as suas regras e restrições para frequentar esses espaços?

ATIVIDADES

QUESTÃO 1 - De acordo com seus conhecimentos, marque com X as opções que representam o campo:

- I. () estrada de terra.
- II. () muitas escolas.
- III. () pouco barulho.
- IV. () ruas pavimentadas.
- V. () pouca área verde.
- VI. () gado e plantações.

QUESTÃO 2 - Leia a tirinha:



Disponível em: <https://i.ytimg.com/vi/MZzlh_rHGxU/hqdefault.jpg>. Acesso em: 10 nov. 2020.

Cite dois privilégios que a cidade oferece e que no campo não há.

QUESTÃO 3 - O que você entende por espaços públicos?

QUESTÃO 4 - Marque a opção incorreta sobre espaços públicos:

- A) () Os espaços públicos são aqueles de uso comum e de posse coletiva.
- B) () Os espaços públicos são lugares administrados pelo governo e pertencem à população.
- C) () Nos espaços públicos os membros de uma comunidade não podem se encontrar para discutir assuntos de interesse comum.
- D) () São exemplos de espaços públicos: praças, ruas, parques, avenidas, etc.

QUESTÃO 5 - Quais são os serviços oferecidos pela escola?

QUESTÃO 6 - Qual é a função do prefeito na cidade?

QUESTÃO 7 - Escreva (**V**) para as alternativas verdadeiras e (**F**) para as alternativas falsas:

- I. () Os espaços privados pertencem a alguém como pessoas ou empresas.
- II. () Casas, lojas comerciais, escolas particulares e shopping centers não são exemplos de espaços privados.
- III. () Os espaços privados são mantidos pelo proprietário que faz sua manutenção e pode permitir o acesso de pessoas em suas dependências.
- IV. () Qualquer pessoa pode ter acesso aos espaços privados domésticos.

QUESTÃO 8 - O que são unidades de conservação ambiental?

AUTOAVALIAÇÃO

Caro estudante, o quadro a seguir apresenta afirmações sobre os principais conteúdos/habilidades que você aprendeu neste ano. Leia cada uma das afirmações e marque, sim, em parte ou não considerando o seu aprendizado.

O QUE APRENDI EM HISTÓRIA?			
AFIRMATIVAS	SIM	EM PARTE	NÃO
Consigo diferenciar o espaço rural do espaço urbano.			
Reconheço o que são espaços públicos e espaços privados.			
Identifico a função do prefeito e da Câmara dos Vereadores.			
Consigo entender o que são unidades de conservação ambiental.			



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **3º ANO - EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA:

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS:

NÚMERO DE AULAS POR MÊS:

SEMANAS 1 A 4

UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Esporte.

Ginástica.

Lutas.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, handebol e polo aquático, entre outros).

Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros).

Ginástica geral.

Lutas do contexto comunitário e regional.

Esporte de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe entre outros).

HABILIDADE(S):

(EF3EF06P3) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais.

(EF35EF05P3) Experimentar e fruir os elementos básicos constituintes dos diversos tipos de esporte de campo e taco, rede/parede e invasão, cooperação e solidariedade.

(EF35EF08P3) Vivenciar estratégias e resolver desafios na execução de elementos básicos da ginástica geral para composição de apresentação coletivas, reconhecendo suas potencialidades e de seus colegas e buscando superar os limites individuais e coletivos com estratégias solidárias e inclusivas.

(EF35EF07P3) Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinação de diferentes elementos da ginástica geral (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem material).

(EF35F14P3) Vivenciar, de maneira lúdica, as estratégias básicas das diferentes lutas de matriz indígena.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Futsal e Badminton.

Ginástica rítmica e elementos básicos da Ginástica.

As diferenças entre Lutas e Brigas.

Drible, arremesso no handebol.

Golfe.

ATIVIDADES

QUESTÃO 1 - Os fundamentos do futsal são: passe, drible, cabeceio, chute, recepção, condução. Agora, através do conceito de cada um, identifique os nomes dos fundamentos do futsal de acordo com a numeração.

- 1) Condução () É o ato de chutar a bola para um companheiro da equipe.
- 2) Cabeceio () É o ato de enganar o adversário com uma série de movimentos e passar por ele.
- 3) Chute () É o ato de golpear a bola com a cabeça.
- 4) Recepção () É o ato de golpear a bola com os pés.
- 5) Passe () É o ato de interromper o percurso que a bola esteja fazendo.
- 6) Drible () É o ato de manejar a bola de forma que ela se destaque pelo campo.

QUESTÃO 2 - De acordo com o que você aprendeu sobre o Badminton, responda às seguintes perguntas abaixo:

A) O badminton é um esporte:

- () de campo
- () de rede

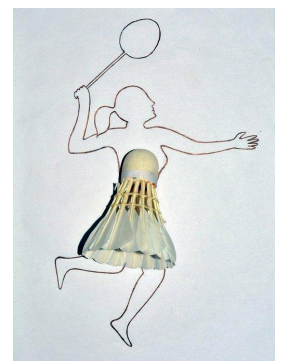


Imagem disponível em: pixaby 20. Acesso em: 06 nov 2020.

B) Qual o objetivo do jogo de badminton? _____

C) Para se jogar badminton usamos qual material? _____

QUESTÃO 3 - A ginasta brasileira Daiane dos Santos, ficou conhecida por ter executado um salto de grande dificuldade na ginástica artística. Esse salto foi criado por ela e chamado de "duplo twist carpado" (ou Dos Santos), em homenagem a seu sobrenome. Agora observe as imagens e escreva os nomes dos saltos.

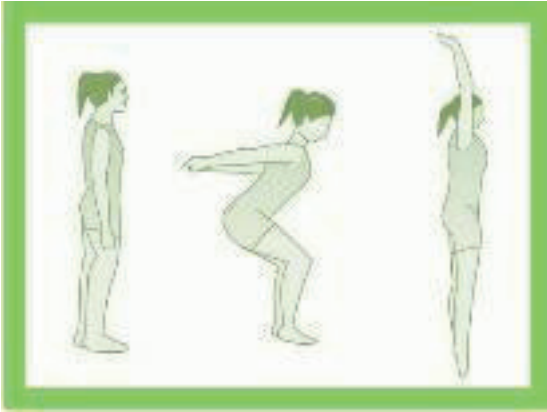


Imagem disponível em: <<https://comoeducarseusfilhos.com.br/blog/wp-content/uploads/2016/06/saltiotos2.jpg>>. Acesso em: 07 out. 2020.

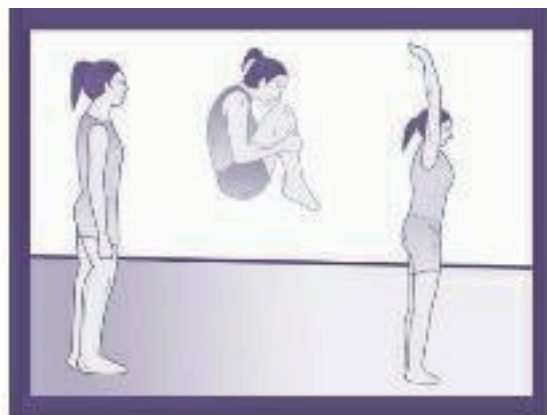


Imagem disponível em: <<https://comoeducarseusfilhos.com.br/blog/wp-content/uploads/2016/06/saltiotos2.jpg>>. Acesso em: 07 out. 2020.

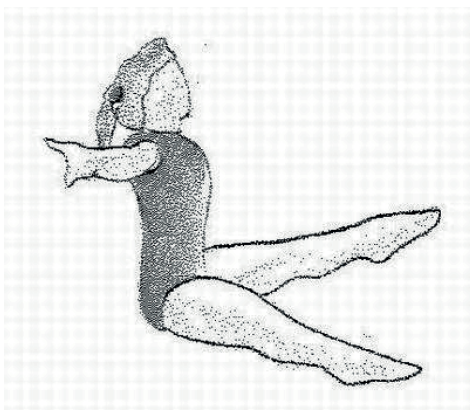


Imagem disponível em: <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcTFBF3XVCwQ3EqyhfSEjXCpxN9VG_SRhydjCA&usqp=CAU>. Acesso em 07 out. 2020

QUESTÃO 4 - São elementos básicos da ginástica: acrobacia rodante, ponte e rolamento. De acordo com a gravura, como se chama este elemento básico da ginástica?



Imagem retirada do livro Didático Práticas Corporais

QUESTÃO 5 - A palavra "luta" vem do latim *lucta* e pode ser definido como combate entre duas ou mais pessoas, com ou sem uso de armas.

A) Escreva a diferença entre luta e briga.

B) Observe a figura, todas as imagens estão numeradas, copie na linha abaixo o número somente das imagens de lutas.



Imagem disponível em: <<https://youtube/DyiSb7D5owoo>>. Acesso em: 06 nov. 2020.

QUESTÃO 6 - O Handebol é um esporte coletivo que foi criado pelo professor alemão Karl Schelenz, no ano de 1919. Após ter as regras publicadas pela Federação Alemã de Ginástica, o esporte começou a ser praticado de forma competitiva em países como por exemplo, Áustria, Suíça e Alemanha.

O jogo de handebol é composto por quantos jogadores? Marque um X na opção correta.

- A) () 11 jogadores
- B) () 5 jogadores
- C) () 12 jogadores
- D) () 7 jogadores

QUESTÃO 7 - No handebol o arremesso é a parte final do ataque de uma equipe, na qual o jogador lança a bola em direção à meta do time adversário com a intenção de marcar o gol.

Os arremessos devem partir de fora da área do goleiro. De acordo com o enunciado, enumerar os arremessos de acordo com os conceitos.



Imagem disponível em: https://www.solbrilhando.com.br/Espportes/Handebol/O_Jogo.htm. Acesso em: 17 nov. 2020.

- 1. Arremesso de apoio () realizar o arremesso caindo no chão.
- 2. Arremesso de queda () com os dois pés no chão, passando o braço por cima do ombro.
- 3. Arremesso de suspensão () realiza um salto para arremessar.

QUESTÃO 8 - Observe a imagem, leia o trecho e responda:



Imagem disponível em: <https://pt.vecteezy.com/arte-vetorial/434407-menino-golfe-jogando>. Acesso em: 17 nov. 2020

São características do jogo:

*Consiste em arremessar a bola com ajuda de um taco de madeira e de ferro.

*Objetivo é colocar uma bola em uma série de buracos cavados no campo.

*Pode ser jogado individualmente ou em grupos de dois ou 4 jogadores.

*O bom jogador é aquele que gasta quatro tacadas para colocar a bola em um buraco.

Marque com um X a opção correta sobre qual jogo é descrito acima:

() Críquete () Golfe () Tacobol () Beisebol

AUTOAVALIAÇÃO

Agora é hora de você refletir sobre o que aprendeu ao longo do ano. Leia com atenção cada afirmativa e escolha a opção que melhor representa a sua compreensão de cada uma delas:

O QUE APRENDI EM EDUCAÇÃO FÍSICA?			
AFIRMATIVAS	SIM	EM PARTE	NÃO
Aprendi os fundamentos do futsal e basquete.			
Consegui aprender quais são os esportes de rede.			
Consegui aprender os tipos de saltos na ginástica.			
Consigo explicar quantos jogadores tem no handebol e quantos tem no futebol.			
Compreendi onde inicia o arremesso.			
Consegui aprender sobre o golfe.			